

幼儿园大班个人教学总结报告 幼儿园大班班级个人总结报告(精选5篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园大班个人教学总结报告篇一

基本情况

姓名□z任教班级大海燕（3）班任教学科美术、综合

获奖情况：

- 1、论文《美术教学活动中的语言三部曲》区级一等奖
- 2、参与区级骨干教师评选活动文化考核过关并参与技能考核
- 3、“童画之星”绘画活动中获“优秀指导老师”
- 4、参与常州市“迎省运书法绘画摄影大赛”幼儿绘画指导

个人小结：

一、潜心思考——独树师表风范

本人思想端正，能做到为人师表，尽忠职守，关心每一位幼儿，对幼儿有一颗热诚的爱心。我积极响应园领导的领导，加强政治学习，关心国家大事，不断提高自身的思想涵养。服从领导的工作安排，把幼儿园当作自己的开心乐园，兢兢业业做好本职工作，并能主动积极承担力所能及的园内各方面的工作。

二、精心工作——实现自身价值

1. 班级基础工作方面：能在开学初快速了解本班幼儿状况，抓住幼儿发展特点落实教学重点，同时要加强孩子的自我服务意识，提高自我服务能力，形成良好的行为习惯；能与班内老师分配好班级的工作事项，共同协商、合作，管理好班级。

2. 教育教学方面：能坚持“保教结合、全面发展”的原则，尊重每一位幼儿，发展他们的个性。做到教学活动中既注意面向全体又注意个别差异，在我所教授的美术、综合教学活动中从激发孩子学习兴趣入手进行分层教学，针对不同孩子的不同发展水平进行施教。（在教学上，我认真钻研各科教材，做到教具准备充分入课堂，能认真上好每一节课，课堂上用生动有趣的语言，灵活地运用各种教具进直观教学，教学时能面向全体，不偏爱某一幼儿，坚持多操作，多讨论的原则，经常对个别能力差的幼儿进行辅导，课后多用不同的游戏帮幼儿复习知识。）

3. 保育工作方面：我认真完成每件园领导及保健老师交给的任务，把幼儿的安全放在首位，做到：做好每一处的卫生，做好每个消毒环节，杜绝每一种物件安全隐患，时时刻刻关注、看护幼儿，灌输基本安全常识和自我保护的方法，让家长正真感受到幼儿放心的在园生活、游戏。在幼儿的一日环节中，时时将幼儿的冷暖放在首位，并能注重保教结合，在生活环节渗透教育，使幼儿不断增强生活自理能力。

4. 家长交流方面：老师和家长通过交流，可以了解幼儿在家和幼儿园的情况，所以，家长和老师的交流非常重要。基于这样的思想观念，在本学期中我有计划、有目的地与多位家长采用面谈、家访、电话交流、校信通等方式，针对孩子不吃午餐、不睡午觉、注意力难集中、行为习惯改进等方面进行了沟通，效果较好。

5. 个人发展状况：为了提高教育教学素养，我认真学习《走进新教材》、《幼儿教育指导纲要》、《早期教育（教师版）》、《幼儿100（教师版）》等关于课改的书籍资料，提高对课改的理论知识了解与实践中的应用水平。同时我积极有效的参加教师在职培训，用其崭新的教育理论指导自己的工作，不断地完善、充实自己，开拓创新、与时俱进；为了积淀自己的文化素养，我阅读了大量书籍，例如《读者》、《胜任才是硬道理》、《思考的技术》、《手工美化生活》等，让我明白了更多的做人道理、为人处世的方法、生活休闲的品味，收获颇丰。在工作之余，我也会安排一些休闲活动，练练笔，画一画，自己的专业技能不能丢。同时积极撰写案例论文，参与评选活动，对照三年计划扎实前行。

6. 级组引领方面：作为年级组长，在这个大集体中起着承接作用，既是园务工作的辅助者又是级组工作的引领者。在教务领导的真确领导和支持下，我带领着我们大班的全体教师一步步完成了计划中的各项活动，及时反思总结，交流活动心得。集体备课、教学活动设计、半日亲子开放活动等等，在一次次的教学、活动中，我们都在自我成长着，为每一次活动的圆满开展而庆幸和相互鼓舞！

7. 师徒结对活动的情况：本学期我们的师徒队伍中又增添了新鲜血液——好学好问的小茅老师。作为师傅，我从小事做起，由浅入深逐步指导。关注徒弟们的教学活动开展，针对他们各自的实际问题展开指导，例如小茅的教育教学中目标与环节的定位与设计，小朱的老师课堂语言的丰富与提问的策略的提高，冷老师的备与教的统一性以及教学活动的有效实施等等，个性地促进徒弟稳步发展。

8. 校园环境特色：我们极力打造温馨和谐的`教育、生活环境。趣味与智慧并存的走廊，勇气与耐力并存的攀岩墙，实用与美观并存的专用教室，变换与个性并存的区角，还有那一排排温馨的规则提示，无处不体现着我们的创设理念。

三、静心面对——确立发展方向和目标

“敢于尝试”是我这学期最大的感慨：敢于尝试去练自己不会的钢琴，敢于尝试去跳自己不擅于跳的舞，这一系列活动下来，让自己收获的是自信和成就感。这也让我对自己有了新的认识和定位。相信，只要自己愿意就会无事不成。

参加区级骨干教师评选活动也让我深有感触：《纲要》学习不可少，理论功底扎实，有备应对各项考核；教学技能要提高，敢于创新关键，对活动目标的定位、孩子基础的分析、活动内容的简单有效等等都是我们要把握的、不断提高的。

在我看来“反思”是一件快乐的事，每每在脑中盘点一天、一周乃至一月的事，总会有一些遗憾，我将寻找更多解决的办法。我相信，在我以后的工作中还会有遗憾，但会越来越

幼儿园大班个人教学总结报告篇二

本站发布幼儿园大班个人工作总结报告，更多幼儿园大班个人工作总结报告相关信息请访问本站工作总结频道。

以下是本站为大家整理的关于幼儿园大班个人工作总结报告的文章，供大家学习参考！

我们都习惯用一眨眼的功夫来形容时间的流逝。这不，转眼间冬天来了，寒假又到了。一学期忙到头，付出的是什么，收获的又是什么呢？欢笑、惆怅，汗水、收获，一切的一切，尽在不言中。成果也好，遗憾也罢，承前避后，为了更好地工作。还是认真地回顾一学期的工作吧！

一、师德方面

政治思想是重中之重，因此在平时我都能严格的要求自己，认真关注每一个幼儿和幼儿的每一个细节，以积极的情感态度和幼儿应对。我在日常工作中，也不断加强业务学习，努力提高自身的综合素质，干好本职工作。虽然作为一名副班主任，但是我也深知自己在班中位置的重要性，因此有事情和班主任一起商量，使班级工作稳定。我不仅以我的爱心、耐心、细心去关爱、教育班上的每一名幼儿，而且还能用诚恳的态度去引导家长、感化家长以及协调好家长与幼儿园之间的关系，家长对我们的工作都非常的满意。我坚持做到以身作则、勇于奉献、勤勤恳恳，无论是否当班，都要做好并检查班级的各项工作。把精力投入到工作中，在工作中从不计较个人得失，充分发挥“你中有我，我中有你”的团队精神作用，团结一致地做好班级工作。

二、班级管理方面

1、加强班级的管理工作，创设与幼儿互动的环境。

结合本班幼儿的特点构建一个安全、愉快、宽松的外部环境，让幼儿在教师，集体面前想表现、敢表现、喜欢表现并能得到教师与同伴的肯定。在环境的创设上不再只是老师单方面的努力或者简单意义上幼儿的参与，而是让幼儿参与材料收集、布置、参与环境的管理，体现幼儿的思维、幼儿的发现、幼儿的操作、幼儿的记录。

2、班级风貌方面

开学期初，因为有8名插班幼儿的加入，使幼儿的情绪有一些波动，但后来在我们的帮助下，都很快的稳定了下来，但是插进来的几名幼儿还存在入园情绪不稳，娇气、爱哭，依赖性强，还爱打人等现象；而且我们接的这个班也是从新中班升入大班的，几名幼儿各方面能力都较弱，因此给我们组织活动带来一定的困难。针对这一现状，我们决定更努力的付出我们的爱心，我们总是在心里提醒自己，要做好一名幼

儿老师，需要心中有爱，用心去爱每一个孩子。在献出爱心的同时，与家长一道让幼儿喜欢上幼儿园。在大家的共同努力下，现在我班大部分幼儿与学期初相比，均有明显的提高。

三、教育教学工作方面

在日常的工作中，我能认真的完成各项工作计划，记录，认真对待每天的半日活动，有准备的组织丰富有趣的教育活动。注意给胆小的、注意力易分散的孩子多一些鼓励；给体弱的孩子多一些照料；给能干的孩子多一些挑战……在每一次的教学活动中，我们都让每位孩子举手回答问题，在一次次的鼓励下，许多小朋友在上课时都能集中注意力了。当老师提问时，有些小朋友就会用求助的眼光看着我们，这时当我们给孩子一个鼓励的眼光时，有的孩子就能勇敢的举起小手。通过一学期的活动，孩子们养成了良好的活动常规和与同伴分享、合作的习惯，动手能力、想象力、创造力也大大提高了。同时我还不断地学习理论知识；向同行学习；向教育对象学习，尽量以别人的长处来补自己的短处。

四、保育工作方面

看着孩子一天天的长大，生活自理能力提高了，首先我们对幼儿在了解的基础上，进行个别的关注和帮助：

（一）进餐方面：对进餐慢、挑食的幼儿如冯佳乐、扬文雨、江冰冰等在日常生活中多和他们讲一些有关各种蔬菜对人身体的好处，身体的成长离不开这种食物等，进餐过程中多注意，从不爱吃到少吃，最后到爱吃，使幼儿身体健康得到了良好的发展。

（二）盥洗方面：这个学期搬进新园舍，孩子的盥洗方便了，但问题也多了，大班有些孩子个子高洗手需要蹲下来，要不弄的水台上满是水。洗手总是要教师提醒才能做到，后来我们采用只要有幼儿入厕出来后，就问你洗手蹲下来了吗？幼

儿能较自觉的养成便后洗手蹲下来的良好习惯。

幼儿园大班个人教学总结报告篇三

时间过得飞快，大班上学期的教学工作在我们四名教师的共同努力下，已经画上了一个圆满的句号。本组教师这学期新进了一名年轻人，教学经验相对不足，上学期在小班担任保育员的这学期刚刚进班上课。针对实际情况，为提高教学业务水平，经常组织组内教师共同探讨，寻求好的教学方法，开展实践课、活动等，取长补短，共同提高。本学期我们大班年级组活动开展得有声有色。回望点点滴滴，有很多感慨，为促使自己今后有更明确的目标，使年级组工作更上一层楼，现对这一学期的年级组工作做一个总结：

一、常规教研

在开学初，我们年级组的4名教师大家共同分析了各班教师和幼儿的实际情况，并根据各自的情况从而制定了符合我们本年级组开展的工作计划，措施。在工作中我们本着积极认真、互相学习、探索的态度开展工作。

1、每位教师都积极认真的参加教研组的教研会，并且在教研会上鼓励每位教师设身处地为班级的工作提出宝贵的意见和建议，使我们的工作真正落到了实处。在教研会上，有的教师把自己在教育教学中遇到的难题讲出来，我们大家共同来帮他想办法、出注意。如我们两个大班公用一个盥洗室，洗手常规很难培养，由于盥洗室离教室较远，不便于教师指导幼儿洗手、擦手及扰杯子，教师看得到这部分孩子又看不到另外的孩子，不利于幼儿良好习惯的形成。当一个教师提出问题，其余的教师均积极的出谋划策，想办法，最后终于找到解决问题的方法，即每周选两名幼儿当班长，协助老师提醒洗手的幼儿，而老师则指导擦手、放杯子的孩子，保育员管理教室里的孩子，这样就较好的解决了幼儿分散，老师

指导不过来容易出现安全事故的矛盾。采用此方法后，大班幼儿洗手的常规有了较大进步。

2、进行了各班一日生活常规和教师教学活动的观摩，推动并促进班级间、老师的相互学习，借鉴。本期我们共组织了两次观摩活动：包括早操，教师教学活动的观摩。通过观摩活动，互相之间取长补短，并制定出最适合本班特点的方案，进行实施。如开学初抓的一个重点工作：早操活动，在进行初次观摩时，我们觉得早操编排无创新，又一起商量整改方案，我们增加了班级间的互动，走米字形路线。通过这样的变化，幼儿做操的积极性有了较大提高。

二、课题教研

本学期，我大班组结合幼儿园的总课题开展了在社会活动中对幼儿语言的发展的能力，进行了一系列的研究。我们组织了理论学习，讨论了真正落实到社会活动中的各种方案。通过可行性的分析讨论，最后确定为在社会活动中给孩子创设一个宽松、自由的环境让孩子大胆的交流、交谈，并且各班都积极进行尝试。因此我们组的教师还进行了社会活动的两节教研课，探讨我们研究的方案是不是适合幼儿语言的发展，措施能不能得到应用。此课题我们也结合大班幼儿的年龄特征，提出了我们的具体目标，一学期下来，孩子的语言进步了，得到了很好的锻炼，怎样既体现幼儿的主体性又有老师支持引领作用的发挥，这将是下学期继续研究的问题。下学期我们将更努力的做好这一切，让孩子得到全面发展。

总之在下学期，我们大班组的四名教师将更加齐心协力，在开展好教学活动的基础上，力争开展规范的教研活动，有计划地进行研讨活动，以更好地促进教研水平的提高。

三、积极有效地组织年级组研讨

本学期我带领我们年级组的老师开展了多项研讨活动，每一

个研讨活动我都鼓励每个老师结合自己的实际工作大胆表达想法，在彼此的交流与沟通中达成共识，促进教学工作的严谨性，帮助年轻教师迅速成长。在教学活动中让新教师去听有经验教师的课，学习别人的教态，教法和课堂上的偶发事件的灵活应变能力。

本学期我还带领我们年级组的老师进行了集体备课，一开始因为没有经验，所以大家一起摸索，而我自己也是首先担任中心发言人，边思考边积累经验。一学期下来，我们每个老师都有轮到过做中心发言人，每一次的集体备课侧重点也不一样，有研讨具体活动安排的，有研讨材料准备的，也有研讨在哪个区域运用的，在智慧的碰撞中促进相互提高。

四、教师的进步

我们大班年级组有良好的学习、合作氛围，新教师虚心、积极，老教师们尽心尽力地帮助新教师成长，所以在大家的共同努力下，每位老师的进步都非常大。特别是周老师她越来越能干了，而她自己也很认真、积极，班级的事情抢着做，在教学中已初步形成了自己的特色，自从有了她的加入，我们年级组更有了生机和笑声。

五、孩子的成长

一学期的学习也让孩子更加能干了。本学期各班都在引导孩子学写10以内的数字和10以内的加减运算，提高孩子的运算能力，也为幼小衔接奠定基础；还有个别孩子练习写日记，一学期下来，也积累了厚厚的一本，而孩子的口头表达能力也得到了很好的锻炼。正是因为老师们有心，点点滴滴地培养孩子，我们才能在各个活动中看到孩子精彩的表现。

年级组的工作其实还有很多很多，细细碎碎、零零散散，每一个都需要我用心去做，我会本着认真、负责的态度，争取让以后的年级组工作更上一层楼。

幼儿园大班个人教学总结报告篇四

这学期是本班幼儿在幼儿园生活的最后一个学期了。孩子从幼儿园到小学，是人生道路上的第一个转折点。由于生活上的骤变以及课目的繁重，很多孩子入小学后出现疲劳、害怕等情况，称为“困难期”。那怎样让孩子们能够顺利的进入小学以及如何使幼儿更好地适应小学的学习、生活呢？本学期我们从保育和教育两方面同时着手来帮助孩子形成过渡。因此本学期的班级具体工作主要落实在以下几个方面：

一、积极做好幼小衔接的准备工作

1. 帮助幼儿养成良好的学习习惯；

作业习惯：根据期初制定的班级计划本学期我们重点在提高幼儿学习兴趣的基础上帮助幼儿养成良好的学习习惯。由于我们班的孩子比较活泼，求知欲旺盛，知识面在不断的开阔，吸收新的知识也快。所以在教育教学中，我们采用探索在前，讲解在后的教学形式，大大激发了幼儿学习的积极性和主动性，如数学学习幼儿从操作实物卡片到数字小卡片，掌握了单数、双数，倒数，按规律排序、加数、减数练习等，到现在大部分孩子可以完全脱离实物，用心算练习十以内的加减，幼儿的数学思维能力得到较程度的发展，有时，我们也让幼儿互相检查作业，这样，幼儿等于又多了一次练习的机会，积极性也调动了起来。考虑到一年级孩子要学会抄写题目，听写题目，我在学期的后两个月特别重视这方面的培养，先是在黑板上出题，让孩子们照抄后再算得数，这样反复练习几次后过渡到听写题目，教给孩子每行听写几道，怎么样把题目听写正确并且书写清楚这两个本领，然后鼓励孩子在规定时间内进行计算，看谁最快最对，每次都能给予小小的奖励，这样的方法使孩子们爱上了做数学题，到学期结束很多孩子会自己给自己出数学题目进行练习了。并且每星期我会布置两次简单的家庭作业，目的就是培养幼儿的作业意识，通过一学期的努力，班级大部分幼儿能够较认真的完成老师

每次交给的任务，有的孩子忘记了，早上总是能快速补好，拖拉现象从幼儿园开始阻止，这样学习习惯就更好的养成了。

阅读习惯：我们班有两个孩子能认识大部分汉字，光泽和董震豪，这两个孩子基本同人全部的汉字，甚至难字，所以我就充分发挥他俩的长处，在区域活动中，在课间休息中，总能看到他们专注的身影，我让他们来当主角，他们常常是读故事的小老师，其它孩子就是忠实的小听众，很多孩子有了识字的愿望，读的面广了，在互相学习交流中认识了很多字，好多孩子都能够自由阅读书籍了，他们的倾听能力及表达能力也逐步上升，这为以后的语文学习打下了良好的基础。

画画习惯：这一年我们班孩子的画画能力臻臻日上，很多孩子对绘画有了很大的耐心，区域活动中孩子们首选的是美术区，而且他们常常缠着老师询问怎么画，怎么布置画面，能不能给个模型什么的，根据这个情况，我和孩子一起收集一些绘画范例，模型，书本，还收集一些颜料，画纸之类的成立了一个“美术小组”，有欲望画画的孩子都可以在这里一起合作，一起学习，可以看着书仿制画，也可以是看着实物临摹，还可以向老师请教，和同伴合作，所以我们两个老师也是经常上网收集一些幼儿画画作品放视频供幼儿仿画，这样的方式让孩子们的能力逐步提高，兴趣越来越广了。再者由于绘画活动带了那么多学习用具，在使用的过程中也经常会发生丢三落四，所以每一次活动后，我督促幼儿用一个简易塑料袋把用具放好，不要遗漏。我还让他们互相观察并看看桌子脏了吗？纸屑掉了没？……渐渐的幼儿每次活动后都能这样做，时间长了也习以为常了，教室也变得干净、整洁了。

整理习惯：为了让幼儿更好地了解小学生活，我们在开学不久后就组织孩子们参观了小学，请孩子们观察小学里的教室及设备，观察小学生是怎样上课的，从而激励他们也要做一名认真学习的小学生；我们还开展了一系列适应小学生的活动如：尝试按照小学的作息制度来生活：上课时不入厕、不去喝水；午睡后自己折叠被子；晚上少看电视，准时上床休息，

幼儿每人准备一只书包，早上背来，保管好自己的文具盒、手工作品等物品，下午背回家去，自己整理书包，书写自己的姓名及数字等。养成良好的学习习惯，培养自理能力。

2. 帮助幼儿养成良好的行为习惯。

我班绝大部分幼儿的行为习惯还很好的，只是个别幼儿的行为需要重点帮助其改正，汤有辰虽然心地善良，但是玩起来没控制性，常常有人告他的状，所以一如既往时刻注意观察他的行为并重点提醒他不能用脚和手来解决问题，要讲道理；并且经常性的让他帮助老师和班级做一些力所能及的劳动来分散他使不完的力气，这样他分享到的是老师赞赏的眼神和同伴肯定的目光，让孩子们在具体事件中，感受大家在一起友爱的氛围是多么的和谐美好。让他们在这种和谐关爱的班集体中，让幼儿在充满爱的环境中学会爱别人和自己，从而减少他们的攻击性行为。在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。另外我们还通过让幼儿自己来选择班长，餐前小警察等身份尝试自主管理，让幼儿真正成为班级的小主人。

3. 帮助幼儿养成良好的生活习惯

本学期在活动中继续指导幼儿保持良好的生活卫生习惯，在班级中安排值日生及小助手，值日生每天挂牌上岗，每天放学移交值日生牌牌，意在督促幼儿知道自己明天是值日生了，应该按时来园做好动植物的护理，天气记录，玩具的整理和分发检查等等，这样循环进行，幼儿的自理能力进步较大，特别是在做值日生时，都能帮助分发餐具、摆放桌椅、收拾整理好教室、监督好洗手和入厕的安全，在日常活动中渗透幼儿安全意识和自我保护能力的培养，教师则对值日生的工作能力进行监督和纠正，因为每个幼儿不管能力强弱都要当，虽然他们在值班日中显现出来的能力是不一样的，但是在幼儿当中养成了互相监督和互相促进的习惯。使幼儿懂得在活

动中如何保护自己，爱护别人，避免危险事故的发生。我们还结合主题活动《我要上学了》，与幼儿一起探索总结怎样整理我们的文具盒，我们书包里的东西怎样放才能更整齐。我们还通过随机的事件，与幼儿一起讨论总结一些避免危险和伤害的方法等。在我们的提醒鼓励下，幼儿现在能主动自觉地按照不同需求整理好各种材料，整理好衣物，保管好自己的用品，能爱惜粮食，不断地提高自己的进餐速度，就连环保意识也有了很大的增强，知道有垃圾马上捡起来并扔进指定的地方。

二、深化课程主题，创设和谐环境

1. 创设主题环境

主题环境对我们的日常教育活动起着重要的作用，因此我们结合课程，结合幼儿的兴趣，需要和现有的发展水平来进行创设和不断调整，让环境真正成为整合课程不可分割的一部分。

2. 丰富自然角环境

为了让自然角吸引幼儿，成为他们主动关心主动探索主动学习的地方，我们不间断地投放不同的植物，发芽的种子，变色的土豆；还投放了小仓鼠、小蝌蚪、龙虾、蚕宝宝并作好记录等。在这个过程中孩子们的探索发现问题的能力有了不断的提高。

三、家长工作：

这学期重点围绕“幼小衔接”，通过组织孩子到小学参观，并带孩子到小学和小学生一起上课等形式，向家长宣传《如何做好幼小衔接》及入学前应做好的心理准备，激发幼儿的入学愿望。与家长配合，做好家园联系，每周展示周计划，结合我班实际情况，向家长宣传幼儿园的教育教学内容、方法。本学期，我们进行了一次家长会，一次家长半日活动，

向家长们展示了“7的加法”的传授活动，传授了一些育儿理论及幼小衔接知识，家长非常重视，参与的积极性高，这学期还聘请了四位家长来园做活动：有蔬菜讲座活动——爱吃蔬菜教育，有妈妈导游——介绍海洋生物，有爸爸教练——带动孩子们玩球技，有快乐的节日——爸爸妈妈的祝愿，通过这些家园互动的活动，让家长更了解幼儿园、了解教师、了解自己孩子在园的学习、生活，进而更支持、配合我们的工作，达到家园同步教育的目的。

四、反思调整：

总结了这个学期的点点滴滴，在繁忙中我们的工作又向前进了一大步，不仅孩子们的各方面得到发展，我们也和孩子们一起进步了，工作中我们取得了许多宝贵的经验，增长许多的知识。在欣喜之余，我们也在反思不足，如：主题活动的产生和开展预设教师干预的多，幼儿生成的少；创设幼儿参与科学小实验的机会不够；活动中教师的观察注重全面性，个别性、深入性不够；创造性游戏的开展较薄弱，幼儿的自主性差；个别幼儿的惰性强、依赖性强；个别幼儿不够大方胆小怕事等，在今后的工作中，我们将根据以上存在的不足，认真的反思调整，汲取先进的经验和管理方法，扬长避短。

幼儿园大班个人教学总结报告篇五

本期以幼儿园一日生活常规细则为主线，加强教研工作管理，营造一个积极读书的氛围，提高教师参与教研的积极性，加强理论学习，进一步深化教育观念转变为教育行为，加强教师队伍的建设，参加学校的师德演讲比赛、教学论文评选、读书活动等，以教研活动促进教师专业化成长，培养学习型、研究型教师，幼儿园开展了家长开放活动，全面提升幼儿园的保教工作质量。

二、教研工作成效

(一)、加强理论学习本学期经常交流分享学习了创造游戏部分的内容，理解了创造游戏的特点、教育作用以及指导方法。并定期组织学习《3-6岁儿童发展指南》。

(二)、抓好常规工作

- 1、每位教师认真设计活动方案、认真组织幼儿一日生活活动。
- 2、每周认真开展周四教研活动；
- 3、每周做到每课必评，每课必思；

(三)、家园互动

- 1、为家长提供开放周，让家长了解幼儿园的教学情况。
- 2、元旦组织亲子游园活动，促进培养良好的亲子关系。
- 3、开展全面家访活动，促进家园共育。

(四)、特色园区：创建学习型的教师团队教师专业化发展是教师专业化素质不断提高的一个过程，创建学习型团队，是师资队伍建设的的重要途径，建立书香校园，建设校园文化，营造和谐、健康向上的学习氛围，本期教研组开展了读书漂流活动。

- 1、在办公室创设了读书吧。在教师办公室里创设读书环境——为教师提供各种教育杂志，供教师阅览，学习先进的教育理念，吸取新的教育信息和先进的育人经验，拓展教师视野。
- 2、“走进名著”的读书活动。认真阅读学校提供的书籍，提高教师自身的文化素养。全园教师进行轮阅分享，扩展读书的范围。

3、读书交流活动。全体教师轮阅“致加西亚的信”每周进行一次读书交流活动，并分享心得体会。

三、教研工作中存在的问题

1、在本期开展的读书活动中，虽然老师在积极的响应，都在读，也在写，但是写心得体会的不多，其实老师在交流的时候也说了很多心得体会，但大多数老师却不愿把它形成文字，主要原因在于老师的写作水平还有待提高。

2、另外在开展每周必须听推门课的活动中，如何促进行组织活动的有效性尚待提高。

3、幼儿园重活动、轻游戏的情况有待改革，教师组织创造性游戏的能力还需要进一步的培训。