

2023年永远在路上体会心得 好看永远在路上心得体会(优秀6篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

二年级语文阅读教学总结与反思篇一

阅读教学是小学语文教学的中心环节，培养阅读能力是小学语文教学的重要组成部分。二年级是小学生学习阅读的起始阶段，也是学习阅读的基础阶段。这个阶段的阅读教学，对学生阅读兴趣的提高，朗读技能的获得，理解字词句能力的形成和良好的阅读习惯的培养，有着举足轻重的作用。

学期初，我结合本班的具体的情况和学生的年龄特点制定好班级的读书计划。积极发动学生参与到“我爱阅读”的活动中来。还动员学生向班级捐献自己平时的爱看的各种图书，并能主动地介绍给其他同学。引领每一位学生在书的海洋里遨游，以书为友，努力增长学生的知识水平，并且，让学生从小养成良好的读书习。

一、指导学生掌握读书读报的方法。

第一：读书时要注意姿势正确，眼睛离书本一尺，不能躺在床上看书，要时刻保护好眼睛；另外一般读书半小时后要让眼睛休息一下，可以看看绿色，眺望远方，以此来缓解眼睛的疲劳。

第二：要爱惜书本。自己的书，可以在书上做读书笔记，可以对好词好句圈圈画画，写点感受，如果是别人的书，就不能这样写了，要记在笔记本上。

二、交流评论。

可以以交流为主，也可以以评论为主；采取故事、朗诵、表演、实验等方法交流。利用晨读、班会、课外活动等时间组织学生进行“好书推荐”交流。

三、进行读书活动。

不仅让学生“会读”，而且使学生“乐读”、“好读”。同时建立奖励制度。在活动过程中，颁发各类奖章，定期评选读书积极分子，同时奖励。红、黄、蓝、绿各色笑脸，集够五个兑换一个大拇指，孩子们的读书积极性越发高涨，我内心感到无比欣慰。

四、确保阅读书籍来源

有书才能阅读，无书阅读便成为无源之水，无本之木。如果每个人都买一套课外书，则要花费孩子很多钱。将孩子分成多少个组，每组购买一套必读的课外书，然后交换着阅读。

五、交流读书所感所思

充分利用每天早晨出操回来后的五分钟时间，让学生讲一讲自己读的书中的故事，形式不限，可以只讲其中的一个精彩人物或一个好玩的'情节，也可以背一首新学的古诗或诗歌。让同学们吐露自己阅读的所感所思。

有书就有希望，读书就有幸福。读书的最终目的是为了提升师生的底蕴，让师生在读书的过程中不断充实，不断对生活、学习产生新的追求目标，从而从容当书生，潇洒走人生。这是我们最终的追求。

二年级语文阅读教学总结与反思篇二

其实学好语文是要靠不断的语言积累，大量的阅读，不断的创作练习，学好语文需要不断的总结，才能获得实质性提高。今天本站小编给大家整理了二年级语文阅读教学总结，谢谢大家的小编的支持。

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。我们常用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣，也常利用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。为此，我们做到了以下几点：

1、学生进行课外阅读，期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、读书笔记展等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2、古诗是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每周背《小学生必背古诗70首》

中的一首诗。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有韵味就行。

二、 提高学生课外阅读的能力

小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。

1、 指导学生选择健康、有益的课外读物

(1)思想健康。好书，以健康的思想教育人，以感人的事迹鼓舞人，以高尚的情操陶冶人，以科学的知识丰富人。

(2)有趣味性。知识的海洋对于少年儿童有着极大的诱惑力。宇宙的奥秘，诸如森林中的动物之王，历史上的人物故事，以及关于未来世界的科学幻想,,,都会引起他们认识世界的炽烈欲望。教师要有计划地帮助学生选择适合他们阅读程度的课外读物。

2、 指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的精神世界。

随着期末的临近，本学期我的语文教学工作也即将接近尾声，回顾自己一学期的语文教学工作，感觉既漫长又短暂。在教学中，我本着将理论与实践，将课内与课外紧紧地融合到一起，充分调动学生学习的积极性，使孩子们在语文学习中既学到了知识，又体验到了快乐。对于我个人而言，作为一名语文教师，我也是时刻本着一名教师特有的工作激情，全身心地投入到教学中，从而圆满完成教学任务。现将教学方面的体会和工作总结如下：

一、积极听课，认真备课，善于反思。

听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。本学期，我共听课共20节，每听一节课，我都会认真地做好记录并积极地思考，在别人的课堂中汲取到了精华，从而弥补自己教学工作中的缺失，同时在思考中也让自己的教学观点得以更高的提升。

关于认真备课，本册书中的每一课每一个教学环节我都是精心地分析、准备，从而再到课堂上给学生来讲授，在我的意识里，我觉得只要是自己能努力去做好的，就一定要竭尽全力地做，能够在课堂中让孩子们获取更多的知识，是作为一名教师最大的快乐与成就。二年级仍然还是重点，每节课我都严格要求孩子们做好生词卡片，并在家里做好充分预习，在课堂上检查每个学生都必须要过关，同时在指导认读的过程中，我也会花大量的时间在课堂教给学生识记生字的方法，让孩子们牢记每一个生字。在写字教学中，我更是严格要求自己、要求学生，经过我的细心指导和严格要求，学生在一天天地进步，很多孩子的铅笔字写得是工整清晰。上好一节课，最重要的还要及时地进行反思，在课后的反思中找到课堂教学的闪光点，发现自己讲课的不足，从而冥思该如何去改进。在本册书中，我在每一课教学后，都会认真地反思自己的课堂教学，同时，每个单元后的综合学习，我也会紧紧抓住其中一两个教学环节认真做好反思。

二、多种方式，充分调动学习积极性。

兴趣是最好的老师，有了兴趣，才能拥有学习的动力和积极性。为了让孩子们更喜欢语文，除了让孩子喜欢我这个语文老师外，更多的是我要想办法如何丰富语文课，丰富语文课堂的学习。另外，我还将语文课堂融进孩子的童真童趣中，每当学到了适合角色表演的课文，我都充分调动孩子们的积极性来进行表演，孩子们在家长的协助下做了很多精美的头饰，孩子们喜欢表演，乐于表演。孩子们的表现也相当出色，真正地投入到了课文的角色中。

三、注重平时的积累。

本学期我继续让孩子们坚持“每日一积累”主要还是做到形式多样的积累，这学期孩子们在积累内容上，兴趣上较上学期均有了明显的提升，好词好句，成语、谚语、歇后语、名人名言等等，内容很多样。在积累的同时，孩子们还能将意思说出来，诸如：成语，学生在理解意思的同时，还能进行恰当地造句，再如：名人名言，学生能知其大意，还能结合自己亲身实际谈出深刻的体会。孩子的多样积累内容及出色表现，收到了较好的效果，我将这项课外积累坚持下去。现在我班孩子之所以在写作及回答问题时表达能力有一定的基础，这也与平时的积累有着紧密的关系。

四、加强了教学质量的管理，重视学生良好学习习惯的培养。

良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。因此必须把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。特别是小学生，学习可塑性强。教学中严格要求，训练到位，经常抓，抓经常，采取随机抽查和集中考核相结合的方法，注重口语交际面试，口语的规范考核，知识积累的调测，体现了考核的全面性。

古诗文的背诵、积累，课外阅读……这些都已经成为孩子日常学习的一部分。另外老师们还引导孩子每天花一定的时间进行课外阅读，让孩子在系列阅读中享受阅读的快乐，积累一定的词汇，养成自觉阅读的习惯，沐浴在浓浓的书香中。可以说，一学期的读书活动较有成效。让每一个学生从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

从事语文教学已经很多年了，在工作中，我深深体会到语文教学是一门复杂而丰富的教育，做一名语文教师很不简单。教学中，我常常感叹自己的知识浅薄，我深知自己要学习的东西太多太多，不管是教育理念还是实际教学，都需要

我不断地去摸索去尝试，才能在新课程的改革大潮中不被淘汰。今后的教学中，我会更加努力，让自己的语文教学迈上更新的台阶！

现在的孩子是幸福的，有爷爷奶奶、爸爸妈妈的各种呵护，想看动画片有电视，想玩游戏有电脑，玩起来比谁都厉害。可一到学习上，各种犯难、不会，简直是要了他们的命了，更别说写作之类的，说不上三句完整的话，没有一个优美的词汇等等。自古以来就有妇孺皆知的“读书破万卷，下笔如有神。”而如今，许多大作家一谈起之所以“成名立家”，无不同声答道，那是得益于孩提时期多看了几本书。曾经有人向鲁迅先生请教过写作经验，他也这样说，哪有什么经验，无非是多看了几本书罢了。可见，多读书能提高语文能力是古往今来人们的不谋而合。然而名人名家朴素而富有哲理的话，也给了我一个启示：仅靠课本上数量有限的几篇文章，怎能满足好奇心和求知欲高涨的孩子们？岂能培养出视野开阔、知识丰富、富有想象力、创造力的跨世纪人才？借助本学期的家长会，我向家长提出在家中为孩子创设家庭读书氛围，身教胜于言传的方法。每周带孩子去书店，每月买一本好看的小书给孩子。其次家长要督促孩子进行读书，时间长了，孩子也就习惯成自然。同时我也充分利用图书角，它是一个有效阅读的做法。“书非借不能读也”，很多家长反应，给孩子买了许多书，可他就是不爱看。而一旦让每个孩子从家中带来一两本课外书成立一个“角”后，情况就迥然不同了。不同风格、种类的书籍不仅开阔了孩子的眼界，丰富了孩子的阅读范围，那种看别人的书的愉悦感更促使孩子不断地去阅读、阅读、再阅读。我也把我认为适合孩子们阅读的几本小书放了上去，孩子们看得更起劲了，争先恐后的去看。如此一来，有利也有弊，孩子们是喜欢看书了，但是有时候都不分场合不分时间的在看，为此，我跟孩子们约定好，中午吃过饭后完成作业，剩下的时间就是你自己的了。有了这个约定后，孩子们不但作业做得快了，剩下的时间也能有效地充分地阅读了。虽说阅读是件好事，可是对于低年级的孩子来说不宜长时间阅读，一般时间在二十分钟左右。值日班长

在这段时间负责检查督促，在班上维持良好的安静的读书环境。古语有云“授之以鱼，不如授之以渔”。要对小学低年级孩子的课外阅读进行有效指导，帮助孩子掌握阅读方法是非常重要的。一年级的孩子识字量少，在选择读物时以图为主，也就是我们所说的绘本，孩子从图中就能领会文中所表达的意思，如《猜猜我有多爱你》《城里最漂亮的巨人》

《彩色的乌鸦》《不一样的卡梅拉》《吹小号的天鹅》《神奇校车》《莎娜的红毛衣》等，这些书印刷美观漂亮、内容丰富有趣、情节发展符合儿童想象和思维特点。其做法是先让学生各自介绍自己的读书方法。在学生交流的基础上，教师概括出阅读课外读物的一般方法：一、看封面，书名，作者、出版单位，从中了解书里讲哪方面的内容。

二、读文字看图画，图画能帮助理解文字的意思，使文字叙述更加形象具体；文字能叙述图画无法表达的内容，因此两者都要看。

三、看完后，讲讲故事内容。最后让同学们根据这种方法读自己喜欢的书，边读边指导，全班学生都能掌握科学的读书方法。其次孩子在阅读的时候，要尽量引导其养成边读边想的好习惯。文章主要讲了什么呀？什么地方懂了什么地方没明白呀？什么地方有趣为什么好看啊？不一定要有答案，但各种各样的问题都要尝试去思考，这样可以帮助孩子提高理解能力，增强语感。“读书破万卷，下笔如有神”这是对课外阅读最简明的肯定。只要我们能激发这一阶段孩子的课外阅读兴趣，改善学生课外阅读环境，教给孩子课外阅读的方法，帮助孩子养成良好的课外阅读习惯，就能使孩子在课外阅读活动中体会到读书的乐趣，使读书成为孩子的一种自觉需要，在乐中读，在读中乐，打下终身学习的良好基础。

二年级语文阅读教学总结与反思篇三

一、重视识字指导写字

识字与写字是阅读教学中不可忽视的一项重要任务。二年级的阅读教学要重视识字与写字。本年级要认识850个常用字，写650个。教学要遵循识写分开、多认少写的原则。在具体的识字教学过程当中，要引导学生利用汉字特点，遵循识字规律，采取多种形式识字。随文识字，是其主要的识字途径。教师要引导学生在语言环境中识字，做到字不离词，词不离句，理解字词的意思，建立字词在音、形、义的统一联系。要培养学生的独立识字的能力，培养学生在生活中主动识字的习惯。

要加强写字的指导。在指导写字的时候要重视发现规律，抓住重点，示范写典型字，教给规律，达到举一反三的效果。每次写的字不要太多，要讲求写字质量。

二、重视朗读指导

二年级的阅读教学要落实朗读教学的具体目标：学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。指导朗读的过程中教师应努力做到：首先，要关注学生的参与面，使每个学生都能经历由读正确——读流利——读出感情的练读过程；第二，朗读训练要体现层次性，每次朗读都应该有不同的要求，要体现渐进的过程（如，初读课文，要求整体感知课文内容，画出生字；再读课文，画出不懂得词句，提出疑难问题……）。

第三，朗读的形式要多样。一堂成功的阅读课，教师必定在朗读上花过一定的心思。在什么时候较适宜采取集体朗读，什么时候应该个别指名读更合适，有时可以分小组读，有时也可以选角色读，甚至学生可以选择自己喜欢的朗读方式，多样化的朗读形式能激发对朗读的兴趣。最后，在充分读文的基础上，引导学生交流自己的阅读感受。如：请你结合自己的朗读体验说说喜欢这一段的原因，谈谈课文中的人物给你留下的印象，找找令你感动的地方，这篇文章美在哪里……

三、要注重加强默读训练

朗读有利于表达，默读有利于思考。从二年级下学期开始就有了默读训练，学习默读，要做到不出声，不指读。默读课文，要对学生提出默读的要求，读完后，要交流感受，质疑问难，解决问题。要培养学生一边默读、一边思考的习惯。

四、注重培养和提高学生的阅读能力

阅读教学的目的是为了单纯地理解课文，重要的是掌握阅读方法，提高学生的阅读能力。要通过圈点细读培养学生联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思；要逐步培养“一边读，一边想”、“不动笔墨不读书”的习惯。如：学习《泉水》第二自然段，初读后，孩子的感受可能只是停留在“泉水欢迎姐姐来打水”这一层面上。如果细细品读，泉水的自豪溢于言表（我的水很多很多，山上有一座天然水塔），泉水的无私也表现得很突出（来吧，来吧！我的水很多很多）。

怎么引导孩子深入体悟呢？可以先划出泉水说的话，自己读一读，圈出不理解的词，再联系上文理解“天然水塔”的意思，这其实是在引导孩子联系生活实际读书，从而感受“泉水很多”的特点；然后再读整句，说说从泉水姐姐的话里听出了什么？把感受到的用朗读表现出来。这样一步一步将阅读逐步引向深入，进而培养学生自主学习语文的能力。

二年级的阅读教学除了要理解词句，还要过渡到简单的段的教学。要让学生说说一个自然段有几句话，每句话都写了什么，还可以让学生说说这几句话之间的联系。也就是把“如何读懂有相互关联的几句话或一段话”作为教学目标。如：在教学《我是什么》的前两个自然段时，就可以让学生说说每个自然段分别有几句话，每句话都讲了什么。然后教师适时小结并指出第一二自然段就是围绕“我会变”这句话来写的。这样既培养了初步的概括能力，又为向中年级过渡理解

段篇的教学打基础。

五、注重积累语言，培养语文的实践性

阅读教学要注重积累语言。要通过朗读、背诵，积累好的篇章；要通过摘抄，积累好词佳句。以达到“厚积薄发”目的。

阅读教学还要注意课堂学习内容的延伸。如：教学《动手试试看》时，就可以让学生动手写一写：伊琳娜听了郎志万的话，可能会说……学完课文《雷雨》，可以让学生写一写观察日记。这样有意识地指导学生积累语言，发展思维，增强语文实践能力，全面提高语文素养。

六、注重体现社会主义核心价值观的引领作用

工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。我们要重视语文课程对学生思想情感所起的熏陶感染作用。因此在阅读教学中我们一定要充分挖掘教材的“人文性”。虽然我们一直强调不能把语文课上成思想政治课，要尊重学生的情感体验，尊重学生的想法。但我们一定要认识到二年级的小学生对语文材料的感受和理解还是有限的，甚至有时还是偏颇的。

因此我们一定要注意引导学生正确的价值取向。如：在教学《小柳树和小枣树》时，初读课文，有的学生对文本的理解是：要学习小枣树的谦虚，不要学小柳树的骄傲。这时，教师就要适当引领，让学生对小柳树和小枣树的不同特点即各自的长处和短处有感性的认识，又要对他们的不同表现做前后对比。让学生明白“尺有所长，寸有所短”的道理，学会平和地面对自己和别人的优缺点。

又如：在教学《丑小鸭》时，当学生们沉浸于同情丑小鸭的悲惨命运时，教师也不要忘了挖掘丑小鸭身上的“正能量”。简单的一句话：是呀，尽管遭遇如此凄凉，但他仍然没有忘

记对美丽的深情向往。就可以让学生产生心灵的共鸣。我想这比“逆境中要学会坚强”的大道理更有说服力，比一堂空洞的生命教育课更有感染力。

七、加强课内，延伸课外

小学一二年级课外阅读总量要求不少于5万字。要完成这一目标，教师要从培养学生的阅读兴趣入手。要努力引导学生课内外结合，课堂上要以文本作为中介，通过文本的启发，拓展语文学习渠道。语文课程标准指出：“少做题，多读书，读好书，读整本书。”教师可通过一篇带多篇，引导并向学生推荐适合他们读的语言生动浅显的童话、故事等课外读物。

要有意识地表扬喜爱看书的学生，每天抽出一点时间和学生阅读，还要参与到课外阅读的讨论中。如：书里哪个人物最有趣？在他身上发生了哪些有趣的事？或者说你在阅读中发现了哪些有趣的生活现象……逐步让他们把读书当成一种乐趣和享受，努力使阅读成为一种习惯。

二年级语文阅读教学总结与反思篇四

任时光飞逝，我辛勤工作，蓦回首，一学期的教学又告结束。回顾一学期的语文教学工作，我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。谨记于下，权作经验教训的总结。

一、狠抓基础知识和基本技能

由于我班学生知识基础水平参差不齐。为了夯实学生基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字，“规”字右边本该“见”而非“贝”字，这类似的问题我进行了大力更正。又如，对修辞手法的判断运用，对各种

句式的变换，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

二、灵活机动处理教学方法

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中往往根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性。要使学生始终保持一种旺盛的学习劲头，教师也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念，真正做到与时俱进。在教学中，我时而以读代讲，自主感悟；时而鼓励学生各抒己见，尽情发表自己的看法；时而采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。

三、做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

四、做好扶优转差工作

学习基础较好的学生，在学习中往往感到“吃不饱”，而成绩差的学生又常常“吃不了”。这就给我们教学提出了一个难题，在作业中使用“自助餐”的形式，要求必须全面完成的基础上，优生可以自选一些操作实践题，使之能够有所为。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，来期还将大力

推广应用。

五、突出章节过关

本期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习成绩普遍有了提高。

六、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。1、优秀文段朗读。通过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

二年级语文阅读教学总结与反思篇五

转眼间，一学期就要过去了，回顾自己一学期的语文教学工作实践，我有很多的思考和感受，现将本学期工作总结如下：

一、教学教学工作严谨扎实

1、精心备课。积极参加教研组组织的教研活动，认真的准备说课、备课。提前备好课，写好学校规定的标准的教案。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向其他老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我经常的上网查阅资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，时常和有经验的老教师研究教学环节。

2、认真上课。做好课前准备。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。从学生的实际出发，调动学生学

习的积极性和创造性思维。做到因材施教，教学方法受到学生的喜爱。和学生积极的融合在一起学生的学习效果比较的理想。

3、及时辅导。对学困生进行辅导，给他们进行强化训练，使他们不断进步。

4、作业合理。根据减负的要求，我与同年级的老师经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。对学生的作业仔细的批改，对好的学生进行表扬，不好的学生进行教育。对存在的问题进行集中讲解。

5、资料拓展。这学期注重教给学生搜集资料的方法，让学生在生活中学语文，通过上网、询问、图书等方法，培养学生搜集和处理信息的能力，大大提高了学生的语文综合能力。

二、注重教研改革

1、用全新的教育教学理念，改革课堂教学

随着实施课程改革以来，我努力学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，在教学实践中积极探索学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式，实行以感知——探究——体会——延伸为主线的学习法，探索以合作——探究——创新为核心的语文活动课，收到了较好的教学效果。

2、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

重视，师生互动，生生互动，组组互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。我还将语文课堂融进孩子的童真童

趣中，每当学到了适合角色表演的课文，我都充分调动孩子们的积极性来进行表演，孩子们喜欢表演，乐于表演真正地投入到了课文的角色中，学生语文学习兴趣大增。

3、注重平时的积累与写作。

本学期我教学生积累好词好句，成语、谚语、歇后语、名人名言等等，内容很多样，在积累的同时，特别是积极响应学校倡导的每天读书半小时，扎扎实实用好学校下发的读书卡和学生的循环日记，现在我班孩子在写作及回答问题时表达能力强，都与平时的积累有着紧密的关系。

4、用与家长的合作交流，创设和谐家校互动。

根据学生的表现，及时与家长联系，了解学生在家的学习表现，根据不同学生的学习情况和家庭实际情况，采取相对应的教学措施，力图与家长建立有效的合作机制，使学生在家也能形成自然的学习氛围，为巩固提高在校的知识提供坚实的后盾。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。同时，在教学中还存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。

本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题，如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草；还有的学生遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决，也没有不懂就问的好习惯。

2、写话方面水平差异太大。

班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大，导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

一个学期的教学工作，很快就结束了。我会在以后的教学工作中不断探究新的教学方法，以适应现在教学的需要，让学生学到更全面的知识。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，咬定教坛不放松，任尔东西南北风。