

最新农副食品采购合同(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中数学作业设计案例一等奖篇一

1、使学生初步认识几分之几，会读、写简单的几分之几，知道分数各部分的名称，会比较分数的大小。

2、通过小组合作学习活动，培养学生的合作意识、归纳推理能力与语言表达能力。

3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

1、初步认识几分之几，会读写几分之几。

2、理解分数几分之几的含义。

课件、圆形、长方形、正方形纸若干。

一、创设情境，激发兴趣。

学生折纸、涂色，表示出长方形纸的几分之一。

展示，并让学生说说是怎么想的。

师：如果在你们刚才的纸上涂2份或3份又该用哪个分数表示呢？

今天我们就来认识“几分之几”。(板书课题)

二、动手操作，探究新知。

1、初步认识几分之几。

(1)学生4人小组，每人将手中的正方形纸平均分成4份，你喜欢涂几份就涂几份，然后写出涂色部分是正方形的几分之几，再向小组同学说出自己是怎样想的。

学生动手操作，小组合作交流。

(2)谁能上来展示一下，并说说自己的想法？

(3)多媒体演示图片。

问：你能发现他们是怎样表示出来的吗？它与四分之一有什么不同？

(把正方形平均分成4份，1份是它的四分之一，2份是它的四分之二，3份是它的四分之三，4份是它的四分之四，取几份就是四分之几，它与四分之一比，只是取的份数不同。

2、拓展思维，认识分数名称。

(2)同桌互相取其中的几份，说出相应的分数。

(3)你能仿照这些分数，自己说出一个分数来吗？

(4)认识分数各部分的名称。(分子、分母、分数线)

3、比较同分母分数的大小。

出示例6的一组分数，让学生小组讨论怎么比较？

反馈。

用相同的方法比较第二组。

引导学生总结出比较同分母分数大小的基本方法。

三、巩固练习。

p95页做一做1、2。

四、课堂总结。

这节课你学到了什么？下课后，观察一下我们生活中哪些地方用到了分数。

初中数学作业设计案例一等奖篇二

《三角形边的关系》这节课是北师大版义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级下册第二单元的重要内容之一。教材通过动手操作活动导出所要研究的问题，接着介绍以实验的方法进行探究，目的是让学生知道“三角形任意两边的和大于第三边”，进而找到解决实际问题的数学原理。教材篇幅简短，但思路清晰，要点突出，教法学法寓于其中，方便教师教学。

分析教材可以看出，教材编写者力图让学生通过动手实验，收集、整理和分析数据的探索过程，自己发现和得出结论。为了让学生获得更深的感受和体会，我遵循编写意图，对教材还做了适当的扩充处理，增加了一些环节，让教学过程更显层次性和动态性。这一内容的教学，能使学生在已经建立三角形概念和知道三角形稳定性特性的基础上，进一步认识三角形的另一个重要特性，丰富三角形的知识。同时，也为以后继续学习三角形与四边形及其它多边形的关系打下基础。

《义务教育数学课程标准》指出，教学要贯彻直观性、实践性、趣味性的原则。根据本课的内容特点，我将实践性原则摆在重要位置，将教学过程设置为学生自主活动的过程。主要采用的教学方法是谈话法、实验法、演示法、发现法等。教学中我将把这些方法有机结合在一起，灵活运用，期望实现最佳效果。

《义务教育数学课程标准》指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性化的过程。”遵循这一理念，考虑与上述教法相适应，突出主体性和实践性，本节课我引领学生立足“三自”，主动学习，即：自由探究，自我总结，自主运用。安排学生足够的时间和空间，把课堂还给学生。

1. 通过摆一摆登封操作活动，探索并发现三角形任意两边之和大于第三边的规律。

2. 让学生通过动手实践，分析数据，体验探索和发现三角形边的关系的过程，培养学生发现问题的意识及提出问题的能力，积累探索问题的方法和经验。引导学生树立自己探索真理的勇气和信心，享受成功的喜悦。

重点：掌握三角形三条边之间的关系

难点：在探索中发现三角形三条边之间的关系

这节课以“让学生主动学习”为教学指导思想，为突出重，突破难点，达成预设的教学目标，我设计了以下几个环节：

（一）谈话导入

1. 出示一个三角形。（同学们，这是什么图形？）

2. 什么样的图形叫三角形？（强调首尾相连的封闭图形。）

3. 那你们想不想知道三角形的三条边有什么关系呢？今天这节课，我们就

来研究三角形三边的关系（板书课题）

（二）自主探索，合作交流，学习新知

1. 合作用小棒摆三角形

2. 小组汇报

3. 小组讨论：

小组讨论交流，教师参与学生的讨论。

4. 全班交流

（1）怎样的三根小棒能摆成三角形呢？各小组派代表汇报一下你们组的发现。

组1：三根长度不相同的小棒能摆成三角形

组2：两边长度加起来大于第三条边的长度的小棒能摆成三角形。

组3：……………

根据学生回答，举出反例：引导学生辨析，逐步完善学生认识，达成共识：三角形任意两边之和大于第三边。（板书）

（2）这边的各组小棒为什么不能摆成三角形呢？（强调“任意两边的和”）

5. 教师小结

同学们，祝贺你们探索和发现了三角形边的关系，让我们自豪地再说一遍这个结论。

(三) 看书巩固自己看教材第27页的内容

(四) 拓展应用

1. 教科书第28页练一练第1题

学生独立完成，指名汇报

2. 出示小明上学的路线图，请同学们仔细观察，小明上学可以怎样走？有哪几条路线？在这两条路线中，走哪条路线最近？请你从数学的角度来解释这种现象。

集中分析，总结汇报

3. 课本第28页练一练第2小题

学生独立完成，汇报结果

(五) 课堂小结今天你学到了什么？

(六) 布置作业课本28页练一练第3, 4小题

初中数学作业设计案例一等奖篇三

【案例背景】

1、英国学者贺斯曾说：“对学科本质的认识一切教学法的基础”。所以数学教学的首要问题，不在于教学的更好方式是什么，而在于所教内容的数学本质是什么！

五、对数学精神(理性精神和探究精神)的追求。基于此，我们就开始反思新课改后的课堂教学行为：过于注重形式，追

求表面的热闹，淡化了课堂教学的本质，待揭示的数学本质没有得到凸显，过程没有得到合理的证明，结论缺乏强有力的说服力。现在，在追“新”的过程中我们更多地关注和深入地思考课堂中暴露的一些问题，逐步走向成熟，使数学课堂得到了理性地回归，发生了本质的变化：教学内容的泛化回归实效、教学活动的外化回归内化、教学层次的低下回归高效，充分展现了数学课堂的魅力，学生学得扎实，获得真正的发展。以上就是我们实验中学教育共同体在本次赛课研讨时所达成的共识。

2、如何在课堂教学中凸显数学本质呢？我们殚精竭虑，反复思考、争吵，最后在新课程标准里找到了答案。

(1) 针对具体的数学知识，知道知识本源和蕴含在知识背后的数学思想方法。深入挖掘教材，教材的编排蕴含了知识的本源和思想方法。

(2) 在实践中怎样以数学知识本源与数学思想方法为主线展开教学设计。总之，知识是基础，方法是中介，思想才是本源。有了思想，知识与方法才能上升为智慧。数学是能够增长学生智慧的学科，我们只要抓住数学本质，与新课程理念有效结合，才能发挥数学教育的最大价值，凸显数学本色！这样做本身就是使数学课回归数学味，找回数学教学的灵魂！

3、《7.5.2一次函数的简单应用》是教学中的疑难课时，教材处理的好坏与否直接影响课堂教学的效果。我们在研究教材的时候，集思广益，发扬团队精神、抽丝剥茧，一点一点的理出本节课应该突出体现“数形结合”的数学思想，为了体现这一点就应该要让学生切身感受“数形结合”的优越性和简洁性。

【案例描述】

在此次赛课过程中，我们在进行《7.5.2一次函数的简单应用》

这一教学内容设计时，我们尝试了两种不同的教学方法。

教法一：依托教材，遵循教材顺序开展教学

以小聪、小慧去旅游的例子为线索，让学生体会一次函数的图象与二元一次方程组的解之间的关系，然后利用图象的交点让学生明白利用图象的简洁性，同时附带介绍近似解等概念，但在教学中我们发现：当我们需要将问题中的两个函数的图象画在同一个直角坐标系中时遇到了困难。为什么是 $s_1=36t$ 和 $s_2=26t+10$ 这两个函数？下面是这教学片断的师生对话：

师：这个问题我们能否用新的方法(数形结合)来解决。

生：可以利用函数的图象。(部分学生回答)

师：很好，若要利用函数的图象，我们首先需要知道什么？

生：函数的解析式。

师：那函数的解析式是怎样的？

生1： $s_1=36t$ 和 $y_2=26t$

师：还有不同答案吗？

生2： $s_1=36t$ 和 $s_2=26t+10$

师：为什么有两种不同的答案？我们需要的是哪一种？

生：第二种。

师：为什么？

(全班学生迟疑了片刻，有几个好生举手发言了)

生3:

这个问题本身使部分学生感到比较难理解，而我们又想利用此两个函数的图象的交点让学生体会直角坐标系中两条直线(不平行于坐标轴)的交点坐标与由两条直线的函数解析式所组成的二元一次方程组的解之间的关系，更是难上加难。因此，后来我们没有采用这种教学设计。

教法二：以“数形结合”为引领，大胆改编教材的呈现模式，切合学生实际教学思路。

我们先让学生了解一次函数和二元一次方程的关系，然后再利用“数形结合”的思想方法让学生体会直角坐标系中两条直线(不平行于坐标轴)的交点坐标与由两条直线的函数解析式所组成的二元一次方程组的解之间的关系，让学生明白利用图象的简洁性。这样处理的好处是：既分解了本节课的难点，又为利用图象法解决例题埋下了伏笔。

【案例分析与反思】

教法一只是按照教材规定的内容进行教学，教学方法也比较传统，教学过程侧重于知识的落实，学生虽然参与了学习，但学习热情较为低落。可以说，教师基本上是在“教教材”，缺乏数学本质的体现。而教法二中，以数学思想为主线，设置问题串，让学生在不断的演练中体会到“数形结合”的优越性下面我就来谈谈我们是如何“挖掘教材内涵凸显数学本质”。

一、分解教材内容，确定学习目标

在磨课过程中，我们对教材的问题逐题加以分解，对照数学本质，确定学习目标为：会综合运用一次函数的解析式和图象解决简单实际问题；了解直角坐标系中两条直线(不平行于坐标轴)的交点坐标与由两条直线的函数解析式所组成的二元

一次方程组的解之间的关系;会用一次函数的图象求二元一次方程组的解(包括近似解)。

二、结合数形结合的要求,选择教学素材

1、一是创造性地处理教材

教材中只用一个例题来解决本节课的重难点,我们觉得难度较大。所以我们先这样的一个等式 $y=x+1$ 让学生了解一次函数和二元一次方程的关系,再让学生了解直角坐标系中两条直线(不平行于坐标轴)的交点坐标与由两条直线的函数解析式所组成的二元一次方程组的解之间的关系。

2、创造开发生成性的教学素材

在教学设计中,讲解例题时,当做出函数的图象时我们设计了这样一个问题:

从图象中你还能了解到哪些信息?符合新课标的要求,不同的人 在数学上得到不同的发展。

三、运用数学思想解决问题,培养学生创新意识

1、让学生经历数学知识的形成与应用过程。

让学生经历数学知识的形成与应用过程,从而更好地解释数学知识的意义,掌握必要的基础知识与技能,发展应用数学知识的意义与能力,增强学好数学的愿望和信心。新教材为学生提供了大量的数学活动线索和丰富的数学活动机会,为学生的数学学习构筑起点。通过我们的再次讨论,发现我们这节课在这方面还体现的不够,没有回到函数的真正本质:一般地,在一个变化过程中有两个变量 x 与 y 如果对于 x 的每一个值 y 都有唯一的值与它对应,那么就说 y 是 x 的函数 x 叫做自变量。

2、构建“以问题为中心”的讨论式数学模式。

通过教师创设情景，启发引导，经过学生自主探索、合作交流，引导学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动，从而使学生掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，使学生具有初步的创新精神和实践能力。“以问题为中心”的讨论式教学模式具体地说是由“问题情境、合作讨论、理性概况、应用创新、反思提高”五个环节组成的一种讨论式学习的教学模式。

3、注重数学思想的运用，提高解决问题的能力。

在教学的最后一个环节，我们设计了这样一道开放题：

根据此函数的图像，你能设计出它的实际背景吗？

教学中，应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学思想，感受数学的规律性、可循性，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。

初中数学作业设计案例一等奖篇四

1、通过解决姐、弟二人的邮票张数问题，进一步理解方程的意义。

2、通过解决问题的过程，学会解形如 $2x-x=3$ 这样的方程。

学会解形如 $2x-x=3$ 这样的方程

活动一：创设情境，建立模型。

1、看图说一说你收集到哪些数学信息？交流。

2、图中告诉我们等量关系是什么？

(姐姐的张数+弟弟的张数=180)

3、求姐、弟各有多少张？你会画线段图吗？画一画。

邮票的张数

解：设弟弟有 x 张邮票，那姐姐有 $3x$ 张邮票。

$x+3x=180$ $x+3x$ 是多少？你怎样想？

$4x=180$ 1个 x 与3个 x 合并起来是 $4x$

$2x=90$

$x=45$

$3x=45\times 3=135$

答：弟弟有45张邮票，那姐姐有135张邮票。

初中数学作业设计案例一等奖篇五

1. 使学生在了解代数式概念的基础上，能把简单的与数量有关的词语用代数式表示出来，数学教案一列代数式。

2. 初步培养学生观察、分析和抽象思维的能力。

3. 通过运用多媒体手段的教学，激发学生学习数学的兴趣，增强学生自主学习的能力。

1. 教学重点、难点

列代数式。

难点：弄清楚语句中各数量的意义及相互关系。

2. 本节知识结构：

本小节是在前面代数式概念引出之后，具体讲述如何把实际问题中的数量关系用代数式表示出来。课文先进一步说明代数式的概念，然后通过由易到难的三组例子介绍列代数式的方法。

3. 重点、难点分析：

列代数式实质是实现从基本数量关系的语言表述到代数式的一种转化。列代数式首先要弄清语句中各种数量的意义及其相互关系，然后把各种数量用适当的字母来表示，最后再把数及字母用适当的运算符号连接起来，从而列出代数式。

如：用代数式表示：比的2倍大2的数。

分析本题属于“…比…多（大）…或…比…少（小）”的类型，首先要抓住这几个关键词。然后从中找出谁是大数，谁是小数，谁是差。比的2倍大2的数换个方式叙述为所求的数比的2倍大2。大和比前边的量，即所求的数为大数，那么比和大之间量，即的2倍则为小数，大后边的量2即为差。所以本小题是已知小数和差求大数。因为大数=小数+差，所以所求的数为： $2+2$ 。

4. 列代数式应注意的问题：

(1) 要分清语言叙述中关键词语的意义，理清它们之间的数量关系。如要注意题中的“大”，“小”，“增加”，“减少”，“倍”，“倒数”，“几分之几”等词语与代数式中的加，减，乘，除的运算间的关系。

(2) 弄清运算顺序和括号的使用。一般按“先读先写”的原

则列代数式。

(3) 数字与字母相乘时数字写在前面，乘号省略不写，字母与字母相乘时乘号省略不写。

(4) 在代数式中出现除法时，用分数线表示。

5. 教法建议：

列代数式是本章教学的一个难点，学生不容易掌握，这样老师在上课时，首先要让学生理解代数式的本质，弄清语句中各种数量的意义及其相互关系，然后设计一定数量的练习题，由易到难，螺旋式上升，使学生能够正确列出代数式。

教学设计示例

列代数式

1. 使学生在了解代数式概念的基础上，能把简单的与数量有关的词语用代数式表示出来；
2. 初步培养学生观察、分析和抽象思维的能力。

教学重点和难点

重点：列代数式。

难点：弄清楚语句中各数量的意义及相互关系。

课堂教学过程设计

一、从学生原有的认知结构提出问题

1用代数式表示乙数：（投影）

(1) 乙数比 x 大5 $(x+5)$

(2) 乙数比 x 的2倍小3 $(2x-3)$

(3) 乙数比 x 的倒数小7; (-7)

(4) 乙数比 x 大16% $((1+16\%)x)$

(应用引导的方法启发学生解答本题)

二、讲授新课

例1用代数式表示乙数:

(1) 乙数比甲数大5; (2) 乙数比甲数的2倍小3;

(3) 乙数比甲数的倒数小7; (4) 乙数比甲数大16%

解: 设甲数为 x 则乙数的代数式为

(1) $x+5$ (2) $2x-3$ (3) -7 (4) $(1+16\%)x$

(本题应由学生口答, 教师板书完成)

最后, 教师需指出: 第4小题的答案也可写成 $x+16\%x$

例2用代数式表示:

(1) 甲乙两数和的2倍;

(2) 甲数的与乙数的的差;

(3) 甲乙两数的平方和;

(4) 甲乙两数的和与甲乙两数的差的积;

(5) 乙甲两数之和与乙甲两数的差的积

分析: 本题应首先把甲乙两数具体设出来, 然后依条件写出代数式

解: 设甲数为 a 乙数为 b 则

(1) $2(a+b)$ (2) $a-b$ (3) a^2+b^2

(4) $(a+b)(a-b)$ (5) $(a+b)(b-a)$ 或 $(b+a)(b-a)$

(本题应由学生口答, 教师板书完成)

例3用代数式表示:

(1) 被3整除得 n 的数;

(2) 被5除商 m 余2的数

分析本题时, 可提出以下问题:

(1) 被3整除得2的数是几? 被3整除得3的数是几? 被3整除得 n 的数如何表示?

(2) 被5除商1余2的数是几? 如何表示这个数? 商2余2的数呢? 商 m 余2的数呢?

解: (1) $3n$ (2) $5m+2$

(这个例子直接为以后让学生用代数式表示任意一个偶数或奇数做准备)

例4设字母a表示一个数，用代数式表示：

(1)这个数与5的和的3倍； (2)这个数与1的差的；

(3)这个数的5倍与7的和的一半； (4)这个数的平方与这个数的和

分析：启发学生，做分析练习如第1小题可分解为“a与5的和”与“和的3倍”，先将“a与5的和”列成代数式“a+5”再将“和的3倍”列成代数式“3(a+5)”

解：(1) $3(a+5)$ (2) $(a-1)$ (3) $(5a+7)$ (4) a^2+a

(通过本例的讲解，应使学生逐步掌握把较复杂的数量关系分解为几个基本的数量关系，培养学生分析问题和解决问题的能力)

例5设教室里座位的行数是m用代数式表示：

(1)教室里每行的座位数比座位的行数多6，教室里总共有多少个座位？

(2)教室里座位的行数是每行座位数的，教室里总共有多少个座位？

分析本题时，可提出如下问题：

(1)教室里有6行座位，如果每行都有7个座位，那么这个教室总共有多少个座位呢？

(2)教室里有m行座位，如果每行都有7个座位，那么这个教室总共有多少个座位呢？

(3)通过上述问题的解答结果，你能找出其中的规律吗？(总

座位数=每行的座位数 \times 行数)

解：(1) $m(m+6)$ 个；(2) $(m)m$ 个

三、课堂练习

1设甲数为 x ，乙数为 y ，用代数式表示：（投影）

(1) 甲数的2倍，与乙数的和；(2) 甲数的与乙数的3倍的差；

(3) 甲乙两数之积与甲乙两数之和的差；(4) 甲乙的差除以甲乙两数的积的商

2用代数式表示：

(1) 比 a 与 b 的和小3的数；(2) 比 a 与 b 的差的一半大1的数；

(3) 比 a 除以 b 的商的3倍大8的数；(4) 比 a 除 b 的商的3倍大8的数

3用代数式表示：

(1) 与 $a-1$ 的和是25的数；(2) 与 $2b+1$ 的积是9的数；

(3) 与 $2x^2$ 的差是 x 的数；(4) 除以 $(y+3)$ 的商是 y 的数

□(1) $25-(a-1)$ □(2)□(3) $2x^2+2$ □(4) $y(y+3)$ □

四、师生共同小结

首先，请学生回答：

1怎样列代数式？2列代数式的关键是什么？

其次，教师在学生回答上述问题的基础上，指出：对于较复杂的数量关系，应按下述规律列代数式：

(1) 列代数式，要以不改变原题叙述的数量关系为准(代数式的形式不唯一)；

(2) 要善于把较复杂的数量关系，分解成几个基本的数量关系；

五、作业

1用代数式表示：

(1) 体校里男生人数占学生总数的60%，女生人数是 a ，学生总数是多少？

2已知一个长方形的周长是24厘米，一边是 a 厘米，

求：(1) 这个长方形另一边的长；(2) 这个长方形的面积。

学法探究

分析：先深入研究一下比较简单的情形，比如三个圆环接在一起的情形，看有没有规律。

当圆环为三个的时候，如图：

此时链长为，这个结论可以继续推广到四个环、五个环、…直至100个环，答案不难得到：

解：

$$=99a+b(\text{cm})$$

数学教案—列代数式