

最新幼儿园小班小手真巧教案 小小手的教学反思(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园小班小手真巧教案篇一

《胖乎乎的小手》是兰兰画的一副画，画中正是她的一双小手，家里人都很喜欢她这幅画。隐含着家人赞扬兰兰勤劳、懂得尊敬长辈。课文内容虽有些长，但理解并不难，从爸爸、妈妈、姥姥的话中去理解家人喜欢的这双“胖乎乎的小手”，重点是指导学生们理解兰兰的勤劳、尊敬长辈的好品德。

在教学的导入环节中，我首先让学生猜谜语，激发学生的兴趣。再引导，我们的一双手可以做些什么？再引入课文，“有一个叫兰兰的小女孩，她有一双胖乎乎的小手，我们看看她的小手都做了那些事情？”

在识字环节，我用“争当识字大王”“交流识字秘诀”这些学生们喜欢的词汇来激发学生的兴趣。在交流汇报识字情况时，学生们一个个积极地分享自己的“识字秘诀”，不仅有老师教的方法，还有自身的“想象法”，学生们畅所欲言，大大地增加了识字的趣味性，学生也比较容易掌握“我会认”的生字。写字时候，重点指导“笑”字，第七画是撇，不是横，竹子头也是第一次写，抓关键，竖和竖钩变点。

指导朗读部分，由于本文人物语言清晰，我利用分角色朗读，让学生们抓人物年龄特点和神态、表情来朗读。例如，指导妈妈的对话时，妈妈虽是刚忙完工作，身体疲劳，但见到兰兰的画时，是笑着说话的。因此，读的时候要读出那种舒心、

赞赏的感觉。

最后重点引导学生理解“等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情！”这一句，其中这“更多的事情”指什么？指引学生开动脑筋思考，并畅所欲言，练习口头表达能力。

整节课下来，我感觉到学生们同样是赞赏兰兰这双胖乎乎的小手，对于重点的理解也比较到位。课堂上，激发学生兴趣是重要的，理解学生的年龄特征与心理特征，整节课不是紧绷着令人紧张，而是适时地给予宽松环境，让愉悦的气氛充满着课堂，争取达到高效。

反思自己的教学中，有成功之处，但还是存在一定的问题的：比如在读的指导方面还做的不够到位，有几处当学生谈得不太好时就急着请别的同学来试试。有的教学环节，忽略了学困生。因此在以后的教学中，要关注每一个学生，让每个孩子都能感受到学习语文的乐趣，体验到成功。

幼儿园小班小手真巧教案篇二

这节课以读为本运用各种评价手段，引领学生用多种方法朗读，让学生在读中探索、读中感悟、读中运用，使全体学生的综合素质均得到发展。

学过的知识不去运用它，它就会逐渐被遗忘。如果立即使用它，它就会变成自己的东西。语言也是这样，在阅读中学过的语言放在头脑中不使用，它就会慢慢丢掉，如果经常调遣它，它就会生成新的语言。文中有三个段落极其相似，引导学生发现规律，并模仿创造故事情节，学生就会掌握其规律，内化成自己的东西。

语文学习是一个综合的语言实践活动，让学生把自己的小手介绍给他人，就是为学生提供语言交际的场所，但活动时，

有的孩子表现胆怯、拘谨、羞涩，不能大方得体地说话，还有待于今后逐渐培养。

幼儿园小班小手真巧教案篇三

《胖乎乎的小手》写的是家人都很喜欢兰兰画的一幅画。从爸爸、妈妈、奶奶说的三句话中，可以看出，兰兰是一个勤劳、孝敬长辈的好孩子。这篇课文的内容很简单，很形象，所以学生理解并不困难。关键是要让学生在学的过程中体验、感受兰兰勤劳、孝敬长辈的好品德。

将来又能做什么？整个过程注重学生的参与性，有说有写，有演有画，学生真正成了学习的主人。通过学生自读、自悟，明白文中蕴含的道理，让学生体验人与人之间相互的关爱，使课文蕴含的人文精神转化为引导学生良好行为养成的动力。

另外，我认为这节课之所以能这么顺利，最关键的就是学生课前，在家里以及早读时间进行了充分的阅读。学生在反复地阅读中已经有了自己的感悟，课堂上一经老师点拨便马上融会贯通，理解水到渠成。毕竟是一年级的学生，光*课堂40分钟便要求自读自悟是远远不够的，课前的预习非常重要。

幼儿园小班小手真巧教案篇四

《胖乎乎的小手》写的是一家人都很喜欢兰兰画的一幅画。从爸爸、妈妈、奶奶的三句话中看出，兰兰是一个热爱劳动、关心长辈、体贴父母的好孩子。课文充满了温馨情感，内容贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育作用。

在教学中，我以“手”为主线，首先提出“全家人为什么这么喜欢兰兰的小手？”，激发了学生学习欲望，为学习课文作了铺垫。然后我范读课文，要求孩子用铅笔画出喜欢的词语，再把课文读熟。接着我出示重点词语、难读词语，指名朗读，对于难理解的词作重点讲解，使学生加深印象。指导

朗读时，我让孩子在课文中找出爸爸、妈妈、姥姥表扬兰兰的话语：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”、“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！”、“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”，引导孩子读好这几句话。我主要是利用多种形式读，让学生注意在读中体会其中的意思，读出感情。通过学生自读、自悟，明白文中蕴含的道理，让学生体验人与人之间相互的关爱。在学习课文以后让学生说说自己的小手现在能做什么？将来又能做什么？激发孩子向兰兰学习。

最后进行教学拓展，请同学们用自己的小手为家里人做一件事，把学到的道理运用到生活实际中去。注意观察家里人的表情，事后把当时的情景以日记的形式写出来，做到读写结合。

幼儿园小班小手真巧教案篇五

上了《胖乎乎的小手》，各位老师给我提了很多宝贵的意见，自己也在反思自己的教学，总结如下：

1、学会适当放手。这节课在上的时候我就感觉到自己说得太多，主导性太强，牵着孩子走，孩子的想象力和自主性受到了束缚，课堂上的所得不多，课堂的生成也不够。这也许是年轻老师的特点，从实习开始，我总是将教学环节设计得很细致，一步步，自己清清楚楚，总是希望孩子的回答都能在自己的掌控之中，生怕有些纰漏，这样使得问题太过细碎。例如：本堂课在比较陈述句和感叹句这一教学环节中，我自己读了句子，让学生区别不同，这就是在代替学生朗读，拽得太紧，这个设计可以完善，让学生比较着读一读，说说你喜欢哪一句？这样孩子的领悟更深，对提高他们的朗读水平很有帮助。又如：

为什么全家人都喜欢兰兰的这张画？这个问题的提出，可以由老师提出，也可由学生提出，最后的结果一样，但过程中，是学生提出要好得多，提问题是质疑的过程，能拓展孩子的

想象力，从一年级开始渗透，有助于孩子的全面发展。

2、教师语言要规范，指向性要明确。例如：本堂课在“全家人指的是谁，包括兰兰吗？”这个问题上指向就不明确，于是在课堂上，孩子无法准确理解我的意图，浪费宝贵的课堂时间的同时也打乱了课堂的节奏，如果改成“那些人喜欢兰兰这张画？”相信学生都能很快理解明白，让课堂更顺畅。其次，可爱地读一读，高兴地读一读，这样的话都是不规范的，应该说：读出可爱，读出高兴。师者，传道授业解惑也，学高为师，身正为范，教师的一言一行直接影响到全班的学生，所以要求学生说话完整准确，教师自己首先要语言规范。

每次上课都是一次机会，也是一次挑战，当然也是一次成长，相信在老师们的帮助下，在自己的及时反思中，会一次次进步！