

# 国培计划教师培训研修教师发言稿 国培计划教师培训个人研修报告(优秀5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 国培计划教师培训研修教师发言稿篇一

述职报告这种带有艺术性的论说文，是比较特殊的文体，一定要明确树立一个鲜明的主题，即一个判断句，还要在报告中反复突出。下面是小编收集整理的国培计划教师培训个人研修报告，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

从接到国培通知的那一刻，我的心情就如同汹涌澎湃的江水，久久不能平静。国培在我的心中无比神圣和光荣，是我多年以来一直梦寐以求想要实现的。没有想到，在20\_\_年的冬天，这个美丽的梦想真的变成了现实。尤其是当看到本次小学数学骨干教师班的培训院校定在了全国知名的师范类院校东北师大，更让我觉得亲切和激动。

11月23日，我来到了同我的家乡哈尔滨仅两个小时火车路程的长春，这是一个我并不陌生的城市，几乎每次出门往南走，都要经过这里。之前也曾两次来到长影感受电影的魅力。而这次，感觉却不同，此时的我，是满载着对先进理念的热切渴求，满载着对教育事业的无比热爱，满载着家乡各位领导的殷切期望，满载着同志们的亲切关怀而来的。培训内容是什么？采取怎样的形式？哪位专家会来给我们讲座？班里的同学们都是什么样子的？这一系列的问题把我的脑袋塞得满满的。

培训伊始，通过缘聚东师，认识你我他这个环节，我认识了国培三班的所有同学们，他们来自全国不同的城市，各种方言口音在我听来都是那样亲切，同学们一边介绍着自己和家乡，一边回答着抽到的纸条上的问题，教室内不断响起笑声和掌声。接下来的培训活动是丰富多彩的，有全国知名的专家亲临现场给我们讲座指导，交流互动，他们学识渊博，亲切和蔼，每一场都极其认真的站在前面为学员认真细致的讲解，下课的时候还要和学员们一起交流，真的非常辛苦。李晓梅、饶从满、孙晓天、马云鹏、高枝国这些平时只能在书中看到的铅印的名字，如今却梦幻般的站在我的面前，如此耐心、敬业的给予我们丰盛的精神大餐，敬佩的同时，心中情不自禁的涌出浓浓的感动。聆听着专家们的讲座，自己的视野更加开阔了，思维也被充分激活了，对自己平时的教育教学工作的审视角度也发生了变化，个人专业化成长的瓶颈也仿佛变得不再是问题了。听了李晓梅老师对四基四能和孙晓天老师对20\_\_版课标的深入理解，我心中对课标及四基四能的感受更加真切了，原本头脑中还模模糊糊的印象逐渐清晰起来。，使我受益匪浅。自从20\_\_版新课标颁布以来，我们每位数学教师都切身感受到了数学课标发生的较大的变化，如何能把课标中要求的四基、四能在平时的教学工作中落实的更有实效，这是所有一线教师最关注的问题。我们的数学课，不仅仅要教会孩子基本的知识，基本的技能，更重要的是要引导孩子感受基本的数学思想和积累一些数学基本活动经验，学习优化分析问题、解决问题的策略，真正实现对学生的思维能力和创新能力的有序、可持续的培养。

为了使我们的培训更加有实效，更加丰富多彩，东北师大的孟部长和梅院长除了安排这些卓越的专家现场指导，还为我们提供了观课议课、参观东师附小、观摩名师课堂等培训活动，使我们的培训更具灵活性和实效性，班级内的骨干教师代表为我们呈现了三节不同的研讨课，全班学员针对课例进行客观，有针对性的点评，使每位成员的思考都在交流中碰撞，在研讨中提升。走进东师附小，宽敞明亮的教学楼，设施齐全的各学科管室，开放式的教室管理，完善的评价及宣

传展板，多才多艺开朗快乐的孩子们都给我们每位学员留下了深刻的印象，也使我们的头脑中涌现出了能够运用到自己平常工作中的好方法、好策略。

如何成为一名优秀的教师？如何能让自己的职业生命更具活力？如何能让我们的孩子学得更快乐？如何改变现状培养更多优质的创新型人才？如何合理的规划自己的事业生涯？如何尽自己的力量为中华教育的伟大复兴做出贡献？这一系列的问题在国培的这几天纷纷从我的脑海中蹦出来，这次国培，我真切的感受到，自己收获的不仅仅是培训的内容和形式，更宝贵的是对自己思维的激活和对自己职业生命的重新审视。34岁的我，已经是一名拥有中学高级职称的优秀教师，面对平日里繁重的工作，自己也曾产生过倦怠情绪，也曾放慢自己前行的脚步，但是经历了此次国培的我，如同被唤醒的豹子，彻底更新了原本陈腐的思想和倦怠情绪，对自己的个人发展和平时的教育教学工作都有了全新的理解和规划，摆在我们面前的路，布满荆棘却充满光明，我坚定的相信，只要我们数学教育工作者有意识、有信心、有热情，把这些正能量都充分运用到平时的教育教学工作中去，不断反思，不断进步，中国的教育应该是充满希望的。

回首十天的国培，心中总会在不经意间涌上丝丝的感动。感动于各位领导和老师们精心的安排和照顾，感动于专家们的敬业和博学，感动于学友们的勤奋和钻研，感动于来自天南海北的各位朋友的真挚和爽快。十天的共同学习，我们参加此次国培的所有学员每一天都在努力的学习着、交流着、思考着、回味着，相信那印在紫红色袋子上“一次东师行，一生东师情！”早已深深地印刻在我们每个人的心里，这份真挚的情意，这次难得的学习经历，不但是我人生旅途中一份最珍贵最难忘的回忆，更是我今后努力前行的动力，在今后的教育教学工作中，我会更加努力，为培养新世纪的创新型人才做出自己的贡献！

感谢国培！感谢东师！我的生命一定会因为你们的经过而变

得更加精彩！

总结起来，有如下几点：

## 一、呼唤语文课堂的问题意识。

读应是语文教学的主干，想象，思维，技能，方法以及情感、态度、价值观等都是附着在这一主干上的，是融合于其中的。

课堂是要放手让学生思考问题，给学生以自由思考的机会。学生一旦提出问题，就应该鼓励，并顺着这一问题去引导学生，给他从小种下探索思考的种子。例如一位语文教师在教一节关于“鱼”的课时，突然有一位学生起来问“老师，如何辨认鱼的公母呢？”教师先是一愣，但接着就很好地处理了这个细节，她说：“这位同学所提的问题连老师都没想到，但我想鱼的公母对研究鱼是重要的。这个问题留作我们以后去做专门研究。这位同学善于思考，能提出问题，我们大家都应该向他学习。咱们接下去继续讨论……”在这种开放的环境下，课堂气氛相当活跃。其次，我们应该认识到语文课与活生生的生活实际的联系，而不应囿于书本和教参的框框。我们不应该带有“什么不是语文课要解决的问题”这种错误观念。我们只有打破学科分界，学生的问题意识才有广阔的空间。而且所提问题不一定当堂都能澄清，更重要的是要留给学生一个善于思考的头脑。最后，教师要尽可能扩大自己的知识面，要开阔学生的思维，先开阔自己的视野。以前我们经常谈论的是：“如果课堂上学生提出老师没有想到的问题该怎么办？”而如今我们应该思考“学生提不出问题该怎么办”了。

## 二、如何激活我们的语文课堂

### 1、自主的教学模式

在美国语文课上，教师真正把学生视为教育的主体，把教学视为教师与学生之间的交流与对话，语文教师更注重对学生

的引导和开展课堂讨论。语文课堂组织形式本身也是灵活多样，不拘一格的。教师和学生围坐在一起共同参与讨论是很常见的，师生之间的交流与对话也是无拘无束的。教师很在意如何为学生营造一个自主的心理氛围，而不是把自己当成一个居高临下的权威者。因此，美国语文课堂气氛往往轻松活跃，学生的参与意识很强。

## 2、有趣的作业形式

我以为：五花八门的教学内容和名目繁多的作业任务也应该兼顾到学生的兴趣、爱好与理想，并以自主活动的方式进行。为了解决自己热衷的问题，学生要做很多的工作，如到图书馆搜集资料、到社会上做调查、写出报告等等。由于这些活动多是学生自己选择的，所以在培养学生思维能力和独立解决问题能力的同时，也带给学生由衷的快乐。对问题的答案教师并不做统一要求，而重在有自己的思考观点。学生可以探索，可以怀疑，可以批判，也可以标新立异。也许正是这种自主的精神，孕育出创新的火花，也使语文对学生产生了巨大吸引力。

## 3、生活化的教学内容

面向生活的教学内容在面向生活的宗旨下，语文教学的内容应多向社会生活各方面拓展，教材选文以“时文”为主，报纸、杂志及各种单行本都可以作为重要的教学资料，甚至路标、图表、时间表、新闻栏目等也被选入教材中来。在学习语文知识的同时，了解生活、认识生活、学会生活应成为语文教学内容选择的基本准则。

## 三、学生的主体性和教师主导作用的关系

要否定“教师为中心”，确立学生在教学过程中的主体地位，倡导自主、合作、探究的学习方式，但要防止自主、合作、探究学习流于形式，又放弃教师主导作用的状况出现。前提

是尊重主体、相信主体，落实真正意义上的自主学习。与此同时，教师的主导作用有助于把学生的主体性引向正确轨道。因此，教师的主导作用不应削弱应加强。一味的让学生自读自悟、讨论交流，“用自己喜欢的方式”读课文、谈感受，教师很少引导、点拨的做法；学生对课文的理解偏颇了，不及时导向，甚至推波助澜的做法（如，用“经济效益”的观点，肯定小猴子丢掉玉米摘桃子，丢掉桃子抱西瓜，丢掉西瓜追小兔。而课文的主旨是做事不能三心二意、朝三暮四，持之以恒才能成功），都是放弃教师主导作用的较为极端的例子。我们既反对“老师牵着学生走”，又反对“老师跟着学生走”，要在与学生共同学习、对话中因势利导（包括启发、点拨甚至讲解），在教学相长中实现教学目标。

#### 四、正确处理用好用好教科书和引进相关资源的关系

要否定“课本为中心”不应把教科书适为唯一的课程资源，但教科书仍然是教学的重要凭借。要用好教科书，落实教材的基本要求。在教学中，要适当引进相关课程资源，重视学科间的联系，做得好，会加深对教材内容的理解，促进语文学习。更要用好教科书，凭借教材培养各项语文能力，促进学生语文素养的形成与发展。要警惕出现课文还没怎么研读就把教材甩在一边，过早、过多地补充其他内容（包括滥用多媒体）或花样翻新地过多安排与语文学习关系不大的活动的做法。用好教科书，可以落实课程标准的基本目标，做到“下要保底”，可谓雪中送炭，这一步首先要做到；美国流行一句话，让老师回到黑板上来。在这个基础上，适当的引进必要的课程资源，让学生多学一些，学得更好一点。做到“上不封顶”，可谓锦上添花。加上我们的国情决定了，一些地区和学校不同程度缺乏引进课程资源的条件，因此，第一位的，是鼓励老师们用好教科书，创造性地进行教学。课改呼唤返朴归真的教学。

#### 五、正确处理课内、课外语文学习的关系

要否定“课堂为中心”，反对把师生禁锢在小小的课室里，语文教学要由封闭走向开放，但课堂教学仍然是语文学习的基本形式，要大力改进课堂教学。首先，我们要大力研究课改下的语文教学，要在课室里上出开放的语文课，要做到实而活，省时高效。我们还要探索在自然、在社会、在生活中学语文、用语文的新路子。特别是加强课外自主识字的引导，课外阅读以及课外练笔的指导，逐步实现课程教学、课外活动、综合性学习的结合，学校、家庭、社会语文教育的结合，形成语文教育的合力，提高母语教学的水平。达尔文曾说过：“最有价值的知识是关于方法的知识。”德国莱因兰——法耳茨州教育部提出了“学生掌握方法比掌握知识更重要。”有的老师把“学法指导”理解成“教授方法”，先提出一种学习方法，然后要求学生按照规定的学习程序一步一步学习课文，这些老师期望学生在这种按部就班的学习过程中快速掌握学习方法。在大量阅读与写作过程中，慢慢找到适合自己的学习方法，是语文学习的最高境界。有的老师把“学法指导”固定为机械的模式，例如“一圈二划三想”、“一边读一边想”，成为了一种口号。

## 六、关于“名师”之思考

## 七、关于阅读教学

古人说：“读书百遍，其义自见。”叶老说：“好文章是读出来的，美文尤需美读。”著名特级教师钱正权也说：“在强调尊重学生独特体验时候不要忘了文本是语文教学的根本。”我想，面对语文课本中一篇篇经典范文，我们应该沉下心来，组织学生原汁原味地读，认真反复地读。真正做到基于“学好教材”上的“超越”。

一直以来，似乎不把课文的字字句句琢磨个底儿熟，一篇课文就不能算学透学好。有这样一个例子：一位女儿问他父亲灰溜溜怎么解释。父亲想了一会，问女儿干嘛要解释这个词，女儿说是老师布置的作业。父亲问女儿，这个词会用吗？女

儿很得意的马上造了个句子。父亲就说，会用就可以了，解释是没有必要的。就像解释“馒头”这个词一样没必要。女儿不满意了，直嘲笑父亲连小学的知识都不懂。看完这样的故事也许很多老师会和我一样觉的好笑，并自信的认为我们不会犯这样的错误。但仔细透析一下，我们的课堂上没有这样类似的故事一次次产生吗？比如，淡雅我们解释为清淡而雅致，严厉我们解释为严肃。这些的解释是在帮助学生理解，还是把他们从一个迷惑指引向另一个迷惑中呢？进一步的去想，以这种资料加讲解的学习方式，学生就算弄懂了词语的意思，又怎能为他们的语言增光添彩呢？“语文是实践中的工具。失去了实践，语文只剩下空洞的外衣。”叶圣陶老人如是说。一个人要想学会游泳，必须下水。

于永正老师的《教海漫游》，一段让人警醒的文字跳入了我的视线：

教学三十年来，一个最大的遗憾就是我对语文的规律认识的太晚。如果三十年前我就认识到学习语文的规律，那么——我一定摒弃烦琐的内容学习，重视语文的实践活动，让学生多读，多背，多写。

我会从低年级起，让学生练习作文，从生活中感知作文。由简到繁，由易到难，写他们的所见，所思，所感。

参加骨干教师国培初中语文的学习研修，这既是教育发展形势的新要求，更是对教师提升教学工作能力、提高业务素质、增强工作后劲的关爱和期待。20\_\_年6月，我结束了国培初中语文培训研修第一阶段的培训学习后，又投入到紧张的为期二个月的在职研修阶段，在这阶段时间的学习中使我更新了教育观念、开阔了教育视野、增长了新知识、提高了教育技术应用能力和科研能力。现就自己在岗研修的情况总结如下：

## 一、培训计划贯彻情况

网上培训学习后，就和语文教研组的老师一起，认真学习国培工作计划和教务处工作计划，明确了在岗学习研修工作的目标和任务，结合本组工作的现状和特点，按照《初中语文教学大纲》的要求，制定了详尽的在岗学习研修计划。学习中认真遵照教学大纲要求，认真贯彻党的教育方针，根据在岗学习研修要求，坚持思想教育和技能教育相结合，大力推广素质教育，按时按质地完成了本期的在岗学习研修工作。

## 二、把国培精神贯彻到在岗学习工作中

在岗学习研修工作中，我认真地把国培精神和具体的教学工作结合起来，在语文课堂教学中有的放矢，有重点有难点，注意语文课内容的调整，教学中注意体现学科特点，充分发扬我们现阶段进行课堂教学改革的精神，结合本校的具体情况，充分利用在国培中所学到的先进的教育理念，大张旗鼓的进行教学创新和教学改革。教学中体现了时代精神，适应社会发展的趋势。注意适合学生的心理和生理特点，注意循序渐进的知识讲授和学科的趣味性教学。通过语文教学，培养学生对语文的兴趣与爱好；学习语文的基础知识，培养学生健康的文学情趣、初步的文学能力和良好的文学素养；提高学生的写作能力，想像能力、思维能力和创造能力。

## 三、认真完成了在职期间的研修任务

二个月的在职研修，我认真地完成了六项学习任务，不仅每两天撰写一篇教学反思日志，而且还不断加强自身业务学习。通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。其次要明确自己今后所要研究追求的目标：在整理中思考——日常渗透的自觉研究；在案例中反思——基于教学事例的进行思索；在行动中研

究——探索问题解决的方案。最后在实际教学过程中进行实施：

(1) 加强教育理论学习多积累为今后的课题研究准备好科学依据；

(2) 把每一节课或平时的教学所思所得及时记录，进行积累为今后的科研准备实践材料；

(3) 找准自己教科研的切入点，注重科研的针对性、实效性。

#### 四、培训触动了自己的思维，逐步更新了自己的教学方法

通过理论与实践的培训，我觉得受益颇多。从网上的经验交流中，我看到了在实施基础教育新课程过程中的问题和困惑，学到了在教学过程中处理各种问题的方法，感受到了教师们积极创新的意识；从教授们的讲座中，我领略了初中语文最前沿的理论，学习了教学的新理念、新知识、新技能，进一步更新了我的教育观念，完善了我的知识结构。怎样才能成为研究型的教师，通过本次培训学习活动也给了我很大的启示。

我们深知，安排一次学习研修不容易，安排一次全国的骨干教师培训学习更不容易。为了珍惜这来之不易的机会，我经常自主到网上查看各种资料，收集各种教学的先进理念和优秀的教学方法。在网上进行教学经验交流和学术探讨，使我成了自觉的学习者、积极的参与者。始终保持着对知识的渴求，对事业的激情，希望在今后的工作和学习中能不断取得新成绩。教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

总之，这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带

给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。惟其如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

通过学习，我感觉自己从很多方面都得到了提高。本次国培，我从以下两个方面谈谈自己的收获和感悟：

在新课改背景下，作为一名适应新时代的教师，教书育人的角色发生了很大的转换，我从教20多年，巨大的惯性成为我们角色转换的阻力。为了适应新时期的要求，我必须不断地学习，树立终身学习的观念，不断提高自身的专业素养，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论功底；工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生终身发展的高度积极探索新的课堂教学；实践中，不断探求、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的教师。使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质。

### 一、读书提升自我，完善自我。

我利用休息时间，在国培中广泛阅读各类书目，可以充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在本学期内，我认真阅读《课程改革与问题解决教学》、《新课程背景下的有效课堂教学策略》等有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。为了工作的需要，我还欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己，使自己在教学中能够得心应手。

### 二、树立优良教风，提高课堂艺术。

要树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

### 三、通过学习，学会了交流。

21世纪倡导的主旋律是“和谐进取”，新课程倡导的主旋律是“师生互动，生生互动”。而平时，我们在工作和学习中，多数情况下还是自己研究，自己思考。通过这次国培，我彻底打开了固步自封的思想，无所顾虑的和学友们、同事们共同交流，共同研讨，开拓了教研视野。平时由于工作忙，很少潜下心来学习，相当于半文盲，通过这次培训提高，真是感受颇深，更显终身学习的重要性。

### 四、加强教育教学研究，做创新型的教师。

在本学期的教学中我尝试着运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思。同时，还坚持每天都有点滴收获，每月都能写一篇较高质量的教育教学论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

总之，面对自己将来的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将继续带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，促使自己尽快成长起来。走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

怎么每次总结都想说点感谢的话？我想说：国培计划对我们老师的帮助真的不是一点点大。就这次教师信息技术应用能力提升工程的培训来说，只要是认真参加培训的老师们都会有自己的心得和受益。下面本人就自己参加这次培训的过程总结几点：

## 一、收获颇丰

这次培训内容丰富，形式多样。教育专家的讲座、一线教师的讲解和各位老师围绕专题所做的指导，使我有理论上的提高，也使我有知识上的积淀，教学技能的增长。坊间同学各抒己见，互通优劣，对我在培训期间的进程有很大的帮助。

这次培训导师的团队甚是强大。华东师范大学的任友群教授、祝智庭教授和闫寒冰教授三位导师他们分别对能力提升工程培训和标准研制、标准的结构与特点、标准的内容与教师努力的方向等的阐述个人认为非常到位，是我对这次信息技术能力提升工程的培训有了概念和方向与标准；浦亚明老师在技术支持的学生技能训练与指导的讲解让我理解到学生技能训练在技术支持下能更大的提高；李玉顺教授的技术支持探研学任务的设计对我在研修活动的帮助极大；初娜娜老师是全国一等奖获得者，多个国家重点课题的带头人。对她印象最深的是“智能教学课堂”软件和信息技术融入学科教与学中教学思路与方法启迪。北京市第八中学的特级教师张明军老师对信息技术概念的讲解直接而又不失生动。

在这也得感谢董彦超老师，每一期的简报都是那么的精彩和实用。感谢我的坊间同学任萍老师对我的指导和帮助。

在这次培训中，我不仅收获了知识，转变了观念，提升了能力，还收获了友情，明白了团队的意义！

## 二、信息技术应用能力的提高

办公软件应用方面word、excel、ppt这三个常用软件的使用有了一次大的提高，张明军老师的讲解还是我对这些软件的一些功能有了更好的了解。结合“智能教学课堂”软件的使用，使得课件的制作更加多样化，情趣化。资源收集又多了几个渠道。问卷星、班级维基平台、在线考试、mindmeister

思维导图等工具的应用能力现在开始慢慢体现。

1、张明军老师在讲座中提到的ppt课件制作完成后在另外一台设备上不能播放音频的事例就曾在本人的课程中出现过。这次按照张明军老师说的办法，我将音频文件夹一起复制到自己的课件包中，然后在另外一台电脑上试着演示，结果把问题给解决了。这虽然是一个很简单的链接指向问题，但经过老师的提醒，自己一下子就豁然开朗。在课堂上音频播放配合课件图片的文字的效果一下就显现出来，课堂的效率有了很大的提高。

2、初娜娜导师的“智能教学课堂”软件中小白板的应用这次在自己试制的课件中也有应用。《沁园春长沙》这一文中，沁园这一处添加小白板，并对这两个字进行放大两倍的功能。小白板的类容为：“沁园”为东汉明帝为女儿沁水公主修建的皇家园林，配上相关图片。接着对沁园春的来历进行讲解：据《后汉书窦宪传》记载，沁水公主的舅舅窦宪倚仗其妹贵为皇后之势，竟强夺公主园林，后人感叹其事，多在诗中咏之，渐成“沁园春”这一词牌。还在湘江、橘子洲和万山等名词附上小白板，相应的添加湘江的图片、文字，橘子洲在湘江的位置图片与相关类容，岳麓山与岳麓书院的相关图片、文字。

3、在线考试平台考试酷上已经注册了我的班级：李渡中学语文高一四班。相关的题库还在添加中。

### 三、教学行为的改进

作为一名工作了多年的教师，自己在教学过程中还存在一些问题，所用的教学方法有些过于陈旧，对新的教学方式、方法的认识比较缺乏，还需要自己不断的学习学习再学习。通过这次培训后，我想问：什么是出于安全的考虑？信息技术的大潮已经在我们教育界形成，学生对新鲜事物的渴望和学习动力就是最好的体现！“以学生为中心的学习”观念就应

运而生。虽然在我这个乡镇中学，还不能普及一人一平板，不能像条件好的地方那样搞微课。但翻转课堂还是试着搞了一次，效果不是很理想。但总是向新的教学方式迈出了第一步。让学生了解了“先学后教”课堂教学结构，也让自己对传统的“传递—接受”模式向“引导—发现”与“情趣—陶冶”的模式迈出了一小步。虽然是小小的一小步，但我已欣慰！

最后，如训后研修提醒中说到的那样：希望这个研修的家园给您带去更多的教学智慧和自我突破的勇气！我想：我们的每一点进步都是对每一位培训老师的最大感谢！言此！

## 国培计划教师培训研修教师发言稿篇二

时间流逝得如此之快，我们又将接触新的知识，我们得到来很多不一样的，新的技能，积累新的经验，此时此刻需要制定一个详细的计划。那么你真正懂得怎么制定计划吗？下面是小编收集整理的国培计划教师培训研修报告范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

一年来，我校通过开展校本培训，我逐渐树立了现代教育的思想观念，努力优化了自己的知识结构，同时不断培养自己的创新精神和实践能力，促进自身的专业化发展，努力使自己朝着成为师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革实验需要的反思型、科研型的教师的方向而努力。

作为一名教师，能否在课程改革中与时俱进，转变传统的教育教学观念，树立全新的学生观、教师观、质量观、评价观是至关重要的。如果观念不转变，习惯于传统的教学方法，势必会成为实施新课程的落伍者只有站在教育改革的前沿，自觉更新观念，积极主动的投身于教育创新的研究与实践，才能走在课程改革的前列。

通过这次校本培训，我认识到高质量的教育来自高水平的师

资力量。一所好学校，必有一支精良的教师队伍。在新课程改革的今天，教师素质更是制约者学校的进一步发展。因此，提高教师素质成为学校工作的重中之重，而校本培训又是提高教师素质的重要途径。我校结合自身实际情况，和教师队伍现状，注重校本培训，主重教师学习和实践。努力为教师的发展提供一个良好的平台。是教师始终处于教育发展的前沿，为学校的可持续发展提供青春活力。我们主要从以下几个方面来做的。

首先，以学习理论为主，提高自己的理论水平，在学习和研究中注意理论和实际结合。作为一名一线教师，一定要有先进的理论作指导，才能克服以往教学中的惯性和弊端，才能在课堂教学中融会贯通，将其转变为自觉的教学行为。由学校制定学习篇目，教师自由分散学习，学习笔记，并指导自己的教学实践。一边学习一边实践，操作一段时间后，学校组织交流，教师反思自己的教学实践并进行整改，获得理论提升再运用，再实践，再反思。学习中反思，反思中实践。来提升自己实际理论水平。教师们集中学习与分散学习相结合，系统地学习理论知识。每位教师都记了厚厚的读书笔记，从中获益匪浅。学校定期组织教师进行交流，经常会有教师为了某个观点争论不休。争论中，教师们对理论有更深刻的认识，经历从理论到实践再上升到理论，进一步指导实践的过程。从中领会到教育专家的教学思想的深邃，悟到了如何运用到自己的教学方法中，这种收获是不言而喻的，不容质疑的。个人结合自己的薄弱点进行学习，弥补集体学习的不足，从而全面提高教师素质。

其次，教师进行课后反思的撰写，是教师形成分析具体教育事例和活动的的能力，不断强化了教师的自我反思能力，在反思中提高了自己，教师的观念发生了改变，出现了一些开拓型的教师。年级组、学科组经常进行现状调查，分析原因，制定对策。定期组织教师交流，提高了教师对分析和研究具体教育事件和活动的的能力，实际上强化教师的反思能力，使教师在反思中提高自己。反思自己的课堂教学。主要是以听

课为主，听课教师与上课教师一同研究内容，分析寻找本节课的成功与得失。反思自己的教学行为与先进的教学理念的差距，有效的解决了课堂教学中存在的问题，教师普遍欢迎。还要反思教师自己撰写的教学案例、实践后要进行反思教师既是研究者，又是被研究者，教师研究自己的教学观念和教学实践，反思自己的教学观念，教学行为及教学效果，从而不断更新观念，改善教育行为，提升教学水平，适应社会的发展。

最后是新课程提倡学生间的合作，更提倡教师间的合作。每一位教师对教学的体验、感受各不相同，交流、讨论使教师在短时间内获得更多的信息，通过交流，大家取长补短，减少了走弯路，达到了资源共享。例如，我校的教研组听课、评课活动。是这样进行的。课前，有教研组集体备课、试讲，确保了课的质量。课后，本人说课，本教研组成员你一言，我一语，各抒己见，讨论找出本节课的优点与不足，使每一位教师都明确了一节好课的标准，指导今后的教学。因此，我们应该在课堂教学研究与实践中，经常反思自己的教学活动，根据新课程的理念，树立新的目标，与时俱进，不断进取。随着课改的不断发展，校本培训越来越显示出其重要作用，我校将进一步探讨校本培训的有效途径，努力建设一支学习性、研究性的教师队伍，推动学校进入更为广阔的空间。

总之，我校以课程改革和教师专业发展的需要为核心，根据教师的需求和学校发展的目标来设计校本培训的内容，校本培训的内容涵盖了教育、教学、教研、科研等领域，培训形式也是丰富多彩。通过校本培训，我觉得我作为一名普通的教师在成长，在发展，在今后的日子里我将继续努力学习、探索、实践。

通过聆听\_\_的发言，我很激动，收获也很多。\_\_多次强调，教育者必先受教育。田局长也说，教师培训是教师队伍建设的源头活水，是教育质量提升攻坚行动的成败之举、关键一招，是教育事业高质量发展的工作母机。现在，全国教体领

域正处于前所未有的改革期，教体领域的外部 and 内部环境发生全面而深刻变化，全国各地教育改革迅猛推进。加快推进教育综合改革，是一场势在必行、不进则退、刻不容缓的自我革命。我很珍惜这次得来不易的学习机会，认真做好笔记。以下是我的总结。

师者，所以传道授业解惑也。我们教师应该做好师德师风的建设，教师传播着人类的文明，承载着历史的更替，撑起的是中华民族的擎天大厦。“国运兴衰，系于教育。”我们更应该做好教师的榜样。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范，学高为师，德高为范，师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。做个有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

对于教学质量提升方面，一种认为要提高教学质量主要靠生源，另一种认为要提高教学质量，各级组织领导要加大刺激的力度，刺激越大教师的积极性就越高，否则教师的积极性就会削弱，还有一种认为教学质量的提高是长年累月的事情。我认为，教师在教学工作中是否“勤”字当头，是提高教学质量的关键原因。勤于疏通教材是提高教学质量的前提，勤于阅读参考资料是提高教学质量的条件，而勤于了解学生学习情况并针对不同层次的学生进行教育教学更是提高教学质量的关键！

总之，在以后的工作中，我将一如既往的认真，并时刻向每位同行们学习，不断的完善我的教育教学，做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人！

能参加国培学习，我感觉真的很幸运。有辛勤的劳动，也有快乐的收获。国培这一学习的平台的铺设，让来自四面八方的我们能相聚一堂，相互交流，共同学习，取长补短，共同提高，聆听智者的教诲，参与伙伴们的探究，让我学到了不少教学理论方面的知识和教学经验，认识了各地的不少良师

益友，虽然苦点，累点，但我要说：“累，并快乐着。”

1、通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。其次要明确自己今后所要研究追求的目标。

2、教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

3、通过课程学习与研讨交流，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、课堂管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事语文教学，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

4、通过这次研修，在我的头脑中进一步确立了转变学生的学习方式，转变教师的教学方式，转变教育教学理念的重要性，使自己坚信只要坚持搞好素质教育，坚持以学生的发展为核心，以教师的专业发展为支撑，进一步关注学生的主体地位，就可以实现学生的素养发展和教学成绩的双赢教学行为的改进。

总之，这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。惟其如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

阳光明媚，景色怡人。在这美丽的季节，我有幸参加在咸阳

职业技术学院开展的国培幼儿园转岗培训项目，首先，我要感谢领导给了我这个普通一线教师这样一个难得的机会，让我能够有幸亲耳聆听多为专家教授的精彩讲座，再一次感受到思想火花的碰撞，能够与同行姐妹们一起学习探究，交流研讨，真的就像重新走入校园倾听老师的教诲一样，是我对自己的教学有了更多新的认识。

在这为期十多天的学习时间里，我们每天感觉都是幸福而又充实的，因为每一天都能听到权威专家不同课程的讲座，每一天都能感受到思想火花的碰撞，众多的疑问在专家教授那里得到了解决，每一天都有丰硕的收获，下面就参加国培学习谈谈自己的体会与收获：

一、审视好幼儿园的功能，做好定位，找准幼儿园发展的未来之路。幼儿园教育史为生命成长奠定基础，让生命长得更为自然不用加速，不用拔苗助长，进一步接受教育的基础不是只是的传授，更为重要的是合乎幼儿的好奇心，激发幼儿兴趣和培养幼儿创造力养成好的习惯及社会交往习惯。基于这一观点，那么在今后幼儿园教材的引入，课程设置及幼儿管理模式，我就要找准定位，不要偏食方向。

二、抓住园本教研核心，找到园本娇艳的价值所在。只有立足于园情，抓住幼儿发展关键，聚焦在教师，促进教师专业成长和自我发展，落实到孩子确保孩子健康快乐成长这一核心，园本教研才会成为全国教师自主学习，自觉提高的行为。教师的注意力才会从形式引向过程，从内容引向发展达到园本教研的目的。这样才能创建“学习、实践、合作、反思”为特征的共同学习体。

三、要有多元的结构，有终身学习的思想。通过培训，使我进一步认识到教师要有终身学习的意识，不断了解新事物，学习新知识，不断更新和扩宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化知识结构，从适应社会发展的需要。

本次培训专家交给我的不仅是实实在在的知识，交给我的更是一种思想，一种境界，一种努力的方向，我在思想上受到了很大的推动作用。在今后的教学实践中，我将静下心来，采他山之玉，纳众人之长，慢慢的走，慢慢的研，在教和研中走出自己的一路风采。

远程研修活动很快就结束了，非常兴奋。兴奋的是在这次培训过程中，对信息技术的应用有了质的飞跃，同时聆听了专家的讲座，并进行了深刻的探讨，按时完成了作业，对自己的业务能力有了很大提升，平时想要参加培训学习，苦于没有机会和时间，这次的学习时间上安排的非常宽松，我们可以24小时随时学习，非常方便。学习时间非常的灵活。在这一点上真的要感谢“国培”，他使我快速成长。

1、通过理论学习和与同事们的研讨、交流、思维的交换及反思，我发现了教育教学过程中存在许多不足，也找到了许多解决问题的办法和自己努力的方向。

2、我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录像，认真进行论坛发帖和回帖，坚持做笔记。培训学习中，大量的案例，课堂实录，专家点评都深入浅出的阐明了理论和实践，同行的精彩点评、交流与感悟，使我受益匪浅。

3、通过此次培训，使我认识到新课程改革对教师提出了更高的要求，我们要不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。

4、通过本次活动，我的信息技术基础知识和技能的收到了培养，使得自己所任学科里使用的信息技术和基础知识做了整合，相得益彰，从而提高学科教学质量；也在一定程度上推动我校的信息技术课程教学以及和其它学科的整合水平的提高。

5、通过本次培训，让我进一步明确了教学目标。

在以后的工作中，我会不断地努力提高自己的业务，把所学到的知识运用到实际工作中，充分发挥现代信息技术，特别是网络技术的独特优势，借助网络等平台，促进自我反思、同伴互助和专家引领活动的深入、广泛开展。虽然本次研修活动结束了，但并不意味着学习的结束。教师要活到老，学到老。不断更新自己的知识。

## 国培计划教师培训研修教师发言稿篇三

我有幸参加了山东省组织的“20\_\_年山东省小学科学教师双对远程研修”，通过学习我拓宽了学视野，更新了教育观念。下面谈谈我本次学习的心得体会：

一， 以课堂教学活动为载体，践行新的教学理念。

这次培训最大的亮点是为研修的教师提供了教学模板，专家们以课堂教学活动载体，进行教案的修改、评课、磨课活动，对每个教学环节进行处理各抒己见，细化、斟酌每个细节的处理，在一系列的教研活动中，不自觉的践行了新的教学理念，让一线的教师有的放矢，有据可依，为一线教师的教学指明了方向，相对于纯理论的研修学习更受老师的青睐，通过研修学习，我更进一步认识了新理念在课堂教学中的应用，及如何在教学中体现新的理念，这次研修给我们提供了非常成功的课例，我将多次观看，从中学习课模的精髓，把这些精华内化为自己的能力，提升自己的业务水平。

二 教研队伍实力强，业务精，敢冒险。

这次观看到的这几节研究课都是平时公开课上少见的课题，如《日食和月食》、《地表的变化》是课题中的暗礁，这些课题难出效果，要求教师有较高的课堂驾驭能力，学生有较广的知识面，较高的搜集资料的能力，这些研修教师、专家不负重任，一一克服了困难，为全省的教师做出了典范，并且非常的成功，课课都有亮点，节节都有精彩，一节节成功的

课，体现了这些教研团队有冒险精神，有很强的实力，有更高的业务水平。我要学习这个团队的冒险精神，实干精神，奉献精神，每节课都是这支教研队伍集体智慧的结晶，都是经过专家多次修改多次打磨才与大家见面的，反思我们平时的教研，与专家们相比自身要求未免太低啦，以后我要加强学习，提高教研水平，提高教研质量，是我校的教研水平再上一个台阶，通过研修我认识到自身知识的欠缺，所以要想提高教研水平首先要多学习多读书，坚持读书，以丰富自己的内涵，任何人想发展都离不开书，读书的边界就是人生的边界。书籍可以让我们跨越时空与先哲进行精神对话。给我们培训的老师，几乎都谈到了这个问题。作为一名教师，想发展就更离不开书。我们不仅要读教育教学方面的书，还要博览群书。不读书，如何更加深入地教学，如何在课堂上与学生与文本进行对话？因此，以后要坚持读书，以丰富自己的内涵，让自己获得更好的发展。

### 三 教学方法灵活，教学方式新颖，教学理念前沿。

在以往的观课中或多或少都感到教师的教学方式是其他教师教法的翻版，又少感到眼前一亮，而这次的研修活动中教师呈现的课例，都以自己独特的方式留在我的记忆中，让我耳目一新，回味无穷，比如牛芳芳教师执教的青岛版三年级下册《猫和兔》中，设计的哺乳动物运动会，学生为动物的代言人，让我记忆犹新，这一别出心裁的设计，既提高了学生的学习兴趣，又巩固了本节课的知识点，最大限度的提高了学生的参与度，以学生为主体的教学理念得到了很好的体现。陈璐老师执教的青岛版五年级下册《地表的变化》中设计的让学生搜集资料时教师引导学生收集视频资料，学生真的做到了，这样的学习方式是前所未有的，“教师是学生的引导者，引领者，参与者”的教学理念不言而喻，武际金专家说过“谁拥有资料，谁就是课堂的主人”。一节课大部分时间是学生搜集的资料学生间进行交流，谁又能说学生不是课堂的主人呢？这不很好的践行了新的教学理念吗？在以后的教研中认真学习课程标准，挖掘教材，创新出更多的教学方法，打

造高效课堂。

#### 四、观课教师的观课点，观课维度分工细致，多而不乱。

观课教师在观课中有明确的分工，从观课维度，观课点几个方面分工、协作，并且进行量化分析，如一节课的设计中，“教师的提问是否能促进学生的思维的步步深入”，观课教师针对这一观课点制定了量化表，通过统计，目标的达成度就显而易见了。在一节课中有多个观课点，多个观课维度，每个观课点，每个观课维度都是通过数据的方式呈现出来的，这样的观课模式客观、可操作性强，这样的观课模式也是我从没接触过的，我对观课点，观课维度认识不清，我要加强这方面的学习，深入学习这种观课模式，提高自身的教研水平。

#### 五、研修提升了自己的教学实践的能力。

研修活动中，我认为受益最深的还是听观摩课、和磨课，以及看教学视频这几种形式，这几种活动形式真正提高了我的教学实践能力，让我由理论走向实践，并在实践中形成能体现自己特点的教学风格。通过研修，反思教学方面，我觉得一名合格的教师，光会教还不行，还得研。要成为一名教育科研教师，要朝着教育特长型发展，这就要求我必须在一行为规范的基础上，将自身调节机制放在教育活动的控制执行环节上，直接影响活动的进行及活动目标实现的水平，就要求我在认识能力、设计能力、传播能力、组织能力等方面都有所锻炼。为了做好这些，我决定在平时的教学活动中多搜集教学资源，以堆积、沉淀并吸收经验。

培训是短暂的，但收获是充实的。专家的讲座，指导教师的点评，同学的评价，使我们一次次经受心灵的洗礼，让我们一步步走上更高的台阶。我们的理念在更新，我们的迷津被指点，我们的方向更明确。让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次

研修学习活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。

## 国培计划教师培训研修教师发言稿篇四

通过聆听\_\_的发言，我很激动，收获也很多。\_\_多次强调，教育者必先受教育。田局长也说，教师培训是教师队伍建设的源头活水，是教育质量提升攻坚行动的成败之举、关键一招，是教育事业高质量发展的工作母机。现在，全国教体领域正处于前所未有的改革期，教体领域的外部 and 内部环境发生全面而深刻变化，全国各地教育改革迅猛推进。加快推进教育综合改革，是一场势在必行、不进则退、刻不容缓的自我革命。我很珍惜这次得来不易的学习机会，认真做好笔记。以下是我的总结。

师者，所以传道授业解惑也。我们教师应该做好师德师风的建设，教师传播着人类的文明，承载着历史的更替，撑起的是中华民族的擎天大厦。“国运兴衰，系于教育。”我们更应该做好教师的榜样。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范，学高为师，德高为范，师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。做个有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

对于教学质量提升方面，一种认为要提高教学质量主要靠生源，另一种认为要提高教学质量，各级组织领导要加大刺激的力度，刺激越大教师的积极性就越高，否则教师的积极性就会削弱，还有一种认为教学质量的提高是长年累月的事情。我认为，教师在教学中是否“勤”字当头，是提高教学质量的关键原因。勤于疏通教材是提高教学质量的前提，勤于阅读参考资料是提高教学质量的条件，而勤于了解学生学习情况并针对不同层次的学生进行教育教学更是提高教学质量的关键！

总之，在以后的工作中，我将一如既往的认真，并时刻向每位同行们学习，不断的完善我的教育教学，做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人！

## 国培计划教师培训研修教师发言稿篇五

在这次培训中，我认认真真地观看和学习专家的视频课程，学习了课程团队专家们精心选择、精心编辑、精心打造的“课程简报”，并积极参与在线研讨，认真完成作业，在思想上有了观念的更新，了解到新课程的基本理念，以后将会更积极主动地投身于新课程改革的具体实践中。课程的改革既是基础教育的改革，也是推进素质教育的改革，我们要以培养学生的实践创新能力为目的，把学生从观察现象改变为探索现象的观念上来，培养学生分析问题解决问题的能力，构建一个探索性的学习空间，以适应新时代的需要。下面就这段时间的学习谈谈自己的学习体会。

通过和各学员的讨论我知道：数学的学习要注意与现实生活的密切联系，要让学生搜集数据、处理数据，解决实际问题，完善函数模型建立的过程与方法，利用已有的数学知识分析、研究身边的问题，数学的观察世界、感受世界、自主探究、合作交流，全方面提高各方面素质。专家和学员们提供的方法很好，寓意深刻，我不断的与自己平时操作相对比，认真的反思了我的数学教学方法与学习方法设计是否合理，教学的过程设计是否正确，教学过程中是否激发了学生的好奇心，激发了学生的学习数学的兴趣，教学程序与环节设计如何，创设情境是否科学，教学效果如何等。

学生是学习的主体，是整个教学活动的中心。我们教学活动的最终目标是通过教师的指导，点拨，使学生能够积极主动的学习，获取知识，形成能力。但是，在目前的现实教学中，学生在学习过程中存在着各种各样的不良习惯，例如，“学习规范性差：忽视预习，听课的自觉性不强，效率不高，在

课后只满足于完成作业，不注重总结提高；学习习惯不理想，不重基础，眼高手低，不注意总结，对问题一知半解不求甚解；运算能力较差，无论计算什么题都想用计算器；应用能力和综合应用能力差。”等都是目前学生中普遍存在的不良习惯。这些行为的存在，使得学生学习没有动力，缺乏兴趣，如何改变这些行为，激发学生的学习动力，培养学生的学习动力，是教师教学的一个主要任务，在平时的教学中，我也有一些积累，但不是很全面，很完善，通过学习，交流，吸取其他老师的经验，对学生学习中的不良行为有了一个全面的认识，并学到了许多解决这些问题的宝贵经验，例如“培养学生的学习兴趣；多表扬鼓励，培养学生的自信心；让学生充分体验成功的喜悦”等。这些知识的获得，将为我今后的教学工作，提供了思路，产生了积极的指导作用。

教师就必须在各个方面提高自己。尤其是在教学方面，一个优秀的教师上课方法不会是单一，而是要有多种多样的课堂方式。只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生。让学生喜欢上数学课，从而在各个方面提高自己的数学水平。一堂课下来，教师一定要明白在教学生什么，学生发展了没有，改变了没有，学生走出教室与走进教室有无变化？这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材，更多的是要关注学生，关注学生能学会什么，是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学，我们的教学必须要采用更多的学习方法、教学方法，这里说的方法也不仅仅是单纯表面意义的活跃，而是要看课堂有没有深度，好的课堂应是有生成感、推进感的课堂，教师不仅仅准备给学生什么样的挑战，还要看学生能提升什么，突破什么？我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法。老的教学方法已经不能适应新的社会的需求了。同时也不可能满足我们新一代的学生了。所以作为当代的老师不能只满足目前的状态。应该从现在开始学会适应社会、适应学生。所以，应该在科学的理念指导下，改变教学方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法，我教你学。也不管学生会不会。现在要多学习。

总之，通过本次学习，我的一个个心结被打开，通过这次远程研修活动，使得我在今后的教学中更加自信，愿与各位老师在新课改的旗帜下共同成长，共同进步不断完善自己。最后，谢谢各位专家，指导老师的悉心指导。