

初中英语课程标准修订版 英语课程标准 解读心得体会(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中英语课程标准修订版篇一

我校的教研是引领整个河南省的。早在干国祥老师带着全人之美团队第一次为我们头脑风暴的那个暑假，我们已在悄然开始以大单元主题为引领的单元整合。而且刘校长早就提出作业设计要有针对性，她甚至建议了时间限制以切实减轻学生作业负担。而阅读，无论是汉语阅读还是英语阅读，早开始早受益早已经成为了学校老师们的共识。而如今2022版的新课标，以更加醒目而持续的方式告诉我们英语课外阅读量七、八、九年级要分别达到4万以上词汇量、10万以上词汇量和15万以上词汇量。我校的教研是引领整个河南省的。早在干国祥老师带着全人之美团队第一次为我们头脑风暴的那个暑假，我们已在悄然开始以大单元主题为引领的单元整合。而且刘校长早就提出作业设计要有针对性，她甚至建议了时间限制以切实减轻学生作业负担。而阅读，无论是汉语阅读还是英语阅读，早开始早受益早已经成为了学校老师们的共识。而如今2022版的新课标，以更加醒目而持续的方式告诉我们英语课外阅读量七、八、九年级要分别达到4万以上词汇量、10万以上词汇量和15万以上词汇量。

课堂教学以主题为引领、以语篇为依托以深入课堂阅读教学，而学生课外阅读也必须真实、长期发生。课程实施如下：

- 1、坚持育人为本。教师要把落实立德树人作为英语教学的根

本任务。教师要坚持面向全体学生，充分尊重每一个学生，对学生抱有合理期待，让他们获得积极学习体验，感受到学习的乐趣和教师的信任，健康、自信、阳光地成长。

2、加强单元教学的整体性。教师要强化素养立意，围绕单元主题，充分挖掘育人价值，确立单元育人目标和教学主线；深入解读和分析单元内各语篇及相关教学资源，对单元内容进行必要的整合或重组，形成单元育人蓝图；引导学生基于对各语篇内容的学习和主题意义的探究，逐步促进其核心素养综合表现的达成。

3、深入开展语篇研读。教师要以语篇研读为逻辑起点开展有效教学设计。充分认识语篇在传递文化意涵，引领价值取向，促进思维发展，服务语言学习、意义理解与表达等方面的重要作用。根据学生基于主题的已知与未知，确定教学目标和教学重难点，为设计教与学的活动提供依据。

4、秉持英语学习活动观组织和实施教学。教师要充分认识到学生是语言学习活动的主体，要引导学生围绕主题学习语言、获取新知、探究意义、解决问题，逐步从基于语篇的学习走向深入语篇和超越语篇的学习，确保语言学习的过程成为学生语言能力发展、思维品质提升、文化意识建构和学会学习的成长过程。

5、引导学生乐学善学。英语教学不仅要重视“学什么”，更要关注学生是否“喜欢学”，以及是否知道“如何学”。教师要设计多感官参与的语言实践活动，让学生在丰富有趣的情境中感受学习英语的乐趣。教师要把学生的努力程度、学习态度和素养表现作为评价的主要指标，善于发现学生的学习优势，及时肯定其取得的进步，悉心指导学生克服困难、解决问题、增强学习自信心。教师要引导学生学会管理自己的学习，明确学习目标，做好学习计划和时间管理；指导学生对照学习目标，评价和反思自己的学习过程和学习效果。

6、推动“教—学—评”一体化设计与实施。教师要准确把握教、学、评在育人过程中的不同功能，树立“教—学—评”的整体育人观念。“教”主要体现为基于核心素养目标和内容载体而设计的教学目标和教学活动，决定育人方向和基本方式，直接影响育人效果；“学”主要体现为基于教师指导的、学生作为主体参与的系列语言实践活动，决定育人效果；“评”主要发挥监控教与学过程和效果的作用，为促教、促学提供参考和依据。

7、提升信息技术使用效益。教师要充分认识到现代信息技术不仅为英语教学提供了多模态的手段、平台和空间，还提供了丰富的资源与跨时空的语言学习和使用机会，对创设良好学习情境、促进教育理念更新和教学方式变革具有重要支撑作用。要将“互联网+”融入教学理念、教学方法、教学模式中，深化信息技术与英语课程的融合，推动线上线下学习相结合，提高英语学习效率。要合理、恰当使用现代信息技术，避免完全代替师生课堂上真实而鲜活的人际互动、观点碰撞、情感交流的语言活动。

英语学习活动观——理解类活动

教师要把握感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动的要求。教师通过感知与注意活动创设主题情境，激活学生已有知识经验，铺垫必要的语言和文化背景知识，明确要解决的问题，使学生在已有知识经验和学习主题之间建立关联，发现认知差距，形成学习期待。这就指导我们读前要有好的导入激趣。

英语学习活动观——应用实践类活动

教师要把握描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动的要求。在学习理解类活动的基础上，引导学生基于所形成的结构化知识开展描述、阐释、分析、应用等多种有意义的语言实践活动，内化语言知识和文化知识，加

深对文化意涵的理解，巩固结构化知识，促进知识向能力的转化。长句的分析、文化的学习以及句子仿写都属于这类范畴。

英语学习活动观——迁移创新类活动

教师要把握推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动的要求。引导学生针对语篇背后的价值取向与作者或主人公的态度和行为，开展推理与论证活动，学会把握语篇的结构，发现语言表达的手段和特点。通过评价作者或者主人公的观点和行为，加深理解主题。学生最需要加强训练的就是把握语篇结构，推断作者观点或者写作意图。

教师要有意识地为学生创设主动参与和探究主题意义的情境和空间，使学生获得积极的学习体验，成为意义探究的主体和积极主动的知识建构者。

初中英语课程标准修订版篇二

一、更新观念，提高认识。

通过新课程教学改革专题培训对新课程改革的认识：

1、新的课程标准，体现以人为本的思想。即体育教育从学生的发展、学生的需要出发。根据课改的指导思想，学生是知识的建构者。学习是经验的重组和重新理解的过程，在这个过程中，学生是自主的学习者。学生来到学校，坐在教室里，不是被动的接受知识，而是要主动的进行知识建构。通过自主的知识建构活动，学生的创造力、潜能、天赋等得以发挥，情意得到陶冶，个性得到发展。

2、树立“健康第一”的思想，体现身体、心理、社会“三维”健康观，实现运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个领域目标。

3、《新课标》强调教学是教与学的交往、互动、师生间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中要求师生分享彼此的思考、经验和认识，交流彼此的情感、体验与观念，为此教法要求创新，开放和放开，以培养学生的兴趣为主，采用探究教学、情景教学等、重视学生学法指导。

4、改革评价体系，改变评价的甄别与选拔功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

5、积极进行校本课程的开发，探索学生喜欢、符合本地区、本校、教师本人特点的教学内容。需要指出的是校本课程的开发，是学校的集体行为，即在学校校长的统一领导下，根据学校校本课程开发计划进行的，不是教师个人行为。

6、课程是经验。课程不仅仅是现成的教科书，而是教师为学生提供的学习机会，是师生互动产生的经验。课程不仅仅包括了知识，而且包括了学习者占有和获得知识的主体活动过程，课程知识是在充满生机的社会交往中建构生成的。

7、教材是范例。以往我们总把教材看作是学科知识体系的浓缩和再现，教材是学科知识的载体。这种教材观的实质是“教材即知识”，因此，教材中的学习内容必须是定论、共识或某一领域公认的原理、法则、定理，排除有争议的问题，不给学生发挥空间和讨论的余地。这种远离生活情境的“学科中心”或“学术中心”的教材观，与我国基础教育新课程的基本理论相去甚远，随着新课程的发展，对教材的观念转向“示范性”，即把教材看作是引导学生认知发展，生活学习、人格建构的一种范例，不是学生必须完全接受的对象和内容，而是引起学生认知、分析、理解事物并进行反思、批判和建构意义的中介，是案例或范例。

二、实践过程。

1、了解学生。开学后，从介绍教师希望达到的目标入手，与

学生共同制定课堂常规，然后进行教学调查，了解学生的兴趣、爱好、体育基础，最后确定学习目标。

2、制定教学计划。根据对学生的调查了解，对照体育与健康水平四的标准，确定学年、学期教学目标。

3、初步确定评价方案。根据课改要求，考虑可操作性，初步确定的体育与健康评价方案。例如体育理论考察：学生自己命题，写好答案，填上自评分，教师进行评分。

4、努力适应新学校教育教学要求。新教师、新学校、新学生，根据新课程的要求，尽快适应新环境，摸索出学生喜欢的课堂形式。本学期大概用了5节课，在教完新广播操的同时了解了学生的兴趣、爱好、运动能力，发现男生比较喜欢篮球、足球，女生对球类兴趣不高，但喜欢教师组织游戏活动，根据学生的这样特点有计划的开展教学活动，高一年级学习效果比较明显。

初中英语课程标准修订版篇三

我是一名小学英语教师，通过对新课程标准的学习，明白了《义务教育英语课程标准(2022年版)》小学阶段英语课程的总目标，同时还明白新课程标准在教学理念、课程目标、教学内容、教学手段、策略与评价等方面有了新的改革与创新，体现了我国教育教学与时代发展的新趋势和英语学科的特点。下面是我的英语新课标学习心得体会，欢迎大家阅读品鉴。

义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，英语课程承担培养学生基本英语素养的任务，即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听说读写看五个技能，形成用英语与他人交流的能力，为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活

经历，发展跨文化意识，促进创新思维，形成良好品格和正确价值观，为终身学习奠定基础。

(一)注重素质教育，充分体现语言学习对学生发展的价值

义务教育阶段英语课程的首要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础，为他们继续学习英语和未来职业选择创造有利条件。同时，英语课程有利于学生体验中外文化差异，丰富思维方式，增进国际理解，提高人文素养。英语教育应做到人文性与工具性并重，使学生在英语学习过程中既能够发展综合语言运用能力，又能够学会如何学习，养成良好的意志品质和合作意识，学习如何处理人与人、人与社会、人与自然的基本关系，形成创新意识，发展科学精神，从而全面提高综合素质。

(二)面向全体学生，充分考虑语言学习者的个体差异性

义务教育是全民教育的重要组成部分，义务教育阶段的英语课程应面向全体学生。课程要体现以学生为主体的思想，在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求，课程应成为学生在教师指导下构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性的过程。英语学习在很大程度上是个性化的活动，学习者由于年龄、性格、认知方式、生活环境等方面的差异而具有不同的学习需求和学习特点。只有最大限度地满足个体需求才有可能获得最大化的整体教学效益。

因此，教师要在充分了解学生个体差异和不同需求的基础上，在教学方法、教学内容以及教学评价等方面做到灵活多样，力求使每个学生都有所收益。

(三)整体设计目标，体现语言学习的渐进性和持续性

英语学习具有明显的渐进性和持续性等特点。语言学习持续

时间长，而且需要逐渐积累。《全日制义务教育英语课程标准》和与之相衔接的《普通高中英语课程标准》将基础教育阶段英语课程的目标设为九个级别，旨在体现基础教育阶段学生英语语言能力循序渐进的发展特点，保证英语课程的整体性、连续性和渐进性。英语课程应按照学生的语言水平及相应等级要求组织教学活动和评价活动。

(四) 强调学习过程，体现语言学习的实践性和应用性

现代外语教育注重语言学习的过程，强调语言学习的实践性，主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言。要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等，为学生提供使用英语进行交流的机会。同时不能只关注单词的音、形、义，要在语篇、语境中体会单词表达的含义。在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。

此次学习使我受益匪浅，对小学英语教学有了更深刻的理解和认识。在未来的工作中我需要认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累经验，更好地提高教育教学质量，提高学生语言学习的交际能力，顺应教育改革发展潮流，达到教书育人的目的，当一名创新型英语教师！

初中英语课程标准修订版篇四

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(下称《课标》)强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性，加强了学段衔接。《课标》强调英语课程工具性和人文性的统一，围绕核心素养四个方面的内涵，体现课程性质，反映课程六个方面的理念，确立课程目标。

《课标》全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，顺应新时代基础教育改革与发展的潮流，做了重要的修订：

1、重新界定了英语课程的性质，强调了英语这一门课程的价值与重要性。这从国家角度去界定英语课程的性质，同时否定了小学阶段和初中阶段不需要开设英语课程这一观点。

2、提出了旨在发展学生核心素养的课程理念。新课标将党的教育方针具体细化为学生核心素养发展要求。核心素养是课程改革中的关键。核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。这四个方面相互渗透，融合互动，协同发展。为了落实核心素养和培养学生的核心素养，要有相应的课程理念，包括课程设计、课程实施、课堂教学以及考试与评价等方面的理念。

3、重新设置了基于核心素养的英语课程目标。课程目标在不同的时代有不同的认识。从2001年第一版的课程标准到现在的第五版的新课程标准，五个版本的课程标准在课程目标上有很大的变化。

4、优化了英语课程的内容和教学要求。

5、重新规划了英语课程的实施路径。

总的来说英语的新课程标准提出了新理念、新目标、新内容、新方法。

研读新课标，践行新理念，把握课标的深刻内涵，对教师教学有着非同一般的意义。梅教授提出课程标准必须以问题为导向，以目标为导向，体现育人育材的初心使命，体现德育为先、素养为纲、因材施教、全面发展的基本理念，体现英语教育国际先进经验和发展趋势，体现中国特色、国际一流、面向未来的教育水准。

我们要注重价值塑造、知识传授、能力培养，其中价值塑造是第一位。就要我们要坚持培根铸魂、让学生全面发展，我们的外语学习要和其他学科有关联，要形成一体，这样我们就有共同的向心力和育人的合力。梅教授全面、详细地解读了课程标准的理念和内容，其梗概为：绘制义教课程建设新蓝图，正确认识英语课程的性质，以核心素养统领课程建设，以分级体系构建课程结构，以主题引领组织教学内容，以学习活动改进教学方式，以促学促教引导教学评价，以信息技术提升教学效率。秉承新发展理念，落实立德树人根本任务，全面发展的教学理念，全面落实培养有理想、有本领、有担当的时代新人要求，突出课程育人，完善培养目标，优化课程设置，完善课程内容结构，强化学业质量指导，加强学段衔接，开启义务教育英语课程建设人才培养的新征程。

相比于旧版课标聚焦于语言能力的发展，《课标》是建立在全人发展的大目标以及核心素养的大框架下，去制定英语学习的目标结构，其中思维品质是全新的内容。简单地说，旧版的课标更倾向于培养孩子英语知识和技能，更注重提升孩子的英语应用能力。《课标》更倾向于通过英语学科培养一个完整的人，也就是《课标》里所说的发挥英语学科的育人价值。

《课标》更加重视融合，不仅是学科间的融合，还将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命安全与健康等重大主题教育有机融入课程，增强课程思想性。《课标》梳理课改中的困难与问题，精选对学生终身发展有价值的课程内容，做到减负提质。

《课标》强调注重教-学-评一体化设计，坚持以评促学，以评促教，将课堂评价、作业评价、单元评价期末评价有机结合，并且本次课标提供了教学评价案例，让我们一线教师真正知道该怎样去做。

如56页给出的案例，让学生用学到的知识句型等给出解决问

题的方案，教师适时发挥教育机智，既对内容提出反馈，又针对学生的语法错误，通过调整语调和重点重复，让学生做出自我纠正。这都是值得我们去模仿借鉴的做法，学习英语的目的就是用英语解决问题的能力，不能只背过枯燥乏味的单词句子，要创设情境，真正的让他们具有生命力。而立德树人作为英语教学的根本任务，我们对学生要有合理期待。但是我们不能使用同一个标准去评价学生。同时，我们要引导学生善学乐学。我觉得要特别注重培养和保护学生的学习兴趣，通过丰富多彩的情景创设、活动参与，让他们获得积极地情感体验，爱上英语课，爱说英语，甚至爱跟英语老师交流，总之我们可以无所不用让更多的孩子爱上英语，成绩的提高也会水到渠成。

从“双减”再到新课标，英语教学正经历着巨大的变化，无论课内课外，英语教学的理念和方法都在朝着“真实的课堂”思路慢慢转变着。从这次新课标的修订，可以看出未来教育发展更注重学以致用和思辨能力，提升学生英语方面全面、综合的素养就尤为重要。

此外，未来的英语教育将更加聚焦学科核心素养，学科核心素养时代也将全面来临。在我们平日的英语教学中，对英语学习的要求，不再是简单的语言学习和应用，而是要求学生们能够通过学习和交流，学会客观、理性地看待世界，坚定文化自信，形成正确的三观。

所以作为一名英语教师，我们需要做的是：一要不断学习，重建自己的知识结构，努力提高自己的专业水平和综合素质；二要淡化教师权威，努力构建一个民主、平等、愉悦的英语课堂；三要转变传统观念，面向全体学生，重视英语教育的育人功能；四要树立正确的教育理念教育观念，重视对学生核心素养的全面要求和培养。

通过本次解读和学习，也引发了我对今后教学的一些思考。首先教师对英语学科核心素养的认知和理解力要加强，对于

我们小学阶段英语达到的课程目标有了新的认识，课程难度增加，其次要加强自身对知识的融通与理解。教师要形成良好的课程观，而不仅仅是课堂观。在今后的教学中，我们会根据《英语课程标准(2022)版》的要求和指向，发展学生的语言能力、培育学生的文化意识、提升思维品质、提学习能力。

初中英语课程标准修订版篇五

从培养“综合语言运用能力”到培养和发展“核心素养”。2011年版义务教育英语课标目标围绕“语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识”五个方面。其出发点和落脚点是“综合语言运用能力”，这是以能力为中心的课程目标。

新课标中指出英语课程围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念，确立课程目标。英语核心素养是什么呢？书中给出了明确答案。核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。那么，英语课程的总目标就是发展语言能力，培育文化意识，提升思维品质，提高学习能力。

建立英语与真实生活的联系

在课堂教学中，努力创设真实的、与孩子生活经验相关联的交际情景。我们可以通过创造、模拟母语学习环境，使英语教学在科学而且正确的方向上施行。从而，让孩子们不知不觉地置身于英语的环境中，感觉到学习英语的兴趣；同时，在英语教学中，根据教材内容，创设生动有趣的情景，让学生受到情景的感染，激发学习兴趣和求知欲。

尊重和关爱每一个学生，实现分层教学与评价

由于受各种因素的综合影响，学生的英语学习水平不可能处于同一条线上，我们应用发展的眼光看待每一个学生，杜绝“唯分数论”，“一刀切”等各种行为。发自内心地尊重学生的个体差异，在进行教学设计时，分层设教；设计的评价任务要有梯度，要照顾到不同程度的学生，让每个学生都能积极参与课堂学习中，成为课堂的主人；另外，对于已经有厌学心理的孩子，要有耐心、爱心和细心，发现孩子的闪光点，以特长为抓手，激发学习英语的兴趣。

小学阶段的英语评价，不应以纸笔测试作为评价学生的唯一标准，坚持做好过程性评价，培养学生良好的英语学习习惯。档案袋成长记录，评价记录卡都是我们做好过程性评价的助手。值得注意的是，很多孩子上课不愿意回答问题，多数是因为他们没有自信，害怕出错。评价学生时，特别是对学生在学习过程中产生的语言错误采取宽容的态度，并选择合适的时机和适当的方法妥善处理。

教师的“说”引领学生的“说”

语言学习需要耳濡目染，很多孩子学得是“哑巴英语”，在具体情境中用英语表达却遇到障碍。反观我们课堂，教师讲教材，而不是“用”教材讲，教师用汉语的频率很高，我们要降低汉语的使用频率，刻意创造英语环境。如在五年级的英语课堂上，努力实现课堂用语用英语表达。例如：听力前的引导语□let's listentotheaudioandfinishthetasksbelow□当课堂上有学生说悄悄话时，我会说□bequiet□边说边做动作；在话题口头表达时，我会示范如何说一段完整的话。讨论为什么喜欢冬天时，我会告诉学生火锅的英语是“hot-pot”□有趣的词汇让学生更乐于用英语表达。

新课程标准的理念反映了时代发展的要求，作为教师我们要紧跟时代的步伐，立足新课标，落实新理念，探索新方法，在教学过程中更好的落实新课标，为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础！

初中英语课程标准修订版篇六

2022版课程目标围绕“核心素养”展开，新增了关于“核心素养内涵”这一描述。英语学科的核心素养包含：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力4个方面。

在我的理解，旧版更注重提升孩子英语应用能力，语言知识和技能，而新版更倾向于语言文化素养品质培养。简言之就是英语更难了，有点往第二母语方向培养的意思。

在2011版中的分级，义务教育阶段，小学阶段是两个等级，小学至初中一共五个等级。而2022年新课标，义务教育阶段的英语课程改为三个等级。分级看起来是减少了，但实则是更细化、更科学了。

2022新课标增加了对一、二年级学生英语能力评级，以“视听说”为主。同时在每个等级还增加了“+”级别，对学有余力的孩子提出了更高要求。如果考核标准一样，那么英语学习会进一步拉开差距，英语资源相对匮乏的孩子，就会比较吃亏。

在2011版，二级（六年级）语音知识的要求，正确读26个英文字母，了解简单的拼读规律，了解重音、重读等。没要求会读句子和课文。而2022版，一级（三四年级）的要求就相当于2011版二级（六年级）。现在的二级（五六年级），已经需要会使用拼读规则拼读单词，还要去朗读学过的短文对话，要求比原来提高了不少。新课标对于孩子的英语拼读和开口能力，一个是提前了，一个是要求也更高了。

好的语音语感培养需要大量原版语音输入。因此，新课标要求一、二年级以“视听说”为主，课堂视听时间每周不少于20分钟。且对每个接下来的级别都要求课外视听活动每周不少于30分钟。

我认为在今后的低年级教学中，要坚持确保孩子每天每周有足够的语音输入，家长也要尽可能多给孩子提供英文原音视听机会，才能帮助孩子适应越来越灵活的英语能力要求。

在阅读方面，2011版的课标中，从三级开始（即7年级开始）对课外阅读量有了要求：课外阅读量应累计达到4万词以上，四级（8年级）10万词，五级（9年级）15万词。三级以前（即小学阶段）对于读的要求更偏重朗读、课内短文，和借助图片理解短文。而2022版，从一级开始（小学三年级开始）就对课外阅读量有了具体要求。

在2022版的新课标中，一级、一级+（三四年级）：课外阅读量累计达到1500-2000词。二级、二级+（五六年级）：课外阅读量累计达到4000-5000词。所以，我认为在今后，英语阅读理解的比重和难度、灵活度都将会有所提升。帮助孩子坚持海量阅读和高年级学生的持续默读实在是很有必要。

初中英语课程标准修订版篇七

要说最近的教育大事件，非2022新课标莫属。2022新课标对教学的指导十分细化，适合老师参考学习。利用五一假期，我仔细研读学习了2022新课标。其中有几点让我获益匪浅。

1、核心素养

新课标中要求英语课程围绕核心素养，渗透指向核心素养的教学活动，以增加英语课程学习的广度和深度。学生通过课程学习，培养其语言能力，文化意识，思维品质和学习能力等方面，逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观，必备品格和关键能力。

新课标强调有意义的语言学习，将主题和语篇置内，以主题为引领、以语篇为依托，以意义探究为目的，将各要素建立起关联。在英语教学中，老师要选择符合学生年龄特征和兴

趣爱好的主题，从而激发学生的学习动力。

再者，承载主题的语言知识和语言文化的语篇也必不可少。这些语篇应取自真实生活，贴近学生的学习、生活和社会实际，这样才能引起学生的共鸣和思考。在培养学生运用语言的能力和思维能力的过程中，新课标也强调了英语课程育人价值的重要性。其中有一点引起了我的共鸣，新课标要求英语课程有助于学生了解各国不同的文化，比较文化差异，坚定文化自信，涵养国家情怀。

2、分级标准改绿色作文网变

在旧课标中，英语课程分级为五个等级。新课标则调整为学段目标，各学段都设有相应的级别。值得注意的是，旧课标对小学一二年级学生的英语能力没有明确要求，而新课标对低年级的学生有了明确的要求，设为“预备级”。同时，“一、二、三”出现了“+”级别，鼓励学有余力的学生在扎实学好课本内容的基础上，做一定的提升，满足“+”部分的能力需求。

3、阅读理解能力要求提高

新课标对于阅读部分一共提供13+3要求。同时，要求三至四年级课外阅读量达到1000-2000词，五至六年级达到4000-5000词。旧课标中只要求学生能够“理解段落中句子的逻辑关系”，而新课标则要求“理解语篇中显性或隐形逻辑关系”，对学生阅读能力的要求提高了。很明显，新课标对阅读要求的字数变多，难度变大，突出强调了孩子对英语文章要有更深层的理解。因此，在平时对话课和阅读课中，老师应注重对学生阅读策略和阅读能力的培养，帮助学生理清语篇中的逻辑关系以及背后的人文理念和教育意义。

通过这次的学习，我看到了很多赞同的教育教学理念，也了解了一些新的方法和理念。日后我将不断学习，将所学结合

到实际教学中，贯彻新课标的理念。

初中英语课程标准修订版篇八

2022年4月21日，《义务教育英语课程标准（2022版）》正式颁布，新课标的出台给教育教学带来了一系列新要求与新变化，引起了社会各界教育人士的讨论与思考，在xxx老师的带领下，依托xxx老师的名师工作坊，全体坊员再次认真学习研读了2022版《新课程标准》。新课程标准确立了以立德树人作为根本任务的英语课程性质和课程理念，明确了指向学生核心素养培养的英语课程目标，优化了符合英语学习特点的内容和教学方式。通过假期认真学习，我有以下两点粗浅感悟：

一、以核心素养为导向，实践单元整体教学

新课标强化了课程育人导向，核心素养是课程育人的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会需要的正确价值观，必备品格和关键能力。新课标明确提出要培养学生的核心素养。英语课程要培养的核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。核心素养的四个方面是融合、渗透、互动、协调发展的关系，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育过程中的持续发展。

新课标建议教师加强单元教学的整体性，要求教师强化素养立意，围绕单元主题，充分挖掘育人价值，确立单元育人目标和教学主线，深入解读和分析单元内各语篇及相关教学资源，并结合学生的认知逻辑和生活经验，对单元内容进行必要的整合或重组，引导学生在学习过程中逐步构建对单元主题的认知，发展能力，形成素养。这就意味着我们在教学中除了知识层面的教学，还要努力培养学生的核心素养，更要注重挖掘单元学习内容的育人价值。

以pep人教版三年级下册unit1welcomebacktoschool为例，

本单元的主题是关于初次见面向别人介绍自己的国籍或籍贯，询问他人的国籍或籍贯，并对提问进行回答。要求学生掌握单元核心词汇china□uk□usa□canada等，并能用核心句型□whereareyoufrom□i'mfrom.....进行问答。

课前，我首先对本单元零散的知识点与本单元主题进行了整合与重组，然后让学生自主在家搜集了各国的国旗，标志性建筑，国宝级动物等相关材料，极大地发展了学生的学习能力，在搜集资料中激发学生探索中外文化的兴趣。在教学过程中，我创设了一个国际航班晚点，小朋友们在机场互相交流认识的情境，学生在参与相关主题的语言活动中提高了其语言理解和表达能力。课后，我要求学生根据一个单元的学习制作每个国家的思维导图，例如：与该国相关的国旗、标志性建筑、国宝级动物、饮食、习惯等，不仅仅提高了学生的思维品质，更加拓展了学生的学习内容。整个单元的教学我都十分注重引导学生进行中外文化的对比，带领学生感悟中外优秀文化的内涵，增强学生家国情怀和人类命运共同体意识，涵养体格，提升文明素养和社会责任感绿色作文网。

二、以核心素养为导向，注重学科实践教学

崔允漷教授说过，“学科实践超越了传统知识授受的学习方式和探究学习，代表学习方式变革的新方向。学科实践既注重学科性，也注重实践性，更强调通过实践获取、理解与运用知识，倡导学生在实践中建构、巩固、创新自己的学科知识。”也就意味着我们要通过开展英语综合实践活动，促进学生核心素养的全面发展。在小学英语教学中教师要始终本着“学用结合，课内外结合”的原则开展英语综合实践活动。把学生的学习从书本引向更广阔的现实世界。

以pep人教版四年级上册unit5dinnerready为例。本单元以晚餐食物以及餐具为主题展开学习，主要学习就餐用语whatwouldyoulike□i'dlikesome.....我在讲授这一课的时候，介绍了中国传统的牛肉面与西方的意大利面在食材、做

法与使用餐具等方面的区别，并鼓励学生在课后亲自下厨或用手工与绘画的形式制作这两种食物，在相关语言输出的实践活动中学生对beefnoodles和spaghetti这两个单词印象极其深刻，同时也在语言实践中感知了中西方饮食文化的差异，提升了生活技能，让学生的英语学习在实践中得到巩固与提升。

在本单元的教学设计中，布置了让学生调查同学们喜欢的食物并撰写调查报告的作业，引导学生把语言知识与自己的生活体验进行有机联结，综合运用英语和数学所学知识，围绕主题表达个人的喜好和观点。也有利于实现语用的最终目的——用语言谈论生活，进而达到培养学生核心素养的目的并促进能力向素养的转变。

三、今后探索与实践的方向

2022版新课标在内容的选择上发生了本质变化，突出体现了全新的育人价值和整合的内容结构观。其改变了以词汇、语法知识为主要课程内容的教学，围绕核心素养综合表现精选学习内容，整体设计教学单元，规划单元育人蓝图。因此，在今后的教学中，教师应加强单元教学的整体性，深入挖掘单元学习内容蕴含的育人价值，突出单元整体教学的综合育人功能，帮助学生通过单元学习，以所形成的思想观念和结构化认知对人和事物做出正确的价值判断，运用所掌握的知识技能和方法策略，尝试应对和解决基于真实情境的任务和问题，努力让学生所学的语言来源于生活并应用于生活，推动学生核心素养在义务教育全程中的持续发展。

当然，核心素养的培养并不是一蹴而就的。核心素养中，关键能力是能做事，必备品格是习惯做正确的事，价值观念是坚持把事做正确。所以，将核心素养植根于学生的心里，需要一个漫长的过程，最终才能开花结果，这也就是我们所说的终身发展，作为教育者，我希望自己能够以生命影响生命，给学生带来终身的影响。

对新课标的深度解读，还需要在持续的研读与实践探索中总结，假期还在继续，学习也在继续，希望所有教师们都能立足新课标，启程新征途！

初中英语课程标准修订版篇九

随着时代的进步和社会的发展，新课标必须与时俱进，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人之根本任务，顺应新时代基础教育改革与发展的潮流。在2022新课标改革的推动下，有幸聆听叶建军老师对于新课标的解读，我有以下几点感悟。

一、课程等级标准不同

2011年旧课标将义务教育阶段的英语课程内容分为五个等级。3-4年级为一级，5-6年级的为二级，初中分别为三、四、五级别，而2022新课标将课程内容减少为三级，从1-2年级开始，为预备级，3-4年级为一级，5-6年级为二级，初中整体为三级。这就意味着每一级别的台阶坡度会更大，而且每一级后面都有一个“+”号级别。这个加号，是为学有余力的学生提供选择，也就是说要在课本的内容之上，要给学生培优和提升的空间。

新课标强调小学低年级开始英语学习时，要以听说为主，这非常符合语言学习的科学路径，听说先行，为以后英语的学习打下了良好的基础。课程标准里面也提到了学生学习英语的早期，要多听韵文，培养学生语感的重要性，让学生可以体会英语的音韵节奏。

三年级开设英语课就要求学生听说读写四样齐头并进。但是在课程标准里面依旧强调了听说的重要性。突出听说设计，多途径的听说活动，借助图片、视频、手势等帮助学生理解所听、所看的材料，不用强行的加入翻译，因为翻译不利于学生习得一门语言。

同时对学生掌握的词汇量有所增加，义务教育阶段的词汇量由原来的1600个增加到2000个，而且需要注意的是，这是会使用的单词，不是我们拿着附录里的单词表背下就行。要把单词放到句子里面去理解，不要带着孩子去刷单词，强调一定要把词汇放到语境里面，不同的语境里面反复出现，让学生自己去理解和领悟，帮助学生有意识的使用词汇表达。避免脱离语境的机械记忆和操练，甚至在附录里面的词汇表，不标注单词的词性和中文释义。因此不能单独的去学习单词、句型、语法而是要以语篇理解应用为目标，通过听说读写的方式，去获取表达主题相关的信息，并能够结合语篇情境，听得懂，说得出。

二、注重培养学生英语阅读习惯

新课标中提出，3-4年级要求课外阅读量要达到1500-2000字。5-6年级呢，课外阅读量是4000-5000字，初中课外阅读量要达到15万字。每周课外视听不少于30分钟，教师要引导学生通过多渠道学习英语，只靠课堂学习是远远不够的，家校都要为学生提供大量的课外阅读材料。在英语的课外阅读面，还有一个非常关键的点，就是学生的兴趣和认知所匹配的书籍，他的语言水平是否能看得懂。如果一旦学生想看的书看不懂，能看的书很低的话，那么就很难坚持英语的课外阅读。

三、关注对文化的理解与传承

新课标里增加了对中华文化的理解与认同，要在学习英文的过程当中，树立我们自己的文化自信。文化的重要性，不只是一要通过英语去了解西方，同样要让学生用英语这个语言工具去向世界展现优秀的中华优秀传统文化，会是未来的趋势。

语言是文化的载体，英语教学是语言教学，因此英语教师肩负着神圣使命，我们不仅要挖掘教材中的文化素材，同时也要多给学生阅读一些英文版的关于中华优秀传统文化内容的书，拓展文化视野，树立文化意识。学生只有掌握了语言和文化

知识，才能在实际中正确运用语言，才能在语言交际中游刃有余。有了文化的支撑，语言运用的羽翼才会丰满。

新课标的修订和实施，教师面临着新的挑战。教师只要与时俱进、勤于思考、善于挖掘就能帮助学生更好的学习英语、运用英语。通过对新课标的研读，明确了今后的英语教学的方向和路径。最后让我们用勤奋和智慧去构建属于自己的，灵动的英语教学，向新而行，一起成长！

初中英语课程标准修订版篇十

众所周知，新课标历来是国家义务教育的风向标，非常具有现实性的指导意义，关系到孩子小学、初中整个义务教育阶段的学习重点。近日听了叶建军老师对《义务教育课程标准2022版》的解读，通过此次的学习，作为一名青年教师的我，收获良多。

在新的课程标准中，语文和数学课程分别占九年义务教育总课时的20%-22%和13%-15%，英语课占比6%-8%，值得我们关注的是，艺术课的课时占比为9%-11%，超过了英语课程的课时占比。这对于所有家长来说，都是孩子教育的大事儿，对此，我也总结出了以下五点变化：

1重视跨学科和知识的实际运用

每个学科的学习都要和实际相关联，各个学科之间的知识要有联结。这和国外很多大学为了培养行业需求的新人才而设置的跨学科专业是一致的。比如计算机大数据，和媒体，金融的结合，就产生的新的专业方向，数字媒体，金融科技等。以及，从国外大学引进到国内高校的pbl学习模式，也是连接知识和实际解决问题能力的探索式学习方式。这两点在新课标的改革中，会体现在每个学科的实际教学和标准中。

2加强学段衔接

尤其是幼小衔接的变化，更注重活动性，游戏化，和实际的关联。幼儿阶段过渡刷题，不是未来的方向了。

3优化课程设置

改革了艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设；科学、综合实践活动开设起始年级提前至一年级；将劳动、信息科技及其所占课时从综合实践活动课程中独立出来。也就是艺术，体育，科学和计算机的重要性开始提升了。

4语文

语文在所有学科中占最大比重，语文的整个改革，更重视阅读，阅读和实际交流，思辨力培养，表达能力的提升，以及在整本书阅读和跨学科学习中提升阅读的实际应用能力。

5英语

英语的学习更偏重阅读和口语交际的培养，明确了语音知识的内容要求。学会借助拼读规则拼读单词，正确的发音，朗读，语音语调的培养。所以，自然拼读和发音，朗读训练一定要在启蒙阶段就重视起来。讲词汇学习分了三个等级，而且还有对应的词汇表。

同时我对英语学科进行了课标对比，发现虽然英语课时量减少，可英语考试难度却在增加。

首先是课程难度等级变化。2011年旧课标将义务教育阶段的英语课程内容分为五个等级。而新课标从五级降为三级，这就意味着每一级台阶的坡度会更大。

其次是词汇量增加。旧课标规定，义务教育阶段的词汇量为1600个，而新课标最高级别的词汇量是2000个。多出来的

这400个词汇，就是出现新课标的最高级别“三级+”。

最后是阅读写作要求增多。在阅读这一项，旧课标的要求是7个，而新课标将阅读和听力放在一起，普通要求是13个。同时，增加了三个“+号”考察细分项。分别是：1) 理解语篇中显性或隐形的逻辑关系；2) 根据重复、解释和停顿，理解话语意思；3) 理解非文字资源表达的意义。

从双减再到新课标，国内的英语教学正在经历着巨大的变化。而这些变化英伦云小观察也完全是按照靠近母语教学的方式在迭代，相对更注重语言学习的科学系统性。

由此可见，英语教育也更成为孩子学习之中非常重要的一环，作为一名青年英语教师，我更需要不断学习，提升自我，从而适应课程标准，在教学实践中提高孩子们的英语语言学习能力！