

2023年大班绘本活动教案及反思(优质8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班绘本活动教案及反思篇一

- 1、了解故事内容，并运用油画棒能够画出不同的影子朋友
- 2、通过完整的阅读绘本故事，继续激发孩子们的阅读兴趣

二、活动准备

- 1、绘本：《影子》的ppt

三、活动过程

（一）观察封面，并认识小男孩斯温

提问：“封面上有谁？你知道他的名字吗？除了斯温，封面上还有什么？他们在干什么？”

（二）师生共同观察环衬

- 1、环衬中有许多的动物，他们都是谁？
- 2、除了动物还有谁？
- 3、师生共同阅读绘本。

(三) 师生通过阅读绘本，来做总结

完整阅读绘本一遍，帮助孩子加深记忆，理解故事内容。

(四) 绘本与幼儿生活相结合

请小朋友们说说自己在生活中见到的影子朋友。

(五) 师生共同绘画

把我们的影子朋友通过绘画的方式找出来。

大班绘本活动教案及反思篇二

1、阅读绘本，知道会飞的动物的特征。

2、尝试大胆地讲述画面内容，学说“我想像· · · ·一样在天上飞，我是· · ·我会飞飞飞。”

3、激发幼儿阅读故事及探索“飞”的兴趣。

绘本ppt

一、谈话导入：你们见过有哪些会飞的小动物？（幼儿举手回答）

引出故事封面（有翅膀的`熊猫）这是一只什么样的熊猫？

你见过的熊猫和它一样吗？（它有翅膀）灰豆为什么有翅膀呢？我们一起来看看这个故事吧！

二、过程（播放ppt[]打开图片第一页：教师介绍绘本人物、和灰豆有爱的家庭氛围。

引导幼儿观察故事图片，灰豆在干什么？它心里会是怎么想的？（引导幼儿学说我想像什么一样飞上天）

图片2：红豆妹妹又看到了什么？（引导幼儿学说我想像什么一样飞上天）

图片4：幼儿观察图片，一起制作翅膀。

图片5—7：灰豆红豆各自带上翅膀感受了飞的感觉后，还是不开心。觉得自己没有真正的飞起来。

豆妈摇摇头说：我可以带领你们散步和荡秋千，但是没办法真的带你们飞。

豆爸想了各种能飞的工具，最后想出了什么办法你们知道吗？

继续观察图片：豆爸豆妈带着灰豆红豆去滑草，站在高高的坡顶上。从坡顶上滑下来，引导幼儿学灰豆说我是老鹰我飞飞飞，学红豆说我是天鹅我飞飞飞。

晚上，红豆和灰豆做了一个梦，他们梦到了什么？（梦到自己真的飞上了太空，看到了好多闪闪发光的星星）

三、教师总结：

师：灰豆、红豆的愿望是什么？他们实现了吗？

灰豆后来有没有真的飞起来呢？我们下一次课再探索。

大班绘本活动教案及反思篇三

大班幼儿的认知水平在不断提高，他们富有观察力、好奇心，探究欲望强，有丰富的想象力。同时，鼓励幼儿大胆、清楚地表述自己的想法和感受，发展语言表达能力也是语言领域的一项内容和要求。

绘本的价值是多元的，通过开展绘本阅读能促进幼儿认知、思维、情感、态度等多方面发展。好的绘本绝不会嘲笑孩子，相反，它会给孩子的“小毛病”、“小恶习”以及那些不太积极的情绪和心理以一个很合理的、很可爱的解释，帮助孩子渡过成长的难点。挑食？几乎成了现在孩子的一个通病。班上的孩子这不吃那不吃，真是令人头疼。《我绝对绝对不吃番茄》这本书的以查理和萝拉玩想象力游戏，从正面引导孩子吃下各种有营养的食物。不失为教育孩子不挑食的好题材。所以这是我选《我绝对绝对不吃番茄》这本绘本作为教育契机的原因。

二、说活动目标：

发展幼儿语言的关键是创设能使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。因此，根据《纲要》中语言领域的目标和教材自身的特点，根据大班幼儿年龄特点及实际情况制定了以下三个目标：

- 1、激发对绘本阅读的兴趣，在对食物的有趣联想中培养孩子养成不挑食的良好习惯。
- 2、尝试根据事物的特征运用“不是……而是……”的句式大胆做出对食物的联想。
- 3、在合作创编中体验类比想象的乐趣。

这三个目标中蕴涵了语言能力的培养、知识经验的获得和情感方面的感受，体现了目标的综合性和层次性。

三、说活动重难点

说活动重点：阅读理解绘本内容，萌发对食物的兴趣和热爱。

说活动难点：根据食物特征运用“不是……而是……”

是 ” 的句式大胆创编。

四、说活动准备

为更好的达成教学目标，完成活动内容，我做了以下准备：

1、绘本故事ppt□

2、食物图卡

五、说教学方法：

1、说教法：

为了让幼儿不再被动的接受教师传递的信息，而转为主动地吸收，我采用了以下教学方法：

（1）、直观演示法：观察是幼儿获得新知的最有效途径□ppt通过鲜明、生动的形象激发幼儿观察的兴趣，使幼儿展开想象的翅膀，大胆地表达，为完成教学重难点奠定基础。

（2）、提问法：提问能引导幼儿有目的的观察，启发幼儿积极思维，这也是解决重难点的有效方法。我将单一性、封闭式的提问方法改成启发式、开放式的提问，使每个孩子都能充分表达自己的意愿，获得成功的喜悦。

（3）、想象讨论法：能开拓幼儿的思维，是激发幼儿言语的重要方法。同时也极大地满足了幼儿的好奇心理，促使幼儿在讨论、想象中无拘无束地表示自己的理解与看法，更好的服务于重难点的突破。

2、说学法：

在《纲要》新理念的指导下，整个活动，我将遵循幼儿的学

习规律和年龄特点，始终以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。运用观察、讨论、等学习方法，让幼儿在看看、听听、想想、说说的轻松氛围中获得新知、发展能力、感受快乐！

六、说活动流程：

新教育理念倡导：过一种幸福完整的教育生活！构建有效的师幼互动。为此，我设计了六个环环相扣的环节，并与教师神秘、诙谐的口吻相结合，使整个活动轻松、有趣。

一、开始部分：谈话导入，引出故事：

1、出示食物图片：

(1) 请用“有 有 还有 ”说说你都看到了什么？

(2) 你喜欢吃什么？为什么？

2、出示小女孩萝拉图片，了解认识萝拉。

(1) 她最不喜欢吃的食物是什么？她为什么不喜欢吃这些食物？（播放录音）

(2) 你们觉得她是一个怎么样的小朋友？

二、基本部分：

（一）、学说魔法语言。

1、引导交流帮助萝拉的好办法。

2、交流了解查理哥哥的办法，引导用“不是 而是 ”的句式说话。

(1)、第一样东西：木星上的橘色树枝

(2)、第二样东西：绿色王国的绿色雨滴

那绿色王国的绿色雨滴又会是什么呢？为什么会是豌豆？

（颜色，形状）（出示ppt哥哥是怎么形容这个豌豆的，我们一起来学哥哥说说看。那萝拉会吃吗？（播放录音）这次哥哥又成功了，我们来给他鼓鼓掌。

(3)、复述哥哥介绍两样食物时特别的语言。

(二)、幼儿创编魔法语言。

1、集体尝试创编魔法语言。（蘑菇）

2、小组选择图卡（橘子、青菜、西蓝花、火龙果、金针菇），三人一组尝试创编魔法语言。

3、分组交流创编成果。

(三)、了解故事结尾，知道魔法语言的作用。

1、小结：遇到不喜欢吃的食物，可以编成魔法语言。做一个不挑食的小朋友。

2、简介绘本故事《我绝对绝对不吃番茄》。

三、结束活动：

1、回家继续读这个绘本故事，了解更多的魔法语言。

2、请小朋友们为自己身边挑食的小朋友创编魔法语言，让他们也成为不挑食的好孩子。

四、说活动反思：

首先说说目标达成情况，为了完成第一个目标，我将活动的开始部分设计为谈话导入，引导幼儿观看图片说说有哪些食物，再通过萝拉挑食查理哥哥想出了把食物用魔法语言通过想象把食物想象成了不同的东西让萝拉爱上了吃也引起了幼儿的极大兴趣。但是在开始部分占用了比较大的时间，时间上没有把握到位。

第二个目标：幼儿在理解绘本的基础上也能发挥自己的想象力，把蔬菜想象成了不同的东西，目标基本完成。但是幼儿学说魔法语言的时候没有完全掌握“不是…而是…”的句式。

第三个目标，通过学说魔法语言把生活中的一些食物通过想象把他们变成神奇的东西，发现原来自己平时不爱吃的食物也可以去尝试着吃一吃，目标也基本完成。俗话说：“教无定法，贵在得法”。能使一个教学活动获得成功，需要不断的尝试和探索，我会在实际教学中，根据实际情况灵活的进行教学。让我们在新的教育理念的熏陶下，和孩子们一起探索、一起成长、一起过幸福完整的教育生活！以上是我的说课内容，如有不当之处，望各位老师给予指正，谢谢！

大班绘本活动教案及反思篇四

1. 借助故事情境，体会野田做哥哥的情绪变化。
2. 遇到困难时，同伴间能给予力所能及的帮助。
3. 通过游戏体验，感受同伴互助带来的快乐。

ppt课件，爬梯4张，独木桥2根。

一、谈话导入，引发兴趣

二、游戏体验，感受互助带来的快乐

（一）片段1

1. 我这里也有一个哥哥，他的名字叫野田，你觉得他开心吗？
2. 野田做哥哥了，为什么不开心呢？

小结：野田觉得有了弟弟妹妹，那是一件麻烦的事，所以不开心。

（二）片段2

1. 主要问题：

- （1）你们觉得弟弟妹妹们能够爬到树顶吗？为什么？
- （2）看看小猫们遇到了什么危险？会怎么喊？
- （3）野田哥哥又会怎么想，怎么做呢？

野田想：我做哥哥了，我要帮助他们。于是，他伸出了手，嘿哟！嘿哟！拉了一只又一只。谁是有力气的哥哥？来帮帮他！

2. 游戏：“爬树”

规则：4个人一组，商量一下，找一个力气最大的’做哥哥，其他人做弟弟妹妹。比一比哪个哥哥能够又快又安全地把弟弟妹妹们都拉上来。

3. 交流游戏感受。

选哥哥时发生争议，你们是怎么解决的？

有人不敢爬，你们是怎么帮助的？

（三）片段3

1. 主要问题：

（1）听，什么声音？谁来了？

（2）野田会让弟弟妹妹再发生危险吗？

（3）野田哥哥先过了桥，弟弟妹妹们呢？

怎么帮助就能过去了？

2. 游戏：“过独木桥”

规则：8个人一组，商量一下，找一个最勇敢的做哥哥，其他人做弟弟妹妹。然后相互帮助，又快又安全地过独木桥。

3. 交流游戏感受。

你们都通过了独木桥，开心吗？我们互相抱一抱，庆祝一下！

说说刚才你们是怎么互相帮助的？

（四）片段4

野田让弟弟妹妹们抓住它的尾巴，大家相互帮助，走过了独木桥。

三、活动延伸，情感升华

1、你们生活中一定也有许多相互帮助的事情，谁来说说看！

2、老师也捕捉到了一些镜头，让我们一起来欣赏！

3、总结：生活中能够相互帮助、相互关爱，这是一件多么幸

福、快乐的事情！

大班绘本活动教案及反思篇五

1. 阅读绘本，观察、理解绘本中蚯蚓在不同时间发生的事情。
2. 初步了解记日记的基本要素，能用连贯、概括的语言讲述日记基本内容。
3. 萌发喜欢阅读和续写日记的兴趣。

绘本课件、小卡片等

一、谜语导入，引发兴趣

二、师幼共读，了解绘本内容和日记基本表现形式

1. 初步感知记日记的基本要素

这篇日记是蚯蚓什么时候写的？

有谁？在哪儿？干什么？

蜘蛛学会钻地了吗？从哪里发现的？

接下来蚯蚓又会记录什么事情？看表情猜测并听录音验证。

到底发生什么事了？如果你碰到蚯蚓会害怕吗？蚯蚓看到大家四散跑走，会说些什么？

xx月xx日发生了什么事情，听音乐猜想。

蚯蚓会怎么跳舞呢？为什么蚯蚓只能这样跳舞？

一起看看、说说蚯蚓到底是怎样跳舞的。

你们觉得蚯蚓说的是事实吗?为什么妈妈还要批评蚯蚓?这时蚯蚓的心情会是怎样的呢?

2. 梳理归纳, 巩固理解日记的基本要素。

师幼共同梳理绘本中日记主要内容, 到底什么是日记?

三、拓展幼儿思维, 尝试续写日记

如果今天请大家写一篇日记, 你想写些什么内容?

大班绘本活动教案及反思篇六

1. 细致观察画面, 感受故事有趣的情节及角色的心理活动。

2. 能大胆表达, 增强阅读兴趣。

一、观察封面, 激发幼儿阅读兴趣。

1师: 今天周老师带来了一本绘本图书, 在这本绘本图书的封面上你看到了什么?

2. 师: 老爷爷、老奶奶在干嘛? 为什么抬头? 表情是什么样?

3. 师: 到底发生了什么事让爷爷奶奶这样呢? 我们一起来看看一看听一听。

二、幼儿翻阅图书, 观察图片, 了解故事。

1. 出示图片。师: 看有个什么动物呀? 驴长的怎么样? 除了驴还有谁?

2. 师讲述故事第一段: 从前有座驴背山, 山腰间住着个王老汉, 王老汉家养了一头大胖驴。

3. 出示图片。师：这时，谁来了。还有谁？他会是谁呢？为什么是小偷？（瞧那贼溜溜的眼睛像什么人啊？）
4. 出示图片。师：老虎和小偷看到了这么肥的的驴心里都是怎么想的？（幼儿讲述，师贴图。）
5. 出示图片。师：晚上。他们来了。老虎怎么来？（偷偷摸摸，趴着来的。）小偷怎么来？眼睛为什么向后看？（东张西望）为社么戴帽子？（模仿小偷的动作。）
6. 出示图片：老虎在干什么？（墙破了，挖墙角）小偷在干什么？（屋顶上，扒开屋顶）
8. 老虎明白漏的意思吗？从哪里看出来的。（什么情况下才抓这头啊！）小偷呢？师讲述老虎和小偷的心里活动。
9. 出示图片。小偷掉那里？从哪里看出来？他们俩吓的边跑边喊：“哎呀，是漏啊。”他们认为漏是什么？（旋风石头）
10. 下雨了，老虎和小偷还想着大胖驴，一回头老虎和小偷碰了面，老虎认为谁是漏，小偷认为谁是漏。遇到后她们心里怎么样。

二、幼儿阅读，找出故事的结局。

1. 师：故事还没有完，大胖驴被吃掉、偷走了吗？这漏到底是什么呢？请孩子们自己翻阅，找到答案。
2. 幼儿自由翻阅。注意阅读姿势，留意页码。
3. 师：你在哪一页上找到了答案。驴怎么样？漏到底是什么？
4. 师：今天老师讲的这个故事的名字叫《漏》。老师示范书写“漏”边说边讲解漏子的结构。

三、幼儿自由完整阅读。

1. 师：这个故事中的老虎和小偷怎么样？真愚蠢真笨，这故事可真有趣，真搞笑。

2. 请你自己开始阅读《漏》。找出你觉得最有趣的一页，然后和旁边的小朋友说说为什么有趣。

四、请个别幼儿说出自己觉得最有趣的画面的页码，教师点出相应页码的画面，让幼儿说说有趣的原因。

五、活动结束。

活动评价：

大班绘本活动教案及反思篇七

：鸟窝里的树（绘本）

1. 通过看看、讲讲，鼓励幼儿帮助鸟先生和鸟太太想办法，尝试找出既能保护鸟窝又能保护小树苗的最佳办法。

2. 体验鸟先生和鸟太太对小树苗的关爱，增进对树的爱护之情。

1、绘本书籍《鸟窝里的树》；

2、课件：鸟窝里的树

一、出示课件，介绍书名《鸟窝里的树》

我们先来看一下封面，你们看到了什么呢？

再看一下这本书的题目是什么呢？

二、观看课件，一页一页地翻阅，幼儿认真仔细地观看，教师适当的引导。

活动一：

1、它们是谁？

2、这是鸟先生和鸟太太，他们在干吗？

3、小结：春天到了鸟先生用干草和泥土在树上筑了个又大又结实的窝，鸟太太就蹲在窝里孵她的蛋宝宝，好温馨好幸福啊！

4、鸟窝里又长出了一棵树，你们觉得奇怪吗？鸟太太怎么说？幼儿学学鸟太太说话的样子。

5、这是好事还是坏事？为什么？

活动二：

2、谁也来了，它会怎么对鸟先生鸟太太说呢？它有什么好办法？

活动三：

1、小树苗被大家轻手轻脚从鸟窝里搬下来，种在了泥土里。生活中还要做什么轻手轻脚？

2、后来怎样了？

三、今天我们读了一本充满爱的书。教师完整讲述。（配上音乐）

四、你知道树有什么好处吗？你觉得鸟太太是一个怎样的妈妈？对，鸟太太是一个有爱心的妈妈，它爱自己的孩子同时爱护

小树苗，舍不得伤害它，我也希望我们的孩子们也要像鸟太太那样有爱心，爱护小树苗，爱护大自然，爱护我们的环境。

五、小鸟长大后，鸟窝里还会长出小树来吗？你说呢？老师把这本《鸟窝里的树》放在图书角里，你们去看看，把你们的发现告诉老师。

六、活动结束。

大班绘本活动教案及反思篇八

1. 能仔细观察画面，理清故事情节，理解故事内容。
2. 在老师的引导下，大胆表达自己的观点，分享他人的经验。

小图书人手一本

（一）初步了解图书内容

1. 师：今天老师给小朋友带来了一本新的图书《漏》，想不想来看看这本书里讲了什么？
2. 师：请小朋友自己看书，一边看一边在心里讲一讲书里的故事。
3. 幼儿自主阅读，师个别询问指导：书里有谁？他们想来干什么？是什么时候？……

（二）在老师的引导下，理解故事内容

1. 师：谁来说说这本书里讲了什么事？

幼：小偷到老爷爷家里去偷驴。有一只老虎也想去吃驴。

师：你从哪里看出来是小偷？

幼：我看见他从墙后面钻出来的，电视里的小偷都这样贼头贼脑的样子。

2. 师讲述故事第一第二页：从前有座驴背山，山腰间住着一个王老汉，王老汉家养了一头大胖驴。这天晚上，小偷来了，老虎也来了。

3. 师：小偷在干什么？老虎又在干什么？

4. 师：王老汉发现了，会说什么呢？（师讲述该页内容。）

5. 师：接下来发生了什么事？引导幼儿一起学老虎和小偷的话：啊！漏啊！

6. 师：天下起了雨，小偷和老虎都被雨淋湿了，老虎又会怎么想？

7. 师讲述图书最后两页：天快亮了，雨越下越大。滴答滴答，唉，怕漏雨，偏又漏了。