

七年级数学期试教学反思 八年级数学期试教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

七年级数学期试教学反思篇一

开学两个多月我们主要学习了第一章：全等三角形、第二章：轴对称图形、第三章分式。两个月的学习在上周接受了检验，平时老师的教和学生的学在一张试卷中得以体现。就这次的数学试卷来看，题目难易适中，以书本为主，以基本知识点为切入点，全面考查了学生对前三章知识的掌握情况和运用所学知识解决数学问题能力的情况。学生的平均成绩60多点，很不理想。

从学生的试卷上，一部分同学对公式掌握不熟练。我们在七年级就学习了整式的乘除和因式分解，完全平方公式和平方差公式从那时起就是重点，并且一直在用，现在涉及到用公式法解因式的分式计算，老师多次强调的重点内容，竟然有一部分同学还没记住这两个公式，更别谈解题了。为此，我找了这部分出问题的学生，和他们谈话，让他们端正学习态度，要求他们记住公式。我的做法起到了明显的效果，被找的大多数同学都意识到自己的学习态度出了问题——不笨，但为什么这么简单的问题一年没会？因为没用心学；如果端正态度，拿出更多的精力在学习上，我的成绩会发生什么样的变化？——极大的进步！学困生只能完成选择和填空部分，后面的解答题全部都是空白——包括比较简单的计算和解方程问题。这说明这部分学生对解答题有畏难情绪，根本不去看、不去分析每道解答题的难易程度就主观的认为自己不会

做，就在那等考试结束的铃声。这就要求我在今后的教学中加以注意，在讲解例题时多找他们分析题意，找他们陈述自己的解题思路，由浅入深，帮助他们克服畏难情绪，品尝成功的喜悦，从而达到提高这部分学生学习成绩的目的。

这次考试是八年级下学期期中数学试卷，贯彻了义务教育阶段《数学课程标准》的要求，试题多数源于课本，并适当拓宽加深，试题的编排具有起点低、坡度缓、难点分散等特点。体现了对八年级数学基础知识、基本技能和以思维为核心的数学能力的考查，试卷整体结构、基本题型、题量、难度及解题方法基本符合学生实际情况，学生反映情况很好。

一、八年级下学期期中数学试卷总体分析：

数学质量检测试卷，基本依据数学课程标准，体现了新课程理念，全面落实对基本知识和基本技能的要求，注重对八年级阶段数学基础知识的全面考核和面向学生全体的水平考核，在重基础、面向全体的同时，注重通过题目的背景、形式等途径，体现出考能力、考素质的新课程理念的要求，力求以数学知识为载体，考查出学生将知识迁移到不同情境的能力，从而检测出学生已有的数学学习能力的差别，力求做到知识与技能、过程与方法并重，重视动手实践，重视综合运用。

二、对以后教学的几点建议：

1、教学中要遵循《全日制义务教育数学课程标准》的理念，依“纲”靠“本”，注重基础。调研考试试题，包括最后的压轴题，都注重对基础知识、基本技能和基本思想方法的考查。在教学中，教师必须切实抓好基本概念及其性质、基本技能和基本思想方法的教学，让学生真正理解和掌握，并形成合理的知识结构。

2、教学中注重体现生活与数学的联系，为学生提供看得到、听得进、感受得到的基本素材，创设问题情境，引导学生在

活动中思考、探索，主动地获取数学知识。力求实现《全日制义务教育数学课程标准》提出的“知识与技能，数学思考，解决问题，情感与态度”等四个方面的课程总体目标。

问题的方法，并且发展科学精神和创新意识。因此，教学中要加强过程教学，真正做到结论和过程并重。

4、教学中要强化“数学思想方法”，要加强“方程、数形结合、转化化归、分类讨论、探索开放”等数学思想的教学，特别是加强学生分类讨论的数学思想方法的培养，因为数学基础知识和基本技能所反映出来的数学思想方法是数学知识的精髓，在课堂教学中，数学思想方法的教学应渗透在教学全过程中，使学生不仅学好概念、公式、定理、法则等内容，而且能领悟其中的数学思想方法，并通过不断积累，逐渐内化为自己的经验，形成解决问题的自觉意识。

5、转变观念，培养能力。调研考试试题对“双基”的考查，是将数学作为一个整体，进行多方位的全面考查，要求学生能够灵活、准确地运用数学知识和数学思想方法分析问题和解决问题。所以能力的培养应落实在平时教学过程中。另外，还要注重培养学生的“实验”和“猜想”能力，因为数学不仅是思维科学，也是实验科学。数学推理不仅包括演绎推理，还包括合情推理。

6、重视教学方法的改进，坚持“启发式”和“讨论式”，以问题作为教学的出发点，多设计、提出适合学生发展水平的具有一定探究性的问题，创设问题情境，使学生面对适度的困难，开展尝试和探究，让学生经历“再发现”和“再创造”的过程。还要充分发挥例题教学的作用，适当运用变式，一题多变，一题多解，逐步设置障碍，以不断增加创造性因素。

7、加强数学语言的教学，数学语言包括文字语言、符号语言、图形语言，它是数学思维和数学交流的工具。在教学过程中，

不仅要培养学生能够进行各种数学语言的转化，还要培养学生会用数学语言准确、简洁地表达自己的观点和思想。另外还要培养学生对数学图像、图表的理解和应用能力。

8、教学中要注重学生创新意识的培养。把培养学生创新意识当作初中数学教学的一个重要目的和基本原则。在教学中要激发学生的好奇心和求知欲，通过学生独立思考，不断追求新知，发现、提出和创造性地解决问题，并引导学生将所学知识应用于实际，从数学角度对某些日常生活、生产和其他学科中出现的问题进行研究，或对某些数学问题进行深入探讨，在其中充分体现学生的自主性和合作精神。

上学期期中考试考试成绩已揭晓，现结合考试成绩与平时学生现状对上学期工作做以总结：

1、学生答题情况分析

（1）、学生的基础知识和基本技能不扎实。如部分学生对整式的运算掌握的不好，不少学生对公式和法则不熟。考查的3个几何说理题，这两个题的难度不大，但得分是最少的3个题，说明大多数学生几何还没入门。

（2）、学生的数学能力特别是分析问题、解决问题的能力较差。如第24小题要求学生利用函数知识解决实际问题，成绩较好的学生大都是因为计算出现错误而失分。而更多的学生无法将这些实际问题转化为数学问题，不能利用所学知识来解决这些问题，说明学生应用数学的能力还较差。造成上述问题的原因是多方面的，但主要原因是由于教师对新课程的性质、特点缺乏了解，在教学方法的选择和运用上还不能完全适应新课程的教学目标和教学内容所致。在教学实践中，往往出现数学活动的目标不明确，为活动而活动，把数学活动游离于数学知识之外，让学生随意地从事一些肤浅的、缺乏智力价值的操作活动，从而忽视了基础知识和基本技能的系统学习，忽视了学生思维能力和其它智力品质的发展。

平时教学要研读数学课程标准，将数学课程标准所倡导的教学理念落实到自己的教学中。从学生已有知识和生活经验出发，创设问题情境，激发学生的学习积极性，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学经验。

2. 面向全体，夯实基础

正确理解新课标下“双基”的含义，数学教学中应重视基本概念、基本图形、基本思想方法的教学和基本运算及分析问题、解决问题、运用等能力的培养。面向全体学生，做到用课本教，而不是教课本，以课本的例题、习题为素材，结合本校的实际情况，举一反三地加以推敲、延伸和适当变形，以期达到初中生“人人掌握必须的数学”，同时要特别关心数学学习困难的学生，通过学习兴趣培养学习方法指导，使他们达到学习的基本要求，充分体现教育的价值在于“让不同的学生得到不同的发展。”

3. 注重应用，培养能力

某些数学问题进行探讨。

4. 关注本质，指导教学

近几年的中考中有不少试题体现了数学应用思想、实践与操作、过程与方法，探究学习等新课程理念，因此，在教学中应以新课程理念为指导，重视让学生动手实践、自主探索和合作交流等教学方式的运用，给学生一定的时间和空间，教师要适时启发引导。合作交流中，让学生充分表达自己的思想，包括不同观点、质疑等，教师要耐心倾听，并引导学生讨论。特别要关注生生交流，让学生用数学语言表达清楚自己的思想，让同伴听懂，以及理解和所懂同伴表达的数学思想，并鼓励生生之间开展辩论式的讨论。活动中，要关注数学本质，数学活动之后，要引导学生自主反思、归纳小结活

动中隐含的或发现的数学规律，让学生真正体验和经历数学变化的过程。

大王一中

八年级数学期中考试反思

杜 冰

七年级数学期试教学反思篇二

2019年4月18日，县教育局组织人员对我县城区小学二年级数学进行统一命题测试，并集中评改。现根据试卷内容和学生答卷情况，作如下分析。

本次抽查的学校有：实验小学、狮城一小、狮城中心小学、英才实验学校等四所学校，14个班级，691名学生，平均成绩83.51分，其中优秀人数（90分以上）307人，优秀率44.4%，及格人数（60分以上）649人，及格率93.9%。总体情况良好。

本试卷立足于《数学课程标准》和现行教材，围绕四册上半期所学的知识重点：有余数的除法，认数、分米和毫米，加法，认识方向，以及上学期的少部分内容。试卷通过“直接写得数，填空，量一量、画一画，用竖式计算，解决问题”等题型，采用图文结合等形式进行考查。试卷整体结构合理，贴近教材的呈现方式，层次清楚。试卷重视考查学生掌握数学核心概念，建立数感、符号感、空间观念，以及应用意识与推理能力等情况，既检查了数学学习结果，又检查了数学教学过程，充分体现了基础教育改革中数学课程的基础性、普及性和发展性理念。

1、直接写得数。（共16分）本题是考查学生表内乘除法（包括有余数的除法）、100以内的进位加法和退位减法、整十整百数的不进位加法和不退位减法的口算。大部分学生能正确口算，正确率较高。但仍有部分学生不能正确计算，主要原因：（1）乘法口诀不会背，如出现 $4 \times 9 = 32$ ， $5 \times 6 = 18$ 等错误；（2）没有掌握“计算有余数的除法时，余数要比除数小”这一算理，因而出现错误 $27 \div 3 = 7 \cdots 6$ ， $15 \div 2 = 5 \cdots 5$ ， $15 \div 2 = 6 \cdots 3$ ， $48 \div 8 = 5 \cdots 8$ 。

2、填空题。（共24分）本部分着重测查学生的千以内数的认识 and 大小比较，实践能力和学生对本册前五个单元概念的理解。大部分学生较好地掌握千以内数的大小比较，分米、毫米等长度单位的认识及互换，正确率较高。但部分学生缺乏生活经验，解决问题的能力比较差，造成答题错误。如：第6题学生没有考虑有余数应多租一条船；第7题“从1、3、5、7中选出三个数字组成不同的三位数，其中最大的数是（），最小的数是（），它们合起来是（）”。由于学生没有认真审题，误解为是求“1、3、5、7”四个数字中的最大数、最小数，导致错误率较高；第8题看图写除法算式，由于学生从不同角度描述题意的能力较差，对有余数除法的算式与“平均分后还有剩余”现象的联系理解不够，因此造成较高失分。

3、量一量，画一画，填一填。（共12分）本部分着重测查学生的操作能力和实践能力。大多数学生能准确地画出指定长的线段、测量三角形三边的长度，能联系实际填写合适的单位，得分率较高。但有少数学生把“小明的脉搏跳75次需要1（）”错填成“分米”、“米”、“分针”。究其原因，一是“分”是三册教材的内容，学生遗忘造成错误；二是卷子的标题“请在括号里填上合适的单位”误写成“请在括号里填上合适的长度单位”误导了学生。

4、考查学生用方位名词描述简单的行走路线和物体间的位置关系的能力（共8分）。失分率较高，原因是学生无法在平面图上准确辨认方向，乱填方位名词。

5、用竖式计算。（共16分）本部分试题主要考查用列竖式计算能力，促进学生掌握必要的运算技能，养成认真审题等良好习惯。从卷面上看，大部分学生能正确地进行除数是一位数的有余数的除法的计算和三位数加三位数的计算，较好地掌握列竖式计算的方法，准确率较高。

但有少数学生列竖式时数位没有对齐；少数学生（3）（5）小题连加计算结果错误，原因是低位要向高位进“2”错为进“1”；抄错数字等。

6、解决问题。（共24分）能灵活应用数学知识解决日常生活中的问题，是学生学习数与运算的重要目标。本题主要测查学生的解决问题能力。第1题：大部分学生能理解题中的数量关系准确解题，准确率很高。第2题：大部分学生能把准几个条件的关系，准确解决问题，但也有少数学生分析题意不够认真，有的把“黑鸡比黄鸡少36只”，看成“黑鸡与白鸡比”，列式时把白鸡的只数减去36；有的把“黑鸡比黄鸡少36只”，看成“黑鸡比黄鸡多36只”，列式时把黄鸡的只数加上36。第3题：第一个问题，绝大多数学生都知道把条件中的三个数连加起来，但部分学生计算结果错误；第二个问题，部分学生无法判断“现在的个数”与“剩下的个数”、“卖出的个数”与“现在比原来少的个数”之间的内在联系造成列式错误。

针对本次抽查中存在的问题，建议加强以下几个方面工作：

- 1、重视培养学生的口算能力，每天坚持口算训练，提高学生的口算正确率和速度。以口算支持笔算，促进笔算技能的提高。
- 2、加强基本概念的教学。
- 3、对给出的材料、信息应有意识地引导学生进行一句（关键词）多说、一题多说、一题多解等训练，提高学生从不同角度

度向不同方向，用不同方法或途径进行分析和解决问题的能力。逐步培养学生思维的变通性、流畅性、独创性。

4、“认识方向”是“空间与位置”领域的教学内容。教学时教师要注意联系学生的现实生活场景，把学生的自觉体验和主体活动结合起来，建立初步的空间观念，同时还要重视基本方法的指导。

5、加强“后进生”的转化工作。要坚持“以人为本”，做到“补心”与补课相结合，及时与学生沟通，消除他们的心理障碍；根据学生差异，进行分层教学，加强对“后进生”的基础知识训练和学习方法指导，让他们在原有基础上得到发展。

6、重视养成教育，培养良好学习习惯。教师应加强对学生进行养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。在平时教学中，应结合具体的数学问题，引导学生认真观察、阅读、思考，然后确定解决问题的策略，最后进行反思与评价。培养学生认真审题、独立思考的学习习惯。教师应加强练习设计研究，一方面要精选、精编灵活多样的有针对性、发展性、综合性的练习，有意识地对学生进行分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和学习习惯，提高学生自我认识和自我完善的能力。

七年级数学期试教学反思篇三

1. 本节课从课前准备到课堂讨论、完善实验计划直至最后完成实验、得出结论，都是由学生自己来完成，教师只起到指导、督促的作用，教师角色发生转变，是由过去的“台前”走到现在的“幕后”，做一个“导演”，安排好适当的情景，引发学生的学习动机，使学生由观众变为实际参与者。这样，学生不仅学会了实验的一般方法与技能，还关注起自己身边的生活现象，使学生感受到了学习的乐趣，更重要的是体现

出了以学生为主体，以教师为主导的原则。

2. 在教师宏观调控下，能够给学生足够的时间、空间，发挥学生的想象力和创造力，注重学生个性化的发展。

3. 转变了满堂灌输和机械训练的教学方式，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，在学生掌握知识的同时，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

七年级数学期试教学反思篇四

差生的形成既有内因，也有外因。差生学习成绩之所以差，与他们学习动机不稳定，学习一直薄弱、自制能力差等有关，也与教师在教学中忽视差生特点，采用不适合差生学习的方法有关。根据差生的特点，教师在教学中应做到：

1、要克服方法和要求的单一化，使之多样化和层次化

教学活动是一个复杂的系统工程，它的功能应使差生也包含在这个网络之中。为使课堂教学真正面向差生，这里提供两种值得注意的方法。第一、改变课堂训练的结构，变单纯的整体训练为分层训练和个别训练，主要是指课堂教学从讲授、提问、练习到作业诸环节要设计出不同层次的内容和要求。第二、建立序列训练程度。序列训练就是将所学知识由易到难，由简到繁，由低级到高级，根据知识的内在联系，有不同形式设计出一个题目序列，让学生按序列要求训练。

2、提高教学艺术，力求做到教学生动有趣

课堂的教学效率取决于学生的参与程度，差生缺乏学习的主动性和持久性，呆板的教学会使他们丧失兴趣乃至产生厌烦情绪，降低收效。教师课堂教学的教态、言语，板书设计对学生起着潜移默化的作用，教师讲课是否生动有趣，不仅起

到调节课堂教学的作用，而且起到使学生精力集中，记忆深刻的作用。

3、抓反复、反复抓，解决差生遗忘率高的问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

七年级数学期试教学反思篇五

知识与技能：

1. 会求代数式的值；
2. 能利用求代数式的值解决较简单的实际问题；

过程与方法：

1. 通过求代数式的值，体会代数式实际上是由计算程序反映的一种数量间的关系；
2. 将不同的数代入同一代数式，求出相应的值，能够从所得代数式的值来判断代数式所反映的规律，体会抽象的代数式

与实际数量关系之间的关系.

情感态度价值观:

通过代数式求值,感受数学中的程序化和抽象性,感受抽象的字母和具体的数之间的关系,进一步理解字母表示数的意义,进一步增强符号感.

教学重难点

理解代数式的意义,会求代数式的值

教学准备

多媒体,或投影仪,胶片

课时安排

1课时

教学设计思路

用游戏导入,目的是为了营造一种良好的学习氛围,激发学生的兴趣,并且为下面新知的教学作铺垫.接着用直观教具,师生相互合作学习新知,并通过分组讨论、合作探究的形式进行巩固训练,形成自主学习的课堂氛围,使学生人人参与动手、合作,使每个学生成为学习的主人.

教学过程

一、一起探究

前面我们学习了列代数式,这节课我们来研究怎样求代数式的值.

首先咱们来做一个游戏. 请四个同学到黑板来做一个传数游戏, 第一个同学任意报一个数给第二个同学, 第二个同学把这个数加1传给第三个同学, 第三个同学把听到的数平方后传给第四个同学, 第四个同学把听到的数减去1报出答案. 若第一个同学报给第二同学的数是5, 而第四个同学报出的答案是35, 你说结果对吗? 概括: 我们只需按照上图和程序做下去, 不难发现第四个同学报出的答案是正确的. 实际上这是在用具体的数5来代替最后一个式子这的字母 x 然后算出结果.

其他同学四人一组试一试, 并指出几个小组报出答案的正确性.

通过游戏练习, 由学生归纳定义, 再由老师纠正. 一般地, 用数量代替代数式里的字母, 按照代数式中的运算关系计算出结果, 叫做代数式的值.

二、做一做

例: 根据下面 a 和 b 的值, 求代数式的值:

(1) $a=2$ 和 $b=-6$; (2) $a=-10$ 和 $b=4$

解: (1) 当 $a=2$ 和 $b=-6$ 时, (2) 当 $a=-10$ 和 $b=4$ 时,

三、巩固练习

课本第155页练习第1、2题

(可以让学生现在练习本上做, 在请学生回答, 若有错误请其他同学及时纠正.)

四、课堂小结

1. 理解代数式的值的意义.

2. 在代数式求值时，要注意：(1)原来省略的乘号要添上；(2)代入的是分数、负数或作乘方运算时，必须加上括号.

五、作业

课本第1551(2)，2，3，4