

2023年地球的运动教学反思七年级 地球运动教学反思(汇总8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

地球的运动教学反思七年级篇一

本课内容是让同学回顾人类认识地球运动的历史，教材主要出现了托勒密和哥白尼的学说和观点。“地心说”和“日心说”是人类探索天体运动的两个重要学说，特别是“地心说”由于有着宗教势力的支撑，一直被人视为真理，可以说在哥白尼提出这样的“日心说”观点以前，“地心说”的观点早已深入人心。即使有人有疑义，也没有充沛的、直接的证据，更多人只是畏惧宗教势力，不敢表达正确的言论。因此，在教学过程中，不只要让同学理解他们的主要观点和证据，以和建立观点和证据之间的联系，学会科学研究的方法，养成科学研究的态，更要学习哥白尼研究天体运行的锲而不舍的精神和坚持真理的气概。

从同学层面来说，托勒密和哥白尼观点其实是不容易马上能理解的，即使有些同学在字面上能看懂。因此，让同学寻找科学家的证据，建立观点和证据之间的联系显得尤为重要，并且教师要协助同学解释这些证据的意思。在理解证据的基础上，同学的思维才可能到达一定高度，才干反过来考虑科学家这些证据是否就能够说明他的观点，同时我还引导同学建立直接证据和间接（证明）证据的观念和科学家利用思辨性语言来合理推测结论的研究方法。

说到底证明一个学术观点，科学研究中可以利用观察到的直接现象，要么是实验中获得的有效数据。一般情况下，只有

无法直接观察到现象或缺少有效数据的情况下，才可能应用思辨的方式进行说明，文科特别是哲学研究经常如此。而在托勒密和哥白尼的证据中除了利用直接事实来说明外，都用到了思辨的方法。

虽然我以为现在给同学将到思辨，他们不一定能掌握或应用，至少在他们心中对于科学研究的方法应该有了更高层次的理解。同学通过解释证据、建立观点和证据之间的联系，比较两位科学家之间的不同和相同，比较这些观点和前面的假使模型的联系，他们对于地球昼夜交替现象的理解将更加深刻，并能够根据已有观点选择前面正确的猜想。同时对于哥白尼的研究态度和坚持精神发生一些震动，为今后走向科学研究道理奠定心理上的和精神上的点点基础。

地球的运动教学反思七年级篇二

1. 利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的积极性、主动性。
2. 注重知识的前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。
3. 学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

1. 应充分留给学生多的活动时间和自主探究的机会。
2. 教学过程中忽略了差生的感受。

地球的运动教学反思七年级篇三

面对着新一届的孩子，课是人非。这届孩子是6岁开始上小学，

明显比以前的新生要小，刚开始中学生活，他们的思维能力和自主学习意识比较差，有些孩子连课前准备都不知道准备些什么，每次课前我都要早到几分钟叮嘱他们把地球仪、书、地图册、填充图册、笔记本准备好，看看他们还有什么问题没弄明白，我能体会现在的孩子累，还有一种感觉就是他们生活在众人的关心、关注和关爱之下，缺少主动性。

但是学到地球的运动，我还是有点高估了他们，本以为在小学科学课上学到的知识，地球自转的方向、周期，可是他们却一无所知。没有办法，只有慢慢地边讲边演示，让学生跟我一起操作。

我在设计本节课的导言的时候我是这样说的：同学们，当遇见一件事情不可能实现时我们通常会说这样一句话，除非太阳从西边出来。那么有谁见过太阳从西边出来？太阳有可能从西边升起来吗？今天我们就带着这个问题来学习地球的运动。后来听了组内年轻老师的课，也给了我启示：日复一日，年复一年，一年也是由一天天组成，一天又是由昼和夜构成的，白天过后是黑夜，黑夜过后又是白天。为什么会出现这种情况？导出标题。后来我在不同的班级也尝试过，效果还是不错的。其实不管是用哪种方法，只要从学生身边入手，激发他们的探求欲望，就达到目的了。

地球的自转产生了昼夜交替和时间的差异，学生对昼夜交替很容易理解，对时间的差异根据课标要求知道这种现象就可以了，因此我调查学生是否有去过云南、新疆等西部省区旅游的，去过的同学给大家讲讲那边的作息时间和我们有什么不同，也有的孩子家里亲友在新疆，这种体会就更深了；通过孩子的亲身体验来理解这个难点，结合我们平时用的北京时间，激发他们的求知欲望，并且创造了我和学生一起探讨交流的时间，虽然时间紧张了点，累了点，但是看到孩子们那个兴奋劲，也觉得真的值了。为了不至于太枯燥，中间我穿插了一个故事：话说某年的4月10日9点多，一位老大爷持着一张中奖8000美元的彩票在太平洋马绍尔群岛的花旗银行

要求兑现，遭到银行拒绝，因为按照规定，中奖领款日期是4月9日，老人痛惜不已，这时一位青年对老人说：这张废票3000美元卖给我吧，当然老人求之不得还有人愿意花钱买废票，真是天下之大，无奇不有。这位青年人拿着废票马上乘飞机从马绍尔机场飞往檀香山，1小时后降落在檀香山机场，这时当地时间是4月9日11点，青年人拿3000美元换了80000美元，死票变活。这是怎么回事呢？上飞机明明是4月10日，怎么一下飞机就变成4月9日，难道时光可以逆转？让我们揭开这个时差的奥秘。

地球的公转这部分有的班级用不了大屏幕，课件演示不了，我只好现象演示，虽然不是那么逼真形象，可也能够说明问题。在讲桌上我用水瓶充当光源，一边拨动地球仪自转，一边公转，请同学们仔细观察，地球公转有什么特点，学生明确地球在公转的过程中地轴方向保持不变，公转轨道是椭圆形。进而通过讲角直射、斜射，还是要演示、画图、讲角四季的形成。累，希望孩子们能懂，其实有点讲难了，希望他们能有个牢固的基础，有个印象，就没白挨累。

地球的运动教学反思七年级篇四

从去年开始，通过郭思乐教授我了解了生本，在郭教授展示的视频中让我认识到了什么才是真正的课堂，什么才是让学生快乐学习的教学模式。于是我开始对生本教学进行尝试与实践。最初面对这种全新的教学模式，我感到沉甸甸的。如何让学生体会生本的快乐，如何激发学生的学习兴趣，让学生主动地、富有个性地学习，就成为我备课的主题。

在09年一年的教学实践中，我不断的尝试，但在尝试过程中遇到了种种困难，例如课堂秩序混乱，教学进度缓慢，学生知识掌握水平低等等，说实话我很快就要选择了放弃。但是伴随着一次又一次的到生本教育先进的地区学习经验，和我校生本教育搞得越来越成熟，这似乎又让我燃起了信心，并决心要把它做好。

非常幸运学校能给我这样一次机会，让我再次投入高一的生本教育中，于是，我把我学习到的经验，一点一点的应用的生本教学中。起初学生不懂什么叫生本，不知道怎么预习，不知道怎么上课，不知道怎么去参与课堂的活动，于是我一步一步的让他们认识如何去预习，并能有质量的完成学案，如何在课堂上进行讨论和分享个人的研究成果，如何去正确表达讲解课堂教学中的重点和难点。可以说，在一步一步的锻炼下，学生们逐渐了解了地理课堂的教学模式。

在同学们对生本有了一定的熟悉时，学校安排我上一节生本课，说实话，我心里真是很没有底，因为按照进度我正赶上高中地理难度比较大、又十分重要的一个内容——《地球的运动》，这节课是考试常考并题型多变的一节内容。之所以说它难，除了需要较强的逻辑思维和空间想象能力之外，相关的知识准备是一个最重要的原因。比如经纬网的知识、立体几何知识、日照图的判读、世界地理知识以及一些生活常识等。

为了能上好这节课，我首先对本节课的教材进行了深入的剖析。

这一节课包括有地球自转和公转的一般特征以及各自产生的地理意义。把地球自转和公转的一些基本特征搞清楚，是学习和理解整节内容的基础。

本节课难点：一是恒星日和太阳日的区别和联系；二是理解地球运动是自传和公转的叠加运动，黄赤交角的产生，以及二分二至日位置的判断。

对于第一个难点，课本为了减轻难度，把恒星日和太阳日放于小字活动部分。但是我认为既然提到了两个不同的参考标准，就有必要让他们去了解其中的原理。当然理解他们的区别的关键又在于能够否理解遥远的恒星发出的光是平行光这个道理。

对于第二个难点，突破口在于地轴和黄道平面存在夹角，根据二者之间的关系，通过几何运算，让学生推算出黄赤交角的产生，进而明确直射点在回归线之间的往返运动，形成了二分二至日。对于二分二至日的判读，突破口在于先判断二分至日，后根据公转方向确定二分日。

在分析完本节课的知识体系和重难点之后，我开始设计本节课的教学模式，在我设计学案时，有针对行的把本节内容划分成六大块，便于每个小组都能对其中一块内容进行深入的讨论和分析。第一个题板块是关键词解读。因为地理每节课都有新的名词出现，也只有把地理术语都能懂了，学生才能深入的理解本节课的内容。第二、第三个板块是地球自转和公转的基本特点。此部分内容是这节课的基础，同时也是本节课内容的关键。第四板块讨论黄赤交角的产生，以及分析研究黄赤交角发生变化时会引起什么变化。第五板块和第六板块是这节课知识的升华，即分析二分二至日的位置。

说实话对于第五、六两大板块我在上课前还是心有余悸，害怕学生没有思路，完全找不到突破口。于是我在课堂小组讨论的时候，非常关注承担此部分内容的小组，但让我惊奇的发现，孩子们在各抒己见和激烈论证后，竟然把这个最难理解的问题讨论的一清二楚。

可以说这一节课下来，又让我鼓起了对生本教育的信心。在张校长的点评下和自我反思后，我也找到了我在课堂教学中的一些问题。

- 1、在小组分享成果时，应该更多的调动同学参与进来，同时，让在座位上“留守”的同学承担起质疑其他组分享的成果的任务。
- 2、对于学案的预习要给学生充足的时间预习和理解。
- 3、更加大胆的把课堂交给学生，充分相信学生小组讨论的力

量。

以上是本节课带给我的一些思考，可以说生本教学实践使我逐渐解决了在高中地理课堂教学中如何提高学生学习积极性的困惑，学生通过自发主动的学习，在课前课后大量地查阅资料，充分感知、感悟和内化学习内容，自身去品尝知识的“原汁原味”而不是无奈地“咽啃”教师已“咀嚼”好的东西，在一定程度上提高了学生学习的兴趣，提高了课堂教学的效率，使越来越多的学生开始走近地理，喜爱地理这门科学，尽管生本教育中还存在一定的不足，我将和同仁们一起慢慢摸索，力争使其较好地应用于地理教学。

地球的运动教学反思七年级篇五

1、抓住本节的主线——日地关系与太阳直射点及其变化，如地球的绕日公转过程中，由于绕日轨道是椭圆，太阳位于其中一焦点中，造成一年中地球离太阳的位置有两个特殊位置，近日点与远日点，地球自转时选取的参考点不同，造成太阳日与恒星日两个自转周期。由于某一时刻，只能有一点看到太阳位置最高，该点所在经线地方时为12时。太阳直射点的移动及其直射特定纬线，对昼夜长短与正午太阳高度影响很大，例太阳直射点所在半球该半球白昼时间长，直射点所在半球极圈内出现极昼现象，直射点位于回归线时正当该半球的白昼最长或最短的一天，直射点某纬线时。该地正午太阳高度最大，在该日正午太阳高度从直射纬线向南北递减。太阳直射点的移动也与白昼时间的渐变、回归线以南以北地区正午太阳高度的渐变，极圈内极昼极夜出现范围的渐变有密切相关。

4、充分发挥多媒体的优势，突破本节中黄赤交角与太阳直射点移动的关系，昼夜长短变化与正午太阳高度的变化规律等等教学难点，利用多媒体动画等工具，直观反映地球运动过程，化繁为简，启发学生思维，并能解决教学容量多与课时不足的矛盾。

地球的运动教学反思七年级篇六

肯定的地方：

1. 利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的积极性、主动性。
2. 注重知识的前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。
3. 学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

有待改进的地方：

1. 应充分留给学生的‘活动时间和自主探究的机会。
2. 教学过程中忽略了差生的感受。

地球的运动教学反思七年级篇七

在教学本单元前，我在班上用问卷测试了学生对地球形状和运动等相关信息的科学前概念，发现整个单元几乎没有人能比较清晰的解释地球形状及其运动，对昼夜交替的现象和四季形成的原因更是存在着许多错误的观点，即使有学生知道，经详细询问，理解的比较肤浅。从而我们可以得知，关于天体运动是这批学生的科学知识的空白区，只有认真设计教学过程，细心准备教学材料，才有可能让更多学生通过经历探究活动掌握准确的科学概念。

这一节课有两个难点：一是恒星日和太阳日的区别和联系，二是公转速度在远日点和近日点的速度差异。对于第一个难

点，课本为了减轻难度，把那一幅度删掉了。但是我认为既然提到了两个不同的参考标准，就有必要让他们去了解其中的原理。而且我们学校的学生基础相对比较好，所以完全可以适当深入下去。当然理解他们的区别的关键又在于能够否理解遥远的恒星发出的光是平行光这个道理。至于第二个难点，相对比较容易解决。只要说明了开普勒第二定律，基本上就没有太大问题了。至于有学生问为什么有这样的规律就是另外一个问题了。这个问题除了上帝，至今无人能够解决。所以牛顿晚年专门研究第一推动力，并把它归为上帝，并非我们有些人想象的那么愚蠢。也许这个世界就是如此。

我感觉这节课比较成功的地方在于抓住了生活中的小例子，放到教学中，起到激发学生兴趣的作用。比如，在最开始时，介绍了生活中能反映地球运动的现象(当然是先让学生讲)；在将太阳日和恒星日时，适当设计了日期的推算和闰年的产生；在讲线速度时，提到了“神七”和火箭的发射。这些与生活密切相关的例子，可以给枯燥的理论知识学习带来一些生机和活力。

地球的运动教学反思七年级篇八

在现代的教学中，我体验最深的一条是改变满堂灌的教学模式，尝试创新的教育理论，做到教、学、做合一的教学，重视对学生知识的传授，更要重视对学生能力的培养。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这次的授课，我感受很多，反思如下。

本人在这节地理课教学中，教师不再仅仅去教，而且通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教，师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意

味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生潜能？……需要我们冷静、积极地不断反思，才能适应今后的地理教学。

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，是求知欲的嫩芽。他们在日常的生活往往会对某一事物特别感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真理的探索 and 追求。也由此会提出各种各样看似无稽实有深意的问题。这时，我们应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。切不可因学生提出的问题不符合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

师生交流的平等性应加强。在提出问题时，应站在学生的角度，从学生的身心特点和实际出发，而不是一味把学生的思路往自己设计的路上引，问题的设计不宜太大，应站在学生的认知角度剖析。

总之，教师只有在实践中不断学习和探索，运用符合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。