

教师核心素养培训心得体会和感悟(汇总9篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

教师核心素养培训心得体会和感悟篇一

近年来，学校教育不再局限于传授学科知识，而是更加注重学生的综合能力培养。为了适应这一变革，我参加了学校举办的核心素养培训。通过一段时间的学习和实践，我深刻认识到核心素养的重要性以及它对我未来的影响。以下是我对学校核心素养培训的心得体会。

首先，核心素养的培养帮助我树立了正确的人生观和价值观。在培训中，我们接触了许多优秀的人物和事例，了解了他们的成功之道和他们在人生中的价值追求。通过学习这些榜样，我明白了一个人的价值不仅仅是取决于他所掌握的知识，还包括他的道德观念、社交能力、创新思维以及对社会的贡献。因此，我以懂得感恩、善于合作、乐于助人为准则，努力培养自己的核心素养。

其次，核心素养的培养使我具备了全面发展的能力。在传统的学科教育中，我习惯于按部就班地完成老师布置的任务，缺乏主动性和创造力。然而，在核心素养培训中，我学会了主动参与、自由思考和团队合作。这种教育方式在让我拥有卓越的专业素养的同时，也培养了我的领导能力、创造能力和解决问题的能力。我不再害怕新的挑战，而是充满自信地应对并解决问题，这为我未来的职业发展打下了坚实的基础。

第三，核心素养的培养提高了我的沟通能力和人际关系。在培训中，我们经常进行团队合作和小组讨论，这要求我们与

同学们积极交流和思考。而且，我们还要与导师和各种合作伙伴保持良好的沟通和合作关系。通过这些实践，我不仅学会了如何表达自己的观点，还学会了倾听他人的建议和意见。在与不同性格、背景的人交往中，我学会了尊重和理解他人，在与同学进行合作时，我也学会了如何平等分工、相互协调。这些沟通和人际关系的能力将对我的人生和职业发展产生重要的影响。

第四，核心素养的培养使我成为一个探索者和永远学习的人。在传统学科教育中，我们往往对一知半解，只停留在教材中的知识。而通过核心素养的培训，我学会了自主学习和探索的方法。我不再拘泥于书本上的知识，而是积极主动地从实践中学习，通过解决问题和面对挑战来提升自己。我意识到学习是一个终身的过程，只有不断学习和充实自己，才能跟上时代的步伐，不被淘汰。

最后，核心素养的培养为我未来的发展打下了坚实的基础。在竞争激烈的社会中，我们不能仅仅依靠知识来立于不败之地。相比之下，具备核心素养的人更能够适应和应对各种挑战。他们不仅懂得自我管理和自我提升，还具备批判性思维和创新思维，能够在复杂多变的环境中快速适应和应对。对我来说，核心素养的培养使我具备了成为一个出色职业人士的潜力和基础。

综上所述，学校核心素养培训给我带来了许多启示和收获。它不仅让我树立了正确的人生观和价值观，提高了我的综合能力，还培养了我的沟通能力和人际关系，使我成为一个探索者和永远学习的人。我相信，这些培训的经历将对我未来的发展产生深远的影响，成为我人生道路中的重要一步。

教师核心素养培训心得体会和感悟篇二

4月12日“全国小学数学(人教版)核心素养示范课观摩沟通会”在长沙实行，我有幸参与了这次活动。很感谢学校领导

给我供应这样一个难得的学习机会。这是一次精彩纷呈的视听盛宴，名师们显明的教学特色，精湛的教学艺术、幽默风趣的教学语言深深感染、熏陶了我。在短短的两天里我们共观摩了13节课。13位名师的示范课，节节有亮点，课课皆精彩。他们的课堂真实，接近生活。每位执教者心中都装有学生，每位老师的课例都体现了让数学从生活中来到生活中去教化理念，示范、带动、引领着小学数学教化的发展。印象最深的一节课是杭州采荷小学邱老师的《解决问题》，借助“雨后春笋”问题请教，激发学生的学习爱好。让学生经验充分的阅读与理解过程，运用合适的方法整理有用的信息，提升阅读理解实力。在验证过程中，展示多种解题策略，从而提高分析解决问题的实力。接下来龙井茶的问题，都创建了真实的'问题情境，还原生活场景，对学生解决问题的实力都有很大的帮助和提高。整节课，学生始终在第一位，课堂上的每一个细微环节的设计都以培育小学生解决问题实力为轴心。这次课堂观摩活动，让我开阔了眼界，所得点点滴滴都在激励着我，促使我去思索。发展学生的数学核心素养，要培育学生从数学的视角发觉问题、提出问题并加以分析和解决问题的综合素养。希望今后还能有更多的机会与名师和专家零距离接触。

教师核心素养培训心得体会和感悟篇三

7月4日，我有幸倾听了北京教科所王凯老师关于《基于核心素养的学校课程与教学改进》的讲座，让我相识了一个新的教化理念——核心素养，并初步了解了核心素养及其在教化中的重要地位。现谈一下自己对核心素养的理解。

核心素养主要是指学生应当具备的、能够适应终身发展和社会发展须要的必备的品行和关键实力。核心素养是关于学生学问、技能、情感、看法、价值观等多方面要求的综合体现；是每一名学生获得胜利生活，适应个人终身发展和社会发展须要的、不行或缺的共同素养，是对教化方针中所确定的教化培育目标的详细化和细化，与我们以前所提倡的素养教化

有着内在的一样的性，是对素养教化在新时期的深化。“素养”概念的提出，更多的是关注学生在后天中、长期实践中养成的实力，每个学生，都可以经过努力养成好的习惯、实力等。为学生的终身发展打下良好的基础。

1、激发学生的学习爱好，潜移默化地影响学生的学识修养和人格修养。

我们在今后的教学中，要结合自身与学校实际，学其精髓，把握内涵，深刻领悟，提高课堂效益。在教学中，我们要尝试让学生自己来实践学问的获得过程，自己比照课本进行自学，并且在课堂上展示自己的学习成果，相互沟通，相互学习，让学生在找到乐趣，找到自我。学习是一种欢乐，我们也“学着乐，乐着学”，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

2、注意朗读为主的`课堂阅读教学和课外经典诗文积累，调动起学生的主动性，只是代表着学生情愿去学，这是远远不够的，老师要采纳各种行之有效的方法来帮助学生更好地走进文本、广泛阅读、积累，最终达到培育学生核心素养的目的。

3、读名家名著，写读书笔记。一个人的素养的凹凸，关键在于个人对文化主动积淀的厚实程度。“腹有诗书气自华”，当学问积淀达到肯定程度时，就会在人身上形成一种富有特性的文化底蕴。想想自己上班的时间也不短了，应当说已经是一名老老师了，可不管从教学水平还是自身水平，我都感觉进步不大。首先，我读书少，上班以来，读过的专业书屈指可数；其次我钻研的少，对教工作中的许多问题始终浮在很浅的层次，深不下去。在以后的工作中，肯定要对自己负责人，因为成长始终是自己的事情，只有自己才能对自己负责。最终，也是最重要的一点，要充溢爱与责任。这是师德的灵魂，也是老师最重要的素养。只有做到爱学生，爱教化，

对学生，对自己的教化事业充溢责任感，才能成为一名好老师。

教师核心素养培训心得体会和感悟篇四

近日，笔者参加了一项关于“课堂教师核心素养”话题的研讨会，深刻地感受到课堂教师核心素养对于提高教学质量和学生综合素质的重要性。在这次研讨会后，笔者深入思考和总结，得出了以下关于课堂教师核心素养的心得体会。

第一段：理解教育主张和教育价值

教育是社会的一部分，教育的目的是培养思考、实践、创新和责任感强的人才。在教育中，教师是推动学生思想进步和发展的关键人物。因此，理解教育主张和教育价值是构建课堂教师核心素养的关键。教师应该尊重学生的思想，从学生的角度出发，以学生为中心，创造一个积极向上的学习氛围，提升学生的能力。

第二段：注意教学方法和手段

教师的教学方法和手段直接影响学生成败。在课堂教学中，教师应该注意启发式教学和游戏式教学的运用，让学生感受到学习的乐趣。此外，丰富多样的教学手段，如多媒体、互动、小组讨论等方式，能够有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师的高效的课堂管理和可落实的评价机制，也是塑造课堂教师核心素养的重要内容。

第三段：注重个人修养和素质提升

教育工作者应该注重自身的修养，不断地提升个人素质和专业技能。教师应该不断学习新的教育理论和实践发展，不断了解学生的心理和发展状况，适时调整教学方法，帮助学生更好的成长。此外，体育、音乐、文学等领域的学习也是教

师提高的重要途径，通过学习，可以促进自身情感的提升，从而更好的关注学生的心理和发展。

第四段：重视学生的反馈和参与度

在课堂教学中，教师应该要注重学生的反馈和参与度，通过学生的反馈，及时了解自己的不足和需要改进的地方，从而提升自己的教学素质。同时，教师还可以鼓励学生积极参与教学，学生能够更好地理解、掌握和运用所学知识，教学效果更明显。

第五段：高度重视道德品质

道德素质是评估教师职业价值的重要标准。教师应该具备良好的职业道德和师德，注重自身的言行举止，教师的职业行为直接影响学生的行为规范和道德坚持。在日常教学过程中，教师应该把道德教育作为重要一部分，引导学生养成良好的行为习惯。

综上所述，课堂教师核心素养的形成不是一日功，而是长时间、全方面的培养和塑造的过程。教育引领社会的发展，课堂教师核心素养显得尤为重要。几千年的教育传承，脚踏实地创新发展，不断培养有高端素质和才能的人才，是我们教育工作者的职责所在。

教师核心素养培训心得体会和感悟篇五

我参加了青岛市举办的“中小学生发展核心素养论坛”主题继续教育培训会，两天的培训让我深刻认识到当前教育发展方式转变的紧迫性。在会上，我研究了一个新的教育理念——核心素养，并初步认识到学生核心素养的培养在学生发展过程中的重要性。下面是我对“核心素养”理念研究的几点心得体会。

首先，褚宏启教授阐述了“素质”与“素养”的区别，提出“素养”主要是要回答“培养出来的人究竟是什么样”，而“素质”则侧重于“学校提供什么方式来塑造人”。我深刻认识到，培养怎样的人是教育首先要回答的问题，而我们应该避免把学生变成知识的“存储器”，避免把学生培养成“高分低能”，而是要培养综合能力更强、创新能力更强的智慧型人才。

其次，核心素养是对素质教育的新突破，是要培养全面发展的人。核心素养的培养需要提供适合学生主动发展、创造性发展和可持续发展的教育，为学生的健康与幸福成长固本强基，让学生终身受益。褚宏启教授强调指出，核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的知识、技能、情感态度与价值观等方面的综合素质。我从研究中感受到，核心素养是推动个性化教育、实现教育理念从传统知识和技能评价标准向个体核心素养培养的转变，反映了学生核心素养的培养过程中教育理念由“结果”向“过程”的转变，由“知识教育”向“人的教育”转变。

最后，教师的教学也要跳出单一学科或者单一情境的限制，以适应社会的跨学科、跨情境的教育为出发点，关注教育从“育才”到“育人”转变，不断更育理念。在学生核心素养的培养过程中，教育者需要注重学生的个性化发展，注重学生的创新能力和实践能力的培养，注重学生的情感态度和价值观的塑造，从而实现学生全面发展的目标。

创新和合作是核心素养的关键。褚宏启教授通过中日获得诺贝尔奖人数的对比，清晰地分析了我国国民的自主创新能力还很差，创新意识不强。创新决定着民族的未来，因此基础教育的创新就显得尤为重要。然而，当前我们的基础教育评价体系落后，教育质量等于分数第一的评价方式很浓厚，中小学学生合作意识淡薄，创新能力不足。长此以往，我们的教育就会影响国家的发展，影响学生的终身发展。因此，我

们应该深刻认识到当前基础教育的重要性的教育创新的紧迫性。

作为教师，在今后的工作中，我们应该怎么做呢？褚宏启教授指出了几个方向：

第一，中小学要围绕“核心素养”开发课程体系；

第二，教师要改进教学方法，更新理念；

第三，教师素质是培养学生核心素养的关键，教师应该不断研究，完善自身知识体系；

第四，采用科学的教育评价方式，形成良好的教育评价环境。

具体来说，作为教师，我们应该不断保护激发学生的好奇心，培养学生的发散思维，积极参加学校校本教研和校本培训，在教研过程中更加关注对学生学情情况的研究，做到因材施教，尽可能地营造快乐、平等的教学环境。我们还应该注重朗读为主的课堂阅读教学和课外经典诗文积累，培养学生的语文素养。同时，借助互联网资源等多种手段，调动学生作热情，培养学生的综合素养。

教师核心素养培训心得体会和感悟篇六

10月24日，我们历史学科一行六人到xxxx酒店参加学科培训，刚到酒店门口时，一棵翠绿的盆景树吸引了大家的目光，“这是什么树，都深秋了，还这样绿！”同行的一位老师说。我们大家看了一眼，都很惊讶，然后大家都忙着去登记住宿。

一会儿，一切都安顿好后，已经下午三点多了，我们相约到外面吃饭，再返回酒店时，这一棵树再次引起了我们的注意，“这究竟是什么树，我们好好看一看。”我说。当我走近这

棵树，用手摸了一下树叶，才恍然大悟，原来这树是假的，叶子都是塑料做的，当然不怕寒冷，即使冬天也是绿的。我们不禁感叹人类的创造力。“远看山有色，近听水无声，春去花还在，人来鸟不惊”，其中一个老师，顺口吟诵起这首诗来。

“刚才我是看到树干像真树，才判断这是一棵真树，没想到居然是假的。”听了这句话，我不由地想：这是用什么材料做的树干，怎么这么像真树？于是，我就用手摸了摸。唉！好像是真的。这种情形激发了我的探究欲，我用手切了切树皮，果然是真树，我就重新观察了整棵树，这次我发现，这是一棵真假结合的树，它的树干和树枝是真的，而叶子是假的。可能是秋天叶子落了，树没有了生机，于是酒店的人就把假树叶捆在真树枝上，让小树依然生机盎然。

一棵小树，我们认识它经历了三个阶段，先是认为它是一棵真树，依据是：树太像真的了，树干是货真价实的树干；第二个阶段，我们认为树是假的，依据是：树叶是假的；第三个阶段，我们才清楚地认识了这棵树，它是一棵真树干，真树枝，假树叶的树。我们的解释是：“酒店为了让小树在秋冬季节依然保持生机，在小树上绑上了翠绿的塑料枝叶。”

依据的不同，导致了结论的不同。

我们这次培训的主题是：“如何在课堂教学中落实史料实证素养”。历史是记载和解释人类社会发展的具体过程及其规律的学科。历史解释的依据便是史料，有一分史料说一分话。没有依据的结论是主观臆测。培养学生的实证意识是历史教学的重要任务之一。依据客观真实的史料，经过缜密的分析，得出结论是培养实证意识的重要途径。例如：探究辛亥革命在思想解放方面的历史意义时，我们可以用以下的史料。

依据材料一，我们看到辛亥革命后民主共和思想得到极其广

泛的传播，但是不是真的达到“深入人心”的程度呢？下面一则史料会给我们另一种答案。

从这一则材料，可以看到民主共和的革命思想并未达到“深入人心”的地步，因此辛亥革命在解放思想方面的深度和广度是有限的。我们可以得出的结论是：辛亥革命后，民主共和的观念得到广泛传播。

有一分证据说一分话，孤证不立，多重互证，多方面，多角度搜寻史料，全面客观地解释历史，我们才能得到较为真实的结果，才能让我们对历史有一个全面的认识，这样历史的智慧才能被我们真正地汲取。

所依据的史料不同，历史解释的结果就会不同，依据真实的史料，才能得出接近真实的结论。而对真实结论的追求，是一个不懈努力的过程，随着史料的不断增多，历史结论也在不断地发生变化。

以前我们对甲午战争失败的原因已经有了结论，但是随着“经远舰”的发现，可能对甲午战败的原因进行新的解释，究竟是技术问题，制度问题，文化问题，还是民族精神和国家意识问题，只有找到真正的原因，才能在以后的发展中吸取教训，避免重蹈覆辙。

核心素养落地的主渠道是课堂，一节课只有45分钟，我们给学生呈现多少史料，怎么呈现，是实践中要逐步探索的问题。在课堂上种下学科素养的种子，让它在学生的意识中生根发芽，慢慢成长。

学科素养的培养是一个长期的过程，五大素养不是机械地组合在一起的，而是一个整体的五个方面。只要有计划地，逐步培养，就能让学生的素养在学习历史的过程中渐渐形成。当学生对司空见惯的小树，也能用不一样的方法和意识去解释时；当学生对从未见过的大树也能从容地用自己的‘能力去

分析和认识时，那么读史明智的目的也就达到了，核心素养也就形成了。

教师核心素养培训心得体会和感悟篇七

随着社会的发展，人们对学生的综合素养要求越来越高。为了培养出更加全面发展的优秀人才，各个学校纷纷进行核心素养培训。我校也不例外，在最近的一次培训中，我深入参与其中，并从中获得了不少心得体会。

首先，培训的主题通俗易懂，能够触及到学生的内心。核心素养被定义为学生在知识、能力、思想品德、文化意识和创新创造能力等方面的综合素质。这是每个学生应该培养的能力和素养。而我们学校定期举办的核心素养培训，将这些抽象的概念用生动的例子和有趣的案例串联起来，通过生动活泼的方式向学生们传授这些知识，让学生能够轻松理解和接受。这样的培训方式使我深受启发，也让我明白了核心素养的重要性。

其次，培训的内容深入浅出，针对性强。核心素养是一个庞大的概念，涉及到许多方面的内容。而在这次培训中，老师们将核心素养划分为不同的模块，逐一进行讲解和讨论。无论是思辨能力、合作精神还是环境保护意识，都得到了全方位的培养。这样的划分和组织让学生能够更好地理解和消化所学知识，也让我们在学校内外的实践中能够更加有针对性地培养自己的核心素养。

第三，培训的形式多样，互动性强。为了培养学生的核心素养，培训采用了多种形式，如小组讨论、角色扮演、实地考察等等。这样的多样性让学生们更加主动参与其中，发言和互动的机会增加了，也使培训变得更加活跃和有趣。在过去的培训中，我有幸参与了一次实地考察，通过亲自参观和了解，我对环境保护的重要性有了更深刻的认识，并且学会了如何从自身做起，保护好我们的环境。

第四，培训的效果明显，实践性强。一次次的培训让学生们能够在校园内外进行各种实际操作和实践活动。无论是社区服务、志愿者活动还是科普讲座，都能够让学生更加直观地体验到核心素养的实践应用和重要性。这样的实践让学生们在实际操作中能够更好地运用所学知识，培养出实际动手能力和创新创造能力，提升了我们的核心素养。

最后，培训的效果得到了广泛认可和赞许。通过参加这次培训，我深刻感受到了自己的成长和进步。在培训结束后，学校组织了一次素养展示，让我们有机会展示自己在此次培训中的所学所悟，得到了大家的一致好评。不仅如此，许多同学还自发组织起来，将所学知识和技能应用于实际生活中，向社会做出了积极贡献。这些事实充分说明了核心素养培训的有效性和价值。

综上所述，通过参与学校的核心素养培训，我深有体会地感受到了核心素养对于我们每个学生的重要性。通过通俗易懂的主题、深入浅出的内容、多样互动的形式、实践性的活动和广泛认可的效果，培训不仅让我收获了知识和技能，更重要的是培养了我全面发展的能力和素养。我相信，只要我们将所学所悟付诸实践，并不断积累和提升自己的核心素养，我们定能在未来的社会中取得更好的发展和成就。

教师核心素养培训心得体会和感悟篇八

三期的培训学习，感觉每一次都幸福而又充实，因为每一次我都会接触到一些有思想、有学识、有经验的老师，他们先进的教育理念、独到的教学思想及教学睿智，对我今后的教学工作无不起着引领和导向作用。这三期的培训学习，耳濡目染的东西很多很多，每一天我都能感受到思想火花的冲击。

黎校长的讲座让我认识到了教师的权利和义务，理解了“畏到深处才是敬”的含义，体验到了幸福是需要智慧的头脑去调整心态才能得到的。陈主任的报告让我进一步明确

了在职培训学习的价值意义，了解到了中国教育与国外教育的理念差距；并坚定了我走课改之路的信心。龚老师从学科专业的角度就《如何判定小学数学教学目标》和《如何上好数学课》进行了专题讲座。让我学会了认真研读课程标准的步骤和方法，感受到了研读数学教材、分析学生实际的重要性，体验到了教学目标的构成、描述、表述的精准性。谭老师的专题讲授让我明白在数学课堂教学中，我们可以围绕“问题”这一主题，寻求切实可行的方法，有效地进行教学活动。一是知道数学教学中“主问题”怎么来？二是掌握以“主问题”为导向的课堂教学六个基本步骤。陈老师以《信息技术与数学课程的整合》进行了专题讲授，让我明白了整合的背景、含义、实施策略及在过程中应注意的问题。各位老师从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对价值取向、教育教学的独特见解。使我认识了不足，明确了的方向，更激发了我学习的动力和实践的潜力。

优秀教师在课堂上那种浑然天成，对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。每当脑海里回映老师们上课时信手拈来的精妙发问，形象生动的讲解，令人如沐春风。我想这些都是他们平日里下功夫、花时间进行教学实践、教学研究、经验积累的结果，所以才会达到现在教学随心所欲的境界。教师教学基本技能展示、案例研究设计和资源的共享，为我打开了一扇窗，拨云见日，使我对教育的理解更加透彻，为今后教学打下了坚实的基础。

学习期间，我们不仅聆听专家的讲座，并且成员之间的互动交流也成为我们提高自己教学业务水平的一条捷径。在培训的间隙，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各校新课程改革的开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程改革中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在交流中，畅所欲言，提出许多的观点和问题，都是我教学中的实际问题，引起大家的一致共鸣，对于我今后的教学有着积极的促进作用。

总之，通过这三期的培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与成为优秀教师的差距所在，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自己，不断充实完善自己。

教师核心素养培训心得体会和感悟篇九

课堂教师核心素养是指教师在课堂教学中所必备的知识、能力、思维、情感和态度等方面的综合表现。这些素养决定着教师教学的水平和质量，直接影响着学生的成长和发展。在长期的教育教学实践中，我深深体会到了课堂教师核心素养的重要性和必要性，本文将就此展开一些个人心得和体会。

第二段：学科素养

教师的学科素养是课堂教学的基础。一名优秀的教师必须具备扎实的学科基础、宽广的知识面、深厚的理论功底和严谨的思考能力。在教学过程中，教师要能够将自己的专业知识有效地转化为学生能够理解和接受的语言和表达方式。对于我的个人体会来说，不断加强学科学习、提升教学水平，是一名优秀教师不可或缺的素养之一。

第三段：教学能力

课堂教师核心素养也要求教师必须具备较高的教学能力。教学能力包括教学设计、教学方法和教学实施等方面。教师需要根据不同的学生特点和需求，进行科学合理的教学设计，高效地运用多种教学方法，发挥自己教学实施的能力和水平。在我自身进行教学实践过程中，我不断探索尝试并积极反思，与同事交流学习和互相借鉴，也在教学能力的不断提升过程中进一步提升自己的教育理念、教学水平和教学能力。

第四段：教育情感

教育情感是课堂教师核心素养中至关重要的一个方面。教育情感包括教师与学生之间的情感交流、教师对于学生的认知和理解以及教育伦理和职业道德等。教育情感营造出融洽的师生关系、培养出自信、乐观、积极的学生心态。作为一名教师，我始终坚持将学生作为自己的朋友、同伴以及一份自己爱的事业，致力于打造温馨、和谐、包容、严谨的课堂环境，让学生在轻松愉悦的氛围中感受学习的快乐。

第五段：总结

总而言之，课堂教师核心素养是一名优秀教师必备的素质和能力，通过教师的不断学习、不断实践和不断提升自己，教师可以在课堂中发挥出教育教学的最大价值，与学生一同成长。我相信，作为一名教师，只有持续提升个人核心素养和努力进步，才能更好的为学生提供优异的教学服务和教育指导。