

2023年苏教版三年级科学工作总结反思 苏教版三年级下科学教学计划(优秀10 篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

苏教版三年级科学工作总结反思篇一

三年级下科学教学计划1

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、全册教材分析：

1、全册内容情况和各单元教学目标：

本册内容由“植物的生长变化”“动物的生命周期”“温度与水的变化”“磁铁”四个单元组成。

“植物的生长变化”单元，将引领学生在种植风仙花的过程中，观察绿色开花植物的生长发育历程，发现其生长变化的规律，知道绿色开花植物的生长都要经历“种子萌发”“幼苗生长”“营养生长”“开花结果”这样的生命周期。同时伴随着生长过程，指导学生研究植物主要器官一根、茎、叶的功能，初步认识植物体都有维持其生存的结构、结构与功能

是紧密联系在一起的。

“动物的生命周期”单元，将指导学生亲历养蚕的过程，了解蚕的一生要经历出生、生长发育、繁殖、死亡的生命周期，并以蚕的生命周期为例，从常见动物的生命过程中，以及从人体特点的观察中，认识动物和人的生命周期。

“温度与水的变化”单元，将以水为例，引导学生探究热量和物质状态变化之间的关系。通过观察水的固、液和气三态，研究水在融化、结冰、蒸发和凝结等过程中发生的变化，帮助他们初步认识物质是不断变化的，这种变化是与外界条件密切相关的。同时，帮助学生初步建立自然界物质“循环”的概念。

2、主要材料清单：

“植物的生长变化”单元：大豆、玉米、花生、莲花、风仙花等植物的种子，放大镜，花盆、土壤、铲子等种植工具，透明玻璃杯、卫生纸等；试管、植物油等；图片或刚出土的风仙花照片；植物叶的水平分布照片；植物叶的垂直分布照片；植物光合作用示意图；植物光合作用的相关资料及图片、几个主要生长阶段的风仙花照片等。

“动物的生命周期”单元：蚕卵，放大镜、饲养盒；不同生长阶段的蚕；蚕茧及蛹，小剪刀，手电筒；热水，小碗，竹签，丝绸制品；蚕蛾、有关动物生长发育过程的图片及资料；学生从出生到现在每年的身高、体重、牙齿等生长变化的资料；婴儿、幼儿园或小学儿童、青年人、中年人、老年人身体特点的图片或影像资料。

“温度与水的变化”单元：气温计、体温计、水温计（测量范围在 $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ — $110\text{ }^{\circ}\text{C}$ ）其他各种式样、不同用途的温度计；保温杯、冰块、食盐、试管、烧杯、玻璃杯、；云、雾、雨、露、霜、雪、冰等自然现象挂图或影像资料。

“磁铁”单元：各种形状的磁铁，铁的物品、一些金属物品及非金属物品；一定数量的铁钉、回形针、大头针、钢珠和大钢针；不同材质的人民币硬币（1元的钢币，5角的铜币和钢币，1角的铝币和钢币，分值的铝币）；盒式指南针，做指南针的材料（可以让学生自备）。

三、教学重难点：

本册教学内容仍然属于生命世界和物质世界的范畴，但是探究的重点有所不同，主要指导学生对变化的事物进行观察，观察其变化的过程并探究其变化的规律。本册教学还要结合教学内容，引导学生关注事物之间的相互关系，如生物与环境、生物的结构与功能、物质状态变化与热量、物体性质和用途的关系等。

在科学探究方面，本册的教学将进一步培养学生的观察能力和实验能力。如在较长的一段时间内坚持观察、记录的习惯和能力，并学习用流程图、循环图等方法记录观察结果。同时重视基本实验操作技能的培养和实证意识的培养。例如指导学生学习定量的观察，经历“观察现象—提出问题—做出假设—分析、检验假设—寻求新的证据以做出新的假设……”的科学探究过程。使其主动提出问题、思考问题、研究解决问题的意识和能力有所提升。

四、学生情况分析：

1、整体学习状况：三年级学生整体学习科学兴趣很高，学习比较认真，但缺乏灵活性，普遍习惯于常规课堂学习模式，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：从课外书中获得的科学知识比较丰富，但科学探究能力比较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，

使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

五、提高教学质量的主要措施：

1、提高课堂效率措施：

(1)、根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2)、在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3)、进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

(4)、在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

2、提优补差措施：

(1)、鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生积极参加（社会）实验、小发明、小创造、小制作活动，以进一步提高能力。

(2)、帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原

则，培养学生对科学课学习的兴趣。

(3)、延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

(4)、加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

三年级下科学教学计划2

一、教材简析

三年级科学下册教材共有五个单元组成：《土壤与生命》、《植物的一生》、《固体和液体》、《关心天气》、《观察与测量》。

《土壤与生命》单元的教学内容是根据《小学科学课程标准》中内容标准——地球与宇宙的具体内容标准——地球的物质之一：岩石、沙、土壤来组织的，目的是以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，运用多种方法和多种感官去认识一个物体，培养学生的观察能力。主要由《我们周围的土壤》、《了解土壤》、《肥沃的土壤》、《土壤的保护》四课构成。本单元与《固体和液体》同属于一个系列，都是着眼于培养学生的观察能力和记录能力。

《植物的一生》是建立在三年级上册第二单元“我眼里的生命世界”的认知基础之上的，它将带领学生对植物从种子的萌发到根、茎、叶、花、果实的形态功能做较深层的研究。同时引导学生开展一次长周期的“种植物”活动，这是对一个生命周期做连续观察、记录、描述的活动，是一次亲身经历植物生长每一个阶段的活动。教材始终贯穿了一条隐线——“种植一株植物”。本单元的编排有两条线，一条明线是通过观察、解剖、测量、比较、实验等多种方法探究植物六大器官的结构和功能；第二条隐线是认真细致地种植、观察一株植物的一生，坚持做连续的观察，体验收获的快乐，

感觉到只有坚持才会有收获。在活动中可以围绕探究性活动学会观测、测量、收集证据、积累资料等科学方法。主要由《植物和我们》、《果实和种子》、《根和茎》、《叶和花》四课构成。

《固体和液体》本单元是依据物质世界板块中关于“物体的特征”等具体内容标准建构的，它指导学生利用多种方法认识固体和液体，培养学生的观察能力，使学生在现阶段完成对固体和液体的认识，体现“要想全面认识一个事物，就需要多种多样的方法的设计思路”。

通常情况下，物质有三种主要存在形式：固态、气态、液态，各种形态的物质具有不同的特征，本单元就是在这一背景下引领学生利用多种方法认识固体和液体，诸如轻重、软硬、形状、颜色、沉浮、溶解等方面的一些特点。由于本单元没有涉及分子和原子的概念，没有提及密度，因此对于固体和液体的沉浮与溶解的认识，都只是停留在感性认识层面上。请任课教师在实际教学中注意把握概念的深浅度。按照教科书的整体设计主动地安排，本单元在过程技能方面是一个隐性化处理的单位，着重观察能力的训练与培养，同时对涉及到的其他过程技能如分类、测量也加以训练。通过用语言、文字、图画描述观察结果，指导学生怎样观察，怎样通过观察得到证据，促进学生基础过程技能的形成、发展。从情感态度价值观的渗透来看，本单元通过科学探究注重实证性来进行科学精神、科学品质培养。它包括以下三个方面：认识固体以及固体的性质，包括《认识固体》和《把固体放到水里》两课；认识液体以及液体的性质，包括《认识液体》和《把液体倒进水里》两课；了解改变沉浮状态的方法并感知其中的原理，即《使沉在水里的物体浮起来》。

《关心天气》本单元是根据小学科学《课程标准》中关于天气变化现象和对天气的观测，以及天气变化对人们生产生活的影晌等方面的内容来建构的。通过认识现象和展开观测活动，使学生更加关注天气，初步掌握观测天气的方法，加深

对天气变化的认识。由于小学生在通常情况下只是被动地关心天气和接受天气变化的事实，在成人的要求或指导下改变衣着，以及在气温和环境的变化下被迫地改变行为方式，缺乏主动关注天气、了解与认识天气变化的主动意识行为，所以本单元的建构充分体现了调动主动学习意识进行有意识学习的理念，将学生从被动应对者导向主动探究者。本单元教材共有5课，内容主要包括三个方面：首先，从关心天气的角度谈天气预报，即《今天天气怎么样》；其次讨论天气与人的关系，介绍气象预报的过程、方法、手段和表现形式。指引观测天气，包括《气温是多少》《雨下得有多大》、《今天刮什么风》三课。介绍观测以及记录气温、湿度、降水量、风力与风向的方法和手段，并教学生自制雨量器、风向标和风力计的方法，引导学生进行观测和记录。最后、引导认识季节特征，即《气候与季节》。

《观察与测量》本单元主要是根据《课程标准》分目标中“能通过对身边事物的观察，提出自己能够研究的问题”，“能运用自己的感官、简单工具或通过实验等方法，收集与问题有关的证据”的表述；以及内容标准中“能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据”，“尊重事实，对收集到的证据能做到原始记录，并注意保留且不随便涂改原始数据”的表述建构的。在科学探究过程中，观察不仅是基本的收集问题证据的方法与技能之一，也是其他两种收集证据的基本方法，即调查与实验的方法和基础。从学生的角度看科学探究，观察又是学生最能够便利使用与体会自身的感官与科学探究之间的密切关联的活动形式。本单元的主要内容包括以下两个部分：第一部分，观察。第二部分，测量。

需要注意的是本册书第一单元的土壤与生命的有关内容可以适当推后，与第三或第四单元的教学内容调换。因为春节后温度低，土壤中的生物还没有苏醒，这部分内容后移能观察得更全面。

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察 实验

专题研究 情境模拟 科学小制作 讨论辩论

种植饲养 科学游戏 信息发布会、报告会、交流会

参观访问 竞赛 科学欣赏 社区科学活动

家庭科技活动 角色扮演 科学幻想

五、主要导学方法：

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法

谈话法 辩论法 实验法 列表法 暗示法

六、实验教学安排表

单元名称

课题实验名称实验材料备注土壤

三年级下科学教学计划3

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

一、学生情况分析：

1、整体学习状况：三年级学生整体学习科学兴趣很高，学习比较认真，但缺乏灵活性，普遍习惯于常规课堂学习模式，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：从课外书中获得的科学知识比较丰富，但科学探究能力比较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

二、教材分析：

1、全册内容情况和各单元教学目标：

本册内容由“植物的生长变化”“动物的生命周期”“温度与水的变化”“磁铁”四个单元组成。

“植物的生长变化”单元，将引领学生在种植风仙花的过程中，观察绿色开花植物的生长发育历程，发现其生长变化的规律，知道绿色开花植物的生长都要经历“种子萌发”“幼苗生长”“营养生长”“开花结果”这样的生命周期。同时伴随着生长过程，指导学生研究植物主要器官根、茎、叶的功能，初步认识植物体都有维持其生存的结构、结构与功能是紧密联系在一起的。

“动物的生命周期”单元，将指导学生亲历养蚕的过程，了解蚕的一生要经历出生、生长发育、繁殖、死亡的生命周期，并以蚕的生命周期为例，从常见动物的生命过程中，以及从人体特点的观察中，认识动物和人的生命周期。

“温度与水的变化”单元，将以水为例，引导学生探究热量和物质状态变化之间的关系。通过观察水的固、液和气三态，

研究水在融化、结冰、蒸发和凝结等过程中发生的变化，帮助他们初步认识物质是不断变化的，这种变化是与外界条件密切相关的。同时，帮助学生初步建立自然界物质“循环”的概念。

“磁铁”单元将在学生已有知识的基础上，安排一系列的探究活动，引领学生认识磁铁具有磁性、磁铁两极磁力最强、磁铁能指南北、磁铁具有异极相吸和同极相斥等性质。并通过做一个指南针和学习用指南针确定方向等方向，了解磁铁的应用。

2、主要材料清单：

“植物的生长变化”单元

大豆、玉米、花生、莲花、风仙花等植物的种子，放大镜，花盆、土壤、铲子等种植工具，透明玻璃杯、卫生纸等；试管、带根的新鲜茼蒿、植物油等；不同生长阶段的风仙花植株、风仙花朵，成熟的风仙花果实；图片或多媒体课件：刚出土的风仙花照片；植物叶的水平分布照片；植物叶的垂直分布照片；植物光合作用示意图；植物光合作用的相关资料及图片、几个主要生长阶段的风仙花照片等。

“动物的生命周期”单元

蚕卵，放大镜、饲养盒；不同生长阶段的蚕；蚕茧及蛹，小剪刀，手电筒；热水，小碗，竹签，丝绸制品；蚕蛾、蜻蜓、蚂蚁、蝴蝶的图片或标片；有关动物生长发育过程的图片及资料；学生从出生到现在每年的身高、体重、牙齿等生长变化的资料；婴儿、幼儿园或小学儿童、青年人、中年人、老年人身体特点的图片或影像资料。

“温度与水的变化”单元

气温计、体温计、水温计(测量范围在 $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ - $110\text{ }^{\circ}\text{C}$)[]自制温度计模型(刻度范围在 $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ - $110\text{ }^{\circ}\text{C}$)[]其他各种式样、不同用途的温度计;观察用冰块及盛放冰块的浅盘;保温杯、冰块、食盐、试管、烧杯、可封口小塑料袋、玻璃杯、浅碟;云、雾、雨、露、霜、雪、冰等自然现象挂图或影像资料。

“磁铁”单元

各种形状的磁铁,包括没有标注南北极的磁铁;铁的物品、一些金属物品及非金属物品;一定数量的铁钉、回形针、大头针、钢珠和大钢针;不同材质的人民币硬币((1元的钢币,5角的铜币和钢币,1角的铝币和钢币,分值的铝币);盒式指南针,做指南针的材料(可以让学生自备)。

三、教学重难点:

本册教学内容仍然属于生命世界和物质世界的范畴,但是探究的重点有所不同,主要指导学生对变化的事物进行观察,观察其变化的过程并探究其变化的规律。本册教学还要结合教学内容,引导学生关注事物之间的相互关系,如生物与环境、生物的结构与功能、物质状态变化与热量、物体性质和用途的关系等。

在科学探究方面,本册的教学将进一步培养学生的观察能力和实验能力。如在较长的一段时间内坚持观察、记录的习惯和能力,并学习用流程图、循环图等方法记录观察结果。同时重视基本实验操作技能的培养和实证意识的培养。例如指导学生学习定量的观察,经历“观察现象—提出问题—做出假设(解释)—分析、检验假设—寻求新的证据以做出新的假设……”的科学探究过程。使其主动提出问题、思考问题、研究解决问题的意识和能力有所提升。

四、教学措施:

1、提高课堂效率措施：

(1) 根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2) 在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3) 进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

(4) 在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

2、提优补差措施：

(1) 鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生积极参加（社会）实验、小发明、小创造、小制作活动，以进一步提高能力。

(2) 帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。

(3) 延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

(4) 加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

3、其它措施：

(1) 利用学校设施优势，采用现代教育技术进行课堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

(2) 重视活动的总结，注重课后交流、单元总结。

(3) 科学课堂教学要兼顾实与活。

五、教学计划进度表

XX

苏教版三年级科学工作总结反思篇二

- 1、固体的性质是(固定的形状和体积, 不会流动)。
- 2、面糊、牙膏是(水与固体的混合), 不能说它们既是固体又是液体。
- 3、固体与固体可以(混合), 也可以(分离)。固体混合前后(重量)不变, (体积)改变。
- 4、固体在水中有(沉浮)和(溶解)现象。
- 5、固体的沉浮取决于它在水中所占的(体积), 而不是由它的(轻重)决定。
- 6、固体与液体分离的方法有三种: 过滤(米与水的分离)、沉淀(泥沙与水的分离)、蒸发(水与盐的分离)。
- 7、液体的共同性质是都(没有固定的形状), 都(会流动), 都(有表面张力)。
- 8、使沉在水里的物体浮起来的方法有: (改变物体的形状)、(借助漂浮物)、(改变自身重量)、(水里加盐)。
- 9、在渔网上面拴泡沫塑料等轻的物体, 下面拴铁块等重的物体, 可让渔网立起来。
- 10、比较液体性质的方法有: (眼看)、(鼻闻)、(舌尝)、(比

轻重)、(比流动的快慢)、(比露珠的形状)等。

苏教版三年级科学工作总结反思篇三

第一单元:

2、(琴纳)发现了(接种牛痘预防天花)的办法。

3、(好奇心)让我们有问不完的“为什么”，并驱使我们不断地寻找问题的答案。

4、我们做过的类似科学家的活动有：(看小鸡出壳)、(看自己的影子)、(观察蚂蚁)、(拆玩具)、(看电视机里有什么)等。

5、科学探究的步骤是：(提出问题)、(作出猜测)、(寻找证据)、(得出结论)。

7、英国人(罗杰特)发现了人眼具有(暂时记忆能力)。(电影)就是根据他解释的原理制作的。

8、纸鸢之所以能站在手指上是因为(保持平衡)的原因。

第二单元:

1、校园里(花草)、(树木)、(小鸟)、(蝴蝶)、(蚂蚁)、(蜜蜂)等都是有生命的。

2、有生命的物体的共同特征有：(能长大)、(会繁殖)、(会死亡)(要呼吸)、(要吃东西)、(都对刺激有反应)等。

3、(生物)一般可分为(植物)和(动物)，动物中又包括我们(人类)。

4、寻找有生命的物体注意：(随时记录)、(注意安全)、(不

惊动或伤害小生物)、(校外寻找要和大人打招呼)。

5、树叶的生长形式有(对生)、(互生)、(轮生)。

6、蚂蚁的身体分为(头)、(胸)、(腹)三部分。

7、蜗牛的身体分为(壳)、(头)、(腹足)、(尾)，头上有(两对触角)，(腹足)可以运动。

8、金鱼的身体分为(头)、(躯干)和(尾)三部分。

9、兔子和萝卜的相同之处有：(能长大)、(会繁殖)、(会死亡)(要呼吸)、(要吃东西)、(对刺激有反应)等。

10、兔子和萝卜的不同之处有：(1)萝卜不能改变自身位置，兔子可以运动(2)萝卜依靠阳光独立生活，兔子所需营养由外部供给。

第三单元：

1、(水)是生命体的重要组成部分，动植物的(生长繁殖)离不开水。

2、我们可把西红柿里面的(水)挤出来，称一称重量，就能知道它含有多少(水)。

3、人体(65%)是水，一个鸡蛋中含有(76%)的水，一条鱼(85%)是水，蔬菜中(90%)是水。

4、生命离不开(水)，水就像(母亲的乳汁)一样，哺育着地球上所有的生命。

5、水是(没有颜色)、(没有气味)、(没有味道)、(透明)的液体。

6、认识物体，可以用(眼睛看)、(鼻子闻)、(舌头尝)、(用手摸)等方法。

7、像水这样没有固定的(形状)，会(流动)的物体叫(液体)。

8、水沿着(有孔隙)的材料往(上)爬或向(四周)扩散的现象，叫做(毛细现象)。孔隙(越小)，水爬得(越高)。

9、水的表面有一种(互相拉着)的力，使其表面尽量(缩小)，这种力叫做水的(表面张力)。

10、水有(压力)。水(越深)压力(越大)。

11、水有(浮力)，浮力的方向是(向上)的。

12、把方糖放入水中，糖块不见了，而水却变甜了，像这样的现象就是(溶解)。水能(溶解)许多物质。

13、水可以溶解的物质有:(白糖)、(食盐)、(奶粉)、(洗衣粉)等。

14、水不能溶解的物质有:(面粉)、(沙土)、(塑料)、(石头)、等。

15、水主要分布在(江河)、(湖泊)、(海洋)、(冰川)和(地下)等许多地方。

16、地球上大部分的水是海洋里的(咸水)，只有极少量的(淡水)。

17、如果地球上的水相当于(一杯水)，(淡水)只相当于(一汤匙)水，(容易开发利用)的淡水只相当于(一滴水)。

18、如果水中溶解了对人体和其他生物(有害)的物质，水就被(污染)了。

19、绝大多数的水污染是由(人类活动)引起的。

20、我们周围的一些活动会污染到水资源，如：(农业污染)、(工业污染)、(生活污染)。

21、要获得更多干净的淡水，人们想的办法有：用(过滤)的方法(净化)水、(咸水)变(淡水)。

22、生活中浪费水的现象有：(水龙头关不紧)、(马桶漏水)、(用流水洗漱)、(冲厕所)等。

23、节约用水的方法：(用完水关紧水龙头)；(刷牙、洗碗不用流水)；(洗衣、洗澡后的水用来冲厕所、洗车)等。

第四单元：

1、材料可以分为(天然材料)和(人造材料)两大类。

2、直接来自大自然的为(天然材料)；由天然材料加工而成，性质特点发生了改变的，为(人造材料)。

3、天然材料有：(木材)、(石料)、(棉花)、(蚕丝)、(羊毛)等。

4、人造材料有：(纸)、(铁)、(玻璃)、(塑料)、(尼龙)等。

5、造纸术由(蔡伦)发明，是我国古代(四大发明)之一。

6、纸的主要原料是(木材)，用(废纸)、(稻草)、(旧棉布)等也可以造纸。

7、同一张纸，纵向、横向的(结实程度)不一样。

8、不同用途的纸，其(吸水性)和(透明度)不同。

9、为了保护木材资源，我们要(节约用纸)。

11、常见的纺织材料有：(棉)、(麻)、(丝)、(毛)和(人造纤维)等。

12、看(纺织品成分标志)可以认识纺织材料的不同种类。

13、(尼龙)是世界上最早的人工合成纤维，它是从(石油)中提炼出来的。

14、棉布与尼龙的不同：棉布属于(天然纤维)：(1)比较结实(2)吸水性强(3)燃烧时散发焦肉气味，燃烧后灰烬分散，颜色发白。尼龙属于(人工合成纤维)：(1)很结实(2)吸水性弱(3)燃烧时散发刺鼻气味，燃烧后灰烬成团，颜色发黑。

15、我们采用(砂纸磨)、(加热)、(敲打)等方法，发现了金属的性质有(表面有光泽)、(易传热)、(易变形)等。

16、一般用(铁)做炒锅，因为(便宜)、(坚硬)、(铁是人体需要的微量元素)。

17、用(铝)做易拉罐，因为(便宜)、(轻)、(易加工)。

18、首饰用(金银)做，因为(昂贵)、(光泽度好)、(不易氧化)。

19、塑料的优点：(轻便可塑)、(牢固有弹性)、(透明隔热)等。

20、塑料的最大缺点：不易(分解)，埋在土里几百年也不会发生变化，这对环境极为有害。

21、不易腐烂的塑料，对环境不好的影响有：(占用土地)、(威胁海洋生物)、(影响市容)。

22、(白色污染)是人们大量使用(塑料)制品造成的污染。

23、减少白色污染的方法：(1)少用或不用一次性塑料制品(2)回收利用废旧塑料(3)研制可以分解的塑料(4)购物尽量用布袋或纸袋。

第五单元：

1、(爱提问)，是人类好奇天性的一种表现，也是(科学探究活动)的起点。

2、问题从哪里来：(1)仔细观察周围事物时提出问题(2)对流行说法提出怀疑(3)科学小制作时提出问题。

3、(亚里士多德)认为：同样材料的物体，下落的快慢由它的重量决定。

4、(伽利略)在(比萨斜塔)做实验，推翻了亚里士多德的结论。

5、如何寻找问题的答案：(1)到图书馆或上网查资料。(2)自己通过观察和实验找答案。

6、如何选择我们能研究的问题：(1)多提可以通过观察、实验、调查能够找到答案的问题。(2)多提与科学知识有关的问题。(3)多提不涉及复杂知识的问题。(4)想办法把暂时不能研究的问题，转化成可以研究的问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

苏教版三年级科学工作总结反思篇四

- 1、物体大多数是由(锥)、(台)、(柱)、(球)四种基本的简单形状构成的。
- 2、人们从一些动植物的形状中得到启发，设计了(柱状钢管)、(瓦楞纸)、(薄壳结构的建筑)等。
- 3、把(薄的材料)用不同的方式(折叠)或(弯曲)，可以提高材料的(承受力)。
- 4、薄的材料折叠或弯曲的(形状)不同，其(承受力)也是不相同的。
- 5通常，结构由(支架)构成，(三角形支架)最稳定、结实，所用材料也(最少)。
- 6、不稳定结构，可以通过(架梁)的方式增加其(三角形结构)，使它变得稳定。
- 7、铁塔、高压线塔、石油井架、起重臂都属于(支架结构)，都运用了(三角形结构最稳定)的原理。
- 8、被称为“钢铁巨人”的艾菲尔铁塔在(法国)。
- 9、平板桥、拱桥、吊桥是按桥的(形状)分类的。
(赵州桥)是现存最古老的(石拱桥)。

11、(拱桥、斜拉桥)比平板桥的承受力大。

12、桥梁的承重力跟桥梁的(形状)有关。(拱桥)最结实，其次是斜拉桥，(平板桥)最不牢固。

13、古时候用(树枝、茅草)造房子;现在用(钢筋、水泥、砖块)建造平房大厦。

14、无论是古代还是现代，不管是平房还是楼房，房子的主要功能都是(避暑御寒)。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

苏教版三年级科学工作总结反思篇五

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”。创设轻松愉快的情景进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。以下是我对本学期的教学工作总结。

本班大部分学生都比较勤学，上进心强，学习目的明确，有良好的学习习惯和科学观念。但仍有小部分学生学习纪律较松散，学习能力较弱。

(1) 全面贯彻党的教育方针，抓好学生思想教育，培养学生自主探究的能力。针对本班学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想工作，使其端正学习态度，树立科学意识，提高认识能力，深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给以评价肯定，正确引导学生的行为，让其树立科学观念。

(2) 抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。我根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情景，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察本班学生的学习情况，做好调查小结工作，针对不同性质的学生，根据其的情况拟订学习目标，以目标来激励学生进步。此外，我坚持检查后进生的转化情况，做好小结工作，使优生能在原有的基础上再上台阶，进一步培养智力和思维的发展，全面得提高教学质量。经验浅谈：注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做好先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能按计划完成。同时创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。本学期来，我积累了不少经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

关心学生参与的能力。要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中吧感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节

课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

激发学生的参与兴趣。在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者、勤动手、动脑、动口。

苏教版三年级科学工作总结反思篇六

1. 果实一般都有(果皮)和(种子)。
2. 种子的内部构造有(种皮)、(子叶)、(胚根)、(胚芽)。
3. 种子萌发必须具备的条件是(水分)、(空气)、(适宜的温度)。
4. 观察种子萌发时，无论种子如何摆放，发芽后总是(根朝下)，小苗朝上。
5. 每种果实都有它传播(种子)的方式，以使种子获得更大的(生存机会)。
6. 植物传播种子的方法有：(1)利用风力：如蒲公英、挪威枫。(2)利用水力：如椰子、莲蓬。(3)利用弹力：如豆类的种子。(4)利用动物：如浆果、刺果等。
7. 根可以分为(直根)和(须根)。胡萝卜的根是一种特殊的(直根)。
8. (菠菜)的中间有一条比较粗壮的根，这条粗根周围有许多细小的根，这类根是(直根)；(葱)的根是由许多粗细差不多的根构成的，中间没有明显的粗根，这类根是(须根)。
9. (根)有(固定植物)和(吸收养料)的作用。

10. 植物长叶的部位，如树干、树枝、秸杆、藤、秧等叫做(茎)。

11. 大多数植物都有(茎)。茎有多种多样的形态。

12. 牵牛花的茎是(缠绕茎)、杉树的茎是(直立茎)、爬山虎的茎是(攀缘茎)、西瓜的茎是(匍匐茎)。

13. 形态各异的(茎)把植物身体的各部分连成一个整体，它承担着(运输)的任务——把(水和土壤中的养料)从根部运送到叶子中去，又把叶子制造的(“食物”)传送给植物的其他部分。

14. 取一株有茎、叶的植物，插入红水中，过一段时间，发现茎里的导管都变红了，说明茎有(运输水分)的功能。

15. 树叶的相同之处：叶子都是由(叶柄)和(叶片)两部分构成，叶片上有(叶脉)。树叶的不同之处：不同植物的叶，它们的(颜色)、(形状)、(大小)是不同的。

16. 大多数植物利用(阳光)、泥土中的(水分)和空气中的(二氧化碳)，在叶子里自己制造(“食物”)。

17. 植物生长所需要的营养物质主要是靠(绿叶)制造的。

18. 植物总是向着阳光生长，说明植物具有(向光)性。

19. 观察解剖油菜花时要按照(由外向里)的顺序。

20. 花的构造有：(萼片)、(花瓣)、(雄蕊)、(雌蕊)。

21. 花的各部分(构造)具有不同的(功能)。萼片：保护未开的花。花瓣：吸引昆虫。雄蕊：制造花粉。雌蕊：接受花粉。

22. (花)是植物的繁殖器官。

23. (花粉)落在雌蕊的(柱头)上,这一过程就叫做(传粉)。传粉后植物就有可能结出(果实)。

24. 植物能通过多种途径进行(传粉),常见的是借助(昆虫)和(风力)。

25. 依靠(昆虫)传粉的花叫(虫媒花),如(油菜花)、(桃花)等。常见的传粉昆虫有(蜜蜂)、(蝴蝶)等。

26. 依靠(风力)传粉的花叫(风媒花),如(玉米)、(水稻)的花等。

27. 为了弥补自然状态下的传粉不足,人们常常还会进行(人工辅助授粉)。

28. 一株完整的开花植物一般有(根)、(茎)、(叶)、(花)、(果实)、(种子)六部分。

29. 我们吃的食物属于植物的哪部分:

30. 植物对人类的贡献:提供(食物)、(药材)、(饮料)、(纺织材料)、(家具)、(燃料)、(建筑材料)

苏教版三年级科学工作总结反思篇七

1. 像(石头)、(橡皮)、(玻璃)、(塑料)、(丝巾)、(大树)、(螺帽)等形态的物体是(固体)。

2. 固体的共同性质是(有固定的形状和体积,不会流动)。

3. 面糊、牙膏是(水与固体的混合),不能说它们既是固体又是液体。

4. 固体与固体可以(混合),也可以(分离)。

5. 固体混合前后(重量)不变, (体积)改变。
6. 固体在水中有(沉浮)和(溶解)现象。
7. 在水中会上浮的物体有: 木块、塑料、泡沫板、铅笔、火柴盒、苹果、树叶、香油等。在水中会下沉的物体有: 橡皮泥、玻璃球、卵石、硬币、铁钉、土豆、一瓶饮料、蜂蜜等。
8. 一块苹果和一个苹果, 一小截蜡烛和一整支蜡烛放在水里, 都会(浮在水面)。
9. 固体的沉浮取决于它在水中所占的(体积), 而不是由它的(轻重)决定。
10. 在水中能溶解的固体有(食盐)、(白糖)、(味精)等。
11. 在水中不能溶解的固体有(面粉)、(沙子)等。
12. 固体与液体分离的方法有三种: 过滤(米与水的分离)、沉淀(泥沙与水的分离)、蒸发(水与盐的分离)。
13. 像(水)、(油)、(醋)、(酒精)、(牛奶)、(果汁)、(洗发剂)、(钢笔水)等形态的物体是(液体)。
14. 液体的共同性质是都(没有固定的形状), 都(会流动), 都(有表面张力)。
15. 不同液体在(透明度)、(颜色)、(气味)、(味道)、(轻重)、(粘稠度)、(表面张力)等方面是不同的。
16. 比较液体性质的方法有: (眼看)、(鼻闻)、(舌尝)、(比轻重)、(比流动的快慢)、(比露珠的形状)等。
17. 按同体积的液体由重到轻的顺序排列: (蜂蜜、牛奶、水、油)。

18. 按流动由快到慢的顺序排列：（水、油、牛奶、蜂蜜）。
19. 液体在水中存在（沉浮）现象，液体在水中的沉浮与（倒液体的顺序）无关。
20. 同体积的热水比冷水（轻），热水会（浮）在冷水上。
21. 液体在水中有的（溶解），有的（不溶解）。
22. 在水中能溶解的液体有（蜂蜜）、（牛奶）、（醋）。在水中不能溶解的液体有（油）。
23. 不同液体混合前后重量（不变），体积（改变）。
24. 使沉在水里的物体浮起来的方法有：（改变物体的形状）、（借助漂浮物）、（改变自身重量）、（往水里加盐）。
25. 在渔网上面拴泡沫塑料等轻的物体，下面拴铁块等重的物体，可让渔网立起来。

苏教版三年级科学工作总结反思篇八

1. 我们可以从（气温）、（降水量）、（风向）、（风力）、（湿度）、（云量）等方面来描述天气。
2. 150年前，人们预报天气靠（观察周围的）环境来进行。
3. 现在了解天气预报的途径有：（看电视）、（打电话）、（上网查）、（听广播）、（看报纸）、（手机短信）、（问老师家长）等。
4. 认识天气符号表示的天气：（晴）、（阴）、（多云）、（雨）、（风）、（雪）等。
5. 能预报天气的谚语有：（蜻蜓低飞要下雨）、（朝霞不出门，晚霞行千里）、（天上钩钩云，地下水淋淋）。

6. 用来测(气温)的(温度表)又叫寒暑表。

7. 学会温度的读法和写法:

37摄氏度写作(37°C)0摄氏度写作(0°C)零下5摄氏度写作(-5°C)

4°C 读作(4摄氏度) 12°C 读作(12摄氏度) 35°C 读作(35摄氏度)

8. 同一时刻在不同的环境下气温是有(差异)的。

9. 同一时刻在学校内测得的温度从高到低排列的顺序是(阳光下、背阴处、教室里)。

10. 白天气温变化的一般规律是早晚(气温低),午后(气温高),最高时并不在中午12点,而是(午后2点左右)。

11. 世界各地百叶箱的放置高度是(相同)的,都在离地(1.5米)的空旷草坪上。

12. 测量雨量大小的工具叫(雨量器)。雨量的大小用(毫米)做单位。

13. 测雨量前,要把水加到(“0”刻度)。

14. 雨量器的大小、形状不同,测得的结果是(相同)的。

15. 天气预报中雨量的等级划分标准是:24小时内降雨量在(0.1—10毫米之间)的是(小雨);(10—25毫米之间)的是(中雨);(25—50毫米之间)的是(大雨);(50—100毫米之间)的是(暴雨);(100—200毫米之间)的是(大暴雨);超过(200毫米)的是(特大暴雨)。

16. (风向)和(风力)是风的两个基本要素。

17. (风向)是指风吹来的方向。从东面吹来的风是(东风)。当红旗飘向西时，吹的是(东风)。

18. 风向可以用(风向标)来测量。风向标的箭头指向风(吹来)的方向。如风向标的箭头指向西北，就是(西北)风。

19. 用(风力计)可以测出风力的大小，也就是风速，用(风级)表示，通常把风力分为(0——12级)，共13个级。

20. 假如我们既看到了三级风的现象又看到了四级风的现象，这时风力应该是四级。

伞步行艰，(七级)迎风走不便，(八级)风吹树枝断，(九级)屋顶飞瓦片，(十级)拔树又倒屋，(十一二级)陆上很少见。

22. (气候特征)是一定地区的规律性天气现象。

23. (季节)是根据特定气候特征划分的时间段。

24. 柳树一年四季的变化情况：春季(发芽长叶)、夏季(生长茂盛)、秋季(树叶枯黄)、冬季(树叶落光)。

25. 春季气候特征：阳光温暖，冰雪融化，植物发芽开花，冬眠动物苏醒。

26. 夏季气候特征：阳光炎热，雷雨大风，荷花盛开，植物茂盛。

27. 秋季气候特征：天高云淡，凉风习习，小雨绵绵，穿上了毛衣。迁徙动物离去。

28. 冬季气候特征：日照最弱，寒风刺骨，植物树叶落光，白雪压上枝条。

29. 把器材与测量内容连线：

寒暑表——气温雨量器——降水量风向标——风向

风力计——风速湿度计——空气的湿度气压计——大气压

血压计——血压电子秤——重量秒表——时间长短

30. 观察就是运用我们的(感觉器官)去收集各种信息，它是科学研究中收集证据的一种重要方法。

31. 我们的观察器官有(眼睛)、(鼻子)、(舌头)、(耳朵)、(手)。

32. 要想收集到某个事物更全面、准确的信息，就应当依靠观察(工具)来进行观察。

33. 鲁班发明了(“锯”)。李时珍编写了(《本草纲目》)。瓦特发明了(蒸汽机)。

34. (珠穆朗玛峰)是世界上最高的山峰。最新测量的高度是(8844.43米)。

35. 我国古代计量时间的仪器主要有(沙漏)和(漏刻)。

苏教版三年级科学工作总结反思篇九

伴随新年的脚步，我人生第一个学期的工作也接近了尾声，在这近5个月的日日夜夜里，我从学校走进学校，耳边虽然依旧是朗朗书声，但角色已悄然改变。从对家庭的依赖到自己生活，从对教学的懵懂到不断摸索尝试，从老师眼里的学生到学生眼里的老师，今日回首，已经走出好远。我深深知道，这每一点一滴的前进，都凝聚着自己的不懈努力，更体现出各级领导、老师对我的帮助和支持。在这里，我想谈谈自己所取得的成绩与不足之处。下面从以下三个方面进行总结：

首先，作为一名教师，我能全面贯彻执行党的教育方针和九年制义务教育，遵守各项师德规范及教育法规；注意培养自己良好的师德，关心和爱护每一位学生，做他们学习和生活中的良师益友，时时处处为人师表。

生兴趣。三是科技展示活动，这次的科技展示共开设了三个展区，每个展区都设置了丰富的内容，让学生从眼、耳、手多方面去感受科学，在无形中向学生们渗透了科学知识。

最后，我在工作中还存在着许多不足的地方，今后的努力方向：加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清。在开展科学活动时多向领导、老师请教、吸取更多宝贵的经验。

总之，在过去的一个学期里，有付出，有收获，添了几分经验，也多了几分教训。新的一年，工作和学习将有新的开始，今后，将本着求真务实、锐意进取、勇于开拓的精神，在探索和实践再接再厉，为做好科学教学工作而努力。

苏教版三年级科学工作总结反思篇十

1、三年级儿童想象丰富、思维活跃，天生的好奇心是科学学习的起点，他们对花鸟鱼虫、日月星空的好奇心，只要善加引导就能转化为强烈的求知欲望和学习行为。

2、通过一个学期的《科学》学习，学生们对《科学》这门课已经有所了解，知道科学课是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。

3、虽然经过一个学期的科学学习，学生们已具备一定的观察能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，学生往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。

4、对实验感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。5、受传统观念的影响，学生缺乏对科学学科重要性的认识。三、教学要求与评价 1、学生在活动中能正确进行物质混合与分

离操作，能按观察物质混合与分离的基本程序进行观察，能根据事实说明物质混合后是没有变化，还是发生了变化；能应用学到的知识研究土壤，制定简单的研究计划，了解土壤的成分；能利用身边的材料制成一两种混合物。2、教师能够和学生一起准备用于探究活动的足够的材料，如薄而透明的塑料袋、水槽、玻璃杯、废纸、抽气筒等。教师的引导应能够使学生产生强烈的好奇心和积极的探究欲望。教师应能够给学生的每一项探究活动以比较充分的时间保证，使学生的感受、思考、表达等都能得以比较充分地进行。学生在经历探究活动的基础上，知道空气是一种透明的物质，没有一定的开关和体积，但具有质量；知道固体、气体、液体的主要区别；知道空气可以被压缩，压缩空气有弹力等；同时，潜移默化地意识到，借助于可见的物质媒介可以发现并研究不可见的物质；意识到通过搜集、整理和分析资料，也可以获得对一些问题的认识。

3、通过亲历种植、培养凤仙花的活动，认识植物的根、茎、叶、花、果实及种子，了解植物的生长过程；知道一粒种子能够发育成一株植物，并再次结出多粒种子，从中理解植物生命周期的涵义。在活动过程中，使学生领悟珍爱生命的意义，知道爱护花草树木，学会持续地、多方面地对一事物进行观察，提高科学探究的能力，学会与人合作；让学生在活动过程中懂得栽培植物的正确方法；学会用数据、图画、语言描述等方法交流自己的观察结果；运用整理信息的方法发现事物变化的简单规律。

4、在养蚕的活动过程中发现生命的发展变化，及动物和食物、动物和环境等多方面的认识，并通过养蚕的活动经历和体验，进行珍爱生命、保护生态环境的教育。在经历对蚕进行养育的过程中，能进行简单的观察和描述，能按蚕的不同生长时期进行动态观察、细节观察，能对蚕的身体变化进行比较和测量。能在活动过程中提出问题，发现更多的观察内容。

5、学生在课堂教学过程中，乐意以各种不同形式参与到一系

列的观察研究活动中，获得各种观察研究活动的经历，能在小组或班级里交流自己的观察研究发现；能获得关于物体沉浮与物体大小、轻重关系的认识，感受到物体沉浮与液体的关系；能解释一些简单的沉浮现象。能按要求设计、制作出简单的小船和“潜艇”。

6、引导学生从观察身边的物质开始，研究观察物质之间相互混合、溶解的现象；鼓励学生对观察研究活动中观察到的各种现象、结果进行想像并作出自己的解释；激励学生在课外独立进行一些物质之间的溶解和不溶解的观察活动，以及对饱和溶液的分析、结晶过程的观察活动。在活动过程中培养他们细致的观察习惯和态度，渗透科学的思想方法，引导他们科学地进行观察和实验，让他们体验到科学探究的乐趣，并不断保持和发展他们探究周围事物的举和爱好。

四、改进教学的具体措施

- 1、运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。
- 2、认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。
- 3、鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施。
- 4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表等方法。
- 5、组织好探究后期的研讨，引导学生认真倾听别人的意见。注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

6、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

10把固体放到水里 11认识液体

12把液体到进水里