

数学四年级鸡兔同笼教学反思 人教版四 年级鸡兔同笼教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学四年级鸡兔同笼教学反思篇一

本单元是课本中的第九单元——数学广角，趣味性非常强。本节课在开始我先问了同学们知道哪些科学家、数学家。同学们给出了：爱迪生、爱因斯坦、牛顿、诺贝尔、毕达哥拉斯。只有一个同学说出了中国人的名字——刘徽（不过还把“徽”读错了）。由此可见对于中国古人的智慧了解甚少。告诉大家其实中国也有很多世界著名的科学家、数学家，要多了解中国古人们的智慧。

这节课首先从一个非常简单的“鸡兔同笼”问题入手，利用列举的方式同学们都能够得出正确的结果。接着我又讲了课本第8页的最后一道题，31页最后一道题，都是利用图形表示数的题目，接着又复习了加法交换律如何用字母表示。有了这些铺垫之后，利用设未知数的方法，写了一个二元一次方程，带领同学们慢慢的来解题。最后我问有多少人听明白了，没人举手。不过还是有4、5个学生听得明白，只是不好意思举手。

在得知大部分人没有听明白，我就又讲了一个《孙子算经》中非常有趣的解题方法。这个方法显然更适合小学生的智力水平。

在本节课中，可喜的是我们班有4、5个能够听明白的！

数学四年级鸡兔同笼教学反思篇二

“鸡兔同笼”是六年级上册数学广角资料。在这节课当中，我主要借助教材上的列表法同时结合引导学生画图的方法，再配合假设法。充分运用了动手操作这个手段，让学生弄懂鸡兔同笼问题的基本解题思路。本节课的重点放在了“尝试探究”这一部分，使学生充分感受数学的思维过程，培养学生的逻辑推理潜力。透过画图的过程中充分调动了学生的用心性，经历了一个探索的过程，这时候再介绍假设法就水到渠成了。也实现了运用多种方法解决问题的目的。起到了意想不到的效果。应用练习是一个提升的过程，让学生回顾研究鸡兔同笼问题的解决方法的过程，选取适宜的方法来解决新的问题，在汇报时让学生说说理由。用哪种方法适宜？为什么？应用练习的设计，这样都能使学生巩固了解决鸡兔同笼问题的方法，同时解决问题的潜力也得以进一步的提升。课堂教学后，我进行了以下反思：

1. 透过向学生带给了现实、搞笑、富有挑战的学习素材，借助我国古代趣题“鸡兔同笼”问题，使学生展开讨论，从多角度思考，运用多种方法解题，学生能够应用作图法、列表法、假设法、列方程解决问题。（1）师生共同经历了三种不同的列表方法：逐一列表法、跳跃式列表法、取中列表法。

（2）假设法教学与画图结合分析的方法上的突破，到达好的效果。（3）列方程解决问题做为后进生的学习良方，也是解决难题的途径，也值得老师重点关注与突破。

2. 遵照《新课程标准》的精神，在课程设置中强调学生是学习的主人，在学习过程中尽可能多的为学生带给探索和交流的空间，鼓励学生自主探索与合作交流。透过教师创设的现实情景，让学生投入解决问题的实践活动中去，自己去研究、探索、经历数学学习的全过程，从而体会到假设的数学思想的应用与解决数学问题的关系。透过学习使学生认识到数形结合的重要性，提高学生分析问题和解决问题的潜力。图形与鸡兔同笼的有效结合，让知识“二合为一”，有效沟通对

知识的迁移，以及培养孩子“举一反三”的潜力有重要的好处。

3. 在学习中注意独立思考与小组合作相结合，鼓励每个学生参与学习过程，不同学生根据自己的经验，逐步探索不同的方法，找到解决问题的策略，在学生独立思考2-3分钟后再强调学生之间交流，在合作交流学习的过程中，积累解决问题的经验，掌握解决问题的方法，使学生共同学习，共同进步，共同提高，提高合作学习的有效性。

总的来说，教学有效性更注重把所学的数学知识应用到生活中去，用数学的眼光看待身边的事物，体会数学的价值。这节课研究的方法多，容量大，有的地方只是蜻蜓点水，部分学生理解上还有点问题，我想将在练习课中进一步完善。一句话：尊重学生的思维水平。

数学四年级鸡兔同笼教学反思篇三

1、数学教学要通过知识的学习让学生得到思维锻炼，“鸡兔同笼”问题就属于这类问题。在生活中，“鸡兔同笼”的现象很少碰到，没见过有人把鸡和兔放在一个笼子里，即使放在一个笼子里又有谁会去数它们的脚呢，直接数头不就行了？那么是不是说“鸡兔同笼”是一个完全没有价值的数学问题呢？显然不是，“鸡兔同笼”问题，是让我们在鸡、兔脚数的变化中，寻找不变的规律，并采用有效的手段来解决数学问题。

2、学生是学习的主人，在学习过程中尽可能多地为学生提供探索和交流的空间，鼓励学生自主探索与合作交流。本节课中，主要通过创设现实情境，让学生投入到解决问题的实践活动中去，自己去研究、探索、经历数学学习的全过程，从而体会到假设的数学思想的应用与解决数学问题的关系。

3、由于学生原有的认知背景不同，他们对解答此类问题时存

在较大的差异。在教学的过程中，不能提出统一要求，要允许不同的学生采用不同的解题方法。在本节，师生共同经历了列表法、假设法等，最后比较哪种算法比较好。这样教学既提高了学生探究能力和小组合作能力，又体现了算法多样化，也让不同的学生在同一节课中都有不同程度的提高。

数学四年级鸡兔同笼教学反思篇四

《鸡兔同笼》在以前是属于奥数典型题，如今编入新课程教材第十一册中。

我先化繁为简，把例题改为8只头，26条腿。刚开始采用教材中的逐一列表法，让学生自己去推算出来，学生觉得这种方法罗嗦。我就推荐用中间列表法，发现鸡4只，兔子4只，腿就一共有24条，再进行增加或减少，最后得到了3只鸡，5只兔。学生的速度就加快了。

另外，引导学生透过对表格的理解，利用假设法来解决问题。再透过画图验证：先画8个圆圈表示8个头，再在每个动物下面画两条腿，8只动物只用了16条腿，还多出10条腿，把剩下的10条腿要给其中的几只动物添上呢？（5只动物分别添2条腿）。这5只就是兔子，另外的3只就是鸡。画图的思考过程实际也就是假设方法的思考过程。学生听明白以后，让学生试着做练习题。

最后还指导学生运用方程来解决这类问题，他们对本节课掌握的还不错，这天的一些题目里也证明了学生喜欢这类题目，虽然很难，但我相信，只要学生喜欢了，那么再难的数学题都不是问题了。

数学四年级鸡兔同笼教学反思篇五

鸡兔同笼问题是我国民间广为流传的数学趣题。最早出现在《孙子算经》中。北师大版五年级上册教材对于这个问题的

解题设计，是把列表法作为主要的解题法，但教参中又提到了画图法、假设法、方程法等，提倡算法的多样化，明显要求老师在教学中，这几种方法都要提到。经过对教材的解读和同科组几位老师商讨，觉得这几种方法归根到底都是假设法，画图法和假设法更是同出一辙，一个是直观的假设，另一个是把直观的假设抽象成数字符号表示而已。考虑到方程法学生不会解，所以决定以教材为重点，先用一个课时上列表法，再用一个课时上画图法和假设法，用两个课时上完。如果过中有学生用到方程解的，也给予肯定。

上课之前，我们都觉得学生对于画图法和假设法应该较为容易理解，通过教学后发现，学生对于列表法，特别是对逐一列表法，学生们普遍都能理解掌握，对于跳跃式列表法、取中列表法也有大部份的学生能够灵活运用。反而是假设法，虽然有画图法辅助理解，相差的腿数，为什么要除以鸡兔的腿数差，学生还是难以理解。授完课之后，我们还发现了另外两个更为严重的问题：

一是学生在学了假设法后，觉得假设法比列表法的书写来的简便，更喜欢用假设法，而他们又没能理解透彻这种方法，常常用相差的腿数除以鸡腿数或兔腿数，导致解题错误。

二是学生虽然懂得用列表法解决真正的鸡兔同笼问题，一但换成另一个内容的类似鸡兔同笼的问题时，学生却不懂填表头。如：

出现这些问题，我想这也可能是我在设计教案时并没有准确考虑到学生自身的实际认知水平，本课内容安排过多。如果下次再次教学鸡兔同笼，我想我会把列表法与表头的填写方法作为重点来上，其他的方法根据学生的认知水平适当处理。