

# 2023年幼儿园大班科学造纸术教案 科学 活动大班教案(实用9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 幼儿园大班科学造纸术教案篇一

- 1、通过实验，知道鹌鹑蛋在盐水中能浮起来。
- 2、学习用猜测、实验、观察、比较的方法进行验证，进一步感知鹌鹑蛋在清水和盐水中的不同。
- 3、知道要真实地记录自己看见的东西。

透明塑料杯若干个蓝色、红色瓶子(鹌鹑蛋、水、盐、记录表)搅棒活动过程：

“今天，我们要来做一个有趣的实验，我这里有一个蛋宝宝和一瓶水，猜猜看如果把这个蛋宝宝放在水里，会怎样呢？”(出示实验的材料，直接揭示课题并质疑，一下子激起了幼儿的兴趣，让幼儿表达自己的观点。)

“请你们先猜一猜，把你猜的结果记录在问号标记旁边的蓝色瓶子里。再把动手实验的结果记录在小手标记旁边的蓝色瓶子里。”(把整个记录表格先完整地讲解了，然后再指导幼儿先猜想了记录，再进行实验记录，这样效果就比较好，幼儿基本上都掌握了这样的记录方法。)

请幼儿说说自己的记录表，“你猜的是怎样，结果又是怎样呢？”(通过比较让幼儿明白猜想和结果不一定是一致的。)

1、“刚才小朋友将蛋宝宝放在蓝色的清水瓶子里，发现蛋宝宝是沉在水底的，现在再给你们一个红色的瓶子，还有一小杯盐，怎样让红色瓶子里的水变成盐水呢？”（这里没有直接出示盐水，而让幼儿自己来制作盐水，给幼儿一个运用生活经验的机会，并且可以观察到盐溶解的过程。）

2、幼儿操作，将清水变成盐水。

3、“如果把蛋宝宝放在盐水里，蛋宝宝会怎样？请你们先猜一猜，还是将你们猜的结果记录在问号旁边的红色瓶子里，再去做实验，然后把结果记录在小手旁边的红色瓶子里。”

请幼儿说说自己的记录表，“你猜的是怎样，结果又是怎样呢？”（在上一次的记录中，还是有个别幼儿出了点差错，在第二次的记录中，幼儿全部都记录正确了。）

## 幼儿园大班科学造纸术教案篇二

大班幼儿对光的现象已经有了初步的了解，但是他们对这些现象的产生不理解，也很有兴趣很愿意通过实验来探索一些光的奥秘，为了满足幼儿的求知愿望，我设计了这次活动。

1、了解光的种类、光的特性及光的用途。

2、激发幼儿探索光的奥秘的兴趣。

3、培养幼儿动手操作的能力。

1、水、玻璃杯、小镜子、水盆、铁环、放大镜、硬币、手电筒、三棱镜、吹泡泡液等。

2、课件（一）：各种照明灯、浴霸、歌厅里的灯光、装饰的彩灯、港口和马路上的信号灯。

课件（二）：医用的胃透镜、x光、激光、汽车的反光镜、潜艇的潜望镜、南极考察用的冰透镜、照相机、放大镜等。

一、设置场景（拉上多媒体教室的窗帘使室内变暗）

师：提问：“小朋友，屋里为什么变暗了？”

幼儿：“没有光了，所以屋里变暗了；”

（打开灯）提问：“为什么屋里又亮了？”

幼儿：“因为有灯光了，所以屋里变亮了”。

师：“那么，你能说说你都见过那些光呢？”

1、了解光的种类：

幼儿说出自己见过的那些光（太阳光、月光、星光、灯光、闪电光、x光、火光、激光、荧光棒、萤火虫发出的光等等）。

师讲解：像太阳光、月光、星光、火光、闪电光、萤火虫的光是自然界产生的光叫自然光，像灯光、激光、x光、荧光棒的光是人们制造出的光叫人造光。让幼儿知道光有自然光和人造光两种。

2、探索光的特性：

师：“下面我们来做几个小实验，看看光是怎样走路的？”

幼儿：“手电筒的光是一直向前跑的；”“太阳光是直着射进来的。”

师：小结这是光的第一个特性：叫做光的直射性。

(二)、(拉开窗帘)让幼儿在有阳光的地方玩小镜子、水盆里的水。

师：“小朋友边玩观察光发生了哪些变化”？

幼儿：“我发现小镜子反光，”“我发现水盆里的水也反光”“我发现小镜子让光拐弯了”。

师小结：这叫光的第二个特性：光的反射性。

(三)、把硬币和筷子放到盛水的玻璃杯中，引导幼儿观察硬币和筷子的变化，幼儿：“我发现筷子折了”；“我发现硬币从玻璃杯侧面看变得很大，从玻璃杯的上面看没变”。师告诉幼儿这种现象叫光的折射，是光的第三个特性。

师与幼儿一起总结光的特性：光的直射性；光的反射性；光的折射性。

3、讨论光的用途：

师：“人们利用光的这些特性发明了许多有用的东西，给我的生活带来了许多方便。”

幼儿观看多媒体课件（一）：了解光的一些用途：照明、取暖、娱乐、装饰、用作信号等。

(二)知道光的特殊用途：诊疗、美容、科考、照相等。师接合课件依一介绍光的这些用途。让幼儿说说自己还知道光有哪些作用？幼儿：“作手影、帮助找东西”。

4、游戏：用泡泡液吹泡泡和用三棱镜反射太阳光，让幼儿观看光的颜色：红橙黄绿青蓝紫。

5、小制作：变色陀螺或潜望镜。

6、鼓励幼儿长大后探索、发现更多的没有被人类发现的光，或利用光的特性发明更多有用的东西，造福人类。

本活动幼儿很喜欢，都能积极参与，探索兴趣很足，很愿意做实验。也懂得了许多关于光的知识，明白了光的这些特性。但内容有点多，时间稍长，所以建议将光的颜色部分探索和制作变色陀螺另设一课时。

## 幼儿园大班科学造纸术教案篇三

这是一个对“对称”含义理解的活动，而“对称”的物体、图案在生活中随处可见，只要告诉幼儿“对称”的条件，幼儿能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。如今有了首席备课人，但设计的活动思路不属于自己，要使这活动尽量减少纰漏，那就精心的构思活动方案，琢磨活动过程，把握每个活动中每个环节，活动后进行反思。因此活动前我仔细琢磨了原活动方案，总觉得不是自己的不能得心应手去实施，因此对活动进行了修改调整，让幼儿在“猜一猜、找一找、做一做、画一画”的几个环节中，引导他们发现了“对称”所需的条件，每个环节清晰、明了，重点突出。

发现物体的对称性，根据提供的已有图形，画出与物体相对称的另一半。

1、三张对称图片：三角形，花朵，小鸟。

2、对称及不对称图片若干。

3、操作纸每人一张：有找对称涂色的，有画对称图形的。

一、猜一猜（分别出示三张对称图片的一半，让幼儿猜出后面是什么。三张全出示后引导幼儿观察左右两过的异同：形

状、颜色、图案相同，左右位置相反，感知理解对称的意义）。

二、找一找（先出示若干半张图片，让其寻找对称的另一半。再在自己身上寻找对称的部位）。

三、做一做（用自己的身体做对称的动作）。

四、画一画（在操作纸上先找对称图案，再涂色对称图案，最后画对称图案的另一半）。

活动的目标实而在，不空不广也不难，并已在过程中很好的体现，特别是“发现物体的对称性”我觉得非常好，都是幼儿通过自己的观察而得到的正确答案。是一种主动学习的反映。

“猜一猜”是活动的第一环节。而“猜”不是主要的，主要的是去“找”。我要让幼儿在快乐的“猜一猜”后，自己去寻找左右两边的异同点，这就是重点。在猜的过程中孩子们兴趣高涨，因为我对幼儿的猜测答案都没肯定也不否定，所以他们就特好奇，给下面的“寻找”增加了更大的兴趣。在我的鼓励下，他们都积极主动的寻找着每张图片两边的相同点与不同，最终自然的发现了“对称”的条件：形状、颜色、大小、图案相同，方向相反。然而就在让他们找不同点时，我提出了一个带有误导性的问题：“找一找两边有什么不一样”，因此幼儿就从细微之处找不同，还真的找到了线条不直、圆圈不圆之类，没有一个幼儿会从方向上去观察，我也就只能半提醒着他们“看看小鸟吧朝哪边”，幼儿才恍然大悟“方向相反”了。显然这是我的提问出现了问题而导致的。这环节让我满意的是话比较简洁不多，灵活的面对幼儿的“猜测”。让我遗憾的就是：问题设计不妥，带来了误导或多或少的耽误了教学活动的时间。

“找一找”是对“对称”含义的理解后的初次应用。我就请

班上学习、接受能力中偏下的幼儿回答，结果是多数幼儿对“对称”已理解，也能找到相同的另一半，但还有极少幼儿有些模糊而出现错误，因此就在他们的错误中提出问题并极时帮他们解决了问题，使幼儿更加理解了对称的意思。

“做一做”是为了增加一点趣味性，前二个环节都是以说为主，而做一做即是让他们巩固“对称”的理解，又是能让他们好动的身体能得到轻松片刻。虽是动的一刻，但师幼配合非常默契。

“画一画”的操作活动有看、想、找、涂色、画的过程，是前面学习的综合反映。在此中我觉得不足的是：在幼儿操作前没有再次或是小结一下对称条件，也没有示范，因此很多幼儿出现了对称的颜色没有用上，他们只是涂色而已，如果能提一提，也许幼儿涂色时会主意到色彩的变化与对称。

作者的此活动反思全面、到位，可以供我们借鉴。也验证了只有在仔细深入的反思中才能找到或者是接近有效完美的教学途径。

## 幼儿园大班科学造纸术教案篇四

一、观察充气过程，感受物体充气前后的大小变化。

二、能用动作表现玩具充气前后的大小变化。

一、充气玩具，如气球、塑料袋、游泳圈等，打气筒

二、轻松欢快的音乐

一、谈话导入：

师：今天老师给小朋友带来了一个好玩的玩具，我们一起来认识一下吧。

出示玩具气球，与幼儿一起讨论：气球如何变大？

## 二、给气球充气

1. 教师给气球充气，请幼儿观察。

师：“小朋友仔细看一下气球发生了什么变化？”

幼：变大了、

教师引导幼儿感受气球的变化：越来越大。

2. 教师引导幼儿猜想：如果气球一直充气，会发生什么变化？

三、教师分给每个幼儿一只气球，请幼儿尝试给充气玩具充气并提醒幼儿不要充的过满。

## 四、师幼共同游戏：变成一只大气球。

1、请幼儿想象自己是一只气球，教师给气球充气

师：“现在请宝宝一起变成一个小气球，老师要开始充气了，气球变大了变大了、”

教师引导幼儿用肢体动作表现气球渐渐变大的样子。

2、幼儿手拉手拉个圆圈，给气球充气。

师：“现在我们所有的宝宝一起变成一个小气球，我们一起来充气吧！”

教师引导幼儿通过合作表现气球逐渐变大与破掉的情形。

3. 幼儿手拉手拉个圆圈，合作表现气球逐渐变大、漏气、越来越小的情形。

五、鼓励幼儿随着音乐变一变。

请幼儿随着越来越强的音乐表现气球逐渐膨胀的过程，随着音乐减弱表现气球越来越小的情形。

六. 活动延伸

鼓励幼儿尝试用身体的其他部位(如嘴巴、手)来表演变大变小的形象，增加活动乐趣。

小结及反思：气球本身是孩子们非常喜欢的玩具，通过让幼儿亲自尝试给气球充气，直观形象的让幼儿感受到气球充气过程中的变化。根据小班幼儿的年龄特点，通过游戏的方式，让幼儿大胆的用肢体动作来表现充气前后的大小变化。在整个活动中，幼儿对此活动非常感兴趣，教师带动起幼儿，使幼儿参与活动的积极很浓厚，每个环节也初步达到预设的目标。

## 幼儿园大班科学造纸术教案篇五

(一) 探究让影子动起来的条件，发现影子之间的变化与手电筒的光照射物体时移动的快慢有关系。

(二) 能有条理地表达自己的观察发现，对影子的变化感兴趣。

(三) 体验合作探究的乐趣。

(一) 知识经验准备：玩过影子游戏。

(二) 物质材料准备：彩色乌龟、小鸟、大象、小猴子、蛇、小羊弹琴、小熊打鼓等图形卡片若干；白纸、手电筒、胶棒人手一份。

(一) 以“小乌龟跳舞”引入主题

(二) 幼儿第一次操作

1. 介绍材料

2. 介绍规则

(2) 你也可以看看你旁边的小朋友有没有成功，他是怎么做的，乌龟影子才能跳舞。

(3) 操作结束后将工具收好并放回原位。

3. 幼儿操作，教师指导。重点指导幼儿发现让影子动起来的条件。

4. 组织幼儿交流讨论

师：小朋友们，你们让乌龟的影子跳舞成功了吗？

(1) 讨论：为什么有的乌龟影子会跳舞，有的乌龟影子不会跳舞？

(2) 教师小结：原来要让乌龟的影子跳舞，我们要把手电筒的光照在乌龟的身上，而且你想要让它的哪个部位跳舞，哪个部位就不能贴住。

(三) 第二次操作

1. 幼儿操作实验，师指导，重点指导幼儿观察知道手电筒的光照射物体时移动的快慢与影子之间的变化有关系。

播放音乐让幼儿根据音乐节奏有快有慢的让动物影子跳起舞。

2. 交流与讨论

你们都成功让动物影子有快有慢的动起来了么？你是怎么做的？

教师小结：原来啊，影子之间的变化与手电筒的光照射物体时移动的快慢有关系。如果我们要让动物的影子快快的跳舞手电光就要动的快些，要让动物的影子慢慢的跳舞手电光就要动的慢些。

#### （四）延伸活动

师：小动物们都准备好了，森林舞会开始咯。

老师与全体幼儿一起随音乐节奏有快有慢的舞起来。

## 幼儿园大班科学造纸术教案篇六

- 1、引导幼儿通过观察，认识常见的昆虫，知道昆虫的主要特征。
- 2、利用已有的经验进行判断和推理，进一步积累昆虫方面的经验。
- 3、幼儿能积极的.参与活动，敢于探索和大胆表达自己的想法。

活动准备：

教具：昆虫的视频，各种昆虫的图片、标本。

学具：蝴蝶、七星瓢虫、蚂蚁、蜘蛛的仿真模型等。

活动过程：

教师讲述故事，引导幼儿了解昆虫的生命周期较短。

1、这里有一些标本和图片，我们一块来看一看。

提问：你认识它们吗？长得什么样子？

2、引导幼儿观察蝴蝶、瓢虫、蚂蚁、蜘蛛，认识名称。

提问：说说它们有什么一样的地方？有什么特点？

3、引导幼儿观察蝴蝶，对比瓢虫、蚂蚁、蜘蛛，比较哪个是昆虫？

小结：昆虫有六条腿、两对翅膀。身体分为头、胸、腹三部分，腹部一节一节的。

1、观看昆虫的视频。

2、引导幼儿讲述自己见到的昆虫。

提问：在生活中，你还知道哪些昆虫？长得什么样子？

1、提问：数一数有几只昆虫能除害？它们分别是谁？

2、教育幼儿爱护益虫、保护环境。

延伸活动：鼓励幼儿到户外观察昆虫，大胆向自己的同伴讲述。

## 幼儿园大班科学造纸术教案篇七

1、知道水的颜色、了解溶解的现象，并知道有些物质能溶解与水。

2、愿意积极的参加实验，对探索感兴趣。

盐、味精、糖、面粉、白醋少许、小石头、黄沙、黄豆若干、

杯子每人一个，筷子每人一个

导入：听声音猜水

教师：我的盒子里有个东西，请你们听一听它是谁？（教师用手摇一摇，让孩子听到水声）

教师小结：对呀！我们的水能发出xxxx的声音（根据幼儿描述），今天童老师要带你们一起发现水的另外一个本领，它能把一些东西变得看不见。

“在杯子中舀上水，观察水的颜色，水是什么颜色的？”

比较白纸与玻璃的颜色的区别，了解水是透明的，丰富词语：透明。

2、白醋、味精、盐、糖、面粉还看得见吗？

3、教师实验：将黄豆、黄沙、小石头分别放入水中，看看他们有没有不见了？

教师小结：有些东西能溶解在水里，有些东西则不能溶解在水里。能溶解在水里的东西你就看不到它了，不能溶解在水里的东西，我们用眼睛还可以找到。

丰富词语：溶解、搅拌。

1、“味精、盐、糖、粉溶解在水中后，水变成了什么颜色？”

2、请幼儿操作味精、盐、糖、白醋和面粉、抹茶粉等放进水中的颜色，进行比较。

3、教师出示被溶解的糖水、味精水、盐水和白醋水，你能找

出杯子里住的是谁吗？

教师：味精、盐、糖、白醋放入水中溶解后水仍旧是透明的，我们眼睛是看不出来的，但是我们可以用鼻子闻一闻或者嘴巴去尝一尝，来分辨它们是什么。而有些东西像面粉、抹茶粉等放入水中，水就变成了它们的颜色。你回到家里可以和爸爸妈妈一起试试看，家里那些东西会溶解，哪些东西不能被溶解。

## 幼儿园大班科学造纸术教案篇八

### 一、评选材

蚯蚓是幼儿非常感兴趣的一种动物，也是生活中一种既熟悉又陌生的动物。因为它生活在泥土中，我们只能在雨后或是在农田、花坛里见到它的身影。幼儿虽对它的名字耳熟能详，但并不真正了解这一种动物。教师从生活中挖掘教材，并从幼儿教育的兴趣出发，说明教师不仅关注到了选材的生活化，也关注到了幼儿对科学活动、对动物探究的兴趣。

### 二、评目标

这个活动的目标制订准确到位，可操作性强，符合大班孩子的年龄特点，能够充分地激发幼儿的科学探究精神。科学活动的最大目的是能让幼儿通过对科学现象的观察和探究，通过自己的思考进行验证、了解，有操作、有展现，有成功、有体验，从中获得正确的科学知识。

### 三、评准备

科学活动是非常严谨的一种活动。我们不仅要让幼儿从观察中、体验中去了解、认识事物，更应该将清晰准确的知识点赋予幼儿。

在知识经验的准备中，我们能很清楚地知道，幼儿已经有了《蚕宝宝》的知识经验可以借鉴，教师也已事先将蚯蚓投放到了班级的自然角中让幼儿观察。为了讲解的正确性，老师还利用网络查找了蚯蚓的相关资料，在活动中准备了“环节”“皱折”“环带”等专有名词。

在物质准备上，老师不仅将小蚯蚓请到了活动的现场，更准备了放大镜让幼儿能更清楚地进行观察。老师准备的蚯蚓课件也能帮助幼儿更清楚地了解到蚯蚓各部分的特征，了解蚯蚓的生活环境。

#### 四、评活动过程

首先，从各个环节来讲，整个活动构思巧妙，各个尝试环节由浅入深，层层递进，环节过渡自然，层次清晰。其次，老师思路清晰，能通过提问引发幼儿探究的欲望，并能将幼儿发现的新的问题通过反问抛回给幼儿，通过有效的提问让幼儿在观察、体验、讨论中自己解决问题，充分发挥了幼儿的主体性。再次，能够抓住幼儿回答时的重点，将科学、准确的知识传递给幼儿，例如，在整体观察蚯蚓的身体结构时能抓住“蚯蚓身上是一节节的”这一句话，及时将“环节”这个蚯蚓特有的结构特征的知识点引出。

在观摩整个活动的过程中也引发了我的一些思考，在这里提出一些建议与大家交流分享：

1. 活动中教师对于幼儿的讨论结果没有进行有效地提升、小结，没有给予幼儿一个肯定的、明确的有关蚯蚓的身体结构特征的结论，这是一个较大的'缺失。
2. 在体验蚯蚓爬行活动前，对于幼儿在地上爬行的准备不足，没有考虑到卫生这一方面，以至于出现了部分幼儿直接在地上爬的现象。

3. 在各环节的时间分配上出现了前松后紧的情况，这也导致了原先的活动设计无法完成的后果。

4. 整个活动中对于幼儿生活经验的迁移以及爱护动物、保护大自然的情感教育较为欠缺。

## 五、评教师动态

从活动的过程可以看出这位老师是一位教学经验非常丰富的教师。她的教态自然生动，语言清晰、简洁，提问有效、到位，并能及时地根据幼儿的反应、问题生成新的问题，并能够将生成的问题抛回给幼儿，让幼儿从自己的发现中提升经验进行回答。在幼儿观察体验时能适时地进行引导、帮助幼儿，并适时地引导幼儿从网络、书籍中探索、学习。

## 六、评互动

在这一活动中，老师有效地引导幼儿与材料互动，讨论的氛围非常好。

1. 材料与幼儿教育的互动：老师不仅让小蚯蚓走进了幼儿的生活，让幼儿体验到了蚯蚓胆小的特性。并通过三次的观察，让蚯蚓和幼儿得到了最大限度上的互动，有关蚯蚓的课件也得到了很大程度上的使用。

2. 生生互动：在活动中幼儿都能够下意识地在探究时进行讨论。老师通过“谁有不一样的想法？”让幼儿将自己不同的观点进行了表述，很好地做到了生生互动。

## 幼儿园大班科学造纸术教案篇九

1、知道现代通讯工具是多种多样的，它能给人们的生活带来方便。

- 2、能关注生活中的先进科技产品。
- 3、有操作现代通讯工具的兴趣，乐于与他人交流。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

家庭调查——现代通讯工具，常见的各种通讯工具、多媒体课件等。

二、创设情境，帮助幼儿了解各种通讯工具的用途。

2、根据已有经验，让幼儿回忆、讲述电话机、手机的使用方法，了解其用途。

(1)你们打过电话吗？你是怎样打电话的？

(2)你给谁打过电话？为什么事情打电话？

(3)还有什么特殊情况也需要打电话？

(4)像这些紧急电话能随便打吗？为什么？

三、了解其它现代通讯工具，扩大幼儿知识面。

(1)你们还见过或打过哪些电话？

(2)除了用电话和别人联系外还有什么工具也能使我们相互联系，把消息告诉其他人？（幼儿讲述后看录像）

(3)这些东西都是干什么用的？

(4)它们给我们的工作、生活带来了什么好处？（方便、传递消息速度快）

#### 四、激发幼儿的发散性思维和创造、发明的欲望。

时间不早了，你可以把你的发明用各种通讯工具告诉我们。这是我的电话号码、手机号码、传真号和e-mail地址，我等着你们的发明哦！

1、现代社会是飞速发展的社会，通讯工具时刻伴随着我们。对于我们现在的孩子来说，认识通讯工具是很有必要的，所以我设计这节课，让孩子们在充分认识的基础上，去感受通讯工具给人们带来的方便和快乐。本节课学生积极性高，充分与别的小朋友交流，达到了预设的目标。

2、只有个别孩子似乎交流的较少，可能是准备的时间不是很充分，我会在以后的活动中逐步渗透有关通讯方面的知识，让每个孩子都有所收获。