

最新初中物理实验报告单 初中物理观察 凸透镜成像的实验报告(模板5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

初中物理实验报告单篇一

平面镜成的是虚像。像的大小与物的大小相等。像与物分别是在平面镜的两侧。

实验原理是光的反射规律。

所需器材：蜡烛（两只），平面镜（能透光的），刻度尺，白纸，火柴，

1. 在桌面上平铺一张16开的白纸，在白纸的中线上用铅笔画上一条直线，把平面镜垂直立在这条直线上。
2. 在平面镜的一侧点燃蜡烛，从这一侧可以看到平面镜中所成的点燃蜡烛的像，用不透光的纸遮挡平面镜的背面，发现像仍然存在，说明光线并没有透过平面镜，因而证明平面镜背后所成的像并不是实际光线的会聚，是虚像。
3. 拿下遮光纸，在平面镜的背后放上一只未点燃的蜡烛，当所放蜡烛大小高度与点燃蜡烛的高度相等时，可以看到背后未点燃蜡烛也好像被点燃了。说明背后所成像的大小与物体的大小相等。
4. 用铅笔分别记下点燃蜡烛与未点燃蜡烛的位置，移开平面

镜和蜡烛，用刻度尺分别量出白纸上所作的记号，量出点燃蜡烛到平面镜的距离和未点燃蜡烛（即像）到平面镜的距离。比较两个距离的大小。发现是相等的。

该实验过程是合理的，所得结论也是正确无误。做该实验时最好是在暗室进行，现象更加明显。误差方面应该是没有什么误差，关键在于实验者要认真仔细的操作，使用刻度尺时要认真测量。

通过该实验我们已经得到的结论是，物体在平面镜中所成的像是虚像，像的大小与物体的大小相等，像到平面镜的距离与物体到平面镜的距离相等。像与物体的连线被平面镜垂直且平分。例如，我们站在穿衣镜前时，我们看穿衣镜中自己的像是虚像，像到镜面的距离与人到镜面的距离是相等的，当我们人向平面镜走近时，会看到镜中的像也在向我们走近。我们还可以解释为什么看到水中的物像是倒影。平静的水面其实也是平面镜，等等。

初中物理实验报告单篇二

- 1、形成反思习惯。坚持写教后体会、教育教学随笔或手记，随时记录下教育教学反思性的素材，所以积累了许多教育素材。
- 2、深化探究式教学课题研究，课堂上注重学生的探究，培养学生的实验探究能力。本学期主要的探究形式是控制变量法。
- 3、以自学、导学学案为载体，开展教学，学生适应了这样的方式，学生的自学能力得到很大提高，有越来越多的简单知识点学生可以自己解决。

二、需要改进的地方

(1) 自我反思不及时，不彻底

反思是校本研修最普遍和最基本的活动形式，自我反思是教师专业发展的核心因素。教师的自我反思不仅要在教学层面，还要在教育层面；不仅在教学后进行批判性反思，也要在教学前进行前瞻性反思，在教学中进行调整性反思。要求教师的反思在内容上要包括教学观念、教学行为、教学内容、教学效果等方面；不仅要进行自我反思，还要在同伴互助中进行反思，帮助同伴，提升自我。通过反思，教师不断地更新教学观念、改善教学行为、提升教学水平，进而对教学现象和问题形成独立的有创造性的见解，克服研修的被动性、盲目性。

(2) 同伴互助的少，未能体现校本研修的开放性、合作性。

校本研修强调自我反思的同时，开放自己，主动与教学伙伴进行合作性的切磋和探讨，共同分享经验，共同探究问题，就课改实验中不断出现的问题畅所欲言，思维的火花频频点燃。不拘时间、不拘地点、不拘形式，可随时发生，也可随时结束。在校本研修活动中，教师们从不同的角度去分析教学现象和问题，寻求共同认可的改进方案，并且这样的方案多数可以直接进行实践。教师通过自我反思，学会寻找教学目标、教学期望与实际教学效果之间的差距。在这种合作参与式的研修活动中，集思广益，既有相互间的合作，又有教师个性化的发挥。

总之，我还会施行《自学、导学学案》的模式，课后针对课上教学中出现的问题及时对学案进行修改，调整思路，希望领导多提出宝贵意见，使我得到更快的提升。

初中物理实验报告单篇三

“响铃闹钟的真空实验”实验报告 一、实验目的：

: 1. 知道声音在真空中不能传播; 2. 知道声音的传播需要介质。

二、实验器材：抽气机，抽气盘，闹钟（或电铃）；带橡皮塞的圆底烧瓶，玻璃管，带夹子的橡皮管，带线的玩具小铃，橡皮筋，水。

三、实验原理：真空不能传声，声音的传播需要介质。

四、实验过程 方法一：用图 1 所示装置演示真空不能传声。

1. 将启闹的闹钟（或电铃）放在抽气盘上，在玻璃钟罩底边均匀涂上一层凡士林，并罩在抽气盘上，略微转动玻璃钟罩且稍施压力，使钟罩与抽气盘接触紧密，这时能听到闹铃声；
2. 用抽气机抽出罩里的空气，可以听到铃声随着罩里空气的稀薄而逐渐减弱；
3. 关闭抽气机，打开进气阀门，将空气慢慢放入钟罩里，又听到铃声逐渐加强。

方法二：用图 2 所示装置演示真空不能传声。

1. 烧瓶内装水 10~20 厘米³，在穿过橡皮塞的玻璃管下端悬挂一玩具小铃，将橡皮塞塞紧。轻轻摇动烧瓶，听见小铃声音；
2. 给烧瓶加热，烧至玻璃管上端橡皮管口排出水蒸气时（尽量赶出瓶内空气），关闭夹子，停止加热，待瓶内水蒸气凝结后再摇动烧瓶，听见铃声很小；
3. 松开夹子，听见“嗤”的进气声，再摇动烧瓶时，铃声又变大。

五、实验结论：

六、实验小组成员：

图 1 图 2

初中物理实验报告

初中物理实验教案模板

初中物理实验教学计划

初中物理实验心得体会

初中初中物理实验操作（14个实验）

初中物理实验报告单篇四

我校初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作，在县教育《富平县关于做好20xx年初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作的通知》的通知等文件精神指引下，以强化素质为核心，以加强学生实践操作技能、创新思维的培养，全面提高教学质量为目标。统一安排，精心部署，在20xx年5月18日下午，规范、安全、有序的对242名考生进行了考核。现将考核工作总结如下：

初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作是实施素质教育的重要举措，是强化新课程理念的重要手段，学校领导对该项工作高度重视。学校成立了考核工作小组，由教导处制定详细的组织实施细则，提前召开会议做好该项工作的前期准备组织工作，并明确任务，落实责任，保证了我校初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作的顺利进行。

量准确，无安全隐患。实验药品数量充足，为了防止意外，为每一道试题都准备了备用仪器和药品，制定了实验操作突发事故应急预案，并聘请了乡医院大夫，以便处理突发事故。

考核过程完全按照程序的要求，按成绩登记表将考生每3人编为一组，同一科目每次进行6组，并确定组号，学校配备一名

检录教师，按每批次三科目18组，每组3人，提前10分钟点名，并核实考生身份。考前10分钟工作人员组织考生以小组为单位进行抽签，确定题号，考生在教师的引导下进入考场指定考位，考生入场后监考教师根据学生成绩登记卡核对考生成绩登记卡信息。考生听到哨声开始操作，监考教师现场评分，现场公布分数，并做好考核记录，每科考核时间为10分钟。

考核结束后考生立即停止操作，放好试卷，带好成绩登记卡，在教师的引导下按时进入下一考场。所有科目考核结束后登分教师按成绩登记表、在成绩卡上登分，登分结束后交学校盖章，主考签名。

考试期间，学校领导、班主任一直坚守在考试现场，全程监督了考试过程，严格把关，真正做了客观公正，学生满意。

教育组程专干一行对我校理化生考核进行了检查，对我校的考核工作组织予以肯定。

本次考核，安全顺利的完成了，但是在考核过程中，也暴露出一系列的问题：

- 1、生物科目实验仪器配备数量不足，实验器材还需要添置。
- 2、部分科目学生动手实验操作能力差，对一些实验仪器的操作方法不熟悉。

针对于以上()问题，学校计划在下学期逐步对实验仪器进行添置，要督促实验教师提高学生实验的开出率，以提高我校学生的实验操作技能。

宫里镇雷村初中

20xx年5月18日

初中物理实验报告单篇五

今年暑假参加了全省远程教师培训，由衷感谢教育部门为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，每位教师都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，受益非浅。

一、潜心研读与交流，努力提升自我。

本次培训按照远程研讨与课程资源等培训相结合的方式，在学科课程专家和指导教师引领下，积极展开学科教学案例分析和问题研讨，与课程专家、指导老师面对面的交流，既利于课程专家的专业引领，更利于调动广大教师参与培训的主动性和积极性，发挥其培训主体的作用，将理论指导与教学实践结合起来，通过专家与教师的互动交流，解决了教师教学中的实际问题，增强了培训的针对性和实效性。培训中，讲座、课例、网络交流、师生互动、生生互动等新颖、丰富的形式，为参训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强了培训的实效性。每一次与指导老师的交流就是一股动力，就是一次心灵的启迪，推动着我不断进取，不断向前。通过交流学习，一方面知道了如何改进自己的教学行为；另一方面也学会了如何反思自己的教学行为，如何将新理念切实贯彻到自己的课堂教学中，丰富自己的课堂内涵，从教育教学的各个环节上都得到了不同程度的提高。

二、更新思想，改进教学方式，在教学实践中形成自己的教学特色。

随着社会的不断发展，对教师的要求不仅仅局限于是“上好课、对学生负责”，它要求教师还要不断更新教学理念、拓宽自己的知识面、领会课标、精通教材、了解学生心理等等。在这样的高标准、严要求下，我们作为一线老师更是首当其冲，利用有限时间参与研究学习。在教学中坚持实践新的教学思想和教学方式，并越来越感受到思考者和实践者的快乐

与踏实，学着运用先进的教学理论来指导课堂教学。通过研修，我更明确了在教学注意创设情境，在情景中教学转变学生的行为习惯；注重联系学生的生活，注重培养学生获取新知识的能力，培养学生发现问题、解决问题的能力，形成了自己的教学风格：激发学生兴趣、启迪学生思维、授予学生方法、培养学生能力。

三、在不断反思中不断成长

反思是教师自我发展的核心手段，美国学者波斯纳认为：教师的成长=经验+反思。一个合格的教师应该时刻注重自身的成长发展，在“日三省吾身”中学会不断追求完美，并在追求完美的过程中不断发现问题，不断改进，不断提高。教学中我不断的反思自己：我今天上课是不是比昨天更能调动学生的积极性？我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳？我今天处理突发事件是不是比昨天更机智？我今天所积累的教育智慧是不是比昨天更丰富？我今天所进行的教育反思是不是比昨天更深刻？我今天面对学生的教育教学建议或意见是不是比昨天更虚心？我今天所听到各种“不理解”后是不是比昨天更冷静？……每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天都这样自己和自己比，坚持不懈，我便不断地向“研究型教师”的境界靠近。

本次培训大大拓宽了我的视野，让我茅塞顿开。我深深感觉到，作为一名教师，我们要与时代同行。我们的课堂变革与学校变革，都与社会变革血脉相连。通过学习，我的思维方法与思想方法都得到了转换。希望今后的我能够立足课堂，跨越时空，让我的课堂更能体现时代性和社会性。经过这些日子的培训，我感悟到的不仅仅是这些，还有更多的感悟我会在将来的教育教学中去实践、体会、探究，真正内化为自己的所得。人只有在不断的学习与研究中才会进步，希望自己、希望我们汇才所有的教师都能借助培训不断进步，争做研究型教师，愿我们在这快乐而无涯的。追求中去实现自己的梦想！