

2023年青年教师三年规划成长总结 青年教师个人发展规划十(实用5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

青年教师三年规划成长总结篇一

作为一名青年教师，我们务必注重自我发展，提升自身素养，透过学习完善自己，提高自己，在学习中逐步成长起来。

能够认认真真，踏踏实实、勤勤恳恳地耕耘在自己的工作岗位上，尽自己最大的努力将工作干好，对待学生有爱心、有耐心，师生关系融洽，由于本人工作经验不足，专业基础知识也不是很扎实，所以在教学工作中可能还存在很多问题，社会在发展，对教师也提出了更高的要求，所以针对以上状况特制订了个人成长计划。

1、树立终身学习的观念，不断提升自己的师德素养，学习补充专业知识，，提高自己的语文素养，让自己的工作得心应手。

2、重视对有效课堂的研究、实践，使自己成为一个学习型的老师，善于反思不断提高自己的课堂驾驭潜力。

3、利用现代化网络资源，加强对教材的梳理，多看名师课堂实录，取他人之长，补己之短。

1、不断提高自己的教学水平，扎实学好专业知识，能胜任自己的工作职位，并有所发展。

2、树立终身学习的观念，让自己成为一个有内涵的老师。

3、不断锻炼自己，让自己的专业知识及基本功及做人到达一个全新的高度，做一个真正的教育者。

4、关注高效课堂的教学研究及实践，并成为学生喜欢、家长放心、领导省心的教师。

1、加强基本功训练，让自己成为学生心中的榜样。努力提高自己专业素养和理论水平，不断加强自身专业技能，勤练基本功。在基本功方面，我的粉笔字还有待提高，以后我会好好利用学校的一日一练，写一手漂亮的粉笔字。勤听经验丰富的老师的课，多思考，勤质疑，在探索中不断完善自己。

2、做一个勇于课堂实践的老师，课堂是老师潜力检验的一个大舞台，认认真真的上好每一节课，不仅仅是学生的需要，也是教育发展的最终目标。做一个学习型的老师，不断探索、总结自己的教学行为。

3、坚持写教育反思，坚持写教学反思能够总结实践、升华经验。写教学反思能够提升自己的教育潜力。

4、利用现代化技术辅助教学，不仅仅能使教学高效快捷，而且能激发学生的学习兴趣。

在今后的工作中，我会努力提升自己各方面的素质，按照自己的计划好好执行，期望能到达自己的目标。

教师个人十四五发展规划青年教师个人五年发展规划

青岛西海岸新区实验小学始建于1961年，初为东楼小学，1984年更名为实验小学。实验小学党总支下设退休和在职教师两个党支部，共有党员76人。学校设施齐全，音、体、美、科学、微机、机器人实验室等特种训练室齐全。学校师

资力量雄厚，现有在编教职工127人。其中，山东省教学能手2人；青岛市学科带头人6人；青岛市教学能手15人；青岛市优秀教师4人；青岛市青年教师优秀专业人才12人；青岛市德育先进工作者2人；青岛市教育管理先进个人7人。现有40个教学班，1708名学生。

学校先后荣获全国雏鹰大队等国家级荣誉称号和奖励21项，山东省规范化学校、山东省教学示范学校、山东省艺术教育示范学校、山东省科普教育示范学校、山东省文明单位、山东省文明校园、山东省依法治校示范学校、山东省语言文字示范学校等省级称号31项，青岛市教育工作先进单位、青岛市十佳师德建设先进集体等市级称号100余项。

学校“十三五”时期的成就主要表现为基础设施与配套设施的高标准配置、青岛西海岸新区实验小学优秀文化的传承与创新、学校软实力建设的高质量运行等方面。软实力建设的投入和产出尤为突出，它是学校未来发展和品牌建设的基础性和决定性力量。

（一）基础设施完善，配套设施先进

学校老城区中心位置，占地29384.3平方米，建筑面积13242平方米。硬件设施完善。连廊式建筑一体化设计，在保持空间相对独立的同时拓展了立体互动的边界，开阔了户外视野，是有益身心和促进开放的教育空间。目前，先进的功能性教育空间包括：充满童趣的图书馆，宽敞明亮的体育馆，足球场和300米环形塑胶跑道，为学生体育锻炼和身心发展提供超一流的外部条件；设施先进的多功能教室，富有创意的科学教室，技术领先的计算机教室，功能齐全的阶梯教室以及各具特色的美术教室、舞蹈教室、音乐教室、书法教室教室等等，为学生的个性化学习提供了强有力支持。

（二）青岛西海岸新区实验小学文化传承

学校坚持以“大力实施素质教育，全面提高教育教学质量”为中心，以“尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育”为着力点，以“做学生爱戴的老师，办人民满意的学校”为目标，积极实施“依法治教、管理强校、科研兴校、名师立校”的治校方略，坚持“让学生有美好的童年，给人生最坚实的起步”的办学理念，不断创新教学方法，探究学习策略，大力加强课程建设，大力实施有效教学，深入推进教风学风建设，充分发挥教科研在教育教学中的引领作用，全面提升教学质量。切实做到把“把时间还给孩子，把健康还孩子，把能力还给孩子”，实现依法办学、科学办学、开放办学、特色办学。随着文化环境系统、文化实践系统建设的不断深入，学校文化将不断融入教育教学的全过程，成为无处不在、潜移默化的教育力量。

（三）学校治理体系得到改进

为准确把握新时代学校发展的正确方向、推动学校优质高效运行，学校建立了党政联席、分工协作的治理体系，以保障新时代学校发展的正确方向和决策质量。管理上，确立了校长负总责、各职能部门各负其责的领导责任机制，强化管理就是服务师生、保护师生创新活力的“低重心”管理理念，以满足发展学生学习与创新能力、培养创新人才或创造性劳动者的时代需要。

建校以来，学校在青岛西海岸新区实验小学“一个法人、一体化管理”的集团化办学模式基础上，赋予了自身更加清晰的目标和愿景；为了建设一所“重特色、现代化、高水平的基础教育名校”，学校管理正在走向规范化、制度化。

（四）师资队伍综合实力初现

高水平的教师队伍是学校发展的根本。省教学能手逢雪梅老师被任命为学校校长兼党总支书记，从此启动了专家型教师队伍建设的步伐。截止2019年底，学校现有教职工121人，山

东省教学能手2人；青岛市学科带头人6人；青岛市教学能手15人；青岛市优秀教师4人；青岛市青年教师优秀专业人才12人；青岛市德育先进工作者2人；青岛市教育管理先进个人7人，是推动个性化教育教学的关键资源。

（五）教学质量得到保障

教学质量是学校工作的重中之重。学校准确把握新时代对于人才培养的新要求，在遵循“明礼雅行”教育思想、落实“立德树人”根本任务的基础上，深入实践以创新人才或创造性劳动者培养为目标的智慧课堂，积极推动个性化教育教学，有效发展学生独特的创新思维和创新能力，精准指向“学生学科核心素养”和“学生发展核心素养”，全面提升教学质量的内涵和拓展了教育质量的边界。

新时代对教育改革发展方向和人才培养目标提出的新要求，区域基础教育发展由数量均衡向优质均衡的根本转变，大数据、人工智能等新一代信息技术服务和融入教育教学的能力增强，以及青岛西海岸新区实验小学名校品牌优势产生的正外部效应，为加快学校高质量发展创造了重大机遇。

（一）新时代对教育改革发展方向和人才培养目标提出了新要求

以大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术为主要推动力的新时代，加速的变化和加剧的不确定性成为新时代的重要特征，被称之为“新常态”。在这样的环境中生存和发展，个体需要具备应对变化的学习与创新能力，国家或区域需要通过创新和创造性劳动集聚持续的竞争优势。因此，无论从社会需要和个人发展的角度出发，教育的目标都精准指向了培养创新人才或创造性劳动者。换言之，培养创新人才或创造性劳动者是未来教育的根本任务，基础教育承担为培养创新人才或创造性劳动者奠基的重任。

（二）区域基础教育优质均衡发展是学校发展的外部动力

努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，是党的十九大对我国教育改革发展提出的新要求。而深入推进基础教育综合改革，是办好公平而有质量的基础教育的重要保障。基础教育发展已经由注重量的增长转入质的提升阶段，优质均衡的目标正在把基础教育引向全新的方向和更高水平的公平与效率。

随着区域经济社会加速发展和教育强区战略的加快实施，青西新区基础教育发展从数量均衡向质量均衡转变已是必然的政策选择。服务于基础教育优质均衡大局，既是新时代赋予本区各类学校的历史责任，也是推动青西新区经济社会健康快速发展的战略基础。我校在基础教育优质均衡的战略布局中深度发掘青岛西海岸新区实验小学文化精神、加速推动品牌建设步伐，既是现实要求，也是战略选择。如何融入持续深入的教育改革与创新，如何获得更为充足的生存与发展空间以及如何产生强大的品牌影响力，既有自身发展需要的内在驱动，更有青西新区基础教育优质均衡发展的外部动力。

（三）新一代信息技术服务和融入教育教学的能力极大增强

以大数据、人工智能、区块链为代表的新一代信息技术正在成为推动教育变革的重要力量，正在改变着教学方式、学习方式、资源供给等教育生态，教育有望借助新一代信息技术实现传统班级授课制难以突破的个性化教育和个性化学习。因此，在以发展学生学习与创新能力、培养创新人才或创造性劳动者为目标的新时代教育发展进程中，信息技术的深度融入以及服务教育水平的不断提升能让教育变得更强、更加人性化和个性化。

（四）青岛西海岸新区实验小学名校品牌优势正在产生巨大的正外部效应

青岛西海岸新区实验小学的深厚文化积淀是我校传承创新、取之不尽的文化源泉。其品牌资源在我校的大规模投放以及其文化精神扎根我校，正在释放巨大的文化力量，尤其是青岛西海岸新区实验小学培养德才兼备创新人才的文化内核历经百年仍然熠熠生辉。领导班子宏大的教育追求以及深厚的学术与实践积累为学校发展注入了新的文化软实力，它在很大程度上决定了教育的质量与方向。青岛西海岸新区实验小学以及青西新区教育体育局给予的双重支持为实验学校建设品牌学校提供了学术和政策保障。领导班子对学校文化的深刻理解与高度重视，为深入持续推进学校高质量发展奠定了可靠的实践基础。因此，源于青岛西海岸新区实验小学的学校文化不仅激励师生创新创造，而且产生了很好的示范效应和引领作用。

学校高起点办学定位以及获得相关办学资源的同时，也面临任何新设学校都会遇到的各种挑战，这主要表现为需要一定时间周期才能实现的高水平师资队伍、高质量教学与教研、富有教育力量的学校文化等学校软实力建设领域。

（一）高水平师资队伍需要高位引领

实验小学小学办学历史悠久，教师教学经验丰富，但是很多已经跟不上学校的发展脚步，理念需要更新。如何通过有效的顶层设计，加速实现师资队伍结构性水平提升，是学校的当务之急。

（二）适应教学教研方向和内容改变的难度很大

在以发展学生创新能力等核心素养为目标的教育教学改革中，学科教学不仅要完成新课标要求的教学任务，更要重视知识背后的学科思想方法，引导学生建立学科思想方法和创新思维之间的联系，最终促进“学生学科核心素养”和“学生发展核心素养”的协同发展。这就要求教师的教研不仅要研究学科知识，更要研究学科本质；不仅研究本学科教学，而且

研究跨学科学习；不仅研究教学方法，而且要研究学生本身；不仅研究教育规律，而且研究不能回避的信息技术环境。适应教学教研的深层次变化，是个困难很大的事情，需要正确的引导和激励。

（三）学校文化的教育功能依赖于师生的体验与认同

学校文化的理念识别系统、视觉识别系统、环境识别系统以及实践识别系统，都可以设计。但是这些东西如何深入人心，如何成为教育的一部分而释放无处不在、潜移默化的教育力量，则需要师生在不断的文化体验和文化参与中通过价值判断产生认同，进而转化为自觉的行为规则。这是一个认知、共鸣、认同、自觉的发展过程；形成辨识度高的特色学校文化、贴上文化标签，外部灌输最终不敌来自组织成员内心的驱动力和正确的价值判断。因此，学校发展初期，即使是传承优秀文化，学校文化的实践与创新也应在师生共同参与下发生。

第二部分指导思想

以***新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神以及全国教育大会精神，创造性落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》在准确把握教育方向和教育规律、遵循“明礼雅行”教育思想的基础上促进学校“十四五”时期优质快速发展，初步形成学校品牌优势。

学校发展规划坚持遵循教育规律、以生为本原则；坚持立足学校实际、科学设计原则；坚持汇集集体智慧、全员参与原则；坚持文化引领、内涵发展原则。

（一）遵循规律，学生中心

在规划制定与实施过程中，始终坚持“用心做教育、做心中有人的教育”的核心理念，遵循中小學生身心成长规律和教育教学规律，深入推动个性化教育，让学生在积极的快乐中获得最好的成长。

（二）立足实际，科学设计

立足学校发展实际，深入调研，认真分析发展优势和不足，正确认识和处理发展中存在的问题，科学、合理地制定发展规划。坚持一切从实际出发，实事求是，确保规划的可行性、可操作性。

（三）汇聚智慧，全员参与

定期召开全体教职工大会，充分发扬民主，广泛征求教师意见，充分调动全校师生的主动性和积极性，充分借鉴集团成员学校的成功经验，充分借助教育领域专家的专业智慧，使规划制定过程成为集思广益、统一思想、形成共识的过程。

（四）文化引领、内涵发展

在青岛西海岸新区实验小学文化资源的基础上，结合学校发展现状和发展目标，正确处理传承与创新之间的关系，培育具备学校特色的学校文化，提升学校文化软实力，坚持走内涵发展之路。

第三部分发展目标

“十四五”期间，在青西新区委区政府的特别支持和青岛西海岸新区实验小学的一体化指导下，通过学校全体成员的共同努力，不断提升学校管理和 Service 教育教学的能力与水平，加速建设专业风格和专业能力全面发展的高水平师资队伍，有效推动个性化教育和学生个性化学习，为社会培养德才兼备的优质创新人才或创造性劳动者。到2025年，学校教育品

牌优势基本形成。

“十四五”期间，学校将继续做好片区的招生工作，同时以集团化办学为目标，继续发挥示范带动作用。

办学目标：重特色、现代化、高水平的基础教育名校

实验学校从一开始就确立了特色育人的办学道路，特色表现为赋予“明礼雅行”新的时代内涵，以c[]创新思维[]-stem项目和学科智慧课堂为实践途径，实施以培养创新人才为目标的创新教育；坚定地采取符合教育规律和教育发展方向的特色育人策略，落实“用心做教育、做心中有人的教育”的办学宗旨。

“现代化”体现的是以发展学生适应变化的创新能力、培养创新人才或创造性劳动者为目标的观念和内容的现代化，以开放、理解、合作等全球化理念为标志的环境现代化，以新一代信息技术在教育教学中的深层次应用为标志的技术现代化，以管理重心下移、保护创新为标志的管理现代化，以包含发展性评价和过程性评价的综合性评价为标志的质量保障现代化。

“高水平”不仅指管理体系、教师队伍、学科发展、课程资源、课堂教学、学校文化、学生成就、国际合作等方面呈现出的高水平 and 高质量，更指直达目标的独特道路和特色发展以及个性化教育的有效策略。高水平既是学校发展的目标，也是学校获得高质量发展的基础和前提。

“十四五”期间，是基础教育名校的奠基阶段。到2025年，学校品牌影响力迅速增强，重特色、现代化、高水平基础教育名校基本建成。

培养目标：培养具有国家认同、国际理解、思考精神、行动能力的创新人才

在继承青岛西海岸新区实验小学“明礼雅行”教育思想和“爱国，科学，人文”办学理念的基础上，培养目标回答了培养什么样创新人才的问题，即培养顺应时代要求、融入时代元素、具备时代特征的创新人才，其主要特征表现为国家认同、国际理解、思考精神和行动能力。

（一）国家认同

国家认同：我们的培养对象是中华民族的子孙，无论经济如何“全球化”、教育如何“国际化”，都是基于国家和民族的全球化和国际化，国家认同是最基本的情感诉求和情感归属；国家认同不仅是简单的爱国爱家，而且是伦理和道德判断的结果，包含正直、诚实、善良等优秀品质。

（二）国际理解

国际理解：身处信息技术背景下的全球化时代，不同国家、民族及其文化的交流与融合已经成为主流实践。排斥其他国家和民族的知识系统和优秀文化既不符合发展需要，更不符合人类共同伦理和价值观。因此，学会尊重和理解他国文化并实现无障碍沟通、具备国际视野是中国学生未来参与全球竞争必备的关键能力。

（三）思考精神

思考精神：独立思考、敢于质疑的意识和精神，是思维发展，特别是创新思维发展的途径；思考精神是主动思考、善于思考、勤于思考、多角度思考、综合性思考、远距离思考以及思考的思考等思考品质的总和，其中包含好奇心、想象力以及意志力。思考精神是学生学习能力以及创新创造能力发展的源泉和动力。

（四）行动能力

行动能力：行动能力既包括学习能力，也包括实践能力；学生应学会项目学习、探究学习、合作学习等新型学习方式，学会独立或合作解决学习与生活中的问题。以创新为目标的行动能力不是纸上谈兵，而是包含行动意愿、行动计划、行动策略、行动意志、行动效率以及行动反思在内的行动要素链，是与思考精神同等重要的关键能力。

“十四五”期间，学校以学生为中心，以发展学生创新能力、培养创新人才为目标，创造性开展教育教学工作。到2025年，在全区综合评价中，学生合格率99%以上，优秀率达到85%以上。

教师发展目标：专业风格和专业能力全面发展的师资队伍

专业能力是指专业人员的专业知识、专业技能以及专业态度和价值观的总和；专业风格是专业人员在专业实践中所表现出的稳定、独特、富有创造力和感染力的思想表达、行动方式以及审美取向等方面的内在特性。

专业能力和专业风格不仅仅是内容和形式的关系；更重要的是，专业风格是专业能力发展到一定阶段或很高境界的产物，包含了专业技艺精湛、专业道德自觉、专业审美独到等高水平专业表现。那些在日常专业实践中表现出的娴熟的专业知识和技能以及一些零碎的技巧和方法，是专业风格形成和发展的基础，但是还不能说是专业风格，专业风格是个性化的专业自觉。

教师的主要任务是通过教育和引导推动学生个性化发展，帮助学生最终成长为社会需要的创新人才或创造性劳动者。学生的个性化成长，需要个性化发展的老师；很难想象，一个没有创造性思维和能力的老师能够教出个性得到有效发展的学生。在普遍倡导旨在发展学生创新能力的个性化教育的新时代，获得个性化发展的教师队伍结构是实现教育目标的关键保障。专业风格的形成和发展是教师个性化专业发展成熟

的标志，是教师职业幸福感的高级表现。

学生发展目标：让学生在积极的快乐中获得最好的成长

教育要引导学生以学习生活中通过思考和行动获得成功体验以及独立或合作解决问题和克服困难而产生的快乐感，我们称之为积极的快乐，绝非是因没有目标、没有意义、逃避困难的为快乐而快乐的消极快乐。

学生的快乐是目标导向的快乐。在学校培养目标统领下，学生的快乐是个人兴趣得到满足、个性潜能得到关照、独立思考得到培养、合作学习得到支持、行动效率得到提高而产生的快乐。学生的快乐绝不是为快乐而快乐，它是因符合个性的不断成长而产生的快乐。学生在成长中获得快乐是学生成长的最高境界。

学生的积极快乐与保障学生个性化发展的纪律、秩序和规则并不矛盾，当我们评判这些纪律、秩序和规则的合理性时，唯一的依据就是促进还是压抑孩子的个性，是保护还是损害孩子创新创造的环境。

“十四五”期间，学校深入引导学生在个性化学习道路上找到自我发展的有效途径。到2025年，99%以上在校生身心健康，并且掌握了个性化学习的方法与策略。

第四部分重点任务

完善学校治理机制，改进学校管理制度，培育以“明礼雅行”为特色的学校文化，提高学校治理效能，为学校发展提供组织保障。

（一）完善学校治理机制

建立教师、家长、社会人士、学生共同治理机制，激发多元

主体参与学校治理的积极性，以治理思维提升学校治理效能。在党组织政治核心统领下，构建以校长负责制为主体，校务委员会、教职工代表大会和家长委员会民主参与的学校内部治理结构。健全校长负责制，校长全面负责学校工作。完善学校决策机制，党政联席会议是学校最高决策机构，实行民主集中制原则。完善专家咨询委员会、教职工代表大会和家长委员会对学校发展重大事项的决策咨询和审议功能。设立教学委员会等机构，对课程开发、学科教学、教师教研、学生发展等问题提出意见和建议。

高效落实校长负责制。建立校长把握方向和资源以及建设和维护创新环境、管理重心下移以及管理平台开放透明的管理体系，优化校长决策机制、提升校长领导力，落实年级组以激活师生创新活力为目标的管理事权，并建立引导方向的评价机制。改变原来以处、室命名的行政体制，代之以各类服务中心，例如“教学服务中心”、“后勤服务中心”，真正体现师生的主体地位，真正实现客户中心——“以学生为中心”的学校管理变革。

发挥专家咨询委员会的智库作用。专家咨询委员会由19人组成，成员包括国内教育领域著名学者专家以及社会各界精英，对学校办学方向、战略规划、课程建设、评价改革等重大决策提供占位高、可操作性强、可持续的咨询建议。

发挥教师委员会管理自身专业事务的作用。教师委员会成员15人，由全体教师选举产生，代表教师对学校发展和学校重大决策行使建议权，同时基于学校办学目标管理教师的专业事务，包括教师专业成长规划、教研活动、教师评价以及师生关系调整等等，让教师在自治中找到尊严、自身价值和归属感。

（二）改进学校管理制度

等为主体的学校发展报告制度。设计和规范教学教研、学生

管理、后勤管理、安全管理等岗位职责和管理制度。完善教师聘任办法，健全以岗位聘任为核心的教师职务职称聘任制度。健全教师专业发展服务体系，建立教师专业发展评价制度，为教师专业发展提供发展方向诊断、导师配备、培训研修、资源倾斜等外部支持。全面推进财务公开制度，完善学校财务管理和资产管理制度，提高经费使用绩效。

（三）管理重心下移，保护创新

管理重心下移，促进学校中层管理部门职能向服务和支持教师和学生的方向转变；打通纵向和横向信息壁垒、保障工作信息自由流通，减少一线教师自主创新的信息成本。管理的重心放在基层——老师和学生，相信教师和学生的主动性和创造性，用有效的激励性政策推动师生自主发展、创造性劳动；用民主的决策模式保护师生创新活动，创造有利于创新、有利于师生个性化发展的创新环境；建立校长室与年级组的直接信息通道，缩短校长与师生的层级距离，拓宽沟通的渠道，提高管理的及时性、针对性、有效性；年级组重在教学质量、班级管理、班级工作指导、年级大型活动的策划与组织；提高中层管理机构的综合服务职能，要求中层管理机构高质量做好计划、总结、调研、参谋、保障和考核，提高管理效能和对学校办学思路的执行力。

（四）培育学习型组织

建设在共同目标指引下学习、运用、创新知识的学习型学校，培养和造就一大批研究型教师，充分释放学校师生的创造潜力，推动学校可持续发展；培育形成浓厚的学习气氛，将学习内化为学校全体成员日常自觉行为、溶入到学校的血液中；教师主动研究学校和学生特点和变化，用自觉、主动的学习代替被动地、制度性的学习，用系统式的学习代替零星式的学习，增强对外界环境的适应能力；在发展教师实力、实现教师个人价值的同时，增强学校竞争优势。

“十四五”培育10个以上学习型组织或小组，示范和引导学习组织建设的途径和方法，增强学校整体学习凝聚力和创造力。

（五）构筑文化软实力

“十四五”时期，根据学校办学定位，完成与理念系统一致的视觉识别系统〔vi〕（环境识别系统〔ei〕含室外一级空间，楼内大厅走廊等二级空间，教室室内等三级空间）以及代表文化软实力的实践识别系统〔pi〕（含制度文化、课堂文化、班级文化、课程文化、师生关系、社团文化等）建设。实现学校文化软硬环境的内在统一，形成学校成员共同的信念、价值观、身份认同、行为倾向和规则体系，构筑旨在保护创新的文化内涵和文化环境，让学校文化无处不在、潜移默化地释放出巨大的教育力量，从而达到文化育人的教育境界。

坚持立德树人、五育并举的全面育人观，进一步健全德育体系，把德育工作融入人才培养全过程和各教学环节，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，不断提高学生道德品质，切实提高学校德育工作水平。

（一）主题教育实践活动

深入开展主题教育活动，把社会主义核心价值观教育内容和要求渗透到学校全部教育活动中。深入开展“童心向党，我与祖国共成长”合唱节、“从小学先锋、长大做先锋”做新时代好队员、“勿忘国耻、砥砺前行”九一八主题升旗仪式、“向国旗敬礼、做成达少年”春季开学典礼、开展“颂歌献给党与国，师心以爱育少年”教师歌唱比赛、“我与祖国共成长”青年教师演讲比赛等主题教育活动，挖掘我国传统节日的丰富文化内涵，认真组织好“六一”“七一”和“十一”等节庆期间的主题教育实践活动。充分利用校园电子显示屏、宣传橱窗、教室板报，结合国旗下讲话、班（团、队）会主题活动等形式加强爱国主义、集体主义教育，着力培养

学生社会责任感和家国情怀。

“十四五”期间培育20个以上主题教育品牌活动，鼓励创造性设计主题教育活动流程，不断丰富主题教育的内涵，多维度增强主题教育活动的教育功能。

（二）拓展德育课程资源

遵循“明礼雅行”的德育品牌，建构了基础通修、兴趣选修、专业精修、自主研修的四修课程为载体的“以红养正”的课程体系，深入开发德育课程资源，建设学校德育品牌。

深化学科育德工作，构建融德育课程与主题活动为一体的德育体系。充分发挥课堂教学的主渠道作用，强化全科德育理念，明确每一门学科的德育要求，改进教育教学方式，将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中。启动学科德育精品课程建设，选择学科教师分层分类开发培育学科德育精品课程。整合各类课程资源，充分利用区域德育教材，结合德育校本课程，拓展和丰富德育教育课程资源。

“十四五”期间，学科德育精品校本教材覆盖所有学科；同时制作德育精品课程电子资源，确保学科德育精品校本教材的实时共享。

（三）培育德育工作队伍

强化全员育人，实施教育教学全过程育德，引导学生在学习中培养正确的情感、态度和价值观。

发挥学校领导引领作用。学校党政领导每学期至少为本校师生作一场形势政策报告，引导广大师生了解国情，关心国家发展，关注社会进步。

探索班主任德育工作机制。探索建立以班主任为核心的全员

育人管理模式和工作机制，明确班主任工作的职、权、责和激励保障制度，以充分发挥班主任团队的育人功能。充分发挥德育工作室在学校德育工作中的带动和辐射作用，多渠道、全方位搭建班主任成长平台，每学年举办一次班主任技能大赛。制定《班主任考核管理办法》，通过导师带徒、论坛沙龙、工作研讨、科研创新、课题立项等途径引领班主任专业成长，促进学校班主任队伍专业水平的总体提升。

（四）促进学生身心健康

培养学生健康阳光的生活态度、积极进取的意志品质，养成良好的锻炼习惯，掌握科学的锻炼方法。提升健康教育水平，将健康教育纳入课程，确保学生掌握系统的卫生保健知识，养成健康的生活方式。

提高学生心理素质，使学生学会学习和生活，正确认识自我，具有良好的人际关系，提高自我接纳能力，增强调控情绪、承受挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

加强心理健康课程资源建设，鼓励教师探索优秀心理健康教育课的校本化实施。推进学校心理辅导室规范化建设，为学生心理健康提供专业咨询与服务。加强学生心理健康状况检测，建立个人档案，建立心理危机预警、处置与干预制度，对有心理困扰或心理问题的学生，进行科学有效的心理辅导，及时给予必要的危机干预，提高其心理健康水平。实施心理健康教育全员培训，提高全体教师特别是班主任开展心理健康教育和心理干预的能力。

（五）提升学生人文素养

繁荣校园文化，丰富学生精神文化生活，发挥文化育人功能。建设书香校园，培育书香环境文化，开发阅读校本课程，开展古诗文诵读活动，推荐阅读书单，激发学生阅读兴趣，促

进学生的思维发展，涵养学生的人文底蕴。大力支持学生社团活动，组织开展社团文化节、田径运动会、科技节、书香阅读等活动。提高学生艺术修养和审美能力，培养学生音乐、绘画、舞蹈等艺术特长，能够感受美、发现美、欣赏美、创造美。挖掘和利用区域人文资源，开展人文大讲堂等活动，促进学生人文素养的发展。感受多元文化，拥有国际视野，树立全球共同利益观念，提升国际文化理解力。

深入推进教育教学改革，以学生为中心构建创新课堂教学模式，探索多元学习方式的综合运用，充分激发学生学习兴趣，提升自主学习能力，推动学生实现个性化发展。

（一）课程资源建设

围绕“培养具有国家认同、国际理解、思考精神、行动能力的创新人才”的培养目标，构建优质课程资源体系，丰富适合学生个性化发展的课程资源。

提升学校课程领导力。以课程规划、实施、评价、管理等为载体，在课程教学实践中不断增强课程意识，优化课程行为，逐步提升课程思想力、设计力、行动力和评价力，科学推进课程教学改革。

形成高品质课程体系。基于“明礼雅行”的学校文化理念，瞄准育人目标，继承与创新——首都师大附中总校“四修”课程的内容、结构及设置，探索课程实施的有效策略，明确目标与内容框架图、任务与时间推进表，通过“十四五”时期的实践探索，形成高品质的课程体系。

建设优质课程资源库。基于学生个性特长、兴趣爱好和发展需求，重点建设创新思维训练课程、跨学科课程（STEM等）、艺术体育（音乐、美术、戏剧、体育、健康等）课程，保护和学生的想象力、好奇心和求知欲及其赖以存在的健康身体，为实现做一个对自己、对家庭、对社会“有用”的人

做好充分的准备。优化、整合不同学科的优质课程资源，实现集团成员校间优质课程资源共建共享。

实施课程开发培训计划。从转变教师课程观、提高课程意识、赋予课程权力等方面，引领教师建构与智慧课堂以及新高考改革相适应的课程开发能力体系。加大教师培训学习力度，提高教师课程整合能力，鼓励优秀教师承担精品课程建设任务，使教师从课程的践行者转变为课程的设计者和生产者，将课程资源建设与促进教师专业发展相结合，培养和提升教师课程自主研发能力。

（二）智慧课堂

探索构建以培养创新人才为目标的创新课堂，培养学生的创新意识、创新思维习惯和创新品质，引导学生有效发展发现问题、提出问题和解决问题的能力，为每个学生成长为创造性人才奠定基础。

研制智慧课堂标准、文化环境、教学方式、师生关系和评价工具，形成体现学科思想方法和创新思维的学科创新课堂教学模式。结合教学实际，研究明确各学科核心素养框架，并细化到具体教学各环节，使学生能够在学科思想方法的基础上形成创新思维，有效发展学生超越变化的学习与创新能力。

创新课堂关注教学内容与现实社会生活建立联系，找到学科知识与现实生活和学生经验的结合点，注重利用课程资源，创设情境，激发兴趣，充分调动学生学习的主动性和积极性，培养学生跨学科知识应用能力等高阶能力。

创新课堂倡导教师个性化教学，鼓励教师体现专业风格的创造性劳动。创新课堂教学评价更注重师生的课堂体验，评价标准灵活开放，尊重学生的个性特点，重视教师个人的教学风格与创造性。

“十四五”期间智慧课堂覆盖各个学段、各个学科。提炼教学成果并在校内优化、全区推广。创新课堂教学成果集结出版，并申报区级、市级以及全国基础教育教学成果奖。

（三）教学方式优化

推动以“智慧课堂”为主线的教学改革。推动教学过程由传统的知识传授向项目学习、合作学习、混合学习等有利于学生自主发展的学习方式转变，探索适用于创新课堂的教学方式方法，充分发掘和发展每一个学生独特的学习与创新能力。

创新教学方式方法。采用案例教学、项目式教学、启发式教学等研究性教学方法，激发学生的学习兴趣、志趣和探索未知的好奇心，培养和发展学生的创新思维；重视发散思维、聚合思维、多向思维、综合思维等多种思维方式的训练和培养，重视认知多样性探索以及新方法和新技能的学习。

探索多元化学习方式的综合运用。引导学生综合运用研究型学习、项目学习、合作学习以及跨学科学习等多种学习方式，倡导学生主动、合作、探究性的学习方式与有意义的接受性学习方式相结合，为学生的终身学习和适应变化奠定可靠的基础。

实施“教学会诊”制度。建立年级内或学科组公开评课或磨课常态化机制，推动教师及时进行教学反思，在反思与再反思的过程中，促进中青年教师较快发展和教师整体水平不断提高。

“十四五”期间整理各个学科新型教学方法应用案例集，集结出版；相关内容在本校资源平台实现共享，并在校外做经验分享与交流。

（四）教师行为转变

建立新型师生关系。教师要成为学生的引导者、合作者、帮助者、支持者，帮助学生完善自我意识，唤醒内在动力，激发学习兴趣，使学生的学习更具主动性。

促进师生共同成长。把学生参与作为一种有效的教学形式，使学生成为教师教学的伙伴，引导学生进行有效的自主性、创新性学习，师生在共同探索、整合、应用、传播知识的过程中相互学习、共同提高，真正实现研究性教学、探索式学习。

提升教学反思能力。开展教学反思，多渠道地获取信息，在持续反思中改进教学，有效调整自己的教学行为。建立教学反思日志，引导广大教师将教学反思渗透到日常教学行为之中，让反思成为教师教学行为的自然状态。基于大数据进行数据挖掘与分析，优化教学策略、教学方式、教学过程和教学评价。

（五）贯通人才培养

从为学生终身发展奠基的目标出发，根据教育规律和不同学段学生的认知特点，制定各学段相对独立和各具特点、学段之间相互联系和跨段互动的一体化培养方案，确保各学段学生发展的针对性、一致性和完整性，对学生实行单一档案袋管理，实施全学段的发展性评价、过程性评价和结果性评价，实现各学段的无缝衔接，全面改善学生的竞争优势。

制定学生贯通培养目标，形成创新人才培养通道；构建贯穿小、初、学段的校本课程体系，横向扩大优质课程数量，纵向实行课程分层，保证课程的丰富性和选择性，使学生能够根据自身水平和学习情况进行个性化选择和高学段课程先修。

“十四五”期间形成独具特色和优势的十二年一贯制培养体系，相关成果申报区级和市级教学成果奖。

加强教师引进和培养力度，建设一支结构合理、师德高尚、教艺精湛、风格成熟的教师团队，构筑学校人才优势。

（一）引进和培养优秀教师

实施青年教师加速成长计划。教师加速成长计划是基于个人特点、职位目标导向、以促进专业能力和专业风格全面发展为目标的教师专业发展计划。帮助青年教师设计个性化专业成长规划，在协商确定发展目标的基础上分解阶段性任务，通过导师指导、任务驱动以及分阶段考核等途径加大培养力度、缩短成长周期；为青年教师的成长出台政策、搭建平台、提供支持，深入开展教学技能比赛、优秀教师示范课、观摩课等活动，通过专家引领、名师带教、外派研修、个人研究、集体研讨、常规任务和临时任务等方式有效提高青年教师教育教学水平。

实施新任教师岗位技能培训计划。对新任教师开展教学理论、教学方法、教学策略等教学基本技能培训，使新任教师掌握基本教学技能和最新教学技能，快速融入学校文化氛围，适应学校发展环境。

（二）加强师德师风建设

加强学校道德建设。加强学校道德领导力建设，发挥管理团队道德示范作用，建设学校道德共同体，构筑学校发展的共同愿景，激发全校师生以德立身、以德治学的意识。

加强师德师风教育。将师德师风教育作为教师队伍建设的重要内容，确保每名教师做到坚守法律底线、政治底线和道德底线，真正成为学生健康成长的指导者和引路人，树立学校教师良好的社会形象。

加强师德师风考核。凸显师德的优先性，在评优评先中实行师德一票否决制；开展“十佳教师评选”“最美教师评选”

等师德建设活动，将师德落实在教育、教学、管理等工作中。

完善师德激励机制。健全和完善教书育人模范教师、年度教师等奖励机制，大力提倡“人师风范、智慧育人”的教风，积极引导和鼓励教师树立热爱教育、无私奉献的职业理念和人生追求，将教书育人作为一种幸福事业和快乐人生，不断提升自我、完善自我，争做“人师风范，智慧育人”的教师。

（三）促进教研水平整体提升

以“以校为本、教研兴师、教研兴校”的教研理念为指导，秉承“兢兢业业、持之以恒”的科研精神，让教研工作领跑教育质量。

扩宽教研工作边界，促进教研转型。新时代，教育目标的方向和内涵已经发生深刻变化，因此，教研工作不仅要新课标下的教学内容与教学任务，更要研究学科知识之间的内在联系和学科思想方法等能够经历时间和变化考验的学科本质特征，研究学科思想方法和创新思维等高阶思维通向学科核心素养和学生发展核心素养的基本途径，从而让教学研究真正为发展学生创新能力、培养创新人才或创造性劳动者的目标服务。倡导问题导向的教研、基于证据和数据的教研、跨学科教研、跨学段教研、跨区域教研、线上线下混合教研等多种新型综合性教研模式，发挥专家指导的导向性作用和名师引领的实践性价值，保障教研既有理论依据，又有实践抓手。

提升教师教研能力和水平。坚持“科研兴校”战略，引导和鼓励教师立足学校、立足学生、立足课堂，积极开展问题导向的教学研究和课题研究，以课题研究驱动教师团队专业发展，促使教师向教学研究型教师转变；积极申报区级、市级教育规划课题。结合学校发展需求，以下选题“创新人才培养导向的中小学教师队伍建设理论创新与行动策略研究”“新时代智慧课堂标准、内容与评价研究”、“基础教

育十二年一贯制培养体系创新研究”“学校文化与学生核心素养发展关系的实证研究”，作为自研或申报重点课题深入研究，以解决学校发展过程中的关键问题。探索集教研与培训于一体的校本研修模式，着眼于学校发展中的现实问题，通过集体备课、公开课、教研活动、学习培训、课题研究、撰写论文等专业活动方式，获得问题的解决方案；组建教研领导小组和专家指导小组，邀请专家对教学、教研进行深层指导；加大专项经费的支持力度，为课题研究提供经费资助。

强化教研成果的转化应用。注重教研成果向教学实践的转化，把“教学研究的密度”转化为“教学创新的浓度”。课题研究聚焦学校教育教学改革重点工作，推动深入具体的过程研究，为全面提升教育教学质量、加快推进学校品牌建设进程提供实证依据和行动策略。

（四）提升教师创新素养

发展学生创新能力、培养创新人才或创造性劳动者，离不开具备创新素养的教师队伍。创新素养是创新意识、创新思维、创新能力和创新品质等综合。

强化创新意识。研究制定引导教师创新素养提升的激励机制，强化教师的创新意识，激发教师的创新潜能；建设以创新文化为基调的学校文化，保持有利于强化创新意识和创新行动的良好创新环境和氛围。

改进创新思维。引入解决问题导向的创新思维习惯，遵循“明确目标或问题——整合资源——解决问题——元认知（反思）”的创新思维流程，围绕教学实践中的真实问题和学生一起从多角度思考和解决问题，重视个人任务和小组任务的有机融合，不断尝试跨学科知识整合应用，在不断反思中改进自身创新思维模式。

提高创新能力。支持教师学习掌握创新技能，勇于开展创新

实践，运用所学知识、方法与技能创造性解决教育教学问题；支持教师学会合作创新，积极与同事进行教学经验分享，主动向专家学习创新理论与方法，在思想碰撞与交流中提升创新能力。

锻造创新品质。自信、诚实、开放、合作、勇敢、坚毅，是创新人才或创造性劳动者的必备品质。自信来源于积累；诚实是创新的伦理基础；开放扩大了创新的思路和边界；合作是创新优势的互动聚合；勇敢是克服困难的能力，毅力是不被失败和困难吓倒的坚持不懈。教师只有具备这些优秀创新品质、并把这些品质通过多种方式传达给学生，才能培养出德才兼备的创新人才或创造性劳动者。

（五）优化教师激励机制

加强教师绩效管理，形成以法治校、文化立校、规范办学、高效管理的新局面，给想干事的人以机会，给能干事的人以舞台。

实施发展性教师评价，完善教师专业发展档案，加强年级组、学科组对教师专业发展的评估与督导，帮助教师优化和改进个人发展路径，加速教师成长。对教师的业绩能力进行综合评价，鼓励更多的教师进入更高职称序列并为创造条件。

完善学校绩效工资方案，探索教师从“身份”管理转向“岗位”管理，发挥绩效工资激励引导作用，激发教师教育教学活力。

完善教师激励机制。基于教师绩效，建立相应的激励机制，在课题申报、培训研修、职称评定、学习深造、评优评先等方面予以重点支持；建设有利于教师专业成长的综合平台，多维度、多层次展示教师成果，对在教学研究和课程开发取得显著成果的教职工予以及时表彰和奖励。

个性化需求导向的社会生产带来的社会后果是，创造性劳动终将替代标准化生产。不难判断，培养创新人才或创造性劳动者是当代和未来教育的基本任务。基于“德才兼备”创新人才的培养目标，学校全面引导学生行为朝着有利于创新能力发展的方向转变，最终“明礼雅行”。

（一）创新思维训练

具备创新思维的人，更会创新。基于这一假设，传统知识系统的素养结构和评价方式，已不能适应学生核心素养发展要求。更为深层、复杂的创新思维，是学生核心素养框架中的关键能力，是决定学生发展质量和高度的重要因素。

培养创新意识。建设鼓励创新的文化环境，激发学生创新的积极性和主动性；构建鼓励创新的课堂文化，保护和激发学生的好奇心和求知欲；引导学生发展完整的自我意识，从而促使学生在正确认识自我、清楚自己的优势和不足的基础上，通过反思找到自己独特的创新思维模式。

学习创新方法。构建创新思维课程体系，促进创新思维与学科课堂的融合贯通，使学生掌握提出问题、利用资源、解决问题和反思改进的创新方法；通过活动、游戏或项目，引导、帮助和支持学生以自己的方式发现并描述问题，个性化运用创新思维模式和已有知识经验解决问题，总结和反思思考方式和思考过程，培养学生对自己思维过程进行觉察、评价和反省的元认知能力，并找到改进学习和思维发展的有效方法。

塑造创新品质。培养学生自信、诚实、开放、合作、勇敢、坚毅等创新品质，促进学生在丰富知识与方法积累的基础上，遵守创新伦理，不断扩大创新的边界，独立或利用他人认知优势完成创新；在创新过程中，能够从容面对困难和挑战，能够容忍创新过程中的煎熬和失败，最终实现创新。具备上述创新品质的创新者，才是学校需要培养的、完整意义上德才兼备的创新人才或创造性劳动者。

、评价工具等），融合创新思维课程和stem课程，从多角度思考和跨学科思考的角度促进学生创新（思维）能力发展。

（二）学习方式变革

为每位学生提供以学生为中心、满足个性化学习需求、发掘自身学习潜能的学习环境，推动学生构建自主、合作、探究的新型学习方式。

自主学习。充分调动学生内在学习动机，激发学生探索未知的好奇心，培养浓厚的学习兴趣；养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；主动地发现问题、提出问题，并综合运用学到的学科知识方法分析与解决问题。

合作学习。倡导人格平等、相互尊重、理解和欣赏，分享他人智慧，启迪思维，共同发展；善于利用他人认知优势合作解决实际问题，在同伴互动中提升与深化，享受认同与尊重，实现共同成长；积极与小组成员合作交流，充分展示自己的思维方法及过程。

探究学习。营造鼓励探索、自主创新的学习氛围，为学生开展项目研究搭建平台，提供探究性学习条件；规范探究性学习课程的开设，构建各年级探究性学习课程体系，指导学生开展探究性学习活动，促进学生学习方式的转变；积极开展学生小论文、小制作、小发明系统培训和评比活动，鼓励学生作品发表和在中小学科技比赛中获奖。

（三）学习品质养成

基于“勇于思考、精于行动”的学风，培养学生好奇与质疑、自信与坚持、专注与创新的学习品质，成为坚毅的、高效的、快乐的学习者、探索者和创造者。

好奇与质疑。激发学生强烈的好奇心和旺盛的求知欲，引导

学生探索未知；培养批判性思维，能基于事实对不同观点和结论提出质疑和批判；培养敢于探索、敢于冒险的精神。

自信与坚持。引导学生理智地、辩证地对待自己。既不回避自己的缺点，也不夸大自己的优点；培养坚毅的意志力，自觉克服学习中遇到的难题或困难；正确认识挫折与失败。

专注与创新。明确学习目标，提高自律意识，专心专注学习；引导学生从不同的角度思考问题解决的方法；引导学生运用所学知识创造性解决问题。

按照服务教师教学、服务学生学习、服务学校管理的要求，坚持“教育本位”的信息化建设原则，建立覆盖各年级各学科的数字教育资源体系，充分利用信息技术手段改革教学模式、创新学习方式。

（一）加快数字校园建设

改善学校信息化软硬件环境，确保学校信息化基础设施安全有效运行。增加学校网络接入带宽，建成技术先进、覆盖全面、高效稳定的校园网络，实现学校办公区域及重要场馆的无线覆盖。采购先进适用的教室多媒体教学设备，建设信息化专用教室和自动录播室、微课制作室、数字化研修室等功能室，为推进教学创新提供强有力的硬件设施支持。提高硬件设施的开发利用水平和数据信息系统管理水平，构建集教学、教研、学习、管理、评价为一体的智慧校园管理系统。

（二）开放智能学**台

加大投入力度，构建智慧教学、智能学**台，建立相对完整的在线学习课程体系，开发较为系统的具有学校特色的网络课程资源，有效支持线上线下相结合的移动学习，实现学生学习方式的改变，智慧教学和智能学**台在“十四五”期间上线运营。

利用信息技术手段，研制开放、平等、交互的学习研讨平台，推进教师公开课、展示课在线观摩研讨，作业设计、教学检测设计在线共享，名师在线答疑等，提升教研信息化水平。

（三）数字教育资源建设

主动适应信息技术与教育教学深度融合的现实需要，满足互联网时代学习者学习特性和个性化学习需求，建设和丰富优质数字教育资源，实现数字教育资源的共建共享。

提升校长教育信息化领导力。校长明确教育信息化软实力发展方向，重视数字教育资源规划建设，将教育信息化建设纳入学校建设基本标准；设立信息化业务管理部门，负责学校信息化管理与技术服务工作；建立育人导向的教育信息化制度；建立市、区、校三级优质教育资源共建共享机制。

提高数字教育资源质量。建立数字教育资源甄别与评价机制，研制数字教育资源质量标准，建设和引进符合规范的数字教育资源；提升教师信息化教学能力，加大名师网络课堂录制力度；定期组织“一师一优课”、“翻转课堂”、信息化教学设计、微课制作等比赛和评比活动。

促进数字教育资源共享水平。重视与社会力量和周边区域的沟通合作，借助信息平台整合学校优质教育资源、链接有益社会资源，实现优质数字教育资源共建共享，为师生在线学习提供丰富的优质资源。

（四）提高师生信息素养

师生信息素养的高低，在很大程度上决定了教育信息化设施与资源服务于教育教学的质量和效率。因此，提升师生信息素养，是教育环境变化和学习方式转变的客观要求。

教师信息素养提升。充分认识信息技术对于教育教学改革的

重要意义，不断提升教师信息化教学力，研发适应信息化环境的教研模式，促使每个教师在课堂教学和日常工作中能够有效应用信息技术；利用信息化工具完整记录学生发展过程性数据，并能使用过程性数据对学生进行个性化诊断与分析；有效指导学生选择、获取和使用个性化学习资源；注重培养学生自主学习能力，引导运用探究性学习、批判性思考、分析与整合信息等多样化学习策略；帮助学生更清晰地认识自身学习进程，引导学生进行学习反思、评估与调节。

学生信息素养提升。引导学生信息意识，主动适应“互联网+教育”发展趋势，积极运用新技术和多媒体学习；推动学生掌握信息基础知识，掌握信息工具使用方法，有效培养信息获取、评估、鉴别、应用能力；借助信息技术手段更好地进行自主、合作、探究学习，借助信息技术手段促进批判性思维、创新思维等高阶思维的发展；强化信息伦理教育，引导学生自觉遵守信息道德伦理。

基于根本转变基础教育评价方向、克服评价片面和方法单一的不利倾向等现实需要，把教育评价引向包含发展性评价在内的综合性评价，重点关注学生、教师、学校的发展过程和个性化发展方式，通过评价把学校教育教学推上正确的发展道路。

（一）教育质量监测

在精准把握基础教育发展规律与趋势的基础上，结合学校教育发展特点，努力探索出符合基础教育发展方向、指向“德智体美劳”全面发展、结果性评价与过程性评价并重的教育质量综合评价体系，用科学的评价引导教育教学改革方向、推动教育教学创新、促进学校教育高质量加速发展。

坚持师生发展导向，把关注结果转向有效率的发展过程和个性化发展方式上。教育实践证明，依据个人特点、重视专业风格的教师个性化发展道路，不仅是教师个体、更是教师队

伍结构优化的有效途径；基于个性化学习的学生个性化成长，是学生适应加速变化的当代和未来社会必备的学习与创新能力的源泉。

坚持评价专家引领，保障评价的科学性。倡导过程性评价，并不是抛弃结果性评价。结果是目标，但发展策略因人而异；结果又是多元的，异彩同辉才是教育目标的最好写照。基于科学的理论支持和不断的理论创新，进行符合学校实际的实证研究，通过专家的引领以保障教育评价及其研究的方向和质量。

坚持数据驱动决策。在深度挖掘教育大数据资源的基础上提高决策的科学性与效率。信息技术的发展突破了班级授课制的局限，让个性化学习成为现实；大数据分析，让支持个性化学习、个性化成长的发展性评价得以实现。因此，数据驱动决策，能够保障教育教学决策的精准性、适用性。

（二）评价工具研制

为推动以创新人才培养为目标的个性化教育，实施包含师生行为测评、发展性评价、过程性评价以及结果性评价在内的综合评价，重视学生、教师和学校的增值评价。

借助教育评价专业力量，研制创新课堂师生行为测评工具，引导和约束师生行为，进而强化观念，促进“行为—观念—行为”的螺旋式循环，把师生行为引入正确的方向和轨道。

开展指向学生个性化成长的发展性评价，发现影响学生个性化成长的关键因素，并根据学生特点予以针对性的引导和干预。发展性评价应与过程性评价、结果性评价等评价方法综合应用，根据学校特点设计和优化评价指标体系，突出评价的引导性，保障评价的易用性和发展性，实现结果的增值性。

（三）教育教学改进

通过监测跟踪、积累数据等方式，建立健全评价标准，在科学诊断与分析的基础上，为教学教研、教学行为、教学指导提供科学的评价信息依据。

基于教育质量评价，使各教育参与主体既要重视学生发展的结果，又要关注影响学生发展的个体、学校、家庭和社会环境等层面的过程性因素，引导教师和家长遵循学生发展规律、促进学校改进和提升教育教学、推动教育管理部门完善教育决策、推动全社会形成积极舆论环境和正确的教育观，以实现学生健康、全面、个性化发展。

基于学生发

青年教师三年规划成长总结篇二

过去的一年，本人在上级党委和学校党支部的领导以及同事们的帮助下，自觉加强理论学习，认真学习党的十七大报告，刻苦钻研业务知识，努力提高理论知识和业务工作水平。遵纪守法，努力工作，认真完成领导交给的各项工作任务，在领导和同事们的关心、支持和帮助下，思想、学习和工作等方面都取得了较大的进步。现总结如下：

一、自觉学习党的精神，用先进政治思想武装自己的头脑

这一年来，思想上，政治上，始终同党中央保持高度一致。我始终坚持运用马克思列宁主义的立场、观点和方法论，运用辩证唯物主义与历史唯物主义去分析和观察事物，明辨是非，坚持真理，坚持正确的世界观、人生观、价值观，用正确的世界观、人生观、价值观指导自己的学习、工作和生活实践，在思想上积极构筑抵御资产阶级民主和自由化、拜金主义、自由主义等一切腐朽思想侵蚀的坚固防线。热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义，拥护中国共产党的领导，热爱教育事业。认真贯彻执行党的路线、方针、政策，为加快社会主义建设事业认真做好本职工作。尊重领导，团结同

志。立足本职，爱岗敬业，工作积极主动，勤奋努力，不畏艰难，尽职尽责，在平凡的岗位上努力工作着。

二、强化理论和业务学习，不断提高自身综合素质

我重视加强理论和业务知识学习，在工作中，坚持一边工作一边学习，不断提高自身综合素质水平。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

青年教师三年规划成长总结篇三

作为一名幼儿教师，应努力完善自身的综合文化素养，为了自己更好的工作，并在学习工作中得到成长，我决定制定自我成长计划，并在计划实施中不断修正自己、完善自己，不断提高作为一名教师应具有素质，成为一名合格的好老师。

幼师毕业的我，今年是第四年站在这个岗位上，四年的工作中我对教育孩子有了一些小的经验和心得，之前虽然学过一些舞蹈、钢琴、绘画、手工制作等专业技能，可从教学的角度，我觉得我的教学活动组织能力还欠佳。所以我必须认真实践，提高自己的教育教学水平。

1、积极参加幼儿园组织的各种学习，利用工作之余学习《幼儿园教育指导纲要》、《早期教育》等幼教书籍，并在教育教学实践当中不断提高自己的教育教学水平。

2、认真备课，组织好每一节课。积极根据幼儿园主题教育活动的内容及季节、节日的变化进行班级环境的创设。

3、多向有教学经验的老师学习，多听取别人的意见和建议，做到有则改之无则加勉。争取尽快提高自己各个年龄段幼儿的管理和教学能力。

4、从细节出发提高自身素质，在生活和学习过程中讲普通话，加强师德修养，培养自己的耐心和细心，多看看修养性情方面的书籍。

20xx年：

1、熟悉了解班级，与搭班教师配合默契，培养良好的班级常规，做好幼小衔接的工作。

2、努力学习比较系统的专业知识，完成本科函授的学习。

3、参加论文评比写作，争取有论文发表，并积极投入教育教学写作中。

20xx年：

1、注重自身创新精神与实践能力的初步形成自己的经验并提高自己的技能，争取在教师基本功比赛中有好的成绩。

2、做好自己负责的子课题结题工作，并努力撰写有关论文。

20xx年：

1、知道教师的职业价值，逐步树立现代教育观念，形成了自己的一套教学设计、教法和学法指导等教学方式。

2、像优质课教师看齐，努力让自己成为其中的一员

对于一个教师的成长来说，坚忍不拔，刚强不屈的意志是非常重要的。行百里半九十的人，不可能取得成功；而真正的成功者是坚持走完最后的十里路的人，我觉得在什么时候都要坚持自己的原则和理想不要放弃。只有不失败、不向挫折弯腰才会取得最后的成功。

青年教师三年规划成长总结篇四

教师作为教书育人的职业，是人类灵魂的工程师，对自身的素质和工作效率提出的要求相对较高。因此，需要教师不断设计出适合自己未来的发展规划。教师发展是教师人生价值实现的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。我按照学院的要求和自己的实际情况制订出未来几年的发展规划。

“师者，所以传道授业解惑也！”自毕业至今，工作已5年多。在教育教学中，我认真学习经验丰富教师之长处，不断提高自身业务素质，对课堂教学也有了自己的一些思考与想法。我发现，虽然我在工作中认认真真、尽心尽力地做好本职工作，但对突破课堂教学原有水平、提高课堂教学效率效果不甚明显。作为高职院校的青年教师，在课堂教学中如何理论联系实际，如何提高学生的认知能力，如何将学习知识与社会工作需求紧密衔接等都是值得进一步学习的内容，并且如何能够在教学过程发扬自己的优点，吸取别人的长处，更好地促进自身的发展。

融入学院发展体系是剖析自我的目的，是熟悉自己、了解自

己。因为只有熟悉了自己，才能对自己的职业作出正确的选择，才能选定适合自己发展的职业生涯路线。所以剖析自我，从自己的喜好、特长、性格、技能、智商、思维方式、思维方法、道德水准等方面剖析：本人出生于1982年7月，现年30周岁，双子座，性格类型属于多血质，性格较为温和；易于产生情感，但体验不深，善于结交朋友，容易适应新的环境；语言具有表达力和感染力，姿态活泼，表情生动，有明显的外向性特点；注意与兴趣易于转移，不稳定；在意志力方面缺乏忍耐性，毅力相对不强。爱好音乐以及体育运动，思维方式机智灵敏，灵活，因为来自农村家庭，独立较早，本质淳朴善良，做事有时不够果断，但嫉恶如仇，乐于奉献。

在教学过程中，我深感自己的临床经验不够丰厚，专业知识仍然不够扎实，教育教学中的创新意识还不够，缺乏对学生心理状态、特征的认识和研究，在日常的自我学习中欠缺持久性和连续性，尤其在工作中，对于接受新知识略显懈怠。

这需要自己在今后教学生涯中独断规划，不断提高。

(一)明确自我发展目标，实现角色转变

作为参加工作五年的青年教师，首先要明确作为教师的基本要求和方向，树立正确的价值观和责任意识。同时尽快适应工作环境，实现从新手到成熟教师的角色转变。

1. 以“师徒工程”为依托，在学校拜老教师为师，积极听课、说课，在师傅的指导下，扎扎实实地进行学科教学，掌握教学规律，从实践中获得成长。

2. 继续加强学习，提高自己的政治思想素质，积极参加各类教学教育实践活动，积极地主动到临床第一线去，向老教师学习，向同行教师学习，在实践中提高自己的业务能力，提高教学能力，树立扎实的工作作风。学习是教师成长的源泉，只有在不断的学习中，我们才能获得进步。

(二)加强教育技能培养，强化自我修炼

1. 学科课堂技能是立足讲台的关键，这就需要我们向成为研究型教师方向努力，要善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结经验以指导教育教学实践活动，使提高教育教学质量的得到最优化，切实打造“效率课堂”。
2. 加强临床实践，关注行业发展，要给学生一桶水，自己必须要有一池水。因为学生对知识渴望是永无止境的。对于以临床实践作为第一要务的兽医类专业来讲，始终需要教师保持对专业发展的新动向。在扎实的学术根底与理论底蕴之上，不断加强学习、进修，始终将专业化水平与实际接轨是十分迫切和必要的。
3. 在教育技能基本熟练的基础上，积极参与班级管理工作，提高班级管理能力和每周、每月关注量化考核情况，学会管理，优化管理，提升效率。

(三)教学相长，教研并进，形成教学特色

1. 熟练地掌握教育教学技能，有一定的教学经验和反思能力，并能在反思的过程中不断调整自己的教学行为，在教育教学中初步形成自己的特色。即探索适合自己的课堂教学模式，用新的理念指导自己的课堂教学，通过课堂教学实践，形成自己的教学风格并大胆创新，总结经验，不断求索。
2. 通过各种信息传播手段广泛获取现代教育教学信息和教育教学改革经验，进一步加强教育理论学习，为成为研究型教师打下基础。

(一)牢记教师使命，树立奉献意识

时刻牢记教师的神圣使命，始终坚持尊重学生的自由发展。将教育作为幸福人生的一个支柱，帮助学生们理解幸福、创

造幸福，这是作为教师最本源最重要的目的。选择了教师这一职业，就需要懂得追求学生的`成功才是自己人生成功，所以需要树立奉献意识和责任意识，启迪学生的智慧，塑造学生的心灵□

(二) 树立终身学习的观念，切实提高自身业务素质

通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴。多听老教师和同行的课，积极向前辈学习，向同行学习，吸取他人的长处，不断提高教学能力，努力使自己的教学质量达到优良的水平。

(三) 认真研究教学规律，在实践中反思与总结

重视对教学的反思，教学感想要做即时的记录，整理和归纳。最重要的是能够随时记录，要形成每一节课写教学反思的习惯，把课堂中最精彩及最难忘的片段及时地记录下来。积累日后成为教学论文的素材。

(四) 认真备课，提高教育科研服务社会水平

课前积极钻研教材，理清教学内容路基顺序，做好充分的备课工作，认真备好每一堂，备好每一个学生的课，备好课堂的教学教法。课后做好教学后记与教学反思。善于观察与总结，提高课堂教学设计能力。并及时积累个案，归纳资料，撰写有实效的专题论文或报告。

教学生涯的前五年已经过去，在接下来的五年、十年时间将在我的教育生涯中占有重要的一席，通过拜师，与同行交流，以学者为友，以一线为师，使自己富有创新意识；通过不懈追求探索，提升自己的综合素质和创造能力，提升了自己和自己的事业。但一切都是新的开始，新的目标，在今后的生活和工作中，我将努力按照自己的规划一步一个脚印，脚踏实地实现自己的育人理想——对学生负责，对社会负责。

青年教师三年规划成长总结篇五

认真备课、上课，写好教学反思，在反思中进步。完善教学中的细节。尽量多的参加公开课。继续请名师对自己课堂教学进行诊断指导，继续提高自己的教学能力和技巧，争取形成自己鲜明的教学风格；撰写并发表有质量的教学论文。

周建平

通过名师工作室及高级研修班的学习，在大市形成一定的知名度，积极参与工作室课题研究，撰写至少2篇高质量的论文。顺利通过高级职称评定，在相城区数学教育中起到一定的模范带头作用。争取评到大市数学学科带头人。

郭红清

通过学习，不断地实践探索，不断提高自身的理论水平，以新的教育教学理念实践新课程教学。注重反思，及时撰写教育科研论文，争取在近几年内教科研水平有较大提高，每年撰写一篇论文在省级以上数学专业杂志上发表。成为区域内享有声誉的'数学教师，并争取早日评为相城区数学学科带头人。

姚梅华

戈晨曦

继续请名师对自己课堂教学进行诊断指导，继续提高自己的教学能力和技巧，争取形成自己鲜明的教学风格；撰写有质量的教学论文，争取在核心期刊上发表。