

# 最新五年级科学教学计划冀教版 五年级 科学教学计划(优秀10篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 五年级科学教学计划冀教版篇一

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

### 二、教材分析及教学主要目标

《科学》五年下册由“沉和浮”、“热”、“时间的测量”和“地球的运动”四个单元组成。通过五年级的学习，学生对科学和科学探究有了一定的了解，本册教学通过一系列丰富多彩的活动，使学生在科学探究所需的能力和对科学探究的理解以及科学素养的其他方面都获得进一步发展。

1、“沉和浮”单元，本单元的核心概念是有关物质的密度，他是物质固有的特征之一。密度是物质质量与体积的比值，他是物质的质量和体积有关。

本单元还有一些很重要的具体概念：当把物体放入一种液体，相同体积下物体与液体重量的不同将决定作用在物体上的浮力的大小。相同体积下，比液体中的物体会下沉，比液体轻的物体会上浮。

学生通过本单元让学生体验科学探究的乐趣，保持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。感受人类创造发明的历程，激发创造欲望。

2、“热”单元，本单元继续观察探究物质在热量变化过程中产生的不易察觉的变化，主要是热胀冷缩现象，以及热量转移(传递)的过程。

3、“时间的测量”这个单元让学生使用一些测量时间的重要设备做实验，从太阳钟、水中到机械擒纵器，在制作计时工具的时间过程中，了解人类计时器的发展史，认识技术对人类社会发展的作用。

4、“地球的运动”这个单元共有8课，前5课的教学内容，主要研究地球的自转，后面3课，研究公转和与地球运动相关联的现象：四季和极昼极夜。最终让学生认识到地球在逆时针自传和公转，自传产生昼夜现象，公转时由于地轴倾斜产生了四季和极昼极夜现象。

## 学生情况分析

## 四、教材的重点、难点

在观察和实验中除了让学生经历一系列有序的步骤和科学方法，还需要让学生对收集到的事实和数据进行加工、整理和分析，并进行充分的讨论，再得出结论。关键是如何在科学教学中培养学生“善思”的学习习惯。

## 五、具体措施

本学期在合作学习及记录习惯的养成方面仍旧不能松懈，继续要加强小组合作学习的指导及养成及时记录的习惯，重点是培养学生探究学习过程中善于思考的习惯。在此基础上确定本学期为突破重难点的具体措施是：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课，坚持积累每一粒“沙”。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程，让探究成为科学学习的主要方式。

3、通过控制材料来调控学生先想后做，做了再想等学习习惯。

4、悉心地引导学生的科学学习活动，通过表扬奖励等方法正面引导学生养成敏于思考、善于倾听、乐于交流等良好的合作学习的品质。

5、树立开放的教学观念，放大课堂，让学生更多地进行课堂外的学习探索，以减少“动手饥饿”，培养学生更浓厚的学习兴趣。

6、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

7、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。

8、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

注：以上仅为参考，具体教学进度将根据学校工作，机动安排。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 五年级科学教学计划冀教版篇二

以培养小学生科学素养为宗旨，进取倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、全册资料和各单元教学目标：

五年级下册的学习资料是由“沉和浮”“时间的测量”“热”和“地球的运动”四个单元组成的。

在“沉和浮”单元里，学生从物体的沉浮现象开始，在一系列的探究活动中，探寻物体沉浮的规律，研究影响沉浮的变量，最终构成有关沉浮现象的解释：一是用浮力和重力的关系解释沉浮现象，二是从密度的层面解释沉浮现象。

在“时间的测量”单元里，学生制作计时工具并进行观测和测量，了解人类计时仪器的发展史，及对“时间”的认识发展过程。认识计时工具的工作原理，感受计时工具的发展对人类生活和发展的影响，感受人类为了不断改善工具所作的不懈努力。

在“热”单元里，学生在三年级“温度与水的变化”的基础上，将继续观察热量变化过程中产生的物体的热胀冷缩现象，观察热量在物体中传递的现象，探索热量传递的规律，发现物体的导热性能是不一样的，在生活中的应用也是不一样的。

在“地球的运动”单元里，让学生经历人类对地球运动的探究过程，学习基于可观察到的现象和事实，运用相对运动、参照物、模拟再现等原理和方法进行推理、论证，不断地利用已知探究未知的方法，最终认识地球运动(自转和公转)的模式。

## 2、主要材料清单：

### “沉和浮”单元

小石块、泡沫塑料块、回形针、蜡烛、带盖的空瓶、萝卜、橡皮、木块、小刀、透明胶带、大小相同轻重不一样的球、轻重相同大小不一样的立方体、玩具潜水艇、橡皮泥、刻度量杯(底部带定滑轮)、钩码、垫圈、弹簧秤、马铃薯、酒精灯、木夹子、食盐、白糖、烧杯。

### “时间的测量”单元

钟表、小木竿、自制日晷、量筒、塑料瓶、铁架台、螺帽、细线、木条。

### “热”单元

温度计、塑料袋、热水瓶、气球、水槽、试管、烧杯、烧瓶、橡皮塞、玻璃管、金属热胀冷缩演示器、酒精灯、铁架台、铁片、火柴、蜡烛、各种材料制成的杯子和调羹、毛巾、泡沫塑料块。

### “地球的运动”单元

乒乓球、手电筒、地球仪、铁架台、演示用时区图、陀螺。

培养学生科学探究本事，发展学生识别和控制变量的本事，继续学习运用比较实验进行探索的技能，要引导学生及时记

录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮忙学生逐步建构科学概念。

五年级的科学进入课程实验的新阶段。经过两年多的学习，学生有了自我的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，并能运用这一方法解决问题。但五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑。五年级的学生平时能自主完成作业，能关心、留意生活中的一些趣味的现象，并试着利用以前学到的观察方法来观察这些现象；学生对活动的参与性很高，但对活动的热情持续性不长；学习工具准备有必须难度，大部分同学的课前学具准备总是要打一些折扣，影响课堂教学的顺利进行；总体来说五年级的学生对科学学习有必须的兴趣，但学习的主动性仍旧不够，自觉性不高，可见学生对科学学习还是不够重视。

## 1、提高课堂效率措施：

(1)根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2)在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生进取性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3)进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

(4)在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括本事，培养学生的逻辑思维本事。

## 2、提优补差措施：

(1)鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生进取参加(社会)实验、小发明、小创造、小制作活动，

以进一步提高本事。

(2) 帮忙后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。

(3) 延伸课堂资料，采取课内与课外相结合。

(4) 加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮忙，在团结的气氛中尽快成长。

### 3、其它措施：

(1) 利用学校设施优势，采用现代教育技术进行课堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又能够促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

(2) 重视活动的总结，注重课后交流、单元总结。

(3) 科学课堂教学要兼顾实与活。

1、供给足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。

2、帮忙学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。

3、科学概念的构建不是一步到位的，需要长时间的学习才能达成，教师在教学过程中，不要急于求成，要一步一步打好基础，让学生的认识沿着概念构成的规律发展。

4、本册教科书，设计了许多探究活动，这对学生科学探究本事的培养是很有帮忙的，教师要发展学生识别和控制变量的本事，继续学习运用比较实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮忙学生逐步建构科学概念。

5、在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，

五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，所以在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮忙学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究本事。

6、对情感、态度、价值观的培养，应当基于对证据意识的培养上，使学生能够不断地寻找证据来支持自我的假设，经过理性的思考和大大的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

## 五年级科学教学计划冀教版篇三

全面贯彻《科学课程标准》的精神，以培养学生的科学素养为宗旨。

- 1、培养学生科学的思维方法，形成科学的学习习惯；
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲历科学探究的全过程；
- 3、学习建立解释模型，以验证自我的假设。
- 5、引导学生亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：五年级学生比较喜欢科学课，对科学实验很感兴趣，动手能力较强，但是对科学概念的理解不是很深刻，部分同学对死记硬背的知识记的牢，运用能力较差。

2、已有知识经验：科学观察能力和对比实验设计已经有较大的进步，但是独立探究能力和主动探究意识还不够。

3、学习心理分析：五年级的孩子对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近儿童的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。



科学五年级下册教材分四个单元，分别是“沉和浮”、“热”、“时间的测量”、“地球的运动”。

第一单元“沉和浮”。本单元将在一系列的探究活动中，让学生自己去解决有关沉和浮的许多问题。学生将探究不同物体的浮沉，形成他们关于对物体是上浮还是下沉现象的解释，而且能够明白物体与被放液体间的相互关系。当学生开始理解了他们所观察的结果之后，他们将鉴别出导致物体上浮或下沉的主要原因是什么。本单元设计的对物体沉浮的解释有两条途径，一是用浮力和重力的关系解释沉浮现象，是用密度的概念解释沉浮现象。因为浮力的大小与液体的密度也有密切关系，因此，将物体的沉浮原因定位在物体的密度上。对五年级的学生来说，密度概念要求过高，因此，教科书没有直接出现密度概念，而是通过观察和实验，用同体积的重量作比较，帮助学生建立密度的前科学概念。

石块放入水中，沉下去了；木块放入水中，浮起来了。沉和浮是学生见过的十分熟悉的现象。一方面，学生对于“沉和浮”有着丰富的生活经验。另一方面，对于“沉和浮”他们也有着许多似懂非懂的问题，例如“在水中，钢铁会沉下去，用钢铁制造的轮船却为什么能浮呢？”“潜水艇为什么既能潜入水下，又能浮出水面呢？”

人们对浮沉现象的关注已经有几千年了。表面上看是一些物体在液体中上浮而另一些物体下沉，实际上涉及了许多变量。这些变量包括物体的体积、重量和液体的密度，归根结底，物体在液体中的沉浮与它排开的液体的重量有关（阿基米德定律）。有许多人试图去寻找一个简单的规则来解释这个现象，如他们通常说：“重的物体下沉，轻的物体上浮”，这些不精确的概念同样存在于学生的认识中。

本单元将在一系列的探究活动中，让学生自己去解决有关沉和浮的许多问题。学生将探究不同物体的浮沉，形成他们关于对物体是上浮还是下沉现象的解释，而且能够明白物体与

被放液体间的相互关系。当学生开始理解了他们所观察的结果之后，他们将鉴别出导致物体上浮或下沉的主要原因是什么。

学生描述的语言可能和科学家精确的定义不很相同，但通过这些探究可以修正或完善他们的想法，使他们在理解上得以提高。这个探究过程会使学生认识到他们也可以弄明白事物的规律。

## 五年级科学教学计划冀教版篇四

3. 对情感、态度、价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生能够不断地寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大大的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

### 五、基本措施：

1. 了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2. 指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3. 引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4. 引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5. 引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

6. 悉心地引导学生的科学学习活动；

7. 充分运用现代教育技术；

8. 组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

## 七、教学进度表(略)

本学期的教学任务即将结束了，为了使 学生获得的新知更加牢固，学习一些基本的观察、实验方法和获取更多的科学知识，能够将所学知识灵活驾驭与应用，从而使 学生思维得到更高的发展。特制定五年级科学上册复习计划如下：

### 一、学生学情分析

五年级的科学进入课程实验的新阶段。对于五年级的学生来说通过两年多的学习，学生有了自己的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，并能运用这一方法解决问题。但目前五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑。五年级的学生平时能自主完成作业，能关心、留意生活中的一些有趣的现象，并试着利用以前学到的观察方法来观察这些现象；学生对活动的参与性很高，但对活动的热情持续性不长；学习工具准备有一定难度，大部分同学的课前学具准备总是要打一些折扣，影响课堂教学的顺利进行；总体来说通过4个月来的努力学生对科学学习有一定的兴趣，但学习的主动性仍旧不够，自觉性不高，可见学生对科学学习还是不够重视。

### 二、复习总目标：

- 1、通过复习，使学生进一步熟悉理解课本上的科学知识。
- 2、通过复习与练习，使学生融会贯通知识点，学会用科学知识来解决生活中的实际问题，学以致用。
- 3、查缺补漏，同时学会做题方法。
- 4、进一步培养学生学习科学的兴趣，培养学生做科学实验的

良好习惯。

### 三、复习内容：

- 1、地球和地表的变化
- 2、声音的秘密
- 3、秋冬星空
- 4、生活中的材料
- 5、水循环

### 四、复习措施：

#### (一)提高课堂效率措施：

- 1、根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。
- 2、在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。
- 3、进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。
- 4、在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

#### (二)提优补差措施：

- 1、鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，以进一步提高能力。

2、帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。

3、延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

4、加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

(三)其它措施：

1、重视活动的总结，注重课后交流、单元总结。

2、科学课堂教学要兼顾实与活。

五、复习安排：

(一)、教材的总复习

1、地球和地表的変化 (1课时)

2、声音的秘密 (1课时)

3、秋冬星空 (1课时)

4、生活中的材料 (1课时)

5、水循环 (1课时)

(二)、专题训练

1. 基础知识训练：侧重一些概念，试验及其结论。

2. 解决问题训练。

(三)、针对性练习

练习过程中的错题整理；

共2页，当前第2页12

## 五年级科学教学计划冀教版篇五

新学期开始啦！五年级的科学教师制定了怎样的工作计划呢？下面是本站小编收集整理关于五年级科学教学计划的资料，希望大家喜欢。

### 一、学情分析：

本学期我教五年级一班的科学课。通过两年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

不足之处：由于科学专职教师不够和活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆匆走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。通过这几天的接触，我发现有些学生发言不积极，表现欲望差，今后应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

### 二、教材分析

本册教科书以主题研究的形式编排了《地球和地表的变化》、《声音的秘密》、《秋冬星空》、《生活中的材料》、《水循环》、《研究与实践》六个单元。本教材以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，以地球内外的不断运动变化、声音的秘密、神秘的秋冬星空、

生活中离不开的各种材料、水循环等为主要内容展开科学探究活动，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，重点落实创新精神和实践能力的培养。

### 三、教学目标：

#### (一)情感态度与价值观

1. 对待科学学习：想知道，爱提问；愿意合作与交流；尊重他人劳动成果。
2. 对待自然：能从自然中获得美的体验，并用一定的方式赞美自然。

#### (二)知识目标

1. 了解地球内部结构；知道火山地震的成因。
2. 了解声音的产生与传播以及噪音的危害与防治。
3. 了解秋冬季节的星空。
4. 知道各种材料特点与用途。
5. 认识水的三态变化及相关知识。

#### (三)能力培养

1. 培养学生能用自己擅长的方式进行表达、评议和讨论。
2. 培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书刊及其他信息源；能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。
3. 培养学生能利用简单的工具，器材做简单的观察，并做记

录;能做控制变量的简单探究性实验。

4. 培养学生能对自己的探究活动提出大致的思路或计划。

5. 引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，并能对研究过程和结果与他人交换意见。

#### 四、教学重点难点

**重点：**本册教科书的编排从探究对象上看，探究水平较前几册教科书有明显的提升，加大自主探究的实施力度，加大学生生活经验的整理与提升，进一步强化学生对间接生活经验的回顾与运用。在探究技能上，突出逻辑推理为主的思维技能训练。

**难点：**使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深，螺旋上升更加明显。

#### 五、基本教学措施：

本册教材在纵观全册教材，教师应更加放开手脚，把学生感兴趣的话题，有较强求知欲望的话题作为课的主体，通过活动使学生亲身经历科学探究，从而加深对科学、对科学探究、对科学学习的理解。解释与模型是五年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化解释与模型的训练。

在教学中采用先进的电教手段来辅助教学。利用现有的信息技术知识，根据教材特点，制作一些课件，借助课件的动画效果、彩色图片，激发学生的学习兴趣，分解教材中的重点难点，使学生易于接受。

在教学中要调动学生的学习积极性，根据教材特点，让学生查一查、画一画、读一读、说一说、想一想、做一做，多种



感官并用，吸引学生的注意力，培养学生的“三动”能力，即：动手、动口、动脑。

在教学中要面向全体学生，因材施教，针对学生的个体差异，做到层次教学，使学生在学会知识的同时，能够从中理解学习的意义，掌握一定的学习方法，使大部分学生从“要我学”变成“我要学”。

## 六、各单元、各课课时安排

### 第一单元：地球和地表的変化

1.地球内部有什么 2课时

2. 火山 1课时

3. 地震 1课时

4. 做一块卵石 1课时

5. 各种各样的矿物 1课时

6. 地表的変化 1课时

### 第二单元 声音的秘密

7. 声音的产生 1课时

8. 谁能传播声音 1课时

9. 怎样听到声音 1课时

10各种各样的声音 1课时

11. 噪声的危害与防治 1课时

### 第三单元 秋冬星空

12. 秋季星空 2课时

13. 冬季星空 2课时

### 第四单元 生活中的材料

14. 木材 1课时

15. 纸 1课时

16. 陶瓷 1课时

17. 金属 1课时

18. 玻璃与塑料 1课时

19. 材料的分类 2 课时

### 第五单元

20. 蒸发 1课时

21. 沸腾 1课时

22. 凝结 1课时

23. 水的三态变化 1课时

24. 小水滴的旅行 3课时

### 研究与实践

1. 研究学校里的噪声问题 1课时

## 2. 材料与我们的生活 1课时

总课时：26课时

### 一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础，本站范文之教学工作计划：五年级科学教学计划。

### 二、教材分析：

(1)第一单元沉和浮：学生从物体的沉浮现象开始，在一系列的探究活动中，探寻物体沉浮的规律，研究影响沉浮的变量，最后形成有关沉浮现象的解释。

(2)第二单元时间的测量：学生制作计时工具并进行观测和测量，了解人类计时仪器的发展史，及对“时间”的认识发展过程。认识计时工具的工作原理，感受计时工具的发展对人类生活和发展的影响。

(3)第三单元热：学生在三年级“温度与水的变化”的基础上，将继续观察热量变化过程中产生的物体的热胀冷缩现象，观察热量在物体中传递的现象，探索热量传递的规律，发现物体的导热性能是不同的，在生活中的应用也是不同的。

(4)第四单元地球的运动：让学生经历人类对地球运动的探究过程，运用相对运动、参照物、模拟再现等原理和方法进行推理、论证。

### 三、学生情况分析：

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

#### 四、教学目标：

1. 本册教科书设计了许多探究活动，这对学生科学探究能力的培养是很有帮助的，教师要发展学生识别和控制变量的能力，继续学习运用对比实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮助学生逐步建构科学概念。
2. 在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究能力。

共2页，当前第1页12

## 五年级科学教学计划冀教版篇六

燕朝小学 苏九喜

一 教材解析：本教材是湖北教育出版社经全国中小学教材审定委员会2006年初审通过的义务教育课程标准实验教科书的《科学》五年级上册。本教材的选材来源于生活当中的所见所闻，是学生日常生活当中能够经常看到的事物，有利于学生进行观察实验，提高学生的学习兴趣，提高学生的动手能

力。但是对于教学来说，也算是比较好的，毕竟事物均来自于生活实际，但是对于学生的分组实验来说还是比较难的，学生的分析总结能力还不够，分工合作能力不强。

二 学生学情分析： 本班学生共67人，学生已经有一定的科学基础，掌握了一定的学习方法。特别是学生农村生活实际，对动植物的兴趣与观察等较适合本学科的学习与探究，更适合本内容的加强与提升。但学生的动手能力较弱，共同探究的合作不能互相配合，只注重动手不注意观察总结。对一些技术要求较高的实验，操作不精密。本学科中学生对污染问题缺少实际实例以及认识模糊的现象，需要在教学中注意。

有可再生的和不可再生的，矿产资源是不可再生的。13. 知道人类的生存环境是一个由空气、水、土地和其他生物等共同构成的相互支撑、相互影响的体系。认识到人是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其他生物的生存。14. 了解人类活动对人类自身的生存环境产生的不良影响，意识到保护环境的重要性。意识到物质的利用对人具有有利和有害的方面，以及正确使用物质的重要性。15. 注意安全与健康，了解影响健康的各种因素，知道水域污染的危害及主要原因。意识到人对环境负有责任，人与自然要和谐相处。16. 能针对不同的问题和需要采用不同的探究方法。懂得与他人交流合作的重要性，知道交流与讨论可以引发新的想法。

四 创新教学设计： 1在学生已有的认知基础上的，遵循由浅入深，循序渐进的原则，指导学生学习。2 注意培养学生由部分到整体，由现象到本质的探究方法。3 结合学生学习生活实际开展交流探究，积极培养学生动手操作实践能力。

五、教学措施 1、把科学课程的总目标落实到每一节课； 2、把握小学生科学学习特点，因势利导； 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程； 4、让探究成为科学学习的主要方式； 5、树立开放的教学观念； 6、悉心地引导学生的科学学习活动； 7、建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、

帮助、研讨中学习； 8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践； 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术； 10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。11、在课堂教学的探究活动鼓励学生大胆猜测，学会制定研究计划，掌握探究活动的方法，养成良好的探究习惯。开展课外探究活动和小专题研究。开展资料搜集活动。

六、主要教学活动类型：搜集信息、现场考察、情境模拟、科学小制作、科学游戏、辩论会、报告会、交流会、科学幻想等。

七、教学进度安排表

9 蛙 2 7 10 龟和鳖 1 7

第五单元

18 自由研究单元总结 19

## 五年级科学教学计划冀教版篇七

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，发展学生的好奇心、探索的欲望，能够积极的解决各类问题，从科学的角度分析事物，为今后的学习、生活打下良好的基础。

积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教材分析：

## 1. 整体概述：

由“沉和浮”、“时间的测量”、“热”和“地球的运动”四个单元组成的。教学时要注意以下几点：

(1) 提供足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。

(2) 帮助学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。

(3) 科学概念的构建不是一步到位的，需要长时间的学习才能达成，教师在教学过程中，不要急于求成，要一步一步打好基础，让学生的认识沿着概念形成的规律发展。

(4) 本册有许多动手制作的项目，一定要让学生亲自经历制作的过程，只有在手脑并用的过程中，才能发展学生的科学探究能力。

## 2. 单元简析：

(1) 第一单元沉和浮：学生从物体的沉浮现象开始，在一系列的探究活动中，探寻物体沉浮的规律，研究影响沉浮的变量，最后形成有关沉浮现象的解释：一是用浮力和重力的关系解释沉浮现象，二是从密度的层面解释沉浮现象。

(2) 第二单元时间的测量：学生制作计时工具并进行观测和测量，了解人类计时仪器的发展史，及对“时间”的认识发展过程。认识计时工具的工作原理，感受计时工具的发展对人类生活和发展的影响，感受人类为了不断改进工具所作的不懈努力。

(3) 第三单元热：学生在三年级“温度与水的变化”的基础上，将继续观察热量变化过程中产生的物体的热胀冷缩现象，观察热量在物体中传递的现象，探索热量传递的规律，发现物体的导热性能是不同的，在生活中的应用也是不同的。

(4) 第四单元地球的运动：让学生经历人类对地球运动的探究过程，学习基于可观察到的现象和事实，运用相对运动、参照物、模拟再现等原理和方法进行推理、论证，不断地利用已知探究未知的方法，最终认识地球运动(自转和公转)的模式。

### 3. 材料清单：

#### (1) 第一单元沉和浮：

小石块、泡沫塑料块、回形针、蜡烛、带盖的空瓶、萝卜、橡皮、木块、小刀、透明胶带、大小相同轻重不同的球、轻重相同大小不同的立方体、玩具潜水艇、橡皮泥、刻度量杯(底部带定滑轮)、钩码、垫圈、弹簧秤、马铃薯、酒精灯、木夹子、食盐、白糖、烧杯。

#### (2) 第二单元时间的测量：

钟表、小木竿、自制日晷、量筒、塑料瓶、铁架台、螺帽、细线、木条。

#### (3) 第三单元热：

温度计、塑料袋、热水瓶、气球、水槽、试管、烧杯、烧瓶、橡皮塞、玻璃管、金属热胀冷缩演示器、酒精灯、铁架台、铁片、火柴、蜡烛、各种材料制成的杯子和调羹、毛巾、泡沫塑料块。

#### (4) 第四单元地球的运动：

乒乓球、手电筒、地球仪、铁架台、演示用时区图、陀螺。

### 三、学生情况分析：

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很



明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

我所任教的两个班中，5(1)班，总体上课堂纪律好，但思维有些局限，发言两极分化比较明显。应特别注意培养，形成良好的氛围，让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。5(2)班认真，好奇心强，且思维活跃，科学的探究欲强，但其中部分学生的自我意识过强，倾听习惯有待培养。

#### 四、教学目标：

1. 本册教科书设计了许多探究活动，这对学生科学探究能力的培养是很有帮助的，教师要发展学生识别和控制变量的能力，继续学习运用对比实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮助学生逐步建构科学概念。

2. 在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究能力。

3. 对情感、态度、价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生能够不断地寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大胆的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

#### 五、基本措施：

1. 了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2. 指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）
3. 引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
4. 引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
5. 引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。
6. 悉心地引导学生的科学学习活动；
7. 充分运用现代教育技术；

## 六、教学进度表

周次

起止日期

教材内容

1

2.12—2.18

始业教育 1. 物体在水中是沉还是浮； 2. 沉浮与什么因素有关

2

2.19--2.25

3. 橡皮泥在水中的沉浮 4. 造一艘小船；

3

2.26--3.4

5. 浮力 6. 下沉的物体会受到水的浮力吗；

4

3.5—3.11

7. 马铃薯在液体中的沉浮； 8. 探索马铃薯沉浮的原因

5

3.12—3.18

单元复习概念梳理； 1. 热起来了

6

3.19—3.25

2. 给冷水加热 3. 液体的热胀冷缩；

7

3.26--4.1

4. 空气的热胀冷缩 5. 金属热胀冷缩吗

8

4.2 —4.8

6. 热是怎样传递的； 7. 传热比赛

9

4.9—4.15

8. 设计制作一个保温杯； 单元复习；

10

4.16—4.22

期中考试1. 时间在流逝；

11

4.23—4.29

3. 用水测量时间4. 我的水钟；

12

4.30—5.6

5. 机械摆钟 6 . 摆的研究；

13

5.7—5.13

7. 做一个钟摆8. 制作一个一分钟计时器

14

5.14—5.20

单元复习概念梳理1. 昼夜交替现象；

15

5.21—5.27

2. 人类认识地球及其运动的历史3. 证明地球在自转；

16

5.28—6.3

4. 谁先迎来黎明5. 北极星“不动”的秘密

17

6.4—6.10

6. 地球在公转吗6. 为什么一年有四季

18

6.11--6.17

8. 极昼和极夜的解释

19

6.18--6.24

单元复习概念梳理；机动

6.25--7.1

总复习

## 五年级科学教学计划冀教版篇八

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。面向全体学生。根据本学科的特点，以探究活动为学习的核心，让学生通过参与“提出问题、猜想假想、观察实验、解决问题”等一系列探究活动的过程，获取科学知识，增长进行科学探究的能力，培养学生尊重事实和善于质疑的科学态度，发展创新思维。

- 1、能从“是什么,不是什么”，“为什么会这样”“怎么样”“会怎样”提出问题。
- 2、能对提出的问题进行初步比较和评价。1、能根据观察的现象进行猜想，知道猜想可能出错，需要证实。
- 3、能用“如果. . . . . 那么”对猜想作出初步的假设。
- 4、能运用多种感官直接观察常见的动植物、土壤、水、空气、材料、岩石的形态特征。
- 5、能按要求的顺序观察（观察对象的前后变化。如观察水的形状、溶解等）。能在教师引导下借用工具间接的观察物体。
- 6、能运用对比观察法（找出相同点和不同点）。知道对被观察对象进行简单处理后，有时可以提高观察效果。
- 7、能在教师的引导下进行简单的控制变量实验。能在教材引导和教师的帮助下制定简单调查计划、实验或观察计划。

- 8、会使用刻度尺、量筒进行定量测量。
- 9、根据教材要求，在教师指导下或他人帮助下进行简单制作。
- 10、能从周围对象中取得观察数据，能用图或简单文字记录数据。
- 11、能根据对象的外部特征进行分类。
- 12、通过询问、采访周围人（教师、同学、家长等）获取所需要的信息。
- 13、学会倾听其他同学的不同观点和评议。
- 14、能用口头语言、图画和表达自己的想法，初步描述事物的外部特征的研究的过程。
- 15、将自己的观察结果与他人的结果和猜想进行比较。
- 16、尊重证据。
- 17、知道借助工具观察比感官更有效。
- 18、能将自己的探究的结果与假设相比较得出结论。
- 19、能判断他人的不同观点和评议的对错、好坏。

本册教材从儿童的知识背景和生活经验出发，设计了40多个观察和探究活动，在卡通人“指南车”的引导下，以认识生命体的外部特征和周围常见物体的性质与功能为线索，学习一些基本的观察、比较、分类的方法，渗透敢于质疑、重证据、珍爱生命、关心环境等情感态度与价值的培养，为全套教材的学习打好基础。本册探究技能的训练重点是：观察、比较、分类、提出问题。本册教材的内容注意从儿童身边的自然事物和现象中选取，共包括7个主题单元：从“走进科

学”——让我们从校园开始，针对校园中的生命体、非生命体的外部特征展开探究活动，引领学生去观察、研究“身边常见动植物”，认识动植物赖以生存的物质“水”、“空气”、“本地的土壤”以及同学们日常生活中接触到的“各种各样的材料”的性质与功能，形成了一个符合认知规律和学生思维发展规律、贴近学生生活的有机整体。每个单元由若干个课题组成，各课题之间具有内在联系，基本思路为：从学生生活中常见的事物与现象出发，创设问题情境，引导学生提出问题，展开活动，学习有关的科学知识与技能，最后将所学内容与实际生活（包括社会、环境）相联系并加以运用，再结合本单元的知识技能，在活动中让学生情感态度与价值观方面进行提升，落实从生活走向科学，从科学走向社会理念。

将科技史作为儿童科学探究活动的有机组成部分，用达尔文、李时珍、蔡伦等著名的科学家作为观察、制作活动中的串场角色，充分发挥科技史教育在培养儿童科学知识、科学能力和情感态度价值观方面的作用和功能，激发学生的民族自豪感和历史责任感、使命感，树立爱国主义情操。

教材分析：本册共分为六个单元，共22课。第一单元巧妙的用力：本单元的教学内容是组织学生探究简单机械的作用及简单的原理。学生在研究简单机械中观察两种力相互作用的过程，感受两个物体相互作用的现象，并认识到当两种作用力相等时，物体间将达到平衡状态即可。第二单元生命的延续：本单元将在学生已有认识和经验的基础上，引领学生通过收集和整理各类相关资料，观察、比较并描述相关的现象等形式多样的探究活动来进一步感悟生命过程的复杂多样，培养对生命的珍爱，学习植物和动物不同的生殖方式，了解生殖是生命的共同特征。同时引导学生关注与生殖有关的生物技术问题。第三单元生物的进化本单元继续引领学生带着许许多多百思不得其解的问题，通过查阅、分析和整理资料、讨论、撰写科学短文、模型制作等不同方式的探究活动，讨论生物的起源和进化问题，研究生物与生物之间、生物与环



境之间的相互作用与平衡。第四单元地表缓慢变化本单元将引领学生尝试提出有根据的假设，通过相应的模拟实验，逐步使学生感悟到各种自然力量以及人类活动对地表改变的影响，帮助学生认识到地表变化是各种力量共同作用的结果。同时激发学生探索地表变化奥秘的兴趣，意识到保护地表的重要性，适时培养学生尊重客观世界，欣赏自然美的科学精神和态度。第五单元矿产资源引导学生从生活中常见的岩石、矿石制成的生活日用品等入手，懂得地球母亲给我们提供了丰富的矿产资源，但是这些矿产资源不是用之不尽，取之不竭的，因此保护矿产资源显得尤为重要。第六单元工具与技术本单元以工具和技术为主题，将科学知识、探究能力、科学态度及科学、技术、社会、环境整合起来。激发学生对机器人开发研制的兴趣，发挥自己的想像力和创造力，设计自己的机器人。

湘版《科学》三年级上册是整套科学教材的起始册，三年级一期的学生初涉科学课程，所以将教学定位在扶和引。

三年级小学生对于自然事物与现象的把握是很具体的，只有便于体验和理解的内容在他们科学素养的形成过程中才有意义，因此科学课堂主要将以生活经验和周围环境为基础进行探究活动。

三年级学生擅长于用感官观察、识别物体的基本特征。根据物体的相同和不同点对物体进行比较、分类，符合这阶段学生的认识特点，因此，教学中将注重发展学生此项技能，并在此基础上发展其他技能。

学情分析： 1、可喜之处：通过的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假设、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。 2、不足之处：

由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到压制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

周次	课时	内容
1-2	4	走进科学
3-4	3	身边的动植物
4-6	5	土壤
7-11	10	奇妙的水
12-14	7	空气
14-17	6	各种各样的材料
17-18	3	我学习了观察
19		复习、考试

### 评价工作、安排

**评价方法：**运用多种方法对不同目标、不同内容进行教学评价，做到评价全面化。评价方法主要有：教师观察、与学生谈话、优秀表现记录，任务完成情况等。

**评价时机：**评价要做到全程化。它必须伴随于教学过程之中，做到随时关注学生在课堂上的表现与反应，及时给予必要的、适当的鼓励性、指导性的评价。

**评价主体：**评价要实现多元化，强调参与与互动、自评、师评、家长评等相结合。

**评价目的：**了解学生实际的学习和发展状况，改进教学，促进学习，最终实现课程宗旨。

## 以探究为核心，实现教学方式多样化

三年级上册《科学》教学，是起始年级的课，以一种新的面貌呈现给学生科学学习，这将是一个什么样的学习方式呢？我们应让他们亲身经历科学的发现，动手做科学，动脑思考科学，动口交流自己对科学的理解。科学并不神秘，科学就在我们身边。不仅要让学生了解科学的结论，更要重视研究科学的过程，从过程中悟出科学的真谛，通过得出结论体验科学探究的价值。

要致力于学生学习方式的转变，让学生能主动地、独立地学习，充分利用教材提供的：科学欣赏、自然状态下的观察、实验、情境模拟、科学小制作、讨论辩论、科学游戏、交流会、调查、竞赛、角色扮演、科学幻想、搜集信息等丰富多彩的活动方式充实教学过程。

研究措施：

a)重视指导学生认识各种事物之间的内在联系，变化规律和原因。

b)不同的课型不同的教学思路

c)贯彻理论与实际的原则，加强与生活的联系。

d)注重与其他学科之间的联系。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

3、让探究成为科学学习的主要方式；

4、悉心地引导学生的科学学习活动；

a)大量阅读教学理论书籍，提高自己的理论水平。

b)认真写好教学反思，积极撰写教学论文。

c)积极听课并做好记录

d)积极参加学校的集中业务学习，并做好记录。

本学期科学活动安排如下

#### 第四周能源的节约

通过节能教育过程中让学生懂得现今能源面临着严重的危机，节约能源成为全球共同关注的话题，我们应从一点一滴做起，从我做起，从小做起，从平时生活做起。培养学生的观察能力、科学探究能力、思考能力、解决问题的能力，以及科学态度等。因此，节能教育是进行素质教育的有效载体，让学生在探究性学习中认清节能的迫切性。

1、调查

2、交流、讨论、总结

3、宣传活动

### 五年级科学教学计划冀教版篇九

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证

自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

全册内容情况：

苏教版国标本《科学》五年级下册是在五年级上的基础上编写而成的。作为上一线索的延续，本册的主题确定为对“周围的和自身的观察、实践”，在这一册中共安排了“神奇的机械”、“形状与结构”、“它们是怎样延续后代的”、“岩石与矿物”、“人体的司令部”“交流与质疑”六个单元。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

课时安排：

第一单元、神奇的机械

- 1、什么叫机械
- 2、怎样移动重物
- 3、斜坡的启示
- 4、拧螺丝钉的学问
- 5、国旗怎样升上去
- 6、自行车车轮转动的奥秘

## 第二单元、形状与结构

- 1、折形状
- 2、搭支架
- 3、建桥梁
- 4、造房子

## 第三单元、它们是怎样延续后代的

- 1、不用种子也能繁殖吗
- 2、动物怎样繁殖后代
- 3、我是怎样出生的

## 第四单元、岩石与矿物

- 1、认识常见岩石
- 2、认识矿物的性质

### 3、日益减少的矿物资源

## 第五单元、人体的“司令部”

### 1、大脑

### 2、神经

### 3、感觉

## 第六单元、交流与质疑

### 1、交流

### 2、质疑

## 五年级科学教学计划冀教版篇十

以培养小学生科学素养为宗旨，发展学生的好奇心、探索的欲望，能够积极的解决各类问题，从科学的角度分析事物，为今后的学习、生活打下良好的基础。

积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

### 1. 整体概述：

由“沉和浮”、“时间的测量”、“热”和“地球的运动”四个单元组成的。教学时要注意以下几点：

(1) 提供足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。

(2) 帮助学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。

(3) 科学概念的构建不是一步到位的，需要长时间的学习才能达成，教师在教学过程中，不要急于求成，要一步一步打好基础，让学生的认识沿着概念形成的规律发展。

(4) 本册有许多动手制作的项目，一定要让学生亲自经历制作的过程，只有在手脑并用的过程中，才能发展学生的科学探究能力。

## 2. 单元简析：

(1) 第一单元沉和浮：学生从物体的沉浮现象开始，在一系列的探究活动中，探寻物体沉浮的规律，研究影响沉浮的变量，最后形成有关沉浮现象的解释：一是用浮力和重力的关系解释沉浮现象，二是从密度的层面解释沉浮现象。

(2) 第二单元时间的测量：学生制作计时工具并进行观测和测量，了解人类计时仪器的发展史，及对“时间”的认识发展过程。认识计时工具的工作原理，感受计时工具的发展对人类生活和发展的影响，感受人类为了不断改进工具所作的不懈努力。

(3) 第三单元热：学生在三年级“温度与水的变化”的基础上，将继续观察热量变化过程中产生的物体的热胀冷缩现象，观察热量在物体中传递的现象，探索热量传递的规律，发现物体的导热性能是不同的，在生活中的应用也是不同的。

(4) 第四单元地球的运动：让学生经历人类对地球运动的探究过程，学习基于可观察到的现象和事实，运用相对运动、参照物、模拟再现等原理和方法进行推理、论证，不断地利用已知探究未知的方法，最终认识地球运动(自转和公转)的模式。

## 3. 材料清单：

(1) 第一单元沉和浮：



小石块. 泡沫塑料块. 回形针. 蜡烛. 带盖的空瓶. 萝卜. 橡皮. 木块. 小刀. 透明胶带. 大小相同轻重不同的球. 轻重相同大小不同的立方体. 玩具潜水艇. 橡皮泥. 刻度量杯(底部带定滑轮). 钩码. 垫圈. 弹簧秤. 马铃薯. 酒精灯. 木夹子. 食盐. 白糖. 烧杯。

## (2) 第二单元时间的测量:

钟表. 小木竿. 自制日晷. 量筒. 塑料瓶. 铁架台. 螺帽. 细线. 木条。

## (3) 第三单元热:

温度计. 塑料袋. 热水瓶. 气球. 水槽. 试管. 烧杯. 烧瓶. 橡皮塞. 玻璃管. 金属热胀冷缩演示器. 酒精灯. 铁架台. 铁片. 火柴. 蜡烛. 各种材料制成的杯子和调羹. 毛巾. 泡沫塑料块。

## (4) 第四单元地球的运动:

乒乓球. 手电筒. 地球仪. 铁架台. 演示用时区图. 陀螺。

通过几年的科学学习, 大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣, 对科学本质有一定的了解, 科学素养得到相当的培养, 已经具备了初步的探究能力, 他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望, 乐于动手, 善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚. 持久的兴趣, 科学素养发展态势良好; 后进生对科学有种担忧感, 随着年级的升高, 课程难度值增加, 学习态度不够认真, 加上对科学学科的认识不足, 认为本学科不重要, 轻视, 造成科学素养发展态势一般。

我所任教的两个班中, 5(1)班, 总体上课堂纪律好, 但思维有些局限, 发言两极分化比较明显。应特别注意培养, 形成良好的氛围, 让学生在探究中学到科学知识, 培养探究能力, 提升科学素养。5(2)班认真, 好奇心强, 且思维活跃, 科学

的探究欲强，但其中部分学生的自我意识过强，倾听习惯有待培养。

1. 本册教科书设计了许多探究活动，这对学生科学探究能力的培养是很有帮助的，教师要发展学生识别和控制变量的能力，继续学习运用对比实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮助学生逐步建构科学概念。

2. 在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究能力。

3. 对情感. 态度. 价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生能够不断地寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大胆的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

1. 了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2. 指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3. 引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4. 引导学生用准确. 恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5. 引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

6. 悉心地引导学生的科学学习活动；

7. 充分运用现代教育技术；

周次

起止日期

教材内容

2.12—2.

始业教育1. 物体在水中是沉还是浮； 2. 沉浮与什么因素有关

2.19--2.

3. 橡皮泥在水中的沉浮4. 造一艘小船；

2.26--3.

5. 浮力6. 下沉的物体会受到水的浮力吗；

3.5—3.

7. 马铃薯在液体中的沉浮； 8. 探索马铃薯沉浮的原因

3.12—3.

单元复习概念梳理； 1. 热起来了

3.19—3.

2. 给冷水加热3. 液体的热胀冷缩；

3.26--4.

4. 空气的热胀冷缩5. 金属热胀冷缩吗

4.2—4.

6. 热是怎样传递的； 7. 传热比赛

4.9—4.

8. 设计制作一个保温杯； 单元复习；

4.16—4.

期中考试1. 时间在流逝；

4.23—4.

3. 用水测量时间4. 我的水钟；

4.30—5.

5. 机械摆钟6 . 摆的研究；

5.7—5.

7. 做一个钟摆8. 制作一个一分钟计时器

5.14—5.

单元复习概念梳理1. 昼夜交替现象；

5.21—5.

2. 人类认识地球及其运动的历史3. 证明地球在自转；

5.28—6.

4. 谁先迎来黎明5. 北极星“不动”的秘密

6.4—6.

6. 地球在公转吗6. 为什么一年有四季

6.11--6.

8. 极昼和极夜的解释

6.18--6.

单元复习概念梳理；机动

6.25--7.

总复习