

2023年语言村居教案反思中班 中班语言 我教案反思(优质9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

语言村居教案反思中班篇一

- 1、激发幼儿的.想象力，让其积极的参与讨论，以丰富个人词汇。
- 2、让幼儿用绘画的方法表现出想象的内容。
- 3、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

1、画有小兔与倒塌的房子，以及小兔与新建的房子的图片。

2、幼儿具有一定绘画能力。

一、指导语：小朋友，现在是什么季节，这个季节有什么特点？

引导幼儿说出各种颜色的词。

指导语：小朋友想想看，兔宝宝的新房子是什么样子的？内容可以包括大小，颜色，形状等。

引导幼儿用完整的句子说出自己的想法。

指导语：小朋友们想让兔宝宝的新家盖在什么地方呢？

二、幼儿自由讨论后，教师进行归纳。

出示画有新房子以及开心的兔宝宝的图片，教师示范描述图片，如，小朋友们看，这是我画的新房子，新房子盖在森林里，红红的房顶，黄色的窗户，兔宝宝可高兴拉，看，小鸟也飞来祝贺它了。

三、通过幼儿自己操作，进行迁移。

指导语：刚才我们都想了许多的好办法，现在，我就请小朋友把你们的想法画出来，看看谁给小兔盖的新房子最漂亮！让幼儿动手操作，画出美丽的新房子以及周围的环境。

我今天看到一个非常有意思的故事，我当时决定马上要讲给我们班的孩子们，我们班的孩子在语言表达力不错，孩子们都特别喜欢故事。本节课讲故事是《彩色兔》，这个故事是一个情节跌宕起伏，故事让孩子们感受到色彩的协调，我还给孩子们搭建了一个语言平台，这个平台不限孩子的语言表达，让孩子们无拘无束的说，为了培养孩子的表达能力和以后的阅读能力，让孩子表达的是自己的想法，从而培养了孩子的思维性。

语言村居教案反思中班篇二

1. 通过学习儿歌尝试正确的使用生活中的`一些量词。
2. 感受大小，粗细，多少的不同。

课件ppt□

一、谈话导入

师：老师今天带来了几张有趣的图片，我们一起来看看。

二、出示图片

提问一：

提问二：

提问三：

三、欣赏儿歌教师和幼儿一起念儿歌

（可以分成小组，个别多种形式朗读）对对歌一个大一个小，一个西瓜一颗枣一边多一边少，一筐苹果一只桃一个粗一个细，一条黄瓜一根葱一边多一边少，一包糖果一块糕一边唱一边跳，比比说说记得牢学习创编：

教师提问，幼儿回答；引导幼儿男女分组问答。

孩子们，我们今天的收获真大，学了词，读了对对歌，还编了对对歌。其实我们的身边处处都藏着反发现和积累反义词，并把它们编成对对歌写下来，背出来。

在活动区投放图片，引导幼儿创编与各种形状有关的对对歌。

《对对歌》的内容是一首琅琅上口的反义词儿歌，在儿歌中作者把一些常用的反义词穿插其中。让孩子在游戏中学到知识。通过游戏的方式让孩子亲身体会到反义词就在我们身边，激发了孩子进一步学习反义词的兴趣。把在身边找到的反义词用自己的方式编成儿歌，激发他们学习的兴趣，同时使幼儿更加明确的认识反义词。

总之，在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的

语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

语言村居教案反思中班篇三

- 1、进一步理解故事内容，能简单表达故事情节。
- 2、感受故事中浓浓的中国情、味。
- 3、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

幼儿教学用书人手一本。

一、回忆故事。

- 1、出示绘本图书的封面，引导幼儿回忆故事名称。
- 2、引导幼儿把自己看到的讲述出来。

刚才小朋友都把自己看到的告诉了老师，那现在就请你们跟着老师一起再来看看吧！

二、师幼共读。

- 1、小朋友，这一页你看到了什么？(树林里有一只怪兽)，那你们觉得这只怪兽会干什么呢？(引导幼儿讲述)

小朋友，看的真认真，你们觉得怪兽会.....，那我们一起来听听书里是怎么讲的？

- 2、从前，深山里住着一只怪兽.....、那这只怪兽会干什么呢？我们一起接着看：这一页你又看到来什么？(大家都在跑)

为什么大家都在跑呢?(幼儿猜测)那我们一起来看看书里是怎么写书的?(老师进行讲述)

3、这一页你又发现了什么?(大家都背着东西走)你觉得这幅图会怎么说呢?(引导幼儿讲述看图后的意思)刚才小朋友说的真好,我们来看看这本书里是怎么讲的?(引导幼儿观察、老师进行讲述)

4、你现在看到的是什么呢?(下页)老爷爷一个人躲在里面(引导幼儿讲述)老爷爷为什么不走呢?(他想看看怪兽是什么样子的)我们来听听书里是怎么写的。

5、小朋友你从这幅图中又发现来什么?(下页)老爷爷在敲锣鼓。除了看到老爷爷在敲锣鼓你还看到了什么不一样的吗?你觉得这幅图会怎么说呢?(引导幼儿讲述)

7、现在你又看到了什么不一样的吗?(大家脸上露出来笑脸)大家为什么现在会怎么高兴呢?你们来猜一猜吧!(年不见了)怎么年会不见呢?你觉得是什么让它不见了?(引导幼儿讲述)到底是为什么呢?我们来听听看吧!

8、接下来会发生什么事呢?我们接着往下面看,往下面听。

三、幼儿完整欣赏故事。

这本书讲的就是年的民间传说,告诉了我们大家是怎么庆祝新年的,现在就请你们边看大屏幕边听老师完整讲述一遍故事。

2、在这一页你发现了什么?年怎么了?(下页)(引导幼儿猜测讲述)它看到了什么?它又是什么样子?你们觉得它为什么会这样呢?我们再来听听看。

整个教学活动流畅而生动,吸引了幼儿的注意力和学习兴趣。

教学准备工作很充分，制作了与故事内容相符的课件，将故事一张张展现给幼儿欣赏，帮助幼儿记忆和理解故事内容。

语言村居教案反思中班篇四

活动目标：

- 1、引导幼儿理解儿歌内容、掌握儿歌的结构特点：什么是什的家。
- 2、尝试学习仿编诗歌、培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

活动重点：

学习朗诵诗歌并能仿编诗歌。

活动难点：

培养幼儿能大胆表达创编的诗歌。

活动准备：

- 1、画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
- 2、制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。
- 3、小图片每人一张。

活动过程：

一、激发兴趣、引出课题。

2、师：小朋友们都有自己的家、我们的小客人也有自己的家、

那你们知道小客人们的家在哪里吗？（幼儿自由议论）

3、师：那到底是不是这样呢？请小朋友竖起小耳朵来听听这首好听的诗。

二、出示图片、教师有感情的朗诵诗歌。

1、帮助幼儿理解诗歌内容。小朋友你听见儿歌里说了什么、要用诗歌里面的话来回答。（幼儿回答一句、其他幼儿跟学一句）

2、你们知道小羊为什么喜欢住在绿绿的草地上？小鱼喜欢清清的河里？……

3、集体完整朗诵诗歌一遍。

4、分角色朗诵诗歌。

5、请个别幼儿朗诵。

三、结合诗歌原有模式进行仿编。

1、师：蓝蓝的天空除了可以是白云的家、还可以是谁的家呀？
幼：燕子（提醒幼儿用诗歌中的话来告诉大家、说完整、什么是谁的家。）

2、依次类推仿编诗歌。

3、师幼有感情地朗诵新编的诗歌。

4、请能力强的幼儿朗诵自编的诗歌。

四、游戏：送它们回家。

请小朋友拿起自己椅子下的图片、想一想它的家在哪里？用

图片仿编一句诗歌、再把它送到家里。

课后反思：

《家》这首诗歌语言朴实、浅显易懂、巧妙地运用了叠音、读起来琅琅上口、充满了欢快流畅的情绪、易于为幼儿喜爱和接受、而且还符合中班语言教学目标中提出的“让幼儿理解简短的文学作品内容、初步感受其语言美、培养幼儿的想象力、口语表达能力”的要求、因此这次优质课我选择了这个语言活动。

“兴趣是最好的老师”、活动一开始我以欢迎小客人来做客、并让幼儿帮助小客人找家来引出诗歌、这个环节小朋友表现得非常棒、许多平时不举手的孩子也纷纷发言、他们都能积极主动地参与探讨小鸟、小羊、小鱼等与树林、草地、小河等之间的归属关系。在让孩子们学习诗歌时、我有些操之过急、将孩子们的能力高估了、在孩子们还没有完全掌握诗歌的情况下、就急切的转换到下一个环节、以至于有些孩子们仿编时出现不会编的情况、这也是我没有考虑周全、不能只看到那些能力强的孩子、而要顾全大局。

活动中、孩子们在表达时不会自觉地用完整的语言回答问题、特别是在叠词方面、有些孩子说完自己的想法之后还需要老师的引导和提醒才会运用叠词。在仿编诗歌这一环节、很多孩子想得也非常好、如绿绿的草地是小马的家、高高的天空是太阳的家等、但孩子在活动中表达得并没有这么完整、甚至只会说“小蜜蜂的家在花朵里、花朵是红色的”等诸如此类的语言、自己还不会总结诗句、孩子还不习惯句式的转变、还需老师的提醒。游戏《送图片回家》时、孩子们的情绪已经十分激动了、在还没听清楚我交代的要求就开始行动、大多数孩子能理解各种事物之间的关系、能贴到相应的家里去、但就是没有把话说完整就去贴、以至于出现混乱的现象。本活动我把创编环节放在重点、时间占了很多、听了其他老师的反馈、我也觉得对中班幼儿来讲创编可以适当放低要求、

不要作为一个最主要的环节来做可能更合适。

语言村居教案反思中班篇五

活动目标

- 1、培养幼儿倾听兴趣及注意力。
- 2、学习传话技能，听清句子中每一个字的发音，并能清楚转达。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

活动准备

- 1、果树模型若干，各种水果图片若干。
- 2、各种动物卡片若干。
- 3、小篮若干。

活动过程

一、学习传话

- 1、将幼儿分成若干组，教师对每组第一个幼儿说一句话，一个一个的向后传，请每组最后一个幼儿说说是什么话。

幼儿讨论：怎样才能传不错话？

2、请每组最后一个幼儿说一句话，一个一个向前传，每组第一名幼儿来告诉老师是一句什么话。

二、创设情境学习转述

（园长走进教室）

园长：对不起，打扰一下，请问魏老师在吗？

教师：她出去了，您找她有事吗？

园长：请通知魏老师今天下午两点到大三班听课。

教师：请魏老师今天下午两点到大三班听课。是吗？

园长：是的，等会儿魏老师回来了，请您转告她。谢谢。

（园长出教室）

教师：小朋友们，一会儿魏老师回来谁能把通知转告给她？

（幼儿练习转述，教师适时进行指导。提示：什么时间，到什么地方去，去干什么。）

（魏老师进教室）

教师：哪个小朋友来告诉魏老师有什么事？

（请多名幼儿进行转述）

魏老师：小朋友们说的真好，谢谢你们，下午我一定准时去。

（针对幼儿情况进行评价。如：认真听，记住说的是什么话；传话慢一点，把每个字都说清楚。）

三、传话游戏

1、摘果子每组最后一个幼儿手提小篮，说出水果的名称，幼儿一个一个向前传，最前面的幼儿根据听到的水果的名称到果树上摘果子。回来后放入本组的小篮中。

2、送果子出示动物图片，每个动物图片对应一个纸质的`小篮。请幼儿听到动物名称后进行传话，最后一名幼儿根据听到的动物名称把一个水果放入其小篮中。

注意：如传错了话，要重新从头开始传。

活动反思

《传话游戏》这个幼儿感兴趣的题材，既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验与视野。活动中我们将幼儿本身的需要、兴趣、经验和能力放在首位，让幼儿成为学习的主人。通过集中与分组、集体与个人、讲述与想像，形成立体式的环境教育活动体系。

语言村居教案反思中班篇六

1. 在观察和游戏中学习辨认几种常见的落叶树的树叶。

2. 通过活动感受秋天落叶的美。

1. 开展过捡落叶活动。

2. 各种树叶若干；枫叶、梧桐叶、银杏叶头饰。

3. 多媒体课件。

师：双休日老师请你们和爸爸妈妈一起去干什么？秋天到了，一些树上的叶子落下来，我们叫它落叶。

3. 小组介绍后，请个别幼儿介绍。（名字、样子）

1. 看课件，问：这棵树漂亮吗？秋天来了，一阵风吹来，树叶离开了妈妈的怀抱，轻轻地飘到地上。

2. 树叶是怎样落下来的，象什么？谁会用身体动作来学学树叶落下的样子。请个别幼儿模仿，集体学学。

（一）认识、区分枫叶和梧桐叶

1. 这么漂亮的树叫什么名字呢？（枫树）她的树叶宝宝叫枫叶，枫叶长得怎么样呢？我们仔细来看看。

2. 看课件，请个别幼儿说说（红红的，象鸡爪等）。

3. 枫叶在地上飘啊飘，它想去找好朋友一起玩，看，它找到了谁？（多媒体出现一片梧桐叶）。

4. 梧桐叶长得怎么样？（黄黄的，象手掌、扇子）。

5. 枫叶和梧桐叶长得一样吗？什么地方不同？（颜色、形状、大小）。

6. 老师这里有许多树叶，请你来找一找枫叶、梧桐叶。

7. 分组找后，集体检验。

（二）认识银杏叶

2. 小朋友你们愿意帮银杏树妈妈找她的孩子吗？银杏树的树叶叫什么名字？（银杏叶）那我们一起来找找银杏叶。请个别幼儿在筐里寻找银杏叶。（集体检验）。

3. 银杏叶长得象什么？（黄黄的、象扇子等）。

1. 小朋友真棒，帮银杏树妈妈找到了银杏叶宝宝，看！它和枫叶、梧桐叶一起玩得多开心啊！（多媒体画面）

2. 看课件，感受儿歌。秋天的落叶真美啊，一片树叶飘呀飘，象什么呀？（好象飞来一只鸟）。几片树叶飘呀飘，象什么？（好象蝴蝶在舞蹈）片片树叶飘呀飘，秋天的落叶真美丽。

3. 集体有表情地朗诵儿歌。

4. 介绍游戏的玩法：你们想变成树叶，从树上飘落下来吗？老师这里有许多树叶头饰，请你来选一个戴上，我们来做《落叶》的游戏。老师做秋风，摸到一片树叶，一片树叶就象小鸟飘下来；摸到几片树叶，几片树叶就象蝴蝶飘下来，我一转身表示大风来了，所有的树叶都飘下来，然后一起说：秋天的落叶真美丽。

5. 师生一起边朗诵儿歌边游戏。

刚才我们一起认识了三种落叶，还和落叶玩了游戏，真开心。小树叶们我们到外面去玩吧。（树叶飘出活动室）。

语言村居教案反思中班篇七

一、活动目标

1. 喜欢玩游戏，乐意积极参与传话游戏。
2. 学习传话技能，能清楚地对别人说出听到的一句话。
3. 幼儿有良好的倾听习惯。

二、教学准备

1. 果树蔬菜树各两棵，各种水果蔬菜模具若干。
2. 篮子四个。

3. 动物布偶一个。

4. 小粘贴若干。

三、教学过程

（一）说悄悄话以游戏的形式导入活动主题，请听到悄悄话的小朋友大声说出来，告诉周围的孩子。好朋友之间互说悄悄话。

（二）学习传话小布偶和每组第一个小朋友说一句话，你们一个一个向后传，轻轻的对别人的耳朵说。请每组的最后一个小朋友大声地把这句话说出来。幼儿讨论：怎样才能传不错话？教师总结：认真听，记住说的是什么话，传说慢一点，把每个字说清楚。

（三）创设情境学习转述幼儿练习转述，教师适时进行指导，针对幼儿情况进行评价。

（四）传话游戏：摘果子1. 讲解游戏规则：每组最后一个幼儿在篓子里选一个水果或蔬菜藏在自己的身体任何地方，告诉前面一个幼儿摘的是什么，一个个向前传，最前面的幼儿根据听到的水果或蔬菜的名称到神奇的树上摘下来，回来后拿在手上，前后幼儿举起水果或蔬菜的模具，检查摘的是否正确。2. 从前往后传一次，规则同上。3. 组与组之间比赛，看谁摘的快。摘的最快的一组，小布偶给予奖励。延伸活动：利用各种实物道具让幼儿练习传话游戏，并逐渐说一句完整的话进行游戏，提高幼儿的倾听能力和语言表达能力。

四、教学反思

（一）依据年龄特点、精心选择内容，中班年龄段的孩子有意注意的时间还不长且不够稳定，容易受无关因素的干扰。因此教师必须要根据幼儿的年龄特点，为他们选择生动、有

趣、健康有意义的倾听内容。例如在晨间环节，利用十分钟作左右的时间让孩子们说说自己看见的、听见的、家里发生的有趣的事、新鲜事。这样的形式和内容，极大地激发了幼儿倾听的'兴趣。参与交流的孩子为了能使自己讲述的事情感染、吸引别人，也会在收集信息的过程中更注重有意识、有选择地倾听。又如在自由活动环节，鼓励幼儿自由传话、故事接龙等游戏，使幼儿在宽松、生动、有趣的情境中，乐意倾听他人、积极表达自己，从而获得语言表达与倾听习惯的同步发展。

（二）注重日常积累、准确把握时机，良好倾听习惯的培养是一个渐进而连续的过程，因此我们非常注重在一日活动各个环节中的有机渗透。幼儿是否能听清并听懂老师的讲解，将直接影响孩子参与活动的质量和学习的效率。为了能使幼儿愉快、自然地融入活动，在每个活动环节提出要求时，我都会提醒每个幼儿注意倾听。例如在每天晨间点名时，我就在传统的老师点名幼儿应答的模式上加以调整和创新。有时是打乱顺序点，比比谁的耳朵灵，能一次就听清自己的姓名。开始时是有规律地点名，然后把点名册上的学号颠乱了点：今天从第一个跳跃到最后一个，明天从最后一个跳跃到第一个，后天则是颠乱了无规则地点名，还有的时候是让孩子看老师的口型猜猜老师在叫谁的名字。孩子们对这种点名方式很感兴趣，每次都会安静地倾听是否叫到自己的名字，有意倾听的意识和能力在不知不觉中提升了很多。又如：在幼儿关心的热点讨论中，不仅要求幼儿倾听老师的讲述，而且还注意引导幼儿倾听同伴的讲述。我会经常在一个幼儿说完后，问其他小朋友：“你觉得他说得好不好？好在哪里？”这也促使每个幼儿认真倾听同伴的讲述，从而逐渐养成幼儿良好的倾听习惯。良好的师生关系、平等的对话交流，使孩子在一日活动的各个环节中都能感受到来自朋友和老师的关注，积极良好的心理状态使孩子的倾听成为内在的需要。

（三）优化培养方式，关注习惯养成

1、借助良好的语言组织在教学活动中，教师简明扼要的语言组织，能使幼儿集中注意倾听。比如，在科学活动“植物趣闻”中，教师一开始就用简洁、浅显的语言引出活动主题：“许多植物都有自己独特的本领，非常有趣，老师今天请来了四位植物朋友，你知道它们有什么本领吗？”教师直奔活动内容的语言，给幼儿非常明确的信息，幼儿的注意力一下子就被吸引住了，倾听也就认真了。另外，在活动中追随幼儿兴趣和引发幼儿思考、探究的提问，也能促使幼儿认真倾听。

2、创设生动的游戏情境游戏是幼儿最喜欢的主要活动形式，那么将倾听的要求渗透在有趣的游戏中，能使倾听习惯的培养寓教于乐，取得了较好的效果。如：拷贝不走样，你做我们猜，看谁的耳朵灵等游戏。这些适合中班幼儿的简单有趣的的游戏，能自然地引发幼儿的有意注意，使孩子的倾听体现自主，使幼儿在游戏的情境中乐于倾听别人、积极与人交往，体验到相互尊重和合作的重要与快乐。幼儿良好倾听习惯的培养不是在单一的活动中训练而成，也不是一朝一夕就能完成的，它贯穿在幼儿一日活动的各个环节、各个场景中。它也需要我们教师具有艺术性的教育方法和充足的耐心去引导、去等待、去发现。实践证明，从小培养幼儿良好的倾听习惯，将会对幼儿以后的学习生活以及终身发展都会起举足轻重的作用。

五、同伴互助老师对活动的点评

本次活动设计很符合幼儿的年龄特点，每一个活动环节都很清晰，幼儿在游戏活动中体验到了快乐，教师的教态很亲切，特别时把握幼儿的教育随机性很强，对于教具的准备动了脑筋，教具的设计非常巧妙，逼真，很符合本年龄段幼儿的需要，目标的定位也非常准确，幼儿的常规非常好，教师也注意了交代清每一步的要求，使幼儿活动起来非常清楚自己应该怎么做。建议是：活动设计还可以根深挖掘教材ppt中的图片要更好的起到启发引导的幼儿表达的作用。

语言村居教案反思中班篇八

一、目标

- 1、鼓励幼儿学习对话，培养幼儿的口语表达能力。
- 2、培养幼儿的理解与记忆力。
- 3、懂得爱清洁、讲卫生、明白节约用水的道理。

二、准备

沙箱、小动物图卡、纸袋木偶、图片(图书)、录音带、语言操作盒、

三、过程

- 1、欣赏故事引出主题，让幼儿知道故事的名称和故事里有谁。

设计提问：

- (1)猜一猜故事里有谁?并逐一出示小动物图卡(插在沙箱里)。

- (2)发生了一件什么事情?

- 2、请幼儿带着问题再次欣赏故事。(教师边操作沙箱边讲故事)

- 3、用提问的方式帮助幼儿回忆和理解故事内容。

- 4、带着问题进行第三次故事的欣赏，重点引导幼儿学习对话。(出示纸袋木偶等操作材料让幼儿了解如何使用)

设计提问：

小猪第一次在路上碰到谁?(小白兔)它怎么对小白兔说的?(小白兔,我和你一块玩好吗?)

小白兔又怎么回答小猪的?(哟!是小猪,看你多脏啊!快去洗个澡吧,洗干净了我再和你玩。)

小猪第二次在路上碰到谁?(小白鹅)它怎么对小白鹅说的?(小白鹅我和你一块玩好吗?)

小白鹅又怎么回答小猪的?(“哟!是小猪,看你多脏啊!快去洗个澡吧,洗干净了我再和你玩。”)

最后小白鹅又是怎样说的怎样做的?(“走,我带你到河边去洗个澡吧!”)

小猪洗干净后大家都高兴地说:“小猪变干净了,我们一起玩吧!”

5、请幼儿带上纸袋木偶跟着录音机学讲对话。

6、自由分组利用各类操作材料复习对话。

高水平:(沙箱操作材料)尝试复述故事的主要情节和简单对话。

中水平:(图书或图片)尝试复述故事的主要情节和简单对话。

低水平:(语言操作箱)复习简单对话。

7、小结:小猪改正了缺点,变成了一只讲卫生、爱干净的小猪,你们高兴吗?小脏猪是怎么变干净的?(用水洗干净的)水的用途真大。(让幼儿明白地球上的干净水源有限,更应节约用水,不应随便浪费水。)

教案反思:

这是一个语言活动，小班的语言活动相对于中大班开展起来比较的困难，本次活动的目标是

1. 理解故事内容，学习用较连贯的语言进行角色对话。
2. 通过故事，知道生活中要讲卫生、爱清洁，养成良好的卫生习惯。在活动过程中，孩子们对故事的理解还是比较好的，但是在学说角色对话时，由于我的经验不足，让幼儿重复的来说对话，所以许多孩子融入不到这个活动中来，虽然最后孩子对对话的掌握还可以，但是我认为缺少了灵活的感觉，小班的语言活动目标尤其重要，在今后的教育教学中，我希望能从各方面来把握好。

语言村居教案反思中班篇九

活动目标：

1. 喜欢听故事，能理解故事的主要内容。
2. 感受故事情节的起伏及诙谐、有趣。
3. 能较清楚连贯地说出自己的想法及故事的基本内涵，培养幼儿做事认真仔细的态度。

重点难点：

胖嫂这个故事所表现出来的内涵，能对孩子的成长起到很好的教育作用，他们即将面临升入小学，那么如何做一名做事认真、仔细的小学生就显得尤为重要。

活动准备：

故事《胖嫂》课件[vcd]

活动过程：

1. 向幼儿简单的介绍胖嫂的事情，激发幼儿观看影片的兴趣。

这个故事有意思吗？故事中发生了什么有意思的事情？

2. （出示课件）理解故事的主要情节。

这些有意思的事情是怎样发生的，我们再来看一看故事。

3. 概括故事的要点，知道做事不能马虎，遇到事情要认真、仔细，看清楚了再做，这样就不容易做错事情了。

延伸活动：

活动反思：

1. 活动过程紧紧围绕教育目标展开。首先完整欣赏故事，为幼儿能理解故事内容，设计有效提问：对故事中什么地方感到有意思？来帮助幼儿理解故事大意。目的是落实故事的诙谐、有趣的这个教学目标；第二次讲故事的目的是理解故事的基本内涵，引导幼儿大胆表达自己的想法，教育幼儿做事应认真仔细，并结合幼儿的实际生活，请幼儿说一说在生活中怎样做事才能认真仔细，最后通过交流来提升幼儿的关键经验。从而达到教育幼儿的目的。

2. 采用生动形象的多媒体教学，引导幼儿积极思考，主动参与，大胆表达，激发幼儿学习的积极性。幼儿通过观察画面，来体验故事的跌宕起伏，教师能及时进行关键环节的引导，使幼儿在把握人物性格特点的基础上进一步理解故事的内容及关键经验，较好地落实教育目标。

3. 能紧密联系幼儿的生活实际，恰当地结合故事情节的发展来唤醒幼儿对在日常生活中及入小学后良好的生活习惯和学

习习惯养成的重要认识。如：怎样做不粗心？才能成为一名合格的小学生？幼儿的回答积极踊跃。达到了预想的教学效果。