

# 最新小学综合实践活动课程研究人员职责 小学综合实践活动课程工作计划(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学综合实践活动课程研究人员职责篇一

### 一、指导思想。

以《基础教育课程改革纲要》为依据，努力开展好本学期的综合实践活动。综合实践活动课程是一门体验性课程，实践性课程，综合性课程，三级管理的课程，具有很强的生成性。因此，在课程的设计，实施过程中，十分注重教师的课程意识，形成实践的课程观，正确认识综合实践活动课程的性质，切实确立主体意识，发挥学生的主体性，注重引导学生在活动中发展。

### 二、教学目标。

- 1、生活实践目标——强调学生在真实生活的实践能力，帮助学生表现自我和验证学科学习内容。
- 2、人生体验目标——重视学生在实践过程中体验活动的意义，在体验反思的过程中不断增进对自己的了解，从中发现人生的意义。
- 3、个别发展目标——在同一主题下针对不同能力，兴趣爱好和需求而设计多元活动内容，给学生个别发展的学习机会。

4、学科整合目标——运用校内外的多种资源，整合学科知识。

三、工作思路。

（一）加强课程研讨，整合资源优势。

（二）关注师生需求、促进师生发展。

鼓励教师积极参与课题研究，把课题实验作为综合实践活动课程资源加以开发，积极参加市级、镇级组织小学综合实践活动课程优秀论文评选，优秀活动案例的评比。在交流中增知，在实践中长才，注意积累综合实践活动的典型案列，丰富本学科资源。教师要充分开发、利用各种教育资源，包括家长资源、社区资源开展活动，与校本课程结合，从课程的实践性、活动性、生成性出发，坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个性充分发展创造空间，面向学生的生活世界和社会实践，帮助学生体验生活并学以致用，推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验，谋求自我、社会与自然的和谐发展，激发学生的真正兴趣，促进学生的持续发展。

（三）完善课程管理、抓好课程实施规范。

要求有关教师认真制订好“年级综合实践活动计划”和“班级综合实践活动计划”，按课时认真组织学生开展综合实践活动。切忌随意挪用或占用综合实践活动课时。严格按课程理念设计教学，教师在活动过程中要进行有效的指导和帮助。

要认真及时积累有关资料，对于老师，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，主要是建好、管好“综合实践活动档案袋”，设计并用好方案卡、行动卡、反思卡等。

四、工作安排。

### （一）准备阶段：

- 1、针对学生特点研讨并制定研究计划。
- 2、完成学生综合实践活动自主选题会、确定课题。

### （二）实施阶段：

- 1、各课题组根据计划定时定地开展活动，做好记录，保留每次活动的各种资料。
- 3、各小组做好综合实践活动记录，边实践边研究。

### （三）总结阶段：

- 1、学生整理好各自的资料，写好活动中的体验，感受及收获等内容。
- 2、综合实践活动成果展示。
- 3、总结交流本学期的综合实践活动情况。

## 五、工作重点。

由于学生对综合实践活动课程了解不深，所以我们的工作重点有：

- 1、强调综合实践理论知识的传授。
- 2、增强在各个活动阶段加强对学生的指导和监督。
- 3、让学生在活动开展的过程中弄清楚什么是综合实践活动，怎样开展综合实践活动，开展活动的一般步骤是怎样的。
- 4、通过丰富多彩的实践活动，使学生积极的同周围环境接触，

在实践中增长见识，锻炼综合能力。

5、加强学生在活动过程中的资料积累，包括各种形式的原始资料，并逐步完善学生的综合实践个人成长档案。

## 小学综合实践活动课程研究人员职责篇二

### 一、指导思想

发展，也为学校的发展，作出我们应有的贡献。

### 二、工作目标：

1、提高教师的自身修养，加强综合实践活动的理论学习与研讨，使得每一个教师概念清，思路明。

要培养全面的学生首先要有全面的教师。俗话说：近朱者赤，近墨者黑。教师只有全面提高自己，才能以自己的人格魅力感染学生。紧紧围绕“全面创建学习型教师”主题，以综合实践课题《农村小学综合实践活动课程资源的开发》为中心，鼓励教师多阅读教育教学理论等方面的书籍，并积极撰写教育教学论文和案例，努力提升教育教学理论的层次和高度，争取在各级教育教学报刊上公开发表论文，全面提高教师的理论水平。本期我们将从这里出发。

长期以来综合实践活动专职教师的课时多、活动多，平时教师间交流的时间太少，外出学习的时间更少。充分用学校内的教师资源，加强教师与教师之间的交流，对提高教师的教育教学质量，能取得事半功倍的效果。“自主、合作、探究”的学习方式是新课程积极倡导的学习方式，它有利于学生能动性的发挥和个性的张扬。这将是这学期一个重要交流活动内容。

### 三、教研活动内容的安排

## 1、加强理论学习与研讨，强化课程意识

走进新课程，实施新课程，必须澄清认识，提高每一个教师执行新课程标准的自觉性。只有正确认识综合实践活动，才会重视该课程，使之“合法化”，才会在实施过程中一路绿灯，把活动真正落实。本学期在学好《纲要》的基础上，组织教师重新学习《综合实践活动课程的设计与实施》。不仅使教师知道综合实践活动是什么，为什么要实施这一课程，而且知道怎么办，如何去做。让他们成为综合实践活动的“门内汉”，成为学生活动真正的引导者、组织者、参与者、领导者、协调者和评价者。因此，理论学习的时间要保证，方式方法要改变。

实施新课程，师资培训当务之急。为了能发挥综合实践活动的最大效能，体现它的价值，自本学期起，立足“以点促面”式校本培训。在条件许可下，尽可能多地让教师走出去学习观摩，然后发挥他们的辐射功能。此外，请专家或成功学校来校为教师作专题讲座。教师通过培训，明确了职责。这样，实施新课程的重担就不会只落在一个人身上或少数人身上，从而摆脱其他人有劲使不出的尴尬局面。

## 2、加大课题研究力度，解决实际问题

首先，从份利用我们的优势，结合我们的地方优势开展好镇江市级课题《农村小学综合实践活动课程资源的开发》的研究工作，并有针对性地研究新课程实施过程中的各种问题及探索解决办法。

其次，针对综合实践活动实施现状提出问题，明确研究方向。

综观我校综合实践活动现状，不难发现“学生自主进行活动”这一灵魂的缺失。这脱离了学生生活，缺乏学生自主的活动只能与综合实践活动相趋甚远，有违综合实践活动的‘初衷。这是综合实践活动不能深入开展的根本性原因。为了实

现综合实践活动课程的价值，让学生在活动中能真正动起来，解决综合实践活动的内容问题应为当前的首要任务。

我们在小学中、高年级进行相关的研究，探索农村小学综合实践活动中课程资源。通过进行相关的研究，在实践中，转变教师的教育观念，宣传课程改革思想，培养一批从事综合实践活动教学的老师，提高小学生的综合能力，为推进素质教育，全面提高教学质量打好基础。在理论上，探索综合实践活动与小学各学科的整合，小学综合实践活动师资培训，以及为课程改革信息的收集与分析等提供经验和程式。

再次，加强课题研究的过程管理。对于课题研究，往往只重结果而轻过程，加上对结果的“果”没有正确的界定，使得造假之风兴起。平时不闻不问，到时加班加点，研究也就只能停留在纸上，而不能真正解决实(来源：文秘公文网)际问题。如今，面对综合实践活动的研究，从教师的理论学习、计划的制定、总结的撰写、学生活动的记录等等，我们要抱着严谨的态度，重视研究的过程，做到事无俱细。

### 3、提供优质的课程资源，保障综合实践活动的实施

必须是学校、家庭、社区、社会共同协作产生，而不能把它推给教师或学生个人。对综合实践活动，学校、家庭、社区、社会要形成共识。

### 4、做好综合实践活动与校本课程的衔接

校本课程是一个以学校为基地进行课程开发的开放民主的决策过程，即校长、教师、课程专家、学生以及家长和社区人士共同参与学校课程计划的制定、实施和评价活动。开发校本课程，有助于提高教师独立判断和参与课程开发的积极性、创造性；有助于密切课程专家与学科教师之间的联系；有助于凸现学校特色，发展学生特长。综合实践活动与之有着异曲同工之效，因此，综合实践活动应很好地结合校本课程。

否则，综合实践活动有可能落入个别教师依靠自己狭隘的经验指导学生活动，其结果往往过于封闭、缺乏交流。所以，每一个参与新课程的教师都必须了解校本课程。

#### 四、活动安排

二月：1、理论学习，成立教研小组

2、课题方案、活动计划的制定

三月：1、前阶段活动小结

2、学校综合实践活动课程实施情况检查（校）

3、优秀论文、活动案例评比

四月：1、中心组活动（校）

2、现场观摩活动及评析（活动月：3~6年级）

五月：1、优秀活动设计及组织实施评比

2、学生活动成果交流

六月：1、课题阶段成果汇报

2、各年级整理资料，写好活动总结

3、汇总活动成果，上报交流材料

### **小学综合实践活动课程研究人员职责篇三**

中国小学教育的半封闭式管理, 让我们这些家长多少都有些担忧! 仅仅课堂上的教育是否可能阻碍孩子们自然天性的舒展, 怎样才可以有效弥补孩子们亲近自然的向往?

让教育走出课堂，让校园、家庭、社会共同发挥教育功能，已成为全社会的共识。综合实践活动课程注重教育与当代现实生活的联系，它强调的是学生的亲身经历，重视的是学生的体验、感受，以学生兴趣和内在需要为基础，以主动探索为特征，以实现学生主体能力综合发展为目的。福州市金山小学开展的`一系列综合实践活动在这一方面进行了实践的探讨并取得了良好的效果。

例如采用拓印组的综合实践活动-----树叶变变变!让孩子们在自然界收集各种不同形状的树叶,观察它们的形状颜色,并通过拓印粘贴等一系列手段,让孩子们将这些普普通通的叶子变成艺术作品,焕发出第二次生命!使孩子们在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动发现和解决问题,体验和感受生活,发展实践能力,开拓创新精神[]/xdth/感谢您的支持和鼓励!

如果学校是一潭清泉，那么生活便是那汪洋大海. 只有让教学时间活动面向生活，才能使活动如生活般充满情趣。丰富多彩的自然生活\社会生活，是学校教学的不竭源泉，也是学校教学活动的延伸与发展。在小学有效开展综合实践活动,从而使学生学会生活，这样活动才能成为一池活水，水清鱼跃。

## 小学综合实践活动课程研究人员职责篇四

### 一、工作思路

继续坚持以深入推进基础教育课程改革为契机，以全面发展学生的综合素质为中心，在扎实的教研工作中一如既往地强化“研究、指导、服务”的教研职能，形成民主、开放、高效的教研机制，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。

继续围绕学校在课程实践中的难点和重大问题展开细致而又深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向常态，全面推动这门课程在全市范围内的有序开展和全面探



索。

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步深化我市在综合实践活动课程方面的教育特色。

## 二、主要工作

### （一）落实课程常规，规范课程实施

1. 理性分析我市的实际情况，引导学校和教师加强对综合实践活动实施方面的研究，落实课程计划。周期性地对学校课程执行情况进行分析评估，形成课程不断革新的机制。

2. 引导全市中小学根据“\*\*市中小学合格、优秀教研组评价标准”，完善教研组建设，优化师资配置的方式。

3. 开展多种区域形式多样的现场观摩和研讨活动，加强对教学过程的指导，逐步实现“由面带点、由点带面”的综合实践活动课程跟进模式。

4. 继续加强综合实践活动课程教研网的建设和推广工作，促进互动与交流，为教师提供更多更好的素材性资源。

5. 积极推进学校特色资源和优势资源的建设，提高学校课程实施的能力和水平。

### （二）创新教研方式，注重教学实效

1. 不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为教师交流经验提供平台，探讨教师专业发展的途径和方法。

2. 有序组织高中阶段综合实践活动课程的教研活动。继续组织高中教师密切关注高中综合实践活动课程实施情况，并针对高中综合实践活动课程实施中的难点和重点问题进行专题

研讨；加强研究小组的相关工作，促进其对我市高中课程改革的全面理解与深入思考，为解决我市高中综合实践活动实施中遇到的问题出谋划策。

3. 引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的养成，提高教师应对新课程改革的适应能力。

4. 引导教师在教学过程中使用《学生研究性学习过程实录手册》，并根据小学生和初中学生的特点开发出较为成熟的适合小学和初中使用的版本。

5. 加强对课堂教学动态生成资源问题以及教学预设与生成关系的研究，引导教师教学智慧的生成。

6. 落实并深化局属初中学校自主申报教研活动的制度，紧抓9个教学环节，定期组织初中教学开放，有效推进初中课程发展。

### （三）坚持全面推进，减少区域差异

1. 继续加强与局属学校和辖市（区）的交流综合实践活动课程实施现状的`调研，在对话和研讨的过程中推动课程发展。

2. 在\*\*市范围内举行各种方式的研讨活动，通过交流、研讨等方式就区域发展中的共性问题进行充分沟通，帮助一些发展薄弱区域和学校获得有针对性的改进方案。

3. 加强综合实践活动教研基地的建设，尤其注重基地建设过程中教师队伍的培养，以促进教研基地自身发展的可持续性。此外，积极发挥基地教师在整体教师队伍中的骨干作用，发挥基地学校的示范和辐射功能，加强校际间的合作与交流。

4. 进一步关注农村学校在课程实施方面的特点，总结优势与

不足，加强农村学校的校际研讨和区域交流，为农村学校的课程发展提供更多支持，并进一步寻找综合实践活动适合于不同类型学校的不同实施方式和发展途径。

#### （四）注重课程研究，突破实施难点

1. 进一步稳固综合实践活动课程的研究团队，开展课题研究式的课程实验，做好“学校综合实践活动实施策略研究”项目的成果推广工作，紧紧围绕影响课程健康持续发展的关键性问题进行行动研究，积累可行性经验，为整体推进课程发展提供参考依据。

2. 改革综合实践活动的评价方式。紧密结合国家级课题“基于课程标准的课堂教学评价研究”和江苏省高中课程改革项目组有关校本评价的研究，继续完善《综合实践活动课程整体评价》，并指导学校进行有效的终结性评价活动；了解《研究性学习过程实录手册》的使用情况，加强综合实践活动过程性评价的管理与实施。

3. 加强生命教育等重点项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地从事相关的研究活动，逐步创建课程与教学特色。

4. 加强对小学、初中阶段综合实践活动的评价研究，进一步完善学生的学业评价体系。

5. 关注高中课程改革的发展状况，组织学校共同研究过程性评价和学分认定办法，逐步形成学生成长记录的新方式。

### 三、具体日程安排

九月份

发布和研讨“学校综合实践活动课程实施策略研究”项目的

研究成果；

关注局属学校在综合实践活动课程实施方面的常规落实情况；

组织局属初中综合实践活动的教学研讨活动；

探讨x市综合实践活动课程在各个区域实施中的特点、问题、经验及教训。

十月份

全面辐射“学校综合实践活动课程实施策略研究”项目的研究成果；

组织局属初中综合实践活动教学研讨活动；

开展\*\*市综合实践活动学科基地的现场研讨活动；

组织\*\*市综合实践活动骨干教师进行课程考察活动。

十一月份

组织局属初中综合实践活动教学研讨活动；

## **小学综合实践活动课程研究人员职责篇五**

综合实践活动课具有很强的综合性、实践性、自主性和趣味性，所以，获得了学生的喜欢，极大地调动了学生的主观能动性。教师学生都从活动中收获颇丰。

在活动中，学生们学会礼貌待人、学会分工合作、学会积累资料、学会调查研究，学习设计活动方案、学习记录活动资料、学习撰写调查报告、学习运用所知识解决实际问题，学生常常体验着活动的快乐，保持参与活动的积极性。

我们鼓励教师开研讨课、写典型案例、写经验总结，多组织评奖活动，适时给教师搭建展示成果、相互交流的平台。我们举行了综合实践活动方案设计、论文、案例等项目的评优活动，极大地调动了一线教师实施综合实践活动的积极性。并推荐优秀案例、教学设计向上级部门参评、报刊杂志投稿。有一则案例获得江阴市“综合实践活动案例”评比三等奖，一则语文综合实践活动设计方案发表于《中小学语文教学案例》杂志。