

2023年好吃的豌豆教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文，欢迎大家分享阅读。

好吃的豌豆教学反思篇一

- 1、通过猜猜、看看，比较黄豆、赤豆、绿豆，并说说其特征及用途。
- 2、了解、认识各种豆类食品，激发幼儿喜欢吃豆类食品。
- 3、初步了解其特性。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

- 1、幼儿人手一个豆罐（黄豆、赤豆或绿豆）。
- 2、相对应的豆制品及照片。
- 3、豆宝宝介绍自己的豆制品的录音。

- 1、激发兴趣。

(1) 幼儿摇摇、听听、猜猜豆宝宝。

师：“今天，我们这里有很多的豆宝宝，你们愿意和它们一起玩吗？”

幼齐：愿意。

师：“那好，我们轻轻把小椅子下面的豆罐罐拿起来，请你轻轻地摇一摇、听一听、猜一猜里面藏了哪位豆宝宝？”

（幼儿自由交流）

（2）幼儿打开罐子，看看里面到底藏了哪种豆宝宝？

幼a□黄豆。

幼b□红豆。

幼c□我的是绿豆。

（评析：在这一环节中，孩子们通过摇摇、听听、猜猜，一下子激起了他们的兴趣，把他们引入了活动中，为下面的活动作了铺垫。）

2、自由探索。

（1）听听、看看、说说三种豆宝宝的不同。

师：“老师这边也有三个豆罐子，我来摇一摇，你们听听会发现什么小秘密？它们发出的声音一样吗？”

幼齐：不一样。

师：“为什么发出不一样的声音呢？”

幼a□因为里面装得豆豆不一样。

幼b□有的豆豆小，有的豆豆大。

幼c□因为有的是绿豆，有的是赤豆。

师：“看看你的豆豆是长得怎么样的？和你好朋友的有什么不一样啊？”

幼a□我的豆豆是红色的。

幼b□我的是绿色的，是绿豆。

幼c□我的是黄豆，比多多的绿豆大。

幼d□我的和米沂的也不一样的’，我的是红色的，她的是黄色的。

（评析：孩子们在轻松愉快地氛围中自由探索、自由讨论，通过和好朋友的豆豆的比较，发现它们的不同，不是教师一味地灌输孩子们的知识，是他们自己找到的、自己发现的，因此在此他们也玩得很开心，同时也自己得到了想要的知识。）

（2）送豆宝宝回家。

师：“它们的颜色、大小、形状不一样，那把你手里的豆宝宝送到它们的家里去吧！”（幼儿根据豆豆的标记送它们回家。）

（3）幼儿讨论：你喜欢哪种豆宝宝？为什么？

幼a□我喜欢黄豆宝宝，它可以变成豆腐吃的。

幼b□我喜欢绿豆宝宝，我吃过的。

师：“对，豆宝宝的本领可大了，它能做成很多好吃的食品。现在，我们就去参加一个豆制品展览会，看看你喜欢的豆宝宝变成了什么？”

3、幼儿交流讨论：

（1）你喜欢的豆宝宝变成了什么？

幼a□我的变成了豆腐。

幼b□黄豆宝宝变成了豆浆。

幼c□我的是绿豆汤，是绿豆宝宝变的。

幼d□豆沙是红豆宝宝变的。

（评析：通过这一环节，发现孩子们的生活经验还是很丰富的，在家常见的、常吃的一些豆制品还是可以认出来的。孩子们选择自己喜欢的食品，发挥了他们的自主性，同时激发了他们的兴趣。）

（2）把豆制品送到相应的豆宝宝那里。

（3）看照片，请豆宝宝检查。（听录音）

（评析：孩子们自由选择，并根据自己的生活经验自由送它们回家，再看照片、听录音让孩子们自己检查、自己发现错误，以他们为中心，提高他们的参与性，同时在集中注意力看听时，对豆制品已经有了一定的认识。）

4、小结：小朋友们真棒，豆宝宝很开心，要谢谢你们。豆宝宝不仅可以做这么多好吃的食品，而且都有丰富的营养价值，所以我们要多吃、常吃豆制品，让我们身体长得棒棒的！

活动评析：本次活动采用农村特有的资源：黄豆、赤豆、绿豆，这三种豆也是孩子们常见的、比较熟悉的，较为他们接受。在活动中，让孩子们摇摇豆罐、听听声音、猜猜豆豆，一系列的自由探索，吸引了孩子们的注意力，也激起了他们的兴趣。让孩子们在轻松、愉快地氛围中，不仅掌握了一些豆豆的特征和用途，还知道了它们所做成的相应的豆制品，发挥了他们在活动中的主动性，以孩子为中心，自主性有了一定的提高。

幼儿园科学活动的核心是“激发幼儿探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力”，教师要善于发现孩子的好奇心和求知欲，为幼儿探究活动提供丰富的教育环境和充分条件，满足幼儿通过“直接感知、亲身体验、动手操作”获取知识的需要。

好吃的豌豆教学反思篇二

活动目标：

- 1、能够尝试制作简易陀螺并装饰。
- 2、愿意在玩自制玩具的时候观察并思考转动前后陀螺颜色的变化。

活动准备：

- 1、教师自制陀螺若干
- 2、圆形卡纸(找好圆心)，棉签(下端缠上胶带)、蜡笔、记号笔每人一份

活动重难点：

重点：自制玩具并体验自制玩具的快乐

难点：观察并思考转动前后陀螺颜色的变化

活动过程：

环节一：认识陀螺”今天老师给小朋友们带来了一些简易陀螺，小朋友们想不想一起玩玩？“(展示，每桌一个)提问：

- 1、”小陀螺有什么组成？“(纸片、中心轴、花衣裳)

2、”小陀螺应该怎么玩?“请小朋友探索(转动并演示)

3、”你觉得如果做一个的话应该怎么做?“ (部分小朋友回答并总结)

环节二：自制玩具”今天我们一起做个小陀螺好不好?“讲解过程：

花衣裳--中心轴指导语：

”我们一起来看看，哦，小陀螺是由一根小棉签和一个圆纸片做成的!其实呀，老师偷偷告诉你们，这个圆纸片是小陀螺的裙子，现在是白色的，我们一起给她设计衣服好不好?小朋友们可以画上自己喜欢的图案，也可以直接给他们涂上自己喜欢的颜色。“”我们的小陀螺呀非常害羞，所以呀我们要先给她穿上花衣裳。来看这支棉签，一边有小陀螺的小舞鞋，一边是小陀螺的头，千万别穿倒了哟!小朋友们给她们穿衣服的时候穿到这块缠着透明胶带(有利于固定圆纸片)的地方就行了，那是小陀螺的小内衣!“注意事项：

简易陀螺不可晃动圆纸卡，容易坏掉。

指导语：

环节三：玩自制简易陀螺并探索

1、工具，制作小陀螺

2、玩自制小陀螺提问：”小朋友们，小陀螺不仅会跳舞，而且会变魔术!你们看一看小陀螺的小裙子不跳舞的时候是什么样子的?跳舞的时候变成了什么样子?想一想，为什么?“ (发现问题并讨论)

活动延伸：

小陀螺舞蹈大赛：

教学反思：

本次活动是孩子们开动脑筋，自己的发现创造，他们很感兴趣。在活动中，幼儿才是真正的活动的主人，老师只是一个引导者、辅助者。整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合中班幼儿的学习特点和规律。因此，我想通过这样的一个活动，孩子们不仅学会制作陀螺，而且在以后的学习中遇到困难时也会通过动脑思考、动手操作以及与同伴交流等方法来解决问题。

好吃的豌豆教学反思篇三

所谓科学就是激发幼儿的好奇心和探究欲望，发展认识能力。幼儿的科学教育是科学启蒙教育。重在激发幼儿的认识兴趣、探究欲望，帮助幼儿学习运用观察、比较、分析、推论等方法进行探索活动，教师要让幼儿运用感官、亲自动手、动脑去发现问题、解决问题，而不是让老师来告诉你。

在本活动前，我先让家长带幼儿去水果店认识一下常见的水果，在活动时，我开始设计了和水果宝宝做游戏来激发幼儿的兴趣，让幼儿去摸一摸，猜一猜，但再这我将水果放入箱子让幼儿摸不合理，幼儿不会像成人一样将手伸进箱子里摸还不偷看，因要将水果放入黑袋中让幼儿摸；接下去的环节是幼儿猜过后把水果拿出来看一看和自己猜得是否一样，再观察水果的颜色、外形、软硬，在这环节，我的每个层次很乱，不清晰，把这环节和上环节合在一起讲了，导致幼儿不理解我的问题，从而没有幼儿回应我；再往下一个环节是品尝水果的味道并说一说，老师做总结告诉幼儿水果品种多，有营养，吃不同的水果可以补充不同的维生素。在这该做总结而我忘了。最后在边吃水果边交谈中结束了。

科学活动虽然是幼儿在前，老师在后。但教师也要提点或用动作来启发幼儿，我再这点上做得很不好，我只是自己嘴巴说，让幼儿动手，自己却没有去摸一摸，看一看，导致幼儿无法理解就呆呆的做在那里。

通过这节科学活动《好吃的水果》，幼儿了解了各种常见水果的特征，同时对身边的事物也有了探究的兴趣，同时我理解到孩子是主动学习者，不是被动学习者，老师应为幼儿的发展创造条件，并调动他们主动、积极学习的兴趣，这样孩子才能在各方面得到发展。

好吃的水豆教学反思篇四

我讲授的是人美版小学美术第三册第十三课《好吃的水果》。讲授本课之前进行了大量的准备工作，所以整节课我觉得还是可以的。可是有一些地方处理的还是不够。

一、孩子的发言少了

在讲授本课的时候有一个环节是学生来说说上台来的2名学生吃的水果“是酸的.还是甜的你怎么知道的？”这里孩子们的积极性很高，但是我叫了几个，就一下子打住进行了下一个环节。孩子去描述是为了后面绘画进行回忆，这样有些孩子在绘画的时候就表情和动作不太多。

二、教师要语言简洁

我上的二年级的课，总害怕孩子们听不明白，在描述的时候说很多“废话”这样就显的我很累。所以在今后的教学中我要尽量语言简练，干净利索。

其实还有一些做的不好的地方在今后的教学中我要多听别人意见，共同研讨。

好吃的豌豆教学反思篇五

活动目标：

1. 知道狮子的基本构造。
2. 观察橡皮泥狮子，并学会利用一些技巧：搓长、压扁、团圆等制作。
3. 体验玩橡皮泥的乐趣。

活动准备：每人一盒橡皮泥、泥工板

活动过程：

1. 绘本《小老鼠的小背心》里面有谁啊？

提问：你见过狮子吗？它长什么样子的？

小结：“狮子有一个长圆形的头，一双三角眼可厉害了，最主要的是它那满头的毛看上去很威武，圆圆的身体，四条粗壮的腿，还有那一条像小棒一样的尾巴，尾巴末还有一小团毛。”

2. 幼儿自主尝试用橡皮泥捏狮子

提问：你们觉得可以用什么方法捏出一头狮子？

师：可以先捏出狮子的什么部位？

幼儿尝试捏出

提问：仔细观察，你觉得狮子的这个部位是什么形状的？长得像什么？

会用到橡皮泥技巧的哪一个？

接着捏什么部位？

小结：狮子都捏好了吗？

3. 评价

你觉得你捏出的狮子怎么样？什么地方可以改进？

应该怎么做？

课后反思：

狮子对于孩子们来说也是比较熟悉的动物，但是考虑到狮子的捏法对于中班的孩子来说比较困难，于是我将图片放在大屏幕上和孩子们一起讨论一个个步骤，并和孩子们一起尝试捏，通过整个活动的完整步骤展示，一些能力强的孩子们也学会了狮子的捏法，但是狮子捏的平面的，如何能够捏出立体的，可以让孩子们自己挑战。