

# 2023年专项整治动员部署情况报告(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园大班科学会变的水教学反思篇一

### 【设计思路】

在生活中总能看到各种泡泡水，孩子也非常喜欢，泡泡能让不相识的孩子变成好朋友，泡泡还很有趣很好玩，泡泡使他们尽情地运用多种感官充分体验，获得了善于观察，勤于思考，乐于实践，勇于创新等终身有益的学习品质。他们不断体验快乐和成就，实现自我价值的过程中保持着对科学探究的浓厚兴趣，和强烈的求知欲，获得了对生活、对学习、对社会的积极的情感态度，构建完美人格。

### 【材料来源分析】

1. 泡泡水：利用泡泡水让幼儿观察吹出来的泡泡使怎么样的？
2. 儿歌《吹泡泡》：在玩中学会歌曲《吹泡泡》。
3. 泡泡：在泡泡吹出来的时候泡泡是什么形状的。。

所设计的《叶脉》科学探究活动，共设计五个环节，每个环节的策略运用如下：

第一环节：运用工具支架，教师带幼儿去户外玩吹泡泡游戏。

第二环节：运用问题支架，“泡泡是什么样子的？”；“泡泡都去哪了呢？”

第二环节：运用身体支架，“小朋友，你们可以怎样变成泡泡？”

活动目标：

1. 帮助幼儿在游戏中学会踮脚、下蹲等动作。
2. 提到幼儿与同伴团结合作，自我保护和保护他人的能力。

活动准备：

1. 吹泡泡玩具材料。
2. 心理准备：在吹泡泡时细心观察吹出去的泡泡形状、颜色。
3. 儿歌《吹泡泡》

活动过程：

一、导入。

1. 教师带幼儿去户外玩吹泡泡游戏。
2. 幼儿观察老师吹泡泡的动作，发现泡泡的变化。

运用工具支架，教师带幼儿去户外玩吹泡泡游戏。

二、游戏活动。

1. 回忆泡泡的样子，引发幼儿活动兴趣。

（提问：“泡泡是什么样子的？”；“泡泡都去哪了呢？”）

2. 师幼一起进行游戏，边说儿歌边做游戏。

（提问：“小朋友，你们可以怎样变成泡泡？”）

3. 根据儿歌做游戏：

“泡泡飞高了”——幼儿立起脚尖表示泡泡飞高了。

“泡泡变大了”——幼儿拉一大圆圈表示泡泡变大了。

“泡泡爆了”——幼儿一起击掌，并齐声说：“叭”。

运用问题支架，“泡泡是什么样子的？”；“泡泡都去哪了呢？”

运用身体支架，“小朋友，你们可以怎样变成泡泡？”

三、游戏结束。

每位幼儿变成一个小泡泡回教室。

活动结束。

活动反思：

活动一开始我做了简单的吹泡泡的安全提示，让幼儿注意几个不安全的因素，然后引导请幼儿猜测吹出来的泡泡像什么？从而丰富孩子的想象力。我让孩子们带上泡泡水来到户外玩吹泡泡，启发幼儿观察吹出的泡泡在阳光下是什么样子的。在吹的过程中，孩子们总是跑来告诉我泡泡飞到天上去了。在游戏中，孩子们能够通过亲身体验中去学习、探索和发现。在亲自操作的过程中获得成功的满足和喜悦，进而形成新的学习动机和愿望。在体验活动中孩子们获得了活泼、大方，乐意交往，善于合作等终身受益的个性品质。他们尽情地运用多种感官充分体验，获得了善于观察，勤于思考，乐于实

践，勇于创新等终身有益的学习品质。他们不断体验快乐和成就，实现自我价值的过程中保持着对科学探究的浓厚兴趣，和强烈的求知欲，获得了对生活、对学习、对社会的积极的情感态度，构建完美人格。如果给我再一次上这节课，我将增加一个抓环节，让幼儿去抓泡泡，在抓的过程中锻炼孩子的弹跳能力；鼓励幼儿回家跟家长一起玩游戏，增进亲子关系。

## 幼儿园大班科学会变的水教学反思篇二

活动目标：

知道泡泡的形状与吹泡泡的工具是无关的，打破圆形——圆形，三角形——三角形的匹配的思维定势。

喜欢参与游戏，体验。

培养幼儿敏锐的观察能力。

活动准备：

经验准备：在户外活动中孩子已经玩过街上买来的泡泡的游戏，知道吹出的泡泡都是圆圆的。

材料准备：

三角形吹泡泡的工具、泡泡水。

环境创设：一张大张的纸上贴一个三角形的图形和一个圆形的图形，每个幼儿一张卡片。

活动过程：

一、猜想、记录三角形的工具吹出的泡泡是什么形状？

2、教师提问：三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状？（幼儿猜想，有的说是三角形的、有的说是圆形的）

3、幼儿进行猜想记录。

如果你认为三角形的工具吹出来的泡泡是三角形的就把你的卡片贴在三角形的图形下面，是圆形的就把你的卡片贴在圆形的图形下面。

二、幼儿吹泡泡，验证自己的猜想。

1幼儿自己选择教师事先准备好的三角形吹泡泡的工具，开始吹泡泡。

2分享交流：

（1）你们用三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状？

（2）到底用三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状，老师再吹吹，小朋友看看到底是什么形状。教师又用三角形的工具吹泡泡让幼儿观察，再次验证三角形工具吹出来的泡泡也是圆形的。

三、幼儿调整事先的猜想记录。

四、小结：不管是圆形还是三角形的工具吹出来泡泡都是圆形的，那么还有什么可以用来吹泡泡，吹出来的泡泡又是什么形状，回家以后小朋友可以去找找，以后我们再来试。

科学活动《吹泡泡》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 幼儿园大班科学会变的水教学反思篇三

本次活动的设计及准备总体来说是比较用心的，但是经过上课之后，让我又有了几点新的想法：

导入部分我原来的引导语较为平淡“今天老师带来了另一个幼儿园小朋友们拍摄的一段广告，请你们看看他们在广告里都做了些什么？”激发幼儿的兴趣欠。如果我设计为：提问——小朋友们，这是什么？（师伸出手指问幼儿，幼儿即兴回答。）这样的提问设疑，可以使幼儿发散思维的大胆去想、去说，因为谁也不知道老师到底想说“手指”是什么，这样的问题还能够与“导入视频”中的环节吻合，既能够激发了幼儿的兴趣，又能够与视频巧妙的结合！

因这是科学活动，幼儿的操作和探索是不可缺少的；又因不能就一而一的原则，我考虑到可以在探索环节整合“数学领域内容”，但是我只是一味的想到了“操作、探索的`不可缺少和整合领域”，却没有适时的考虑到幼儿年龄的特点，所以使得印“指纹印”的环节显得很拖拉，而且不仅时间很长、效果也不是很好，有很多幼儿的指纹印的不是很清晰，也导致了后面的点数环节出现脱节，可见，让幼儿自己印指纹印是不太合适的。不如就让幼儿用放大镜来直观的观察自己的指纹，然后将观察到的记录到记录表上，这样或许在节约时间的同时，能够让人觉得本节课是由科学的、操作的、探索的、整合的一系列活动而呈现出闪光一面。

在认识指纹的环节中，我本想有一环节是请幼儿根据指纹的样子，为三种不同的指纹起名字，从而起到发散幼儿想象力

的目的。结果，在出示指纹图片时，下方写上了指纹的名字，孩子们还没有来得及发散思维，就被指纹的“正确”名字把思想牢固了，不仅没有展现出“发散幼儿想象力”的闪光之处，还适得其反，显得老师不够灵敏！

总之，本次活动经过了反思后，觉得有很多不足和能够改进的地方，我将会在今后继续将本次活动完善，并尝试试教！

## 幼儿园大班科学会变的水教学反思篇四

活动目标：

- 1、通过尝试知道不同形状的泡泡器吹出的泡泡都是圆圆的。
- 2、喜欢参与活动，在探究活动的过程中体验发现的乐趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、教师自制的铁丝圆形三角形正方形的泡泡器每种人手一个，酸奶盒人手一个，泡泡水。
- 2、记录表一张。

活动过程：

一、问题导入，创设情境。（完成圆形工具，师幼共同探索）

师：小朋友们，你们吹过泡泡呀？

（配班老师事先把圆形工具箱一杯泡泡水事先准备好）

师：那我们就去试试吧！《音乐泡泡不见了》（三分钟后，幼儿回到位置上）

师：刚才你们用圆形的工具吹出的泡泡是什么形状的呀？

师：原来这个圆形的泡泡器吹出的泡泡是圆形的。

出示记录表，把小朋友的试验圆形工具的结果先记录下来。

师：今天老师还带来了几个新的泡泡器，我们来认识一下，出示三角形和正方形泡泡器，

师：请幼儿猜猜他们能吹出什么形状的泡泡？出示记录表，把幼儿的猜想结果记录下来，

师：那到底能吹出什么形状的泡泡呢？我们再去试一试，试的时候的要求还和前面的一样。我们拿起每个泡泡器都试一下。（三角形工具和正方形工具事先准备好）

师：刚刚小朋友都去了圆形，三角形，正方形的泡泡器，开始的时候小朋友猜了他们能吹出各种形状，那请小朋友说说刚刚你用他们吹出了什么形状。

师：请若干小朋友起来说出自己试的结果，最后请大家一起说出试验的结果。

师：老师记录最后的结果。

## 二、老师总结

小朋友，我们今天玩的三角形和正方形的泡泡器吹出来的泡泡都是圆形的，和圆形的泡泡器吹出的泡泡都是一样的，都是圆圆的。



有的时候，我们想的不一定是对的，只有自己去试一下，才能知道结果。

三、我们一起到操场上去吹泡泡。

活动反思：

在此活动中，要培养幼儿的质疑精神，提出问题，进行实验验证。并要鼓励幼儿敢于说出与别人不一样的看法。作为活动组织者和引导者的教师，首先应掌握科学正确的原理，以免在活动中对幼儿的表现作出片面甚至错误的评价，误导幼儿。其次教师要摒弃师道尊严的传统观念，创设宽松情境，这是让孩子在活动中敢于提出问题，勇于发表意见的前提。同时，教师在活动中还应关注幼儿在活动中的观察，有意识的提出一些能让幼儿有不同想法的问题，多提一些类似：谁有不同的想法？谁还想来发表自己的意见？鼓励并引导孩子积极的思维，这是培养孩子质疑能力的关键。

## 幼儿园大班科学会变的水教学反思篇五

一、在实际情境中丰富学生对图形的认识。

在教学“用七巧板拼图”这一环节的时候，我让学生自己动手用七巧板中的若干块拼出我们已经学过的平面图形，学生积极地思考，开动脑筋，想出了许多种不同拼法的正方形和三角形，不仅充分调动了他们的学习积极性，更丰富了他们对图形的认识。

二、在活动中培养学生的空间观念和创新意识。

为了尽量为学生创设动手操作的机会，发挥他们的想象力和创造力，我设计了很多让他们动手的环节，例如用七巧板拼出平面图形、拼自己最喜欢的图形、小组合作拼一个故事以

及同桌合作创作一幅拼图作品等活动，以操作为手段，促进学生的发展；以促进为目标，达到培养学生创新意识和实践能力为目的。

### 三、注重学科间的整合。

在教学中，我安排了让学生听故事来拼图的环节，还开展了以小组为单位的“拼图大赛”，让学生在自评和他评中培养审美情趣和美术鉴赏能力，将语文、数学、美术、音乐有机地结合在一起，培养了学生学习数学的兴趣。

## 幼儿园大班科学会变的水教学反思篇六

“百节好课”中的大班科学活动《吹泡泡》是我第二次听张丹老师的课，每次听她的课我都觉得受益匪浅。在听课前看到活动名称我还以为是那种老套的尝试用什么形状能吹出泡泡的课。谁知在活动一开场，张老师就很直接的向小朋友介绍“今天我们要玩一个以前经常玩的吹泡泡游戏，看看我给你们准备的材料。”接着就向大家展示吹泡泡的材料——树叶、电线、窗纱、钥匙、吸管、纽扣。张老师在活动一开始就用材料吸引小朋友的兴趣，引起他们的好奇心并让他们进行猜想哪些能吹出泡泡来。接着就给小朋友充分的时间去实验、操作。

从这个活动中我首先学到的就是科学活动要给孩子们准备什么操作材料，所以我特意重新学习了《纲要》中对科学活动材料的要求。新《纲要》里提到“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”这也就要求教师要帮助幼儿置身于能产生探索行为的环境中，及时提供丰富的、操作性强的、符合幼儿探索需要的材料，支持和引发幼儿积极主动地与材料相互作用。张老师的《吹泡泡》给小朋友提供的材料都是小朋友生活中经常能接触得到的，而且在一开场就明确今天活动的任务是用这

些材料吹泡泡。这样用简单的材料和明确的任务调动孩子们的积极性，激发他们探究的欲望。使幼儿的探索活动更加深入，获取丰富的科学知识经验。

其次在活动中张老师一直站在幼儿的后面，放手让幼儿自己去探索，耐心等待孩子们的探索结果。在活动中张教师始至终关注幼儿的活动，当幼儿出现困难特别是遇到“瓶颈”时，张老师没有急于介入，而是给予一定的等待时间，让幼儿自己通过充分的操作、探索，得出到底这种材料能不能吹出泡泡，怎样才能让材料吹出泡泡来。在整个活动中，老师明确提出的问题也是保证活动顺利、有序的开展的前提条件。在幼儿回答时张老师还帮助幼儿用动词“弯”、“扭”、“撕”来总结小朋友的操作让小朋友一目了然。

在活动最后张老师还采用了“留白”的艺术，告诉小朋友简单的吹泡泡游戏里面有很多道理在里面，并且拿出两个吸管来吹给小朋友看。一个吸管是和平时吹泡泡吸管一样，另一个吸管老师在头的部位做了个小动作，结果吹出来的泡泡很大，而且还很荣易。这样充分吸引小朋友的兴趣，使这个活动能继续延续下去，让小朋友还有兴趣继续探索，从而培养幼儿的动手能力、解决问题能力和探索能力，发展幼儿对科学活动的兴趣和探究的欲望。

从《吹泡泡》这个科学活动中，我学到了幼儿教师应把握适当的教与学的尺度，在材料、指导、知识技能的培养方面可以恰当地加以留白，从而进一步激发幼儿对周围事物的探索兴趣和欲望，保护孩子的好奇心和求知欲，体验自我发现的乐趣。