

2023年小学生文明礼仪计划(模板5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学生文明礼仪计划篇一

我们中华民族是具有5000年文明史的“礼仪之邦”，要继承和发扬这一美德，就要从小做起，教育学生学会做人，在家做个好孩子，在校做个好学生，在社会做个好少年。为了把这一工作扎扎实实地开展好，特制定本学期文明礼仪教学计划如下：

一、教材分析及内容

礼仪教育的内容涵盖着社会生活的各个方面。从内容上看有仪容、举止、表情、服饰、谈吐、待人接物等；从对象上看有尊敬父母礼仪、问候礼仪、餐桌礼仪、进校礼仪、升降国旗礼仪、上课礼仪、集会礼仪、旅游与参观礼仪、购物礼仪、电话礼仪等。

二、学生分析

这些学生中大部分学生文明礼仪，学校礼仪、家庭礼仪、社会礼仪、公共礼仪等方面做得很好，在校团结同学，尊敬师长，学习认真刻苦，课上勇于举手回答问题，作业认真按时完成，遵守校规校纪。在家是孝敬父母的好孩子，主动帮家人承担力所能及的家务，听从父母教导。

三、教学目标

1、学“规范”用“规范”，使“规范”深入人心，约束学生的日常行为，力求学生“知”与“行”的统一。

2、通过学习使学生不但掌握文明礼仪的知识，更重要的是遵循文明礼仪的要求，来指导、约束自己日常生活学习、行为和习惯。

3、教育学生认识社会公德的重要性，立志做文明人把中华民族的传统美德继承并发扬光大，代代相传。

4、开展一系列的文明礼仪体验型的教育活动，调动学生参与文明礼仪活动的积极性，利用实践活动促使学生养成良好的文明礼仪习惯。

5、通过评选“文明小使者”、“文明小少年”活动，在班内学生中树立榜样，发挥带头作用，带动全班学生自觉遵守文明礼仪行为规范，争做模范班级。

四、教学措施

2、将规范训练落实到学生的日常生活管理中。在常规教育教学工作中，坚持把培养学生文明礼仪行为习惯和行为标准放在首位，关注指导学生的学习生活、交往以及日常生活方式与习惯。

3、开展文明礼仪教育主题活动。

4、开展文明礼仪评比竞赛活动。每月开张“文明小天使”和“文明小少年”评比活动，通过学生主体的相互监督和自我教育，保证学生的文明礼仪习惯的培养和提高。

5、与家庭教育、社会教育相结合，做好不定期的家访工作，了解学生在家中的礼仪习惯，有针对性地开展工作，共同促进学生文明礼仪的养成。

6、与学科教育相结合，密切联系其他任课教师，共同做好本班学生的文明礼仪教育。

7、倡导文明的社会礼仪。结合社会公德教育，大力倡导以文明礼貌、助人

为乐、爱护公物、保护环境、遵守社会公共秩序等为主要内容的文明礼仪理念。

8、进入车站、公园、社区等地，通过发放宣传资料，制止不文明现象。

五、教学进度

第一单元：校园礼仪篇

第二单元：家庭礼篇

第三单元：社会礼仪篇

2015.09

一、指导思想

文明礼仪是素质的重要内容，良好的文明礼仪可以使人终身受益。面对二年级学生，更应该重视良好文明礼仪的培养。他们到底应该怎样规范自己的行为，以适应学校的生活，确保学习任务的完成，这就需要教师做大量的工作，来帮助他们养成良好的行为习惯。

本教材以贯彻落实教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》为核心，以提高小学生文明素质，提高思想道德修养为目的，以《中小学生守则》《小学生日常行为规范》中相关内容为依据，共包含8课。

二、 教学内容

第一部分 个人礼仪

1. 站姿

2. 坐姿

3. 走姿

4. 蹲子

5. 嚼口香糖

第二部分. 交往礼仪

6. 赞美别人

7. 保持安静

8. 敲门

第三部分. 公共礼仪

11. 迟到的礼仪

12. 课堂上的礼仪

13. 乘升降电梯

14. 成自动扶梯

15. 在理发店里

三、 教学措施

- 1、学习基本的文明礼貌用语的含义和用法。
- 2、借助课本的插图，了解生活情景如何应用。
- 3、通过学生联想生活实际，创造性地模拟生活场景，学以致用。
- 4、培养学生的文明意识，通过讨论明确不文明的行为。
- 5、采用知识问答的形式，记忆基本的礼仪。
- 6、通过交流体验卡，激发学生的文明表现欲望。

四、教学方法：

1、榜样示范

培养学生良好习惯的最佳方式就是为学生提供榜样，让学生模仿。榜样主要是指教师和学生中的佼佼者。在日常工作中，教师一方面要规范自己的一言一行、一举一动，作学生的表率。一方面要大量发现学生中的佼佼者，树立榜样。发现学生的`优点，具体细致地指出他们的长处，使这些同学更加努力，保持自己的优势，促使其他同学更用心。

2、实际演练

儿童行为习惯的养成，必须要有实际表演练习，按常规训练内容的具体方法让学生去做一做，演练演练，行为习惯就在这演练过程中开始形成，教给他们行为准则，而不让他们去做，就难以形成言行一致的品质习惯。

让学生做一做，演练演练，明确各项内容的具体要求，就在这演练的过程中学生就会记在心中，落在行动上，养成习惯了。平时，可紧密结合教学过程随时讲评学生的常规遵守情况，使学生在不知不觉中自觉自愿地投入到训练活动中去。

并对难以形成的习惯进行反复地行为演练。“严格要求，耐心疏导，反复训练”是养成良好习惯的关键。

五、课时安排

36课时

一、教材分析：

文明礼仪是素质的重要内容，良好的文明礼仪可以使人终身受益。面对六年级学生，更应该重视良好文明礼仪的培养。他们到底应该怎样规范自己的行为，以适应学校的生活，确保学习任务的完成，这就需要教师做大量的工作，来帮助他们养成良好的行为习惯。

二、 教学目标：

中国是文明古国，礼仪之邦，历来重视礼仪教育，讲文明、重礼仪、守秩序、和善待人是中华民族世代相传的美德。通过学习文明礼仪，促进学生提高礼仪意识，自觉践行文明礼仪，弘扬传统文化，使学生养成良好的文明礼仪习惯，增强德育工作的针对性和实效性，全面提高青少年学生的思想道德和文明礼仪修养。

三、教学内容及课时安排：

第2——5周 学校礼仪

第一课 形象礼仪 第二课 课堂礼仪

第三课 活动礼仪 第四课 集会礼仪

第五课 交往礼仪 第六课 就餐礼仪

第七课 行走礼仪 第八课 复习检测

第六周 学校礼仪知识竞赛

第七周 学校礼仪征文

第八周 学校礼仪演讲

第九周 班级学校礼仪展示

第十——十一周 家庭礼仪

第十二——十四周 社会礼仪

第十五周 网络礼仪

第十六周 涉外礼仪

第十七周 社会主义荣誉观、公民基本道德规范、社会公德基本要求

第十八周

职业道德基本要求 家庭美德基本要求 诸城市民文明公约

第十九周 诸城市文明市民标准 诸城市道德模范标准

新二十四孝行动标准

四、具体措施：

1. 创设文明礼仪良好环境氛围。学习基本的文明礼貌用语的含义和用法。通过

学生联想生活实际，创造性地模拟生活场景，学以致用。

2、培养学生的文明意识，通过讨论明确不文明的行为。

3、采用知识问答的形式，记忆基本的礼仪。通过交流体验卡，激发学生的文

明表现欲望。

4、在常规教育工作中，坚持把培养学生文明礼仪行为习惯和行为标准放在首要位置，关注指导学生的学习生活、交往以及日常生活方式与习惯。以平时仪表、言语为切入点，通过强化训练，把《文明礼仪行为规范》文明礼仪教育落实到学生的日常学习和生活中去，让他们从中受到影响，得到锻炼，养成习惯，从而提高。每周上一节文明礼仪课，坚持写文明礼仪日记。

5、开展文明礼仪教育主题活动 根据每月主题每周有计划地组织一节专门的文明礼仪活动，丰富教育教学形式，使学生在丰富多彩的活动中，可以全身心地投入，通过比一比、看一看、议一议、想一想、做一做，使学生的文明礼仪行为在不知不觉中趋于规范化。

6 .与家庭教育、社会教育结合。 通过家长会和平时与家长的交流，要家长了解学生文明礼仪教育的重要性，以身作则，并积极配合教师，培养学生的文明礼仪行为规范。

总之，培养孩子做一个讲文明懂礼仪的学生，对我们将来的发展有着至关重要的作用，我们要培养他们从小养成讲文明懂礼仪的好习惯。

我们中华民族是具有5000年文明史的“礼仪之邦”，要继承和发扬这一美德，就要从小做起，教育学生学会做人，在家做个好孩子，在校做个好学生，在社会做个好少年。为了把这一工作扎扎实实地开展好，特制定本学期文明礼仪教育教学计划如下：

一、教材分析

1. 教材编排体系。

本学期教材《文明礼仪教育》是严格依据教育部颁布的《中小学文明礼仪教育指导纲要》编写的系统化的文明礼仪教育教材，注重实际的操作，为学生提供了不同场合情况下的行为指南，帮助解决一些实际的具体问题。

本教材体例结构设计：

小学生文明礼仪计划篇二

我们中华民族是具有5000年文明史的“礼仪之邦”，要继承和发扬这一美德，就要从小做起，教育学生学会做人，在家做个好孩子，在校做个好学生，在社会做个好少年。为了把这一工作扎扎实实地开展好，特制定本学期文明礼仪教学计划如下：

一、教材分析及内容

礼仪教育的内容涵盖着社会生活的各个方面。从内容上看有仪容、举止、表情、服饰、谈吐、待人接物等；从对象上看有尊敬父母礼仪、问候礼仪、餐桌礼仪、进校礼仪、升降国旗礼仪、上课礼仪、集会礼仪、旅游与参观礼仪、购物礼仪、电话礼仪等。

二、学生分析

这些学生中大部分学生文明礼仪，学校礼仪、家庭礼仪、社会礼仪、公共礼仪等方面做得很好，在校团结同学，尊敬师长，学习认真刻苦，课上勇于举手回答问题，作业认真按时完成，遵守校规校纪。在家是孝敬父母的好孩子，主动帮家人承担力所能及的家务，听从父母教导。

三、教学目标

- 1、学“规范”用“规范”，使“规范”深入人心，约束学生的日常行为，力求学生“知”与“行”的统一。
- 2、通过学习使学生不但掌握文明礼仪的知识，更重要的是遵循文明礼仪的要求，来指导、约束自己日常生活学习、行为和习惯。
- 3、教育学生认识社会公德的重要性，立志做文明人把中华民族的传统美德继承并发扬光大，代代相传。
- 4、开展一系列的文明礼仪体验型的教育活动，调动学生参与文明礼仪活动的积极性，利用实践活动促使学生养成良好的文明礼仪习惯。
- 5、通过评选“文明小使者”、“文明小少年”活动，在班内学生中树立榜样，发挥带头作用，带动全班学生自觉遵守文明礼仪行为规范，争做模范班级。

四、教学措施

- 2、将规范训练落实到学生的日常生活管理中。在常规教育教学工作中，坚持把培养学生文明礼仪行为习惯和行为标准放在首位，关注指导学生的学习生活、交往以及日常生活方式与习惯。
- 3、开展文明礼仪教育主题活动。
- 4、开展文明礼仪评比竞赛活动。每月开张“文明小天使”和“文明小少年”评比活动，通过学生主体的相互监督和自我教育，保证学生的文明礼仪习惯的培养和提高。
- 5、与家庭教育、社会教育相结合，做好不定期的家访工作，

了解学生在家中的礼仪习惯，有针对性地开展工作，共同促进学生文明礼仪的养成。

6、与学科教育相结合，密切联系其他任课教师，共同做好本班学生的文明礼仪教育。

7、倡导文明的社会礼仪。结合社会公德教育，大力倡导以文明礼貌、助人

为乐、爱护公物、保护环境、遵守社会公共秩序等为主要内容的文明礼仪理念。

8、进入车站、公园、社区等地，通过发放宣传资料，制止不文明现象。

五、教学进度

第一单元：校园礼仪篇

第二单元：家庭礼篇

第三单元：社会礼仪篇

2015.09

一、指导思想：以“我的学生我的班”为主题；以礼仪、礼貌、礼节教育，培养学生良好的文明礼仪习惯为重点内容；以唱响国歌、遵守规则、实践体验等活动为突破口；着眼于全面提高学生的思想道德素质和文明礼仪素养，把“我的学生我的班”主题教育活动作为加强与改进班里德育工作，提高德育实效的重要内容来抓。

二、活动目的

为了进一步提高学生文明素养，培养学生良好的行为习惯，净化学生心灵，增强学生的文明礼仪修养，结合社会主义荣辱观教育，提高学生思想道德素质，让学生学会做人，学会做事，学会相处，学会求知，为进一步贯彻和落实《小学生守则》、《小学生日常行为规范》，着眼于全面提高学生的思想道德素质和文明礼仪素养，以“我的学生我的班”为主题，着力做好礼仪、礼貌、礼节教育，重点培养学生养成良好的文明礼仪习惯，以此加强与推进学校德育工作，使全校学生勤奋学习、快乐生活、健康成长。

进社会文明礼仪，使本班成为文明礼仪的宣传和示范窗口，使学生成为文明礼仪行动的先锋队，为创建文明校园努力奋斗。

四、活动主题：

“我的学生我的班”，从我做起，从小事做起，从身边做起。讲文明话，行文明事，做文明人。

五、活动时间：2015年3月至2015年6月

六、组织机构：

组长：班主任

副组长：班长、副班长

组员：二（1）班全体学生

七、具体活动内容安排：

（一）． 宣传学习阶段

1、在班里组织学生学习《文明礼仪规范十条》和《文明礼仪活动方案》。

2、利用晨会、国旗下讲话、校园广播站、板报橱窗，宣传文明礼仪知识，提高学生礼仪素养。

3、通过《家长联系手册》、家访，让家长共同参与，形成家校一体的教育，教育学生养成文明习惯。

4、班级选拔“礼仪推广员”，并设立固定的文明礼仪宣传阵

（二）. 行动实施阶段，结合学校方案，开展有关活动。

1、组织学生利用阅读课阅读《文明礼仪读本》，学礼仪，知礼仪。

2、组织学生从“文明在我口中” “文明在我手中” “文明在我脚下” “文明在我心中”等四方面入手，每天做几件文明的事，每天写文明日记。

3、多渠道、多手段、多方位地开展文明礼仪教育活动，如讲身边的礼仪小故事、文明礼仪词语竞赛，文明礼仪手抄报比赛。

4、“手拉手”活动

a□选择自己身边的家人、亲戚、朋友、同学为对象，进行调查□ b□以“一封信”的书面形式告知身边不文明现象的当事人，作以纠正。

5、举办一次以“文明礼仪伴我行”为主题的中队队会。

6、我把礼仪带回家。

a□将《文明礼仪教育读本》带回家中，与父母共同学习文明礼仪知识，分享学习文明礼仪知识的乐趣。

b□监督家中的不文明行为，编写“家庭文明公约”，共建文明和谐的快乐家庭。

（三）考核评比表彰阶段（学期结束）

- 1、利用《文明礼仪规范十条》对学生文明礼仪进行测评，通过同学、班干部、教师、家长对学生的评价让学生对自己有着正确的认识。
- 2、根据班里开展情况和效果表彰文明礼仪个人（一至两名）
- 3、评选班级“文明学生”，并拟推荐给学校评校级“文明学生”。
- 4、在每周评选“班级之星”的活动中，要贯彻渗透此次活动主题，实行一票否决制，巩固活动成果，深化活动意义。

2015年2月28日

一、指导思想

礼仪是中华民族的传统美德，从古至今，源远流长。学校是人成长的摇篮，上善若水，厚德载物。礼仪教育作为德育的重要部分，学校教育要认真探索和研究。孩子是祖国的未来，是21世纪国家建设的主力军，培养他们理解、宽容、谦让、诚实的待人态度和庄重大方、热情友好、礼貌待人的文明行为举止，是当前基础教育的重点工作之一。

二、学情分析

四年级一班共有学生 65人。每位学生都能参与班级内外各项活动，维护班级的荣誉；每天都能穿戴整洁大方，佩带红领巾；使用文明礼貌用语；见到老师能有礼貌的主动问好；不随地吐痰，乱扔废物；为了使整个班学生更好的实行礼仪教

育。

三、教学内容分析

（一）学校礼仪

1、进校礼仪：进校三步曲：立正、敬礼（队礼：立正姿势先站好，两眼平视正前方；态度严肃又庄重，右手五指要靠拢；从体侧经前胸，动作不慌也不忙；手掌小臂成直线，举在额上一拳高；手臂不要遮住脸，手心侧向左前方。团礼：立正姿势先站好，两眼平视正前方；态度严肃又庄重，右手五指要靠拢；手掌小臂成斜线，指尖对着太阳穴。）问候。（声音响亮）

2、课堂礼仪：预备铃做好准备工作，老师进课堂宣布上课后，全班学生起立、敬礼，齐声道“老师好”；学生迟到进教室，先喊“报告”，经老师同意后，再进入教室；学生有急事需出教室，先举手，起立报告老师，经老师同意后再出教室；下课时，起立和老师互道再见。

3、课间礼仪：课间休息，不大声喧哗，不追跑打闹，开展有益于身心健康的活动。

4、尊师礼仪：学生在校园内进出或上下楼梯与老师相遇时，应主动向老师行礼问好。学生进老师的办公室时，应先敲门，经老师允许后方可进入。在老师的工作、生活场所，不能随便翻动老师的物品。

不应嘲笑、冷笑、歧视，而应该给予热情的帮助。

6、集会礼仪：学校集合，学生分班整队入场，按时到达指定地点，做到“快、静、齐”，会议中端坐静听。

（1）升国旗、奏国歌时，全体同学肃立、脱帽、行注目礼。

(2) 开学、结业典礼或举行其他庆典仪式时，准时整队入、退场。保持会场肃静，不随意说笑走动，不做与大会无关的事。

(3) 上台发言、领奖、表演时，走路稳重，从指定的台口上台，站在台上双手自然下垂，站姿端正。接受奖品、奖状用双手接，行鞠躬礼，然后转过身来，面向台下，将奖状高举过头向大家示意后，双手拿好贴放胸前。下台时脚步稳重，从指定台口退下，台下的同学要遵守会场秩序，注意听讲，适时报以掌声，不交头接耳、随意谈笑，不起哄、喊叫。

7、校内公共场所礼仪：自觉保持校园整洁，不在教室、楼道、操场乱扔纸屑、果皮、不随地吐痰、不乱倒垃圾。不在黑板、墙壁和课桌椅上乱涂、乱画、乱抹、乱刻，爱护学校公共财物、花草树木，节约用水用电。

(二) 个人礼仪

1、言谈礼貌：交谈时掌握说话分寸，使用礼貌用语“您好”、“请”、“谢谢”、“对不起”、“再见”等。

2、仪态举止：

(1)谈话姿势：交谈时，双方要互相正视、互相倾听、不能东张西望。(2)站姿：站立时做到头正，面容平和自然，双肩放松，躯干挺直，双臂自然下垂于身体两侧，双腿立直。

(站如松)

(2)坐姿：入座做到轻而稳，双肩平正放松，上体自然挺直，双膝自然并拢；离座时，要自然稳当，右脚向后收半步，而后站起。(坐如钟)

(3)走姿：轻而稳，胸要挺，头要抬，肩放松，两眼平视，面带微笑，自然摆臂。(行如风)

3、卫生习惯：讲究梳理勤更衣。

这些学生中大部分学生文明礼仪，学校礼仪、家庭礼仪、社会礼仪、公共礼仪等方面做得很好，在校团结同学，尊敬师长，学习认真刻苦，课上勇于举手回答问题，作业认真按时完成，遵守校规校纪。在家是孝敬父母的好孩子，主动帮家人承担力所能及的家务，听从父母教导。

四、教学目标

1、学“规范”用“规范”，使“规范”深入人心，约束学生的日常行为，力求学生“知”与“行”的统一。

2、通过学习使学生不但掌握文明礼仪的知识，更重要的是遵循文明礼仪的要求，来指导、约束自己日常生活学习、行为和习惯。

3、教育学生认识社会公德的重要性，立志做文明人把中华民族的传统美德继承并发扬光大，代代相传。

4、开展一系列的文明礼仪体验型的教育活动，调动学生参与文明礼仪活动的积极性，利用实践活动促使学生养成良好的文明礼仪习惯。

1、创建文明礼仪良好环境氛围，时刻提醒学生注意自己的言行。 2、将规范训练落实到学生的日常生活管理中。在常规教育教学工作中，坚持把培养学生文明礼仪行为习惯和行为标准放在首位，关注指导学生的学习生活、交往以及日常生活方式与习惯。

3、与家庭教育、社会教育相结合，做好不定期的家访工作，了解学生在家中的礼仪习惯，有针对性地开展工作，共同促进学生文明礼仪的养成。

4、与学科教育相结合，密切联系其他任课教师，共同做好本班学生的文明礼仪教育。

5、倡导文明的社会礼仪。结合社会公德教育，大力倡导以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵守社会公共秩序等为主要内容的文明礼仪理念。

6、进入车站、公园、社区等地，通过发放宣传资料，制止不文明现象。 7、针对当前公共生活领域中的突出问题，大力宣传文明购物、文明就餐、文明乘车、爱护公物、保护环境等礼仪，着重纠正乱扔垃圾、随地吐痰、破坏绿化、损坏公物等不文明行为，引导学生做一个懂礼仪规矩、讲文明语言、守公共秩序的好学生，努力形成共同崇尚文明礼仪的社会氛围，营造和谐的生活环境。

让我们师生共行动，学习礼仪知识，促进礼仪习惯养成，从我做起，从身边小事做起，着力塑造创新、诚信、包容、开放、文明的现代公民的良好形象，树立讲文明懂礼仪的社会风尚！

拟写人：宋艳 2015年3月5日

小学生文明礼仪计划篇三

一、积极开展实践与研究。

1. 学习宣传。什么是“礼仪”？学什么样的礼仪？这两个问题是此课题实践与研究首先要解决的关键问题。组织学生学习《规范》、《守则》、“坐、立、行”正确姿势、待人接物的规范等等，然后发动学生查找中华传统礼仪知识，把历史上知礼仪，懂礼仪的名人故事收集起来，利用班会时间交流学习。通过这两个步骤活动的开展，学生对礼仪有了较全面的认识，明白了懂礼仪、有礼仪对一个人来说是很重要的，

从而产生主动参与学礼仪的活动的想法，既调动起积极性，又为以下活动的开展奠定了基础。

2. 评议辨析。各班根据礼仪教育内容和要求，组织学生对现实生活中的事例、道德行为和学生的思想、行为现象进行评议辨析。通过辨析，使学生分辨美丑善恶，知道好与不好，遇到问题懂得思考“为什么、怎么办”，以加深对礼仪要求的进一步理解，强化学生的行为意向，也能锻炼学生的思考、分析、辨别能力，从而达到自我教育的目的。

3. 学科渗透。各位教师在各科教学之中渗透文明礼仪的知识，切合时机地进行文明行为礼仪的引导与教育。充分挖潜教材中的礼仪教育因素，教学中有针对性地开展教育。充分利用课堂教学的资源，引导学生和同伴合作时、参加各种学习讨论时、回答问题时要养成良好的文明礼仪，同时也和师德建设相结合，要求教师保持应有的教学礼仪，不体罚、变相体罚、谩骂侮辱学生，注重教学中教师文明礼仪的诱导作用。

4. 榜样示范。首先由教师示范，通过直观形象的示范，指导和帮助学生掌握正确的行为方法，给学生树立行为的榜样，如：升国旗时要严肃，立正站好，目视国旗；接待客人来访要有礼貌，主动问好；上课举手发言，起立回答问题，向他人请教习题，上下楼梯右行，让路右退一步，请长辈或客人先走等等，教师以规范化的动作示范，学生仿照老师的示范动作进行练习。再请做得好的学生示范，各班自行比赛，选出班级“礼仪之星”，张榜表扬。

5. 实践体验。实践体验，对学生有很大的吸引力。在礼仪行为规范训练时，我们要将礼仪行为进行分解、逐一强化练习，以达到学生能掌握具体行为技能的目的。由少先队把每周模拟训练的项目罗列计划出来分发给各班，然后各班利用班队课进行模拟行为训练，如在进行“如何做客”的行为训练时，教师首先创设情境，然后指导学生参加“做客”练习，要求学生准确用好“您好”、“谢谢”、“再见”等文明用语。

由教师细心指导学生，让座、开门、走姿、坐姿等，使其不仅语言文明而且行为文明。当学生掌握基本要点之后，可以由各班开展各种竞赛，推选出“礼仪之星”。

6. 故事启迪。爱听故事是小学生的一大特点。在礼仪教育中，我们提倡教师充分发挥语言和情感的作用，恰到好处地讲礼仪故事，对学生深明道理，强化道德认识有较大帮助。再请学生收集交流中华传统美德故事、我们身边的礼仪小故事等，用故事中人物的正确礼仪来感染熏陶学生，把外因作用逐步转化为内因动力。

7. 活动竞赛。这是采用学生喜闻乐见的比赛形式进行训练的方法。我们可以开展“文明礼仪伴我成长”的故事比赛。各班教师针对小学生争强好胜的心理特点，以小组或个人为单位，开展礼仪规范比赛，如“礼仪知识知多少”、“看看谁的仪表美”、“礼仪演讲赛”、“礼仪小品表演”等。根据实际表现，评出“文明礼仪示范班”、“礼仪之星”。

8. 环境熏陶。良好的校园文化环境不仅具有情感陶冶的作用，而且具有心理行为的制约作用，学校努力创设传统美德、行为规范、礼仪教育的育人氛围。如悬挂伟人像、礼仪教育格言，黑板报、等围绕礼仪教育进行宣传。

9. 家校合力。礼仪教育要取得整体效应，就要使家庭教育影响与学校教育取得一致，形成合力，做到教育原则一致，内容互补，时空充实。因此在礼仪教育中，我们可以利用各班家长会向家长提出礼仪教育的目的、要求、家庭礼仪规范，使家长意识到良好的行为养成教育对学生健康成长的重要性，并掌握一定的礼仪训练的内容和方法，从而自觉地配合学校对学生进行礼仪教育。

总之，实践活动形式的多样性是我们今后还要继续坚持的。在课题的实施过程中我们要对理论的深入学习，开展单项活动后的小结和课题的阶段性的总结工作。另外，礼仪教育的

实践活动方面，我们还将开展“礼仪值周”等活动，在活动过程中注意文字材料和过程材料的收集，使工作更加规范化、系统化。

小学生文明礼仪计划篇四

文明礼仪是素质的重要内容，良好的文明礼仪可以使人终身受益。面对二年级学生，更应该重视良好文明礼仪的培养。他们到底应该怎样规范自己的行为，以适应学校的生活，确保学习任务的完成，这就需要教师做大量的工作，来帮助他们养成良好的行为习惯。

本教材以贯彻落实教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》为核心，以提高小学生文明素质，提高思想道德修养为目的，以《中小学生守则》《小学生日常行为规范》中相关内容为依据，共包含8课。

二、 教学内容

第一课 致歉

第二课 应答

第三课 鞠躬礼

第四课 鼓掌礼

第五课 中国少年先锋队队礼

第六课 中国少年先锋队入队仪式

第七课 与同学相处的礼仪

第八课 公共礼仪

三、教学措施

- 1、学习基本的文明礼貌用语的含义和用法。
- 2、借助课本的插图，了解生活情景如何用。
- 3、通过学生联想生活实际，创造性地模拟生活场景，学以致用。
- 4、培养学生的文明意识，通过讨论明确不文明的行为。
- 5、采用知识问答的形式，记忆基本的礼仪。
- 6、通过交流体验卡，激发学生的文明表现欲望。

四、教学方法：

1、榜样示范

培养学生良好习惯的最佳方式就是为学生提供榜样，让学生模仿。榜样主要是指教师和学生中的佼佼者。在日常工作中，教师一方面要规范自己的一言一行、一举一动，作学生的表率。一方面要大量发现学生中的佼佼者，树立榜样。发现学生的优点，具体细致地指出他们的长处，使这些同学更加努力，保持自己的优势，促使其他同学更用心。

2、实际演练

儿童行为习惯的养成，必须要有实际表演练习，按常规训练内容的具体方法让学生去做一做，演练演练，行为习惯就在这演练过程中开始形成，教给他们行为准则，而不让他们去做，就难以形成言行一致的品质习惯。

让学生做一做，演练演练，明确各项内容的具体要求，就在这演练的过程中学生就会记在心中，落在行动上，养成习惯

了。平时，可紧密结合教学过程随时讲评学生的常规遵守情况，使学生在不知不觉中自觉自愿地投入到训练活动中去。并对难以形成的习惯进行反复地行为演练。“严格要求，耐心疏导，反复训练”是养成良好习惯的关键。

五、课时安排 8课时

分享到：

小学生文明礼仪计划篇五

一、 指导思想

文明礼仪是素质的重要内容，良好的文明礼仪可以使人终身受益。面对二年级学生，更应该重视良好文明礼仪的培养。他们到底应该怎样规范自己的行为，以适应学校的生活，确保学习任务的完成，这就需要教师做大量的工作，来帮助他们养成良好的行为习惯。

本教材以贯彻落实教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》为核心，以提高小学生文明素质，提高思想道德修养为目的，以《中小学生守则》《小学生日常行为规范》中相关内容为依据，共包含8课。

二、 教学内容

第一部分 个人礼仪

1. 站姿
2. 坐姿
3. 走姿

4. 蹲子

5. 嚼口香糖

第二部分. 交往礼仪

6. 赞美别人

7. 保持安静

8. 敲门

第三部分. 公共礼仪

11. 迟到的礼仪

12. 课堂上的礼仪

13. 乘升降电梯

14. 乘自动扶梯

15. 在理发店里

三、 教学措施

1、 学习基本的文明礼貌用语的含义和用法。

2、 借助课本的插图，了解生活情景如何用。

3、 通过学生联想生活实际，创造性地模拟生活场景，学以致用。

4、 培养学生的文明意识，通过讨论明确不文明的行为。

5、采用知识问答的形式，记忆基本的礼仪。

6、通过交流体验卡，激发学生的文明表现欲望。

四、教学方法：

1、榜样示范

培养学生良好习惯的最佳方式就是为学生提供榜样，让学生模仿。榜样主要是指教师和学生中的佼佼者。在日常工作中，教师一方面要规范自己的一言一行、一举一动，作学生的表率。一方面要大量发现学生中的佼佼者，树立榜样。发现学生的优点，具体细致地指出他们的长处，使这些同学更加努力，保持自己的优势，促使其他同学更用心。

2、实际演练

儿童行为习惯的养成，必须要有实际表演练习，按常规训练内容的具体方法让学生去做一做，演练演练，行为习惯就在这演练过程中开始形成，教给他们行为准则，而不让他们去做，就难以形成言行一致的品质习惯。

让学生做一做，演练演练，明确各项内容的具体要求，就在这演练的过程中学生就会记在心中，落在行动上，养成习惯了。平时，可紧密结合教学过程随时讲评学生的常规遵守情况，使学生在不知不觉中自觉自愿地投入到训练活动中去。并对难以形成的习惯进行反复地行为演练。“严格要求，耐心疏导，反复训练”是养成良好习惯的关键。

五、课时安排

36课时