

# 最新七年级生物下学期教师工作总结(实用10篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 七年级生物下学期教师工作总结篇一

九年义务教育课程标准补给教科书七年级生物上册，分为三个单元，分别探索生命的奥秘，生物的结构层次，生物圈中的绿色植物，共七章内容。教材基础性强，有利于学生自主学习、自主探究，突出探究能力的培养，重视科学态度、方法和科学价值观的教育。教材突出的两条主线，加强对生物资源与生态环境的保护和强调“以学生的发展为本”的课程理念及加强学生进行科学素质的培养。

七年级学生对生物学有着十分的好奇心和对知识的渴求心，同时他们对生物学的科学探究的能力也较差。基于以上的原因我特定以下措施：

- 1、认真备课，刻苦钻研新课改新教材。备课不仅要备教材还要备学生，备教学方法。根据生物学科的内容特点以及学生的实际，设计好每一堂课，不上无准备的课。采用学生最易懂最易接受的教学方法，达到事半功倍的成效。对教学过程和课时安排都要备好。认真准备电子教案和平时教学教案。每一节课都要备精，不出现一点遗漏，涉及到的图例提前准备好。

- 2、在教学中要调动起学生学习的积极性，培养学生的学

趣，是学生都爱好生物这一学科。注意课堂信息的反馈，平时多与学生交流，这样才能走进学生的心里。进而了解学生的情况，做到心中有数。

3、教学中要不定期的进行提问，认真组织好学校的测验。一方面检查学生的知识掌握情况，另一方面培养学生良好的考试心理。

4、适当地布置一些实践型的作业。生物是一门自然科学，很多知识都是我们身边的事物就有的，通过结合实际的学习，学生会明白很多日常生活中的情况及其成因，学生会从中获得很多知识，对日常的生活和学习都有帮助，从而可以激励学生学好生物。

5、备课时要不断的进行设疑，接着给予合理的解答，从学生考虑会有什么样的疑问。为应对好课堂教学中学生的质疑做好准备。

6、根据学生的情况，采用最为有效的教学方法。对于个别学生则根据其的特点采用个别教学法，因人制宜，挖掘每一个学生的潜能。平时对后进生多加以辅导，不让任何一个学生落后，辅导的同时更要做好学生的思想工作。

7、在教学过程中不断积累教学经验和教学方法，联系社会实际，锻炼学生的动手动脑能力，提高学生的学习兴趣，更提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

## 七年级生物下学期教师工作总结篇二

愉快的寒假生活结束了，在新的学期里本人担任七年级（1）、（2）、（3）、（4）四个班生物教学工作，七年级学生正处于对人体生理产生好奇的青春阶段，对于本学期生物学学习内容兴趣比较浓厚，因此在教学过程中要采用适当的教学方法，让学生学会健康地生活和人体生理的知识。为了更好

的完成本学期的工作，行将本学期的教学工作计划如下：

更加关注学生已有的生活经验，加强学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解。能够对今后的学习方向有更多的思考，能够在探究能力，学习能力和解决问题能力方面有更多的发展。能够在责任感，合作精神等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》（七年级下册）。第四单元生物圈中的人，教学内容介绍人体的营养能量供应等及健康地生活。人类的活动更影响和改变着生物圈。这个单元的学习，既要了解人体内的物质运输，人体代谢废物的排出，还要关注人体的自我调节及人在生物圈的义务。

1、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展。努力提高学生们的生物科学素养，教学目标，内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2、教学中要使学生知识，能力，情感，态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

3、在学习知识的同时要特别注意科学研究方法的培养，要注意对学生综合能力的培养，要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查，技能训练，探究和资料分析活动。

4、教学中要注意合理选择现代教学手段的应用。

1、组织好学生进行探究性学习并提高学习效率和质量，引导学生分工合作，乐于交流。

2、积极参加教研教改上好课，设计好学案、导案、写好教学

反思。

3、激发学生学习兴趣，加强情感教育；精心诱导，强化教学。

4、为探究性学习创设情景例如，提供相关的图文信息资料，数据；或呈现生物标本，模型。

5、尊重学生的人格，关注个体差异，满足学生不同的学习需要。重视提高学生的生物科学素养。

6、管好课堂的纪律和秩序，营造一个良好的学习气氛。

周次

日期

主要内容安排

课时

1---2

1月26日---

2月7日

第8章

人体的营养

第1节人类的食物

2

第2节食物的消化

3

### 第3节合理膳食

1

3---5

3月9日---3月28日

## 第9章

### 人体内的物质运输

#### 第1节血液

2

#### 第2节血液循环

3

6

3月30日---4月11日

## 第10章

### 人体能量供应

#### 第一节食物中的能量释放

1

## 第二节人体细胞获得氧气的过程

2

7---8

4月13日---4月24日

## 第11章人体代谢废物的排出

### 第1节人体产生的代谢废物

1

### 第2节

#### 尿的形成与排出

2

### 第3节

#### 皮肤与汗液分泌

1

9

4月27日—

5月1日

期中复习考试

2

10---12

5月11日---

5月29日

第12章

人体自我调节

第1节神经系统与神经调节

2

第2节感受器和感觉器官

3

第3节激素调节

1

13---14

6月1日---6月13日

第13章健康地生活

第一节健康及其条件

1

## 第2节预防传染病

1

## 第3节人体免疫

## 第4节当代主要疾病和预防

1

15

6月22日---6月19日

## 第14章

### 人在生物圈的义务

#### 第1节人类活动

#### 对生物圈的影响

1

#### 第2节保护生物圈是全人类共同任务

1

16

6月22日---6月30日

### 期末复习考试



## 七年级生物下学期教师工作总结篇三

以《全日制义务教育中生物课程标准》为依据，面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展需要。关注每一位学生，培养学生的个性和特长。提高学生生物科学素养，积极倡导探究性学习。关注学生已有的生活经验，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力，能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。让学生在探究过程中真正体验学习的乐趣，从而进一步激发学生学习兴趣，逐步养成学生热爱自然、关注生命、关注社会发展的责任感。为学生适应社会和继续学习，打下必要的基础。

- 1、学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。
- 2、学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。
- 3、学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。
- 4、初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。
- 5、了解人类与生物圈之间的关系，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识。
- 6、乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、探索精神和创新意识。
- 7、关注与生物学有关的社会问题，形成主动参与社会决策的

意识。

8、逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

9、初步获得生物圈中人类的起源与发展的基本知识。

10、获得有关人体结构功能、生理以及卫生保健的知识，促进青春期生理和心理的健康发展。

11、知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及可能产生的影响。

初一学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，要提高学生学习兴趣，指导学习方法。学生对周围的一切事物都很新鲜好奇，作为教师应唤起他们的热忱，让学生对知识产生兴趣，产生学习动力，以达到提高学生成绩的目的。

本学期初一教材内容为“生物和生物圈”、“生物和细胞”和“生物圈中的绿色植物”。安排了一系列的观察实验和探究活动，有意识地帮助学生创设学习的问题情景，以激发学生的学习兴趣，培养他们“人与自然和谐发展”的意识，真正让学生了解生物圈是地球上所有生物共同的家园，进而领悟生物圈对于人类来说是多么重要的。与生物圈最密切、最直观的关系，就是人类的生存需要从生物圈中获取物质和能量，使学生更加热爱大自然。

1、精心设计导语，通过生动的语言，借助情感教育，激发学习兴趣。

2、做好演示实验，完成学生实验，达到培养学生能力之目的。

3、把录像、投影、多媒体等教学手段运用到课堂教学中，提

高课时效率和教学质量。

4、在语言、板书和操作等方面达到规范、准确和熟练。

5、注重班级学生成绩的平衡发展，特别关注生物学困生的学习发展。

对生物学困生，要真正了解他们对生物学习的态度，分析学习不好的原因，个别找来谈心，上课随时关注他们的反应，看他们是否参与到学习中，是否对生物有兴趣，鼓励他们多回答问题，对于他们的变化做好记录。课外走进他们的生活，带领他们去了解一些实际性的生物问题，从而激发他们的学习兴趣。

6、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

7、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

8、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加校本教研，上好课，设计好教案，写好教学反思。结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

9、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入等等。组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。鼓励学生学会观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过

文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

## 七年级生物下学期教师工作总结篇四

初中生物学实验简单，有趣，是培养学生学习生物学的重要手段，同时，实验过程也更容易刺激学生们对所学知识的理解性记忆。

生物科学实验是以认识生命运动的本质和规律为目标的实践。在每一个实验的过程中，从实验意念的产生到实验方案的设计，从实验结果的分析到实验报告的完成，每一步都有思维活动，每一步都是思维的结果。所以，生物科学实验有利于把学生带入发现问题的情境，使学生在分析实验问题之中和在解决实验问题中锻炼思维能力。现将本学期的生物实验教学工作制定计划如下：

### 一、指导思想

通过实验教学培养学生观察问题、思考问题和分析问题的能力及小组的协作精神。让学生通过现象观察事物的本质，从而认识和揭示自然科学规律，培养学生严谨的治学态度和追求真理的意识，切实让素质教育落实到实处。

### 二、教学要求

1. 演示实验必须按大纲要求开足，教师在课堂上用演示的方法面向全体学生进行实验。通过观察实验现象，使学生能够获得感性的认识和验证，以加深对理论知识的理解。若有条件可改成分组实验，增强学生的切身体验。

2. 学生分组实验，也要按教学大纲的要求把学生实验全部开齐。对于学生实验，若能当堂看清实验结果的须在实验室里教师指导下进行，教师监督学生对每个实验达到操作规范、

熟练的程度;培养他们浓厚的生物学兴趣和语言表达能力。

3. 在开放实验室方面,为了调动学生的积极性得到广大学生的欢迎,查找与教学内容相关并且学生感兴趣的实验内容,提前列出实验配档供学生们参考和选择。每次开放实验室之前精心准备实验材料、并且对实验进行预做,使教学能够得心应手。通过开放实验室活动,让学生的动手能力和实验操作能力有所提高,并且激发学生生物学的学习兴趣,培养学生的创新精神和实践能力。

### 三、实验课的教学方法

实验课教学应根据教学目的、教学内容、学生实际和设备条件等因素,采取探究式教学方法。让学生多动脑、多思考,锻炼自己能找到一些新方法、新步骤;在讲授理论知识时,让学生通过实验的方法去归纳出这些知识,这样做重在培养学生的科学素质,培养学生科学研究的思路与方法;加强能力的培养和知识的迁移,有利于充分发挥其科学思维和想象力。

### 四、实验教学的准备工作

1. 制定出本学期实验教学进度计划,并写明实验目录,写明实验的日期、班级、节次、名称,教学中按计划安排实验。

2. 任课教师须将实验通知单提前送交实验室,实验教师必须将每个实验用到的仪器、药品以及其他有关事宜提前准备好,做到有备无患。

### 五、教学措施

2、抓紧抓好课堂时间,完成完好本学期的生物实验教学任务。

3、能做的实验一定做,不能做的也要通过图片展示,语言描述认真讲解尽量达到实验效果。

## 六、实验教学进度安排

实验时间 实验名称 课题 实验性质 材料、用具

2. 植物对空气湿度的影响 第三节 生物对环境的适应和影响 分组 干湿

4. 观察植物细胞 第二节 观察植物细胞 分组 洋葱鳞片叶, 显微镜, 载玻片, 盖玻片, 镊子, 刀片, 滴管, 纱布, 吸水纸, 稀碘液, 清水.

5. 观察人的口腔上皮细胞 第三节 观察动物细胞 分组 生理盐水, 稀碘液, 消毒牙签, 滴管, 纱布, 吸水纸, 载玻片, 显微镜.

7. 观察植物体的几种组织 第三节 植物体的结构层次 分组 玉米根尖纵切片, 南瓜茎的横切片等, 显微镜.

8. 观察草履虫 第四节 只有一个细胞的生物体 分组 草履虫培养液、放大镜、显微镜、载玻片、盖玻片、吸管、棉花、。

9. 观察草履虫的应激性 第四节 只有一个细胞的生物体 分组 草履虫培养液、放大镜、显微镜、载玻片、盖玻片、吸管、肉汁食盐等。

## 七年级生物下学期教师工作总结篇五

(1) 学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识, 了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2) 学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力, 养成科学思维的习惯。

(3) 学生能理解人和自然和谐发展的意义, 提高环境保护的意识, 树立正确的情感态度价值观。

(4)初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，要提高学生学习兴趣，指导学习方法。从总体上看，大多数学生学习态度端正，积极性高，能主动自觉地学习；但普遍学生基础差，并有个别极差的学生。

## 1、备课标、备教材

认真钻研新课标和教材，明确教学要求，把握教学的重点和难点，明确本单元本节课在整册教材中的地位，弄清知识的内在联系和规律，全面深入理解和掌握教材内容。

确定三基内容同时挖掘教材固有的思想教育因素，寓思想教育于教学过程之中。

## 2、备学生

(1)深入了解学生思想实际和知识、能力水平，充分估计学生接受新知识可能遇到的问题。

(2)根据学生的认识规律和心理特点，精心设计教学程序和教学方法。

(3)教师能在每一堂课上找到与学生能产生共鸣的

## 3、备教法、备学法

根据新课标，教材内容、学生实际、突出设计重点、突破难点，解决关键的教学方法和学生学习的方法。

## 4、备作业

要精选习题，以消化、巩固当堂所学知识为基础，培养学生能力、开发学生智力。

- 1、重点提高学生的应试能力，实际动手能力，分析能力。
- 2、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。
- 3、教学中要使学生知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。
- 4、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。
- 5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。
- 6、组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

## 一、班级情景

本学期我担任的是初一年级十三个班的教学，从一周的教学过程中发现整体的学风还是不错的，课上的气氛比较活跃。大部分同学能够做到合作配合，可是也有一部分自控本事差的同学课上的小动作太多。由于生物这门学科是初一学生新接触的一门学科所以本学期最主要的目标就是培养学生的学习兴趣和良好的自学习惯，最大限度的营造一个和谐奋进的课堂气氛。



依据初中生物新课程标准的指导思想，把握好重点和难点，克服教学的盲目性，改善课堂上的教学方法，采取多媒体手段增加课堂新亮点到达吸引学生眼球和提升学习兴趣的目的。重视实验教学，培养学生探究意识、动手本事、独立思考本事和团体合作精神。促进自身的教学方式和学生的学习方式到达最佳的结合，使得师生共同提高，提升生物学的教学质量。

1知识目标：让学生了解生物和生物圈、生物和细胞以及生物圈中的绿色植物的基础知识。

2本事目标：培养学生良好的自学习惯，实验探究本事和合作本事。在学习的过程中注重学生的个性发展。

3情感态度和价值观：培养学生热爱生活、真爱生命的热忱，养成积极向上的健康生活方式，树立建设家园的职责感和使命感。

4成绩目标：力争期中期末考试学困生不超过5%，优秀率突破10%。

5自学习惯：自学、精讲、以练为主的教学模式是我校的特色教学方式，所以从初一开始就应当一向把这样的教学理念贯穿始终，让每个学生都具有必须的自学本事，在自学的过程中体验学习的乐趣。

### (一) 内容选择和组织特点

1突破传统的学科体系，构建突出人与生物圈的知识体系。

2安排了系列化、多样化的科学探究活动。

3注重科学方法教育。

4重视本事培养的梯度设计。

5注重对生物学概念和原理的理解，适当删减需要单纯记忆的知识。

6注意反映生物科学的新进展。

## (二) 内容分析

本册书总共有三个单元，分别是第一单元的生物和生物圈、第二单元生物与细胞、第三单元生物圈中的绿色植物。

着重分析本册书的其中重点两章的内容：

### 1、第二单元，第二章细胞的生活

本章将围绕细胞是构成生物体功能的基本单位，讲述细胞的生活。细胞作为生物体结构和功能的基本单位，也具有与生物体相似的特征，这是生物体在不一样水平上的一致性。从当代生命科学的发展来看，从细胞水平认识生命活动规律，是十分重要的方面，所以应当对细胞的生活有一个基本的了解。研究细胞的生活还与人类以及动植物的健康密切相关，对提高人类的生活质量有重要意义。

### 2、第三单元，第一章生物圈中有哪些绿色植物

本单元从生物圈的角度扼要介绍绿色植物的类群、形态、生理和分布。异常重视绿色植物在生物圈中的作用和与人类的关系。在教材的编排中改变了原教材过分强调学科体系完整性的状况，删减掉不必要的形态结构等记忆性知识，重在让学生理解和领悟有关的生物学原理。本单元的知识内容是这样安排的。首先让学生了解生物圈中有哪些绿色植物，它们的主要特征是什么、生活环境是怎样的、与人类有什么关系。

## 1、解读教材

结合学生的具体情景，选择最适宜的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。同时要调整备课的重点，由“关注知识”转向“关注学生”。

教师不要机械地“教教材”，而不是“用教材教”，对教材作出合理、适度的加工和改造。真正有效的课堂，教师需要对教材有一个深度、全面、系统的解读。

学生是学习的主人，教师是学生学习的向导。作为教学主体的学生在课堂上是否能够精力集中、思路活跃、独立思考并善于发现自我的见解，就要看教师能否把教学意图转换成学生的行动。

## 2、改变教学手段

初中生物教学应当结合中学生的特点，采取形式多样的教法，改变传统的、单一的教学模式，引导学生主动参与、亲身实践。教师应充分运用多媒体实现教学过程智能化、现代化，使生物教学跳出文字和教室，使学习成为兴趣，进行自我探究或团体讨论，教师以平等的姿态参与和引导学生的讨论，使教学过程由传统的传承型转变为现代的探究型。教师能够利用网络资源和多媒体技术把文字教材转换成为图、文、声并茂，把教师难以说清和教室里不好演示的抽象难懂的重点、难点，跨越时光与空间，跨越学科与领域的知识，形象、生动、趣味地向学生展现，从而提高教学效率和效果。

## 3、以学生为本

生物教学要面向每一个学生，致力于提高学生的学习兴趣，培养学科思维，完善学生的健康人格。教师要帮忙学生理解生物对整个社会发展的作用，使学生能从生物的视角去认识科学、技术、社会和生活生活中的有关问题。教师必须为学生营

造一个宽松和谐的课堂氛围，为学生供给表演的舞台，让学生得以全面发展。在教学过程中，教师要把学生看作是具有独立主体意识、有独立人格尊严的人，让学生在相互尊重、合作、信任中全面发展自我，获得成功和生命价值的体验，并感受到人格的自主与尊严。

## 七年级生物下学期教师工作总结篇六

教材分析：

1、教学内容：

(1) 生物圈中有哪些绿色植物：藻类植物、苔藓和蕨类植物、种子植物；

(2) 被子植物的一生：种子的萌发、植株的生长、开花和结果；

(5) 绿色植物与生物圈中碳—氧平衡；

(6) 爱护植被，绿化环境。

2、教学重点：

(1) 掌握衣藻和水绵的特点；水绵细胞的立体结构，两类藻类体内叶绿体的特点；海带、紫菜的生活习性、形态结构和营养方式；藻类植物的特征；苔藓植物和蕨类植物的结构特点与环境的适应性；孢子是蕨类植物的生殖细胞；种子植物更适应环境的特点。

(5) 绿色植物在维持生物圈中碳—氧平衡方面的中重要作用；

(6) 爱护植被，绿化环境；树立学生正确的情感、态度、价值观。

### 3、教学难点：

- (1) 水绵细胞的立体结构，两类藻类体内叶绿体的特点；
- (2) 藻类植物的特征；孢子是蕨类植物的生殖细胞；种子植物更适应环境的特
- (3) 花的结构；虫媒花和风媒花的特点，受精过程；
- (4) 绿色植物叶片的基本结构；
- (5) 植物的呼吸作用；
- (6) 绿色植物在维持生物圈中碳—氧平衡方面的中重要作用；
- (7) 爱护植被，绿化环境；树立学生正确的情感、态度、价值观。

### 学情分析：

通过半年的学习，学生对生物知识有了一定的了解，由于复习的时间比较充足，因此在两次大考中成绩都还可以，但也存在一些缺陷。一班学生有将近一半的学生对基础知识掌握的不好，以此为基础的应用肯定就更糟糕，整体来看，错别字、审题不清、粗心是几个非常严重的问题。虽然一班的高分还算比较满意，但是由于后进生的成绩太低，导致平均分不高，要想提高一班的平均分，必须抓好中游以下的学生，当然由于学生的智力差别，不可能要求所有学生能够过关，因此，大部分学生能够掌握基础的问题即可，在此基础上，对少数学生进行能力拔高，另外少数学生不能太为难他们，但也不能放弃。二班的学生对生物的学习热情大大超过一班，从成绩来看还是比较理想的，优秀生人数较多，大部分学生的成绩还算满意，但是也有个别学生（六个学生不及格）不是很理想，下学期要在这几个身上多下功夫，才能提高平均

分。

教学措施：

- 1、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。
- 2、组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。
- 3、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加教研教改，上好课，设计好教案，写好教学反思。
- 4、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。
- 5、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。
- 6、鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。
- 7、重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

德育渗透：

生物学科进行思想品德教育，其内容是非常丰富的。这不仅因为它是自然科学，是进行科学思想教育的很好素材，而且它的丰富内涵也是进行人文精神教育的很好的教材。本学期

可以从以下几方面进行德育教育。

**爱国主义教育：**我国丰富的动植物资源和珍贵的动植物种类；我国栽培作物的悠久历史，和古代生物学成就，都会培养民族自尊心和自豪感；介绍我国现代生物学成就，同学们更会加热爱社会主义祖国。

**辩证唯物主义教育：**在生物学中，包涵着丰富的自然辩证法思想。如生命的物质性；运动性；生物的进化；生物结构与功能相互适应的观点；生物体与环境相互影响的观点等。这些生物学的基本观点，也是进行辩证唯物主义教育，培养辩证思维能力的很好教材。

**实践观点教育：**生物学实践性强，生物课有很多实践活动。如：实验、实习、参观访问、植物栽培、动物饲养等。这些实践可引导学生学习群众的实践经验（参观果园、农场、科学站、高产田、饲养场等，了解农业生产的新情况、新技术、新经验）。并通过这些活动，使学生关心家乡的农业生产，认识科学的社会价值，立志为家乡经济建设作贡献。

**思想品德教育：**国家颁布的法律条文与生物教学内容有密切关系。例如，《草原法》、《森林法》、《野生动物保护法》、《环境保护法》、《婚姻法》，结合生物学渗透这些知识，就会增强法律意识，培养学生热爱大自然的情操，结合青春期性生理、性心理知识教学，进行正确对待友谊和爱情的教育。生物实践活动还可进行合作精神的教育等。

**科学精神、方法和态度的教育：**生物科学史、科学家的事迹以及科学技术转化为生产力的事例，都可进行科学价值观的教育。树立生态学观点，增强环保意识，这对提高公民素质具有重要作用。科学家认识真理的过程，实验、实习等实际操作都是培养学生实事求是的科学态度和一丝不苟精神的好教材。

教学进度：

周次

内容

第1周

1、藻类植物

2、苔藓和蕨类植物

第2周

种子植物

第3周

种子萌发植株生长

第4周

开花和结果

第5周

开花和结果单元测试月考1

第6周

测试反馈绿色植物生活需要水

第7周

期中复习



第8周

期中测试

第9周

五一放假

第10周

水分进入植物体的途径

第11周

学生对绿色植物生活需要水以及水分进入植物体内的途径查缺补漏

第12周

绿色植物参与生物圈的水循环

第13周

第四章绿色植物是生物圈中有机物的制造者月考2

第14周

第五章绿色植物与生物圈中的碳-氧平衡

第15周

单元测试测试反馈

第16周

## 第六章 爱护植被绿化祖国

第17周

期末复习

第18周

期末测试

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 七年级生物下学期教师工作总结篇七

在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力，学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感，合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》（七年级下册）。第四单元生物圈中的人，教学内容介绍人的生理活动和生长发育都依赖于生物圈的资源 and 环境；人类的活动更影响和改变着生物圈。这个单元的学习，既要了解人体的构造和生理，还要关注人和生物圈的关系。

在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标，内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

教学中要使学生知识，能力，情感，态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查，技能训练，练习，探究和资料分析活动。

教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。

组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。

学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加教研教改。上好课，设计好教案，写好教学反思。

激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导，强化教学。

为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料，数据；或呈现生物标本，模型，生活环境；或从学生的生活经验，经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。

鼓励学生自己观察，思考，提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述，数字表格，示意图，曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

略

## 七年级生物下学期教师工作总结篇八

工作计划网发布七年级生物教学工作计划模板2019，更多七年级生物教学工作计划模板2019相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

### 一、指导思想

以安图县教育局20xx年教育工作重点为指导，结合学校工作计划和教学工作计划,继续深入贯彻《基础教育课程改革纲要》

精神，深化教育改革，坚持面向全体，面向每一个学生的教育方针；坚持为每一个学生的生存就业和终身发展奠基的办学思想。以全面提高教学质量为重点，积极营造良好的教学与学习氛围，全面贯彻新课改的要求，提高教育教学质量。通过课堂教学和课外实践活动的学习，使学生能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高；能够拥有较高的应试能力，考出好的成绩。

## 二、教材和学生情况分析

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面。

## 三、教学的措施和方法

1、通过上学期期末统考的成绩分析以后，争取及格率要达到90%，优秀率要达到50%。这学期应该注重班级学生成绩的平衡发展，特别关注生物学困生的学习发展。

对生物学困生，要真正了解他们对生物学习的态度，分析学习不好的原因，个别找来谈心，上课随时关注他们的反应，看他们是否参与到学习中，是否对生物有兴趣，鼓励他们多回答问题，对于他们的变化做好记录。课外走进他们的生活，带领他们去了解一些实际性的生物问题，从而激发他们的学习兴趣。

2、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

3、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

4、继续探究符合新课标的`课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加校本教研，上好课，设计好教案，写好教学反思。结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

5、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入等等。组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。鼓励学生学会观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

#### 四、教学要求：

1、重点提高学生的应试能力，实际动手能力，分析能力。

2、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

3、教学中要使学生知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活

动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

6、组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

#### 四、教学进度及课时安排

按照教育局安排课时进度，根据实际教学情况来实施。

## 七年级生物下学期教师工作总结篇九

本站后面为你推荐更多七年级生物教学工作计划！

新的学年开始了，本学期我担任了我校七年级5、6、7班的生物教学任务，为了更好的搞好生物教学工作，特制定了以下生物教学工作计划：

### 一、指导思想

以《全日制义务教育中生物课程标准》（实验稿）为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

### 二、教学任务

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》（七年级下册）。

### 三、具体措施：

1、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

2、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。

3、组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。

4、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加教研教改。上好课，设计好教案，写好教学反思。

5、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

6、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。

7、鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

8、重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

9、结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，



达成课程目标。

#### 四、教学要求

1、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2、教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

3、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

4、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

5、按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

#### 五、教学进度

本学期总课时为46课时，每周2课时。

教学内容及参考课时如下：

第四单元 生物圈中的人

第一章 人的由来（7课时）

第一节 人类的起源 2课时

第二节 人的生殖 2课时

第三节 青春期 2课时

第四节 计划生育 1课时

第二章 人体的营养（6课时）

第一节 食物中的营养物质 2课时

第二节 消化和吸收 2课时

第三节 关注合理营养与食品安全 2课时

第三章 人体的呼吸（4课时）

第一节 呼吸道对空气的处理 1课时

第二节 发生在肺内的气体交换 2课时

第三节 空气质量与健康 1课时

第四章 人体内的物质的运输（6课时）

第一节 流动的组织 2课时

第二节 流动的管道 1课时

第三节 输送血液的泵 2课时

第四节 输血与血型 1课时

第五章 人体内的废物的排除（2课时）

第一节 尿的形成和排除 1课时

第二节 人粪尿的处理 1课时

第六章 人体生命活动的调节（8课时）

第一节 人体对外界环境的感知 3课时

第二节 神经系统的组成 2课时

第三节 神经调节的基本方式 1课时

第四节 激素调节 2课时

第七章 人类活动对生物圈的影响（4课时）

第一节 分析人类活动破坏生态环境的实例 1课时

第二节 探究环境污染对生物的影响 2课时

第三节 拟定保护生态环境的计划 1课时

总之，在新学期中，我会努力以新的教学理念、教学原则、教学策略和方法去引导教育学生。创造性地开展教学，由传授者转变为促进者，由管理者转变为引导者，由居高临下转为“平等中的首席”，从而切切实实地提高教育质量，取得新的成绩。

## 七年级生物下学期教师工作总结篇十

通过上一个学期的学习，大部分同学们已学到了一些生物学基础知识，动手能力有所提高，特别是显微镜的使用，临时装片的制作。本期仍要想方设法激发学生学习生物学的兴趣，将竭尽所能开设实验课、开展调查活动，进一步提高学生的观察能力、发散思维能力、动手操作能力、分析问题的能力 & 表达能力。使同学们无论是在知识还是在能力上都迈上一

个新台阶。

### 1. 知识目标：

让学生知道人类起源和发展；知道人类个体发生和发育的大致过程；了解人体各种生命活动的大致过程及相关的结构基础；了解人的各种生命活动都直接或间接地与生物圈或生活环境密切关联着，而人类的活动对生物圈又有着十分重要的影响。

### 2. 能力目标：

通过观察与思考、探究、实验和资料分析等活动，加深体验科学探究的一般过程，进一步引导学生自己提出问题，作出假设，制定并实施探究计划，记录和分析探究结果。促进学生进一步发展科学探究的能力。培养学生通过测量获取数据，设计表格记录和整理分析数据的技能。培养学生收集和处理信息的能力。提高学生的分析能力、阅读理解能力、主动学习能力、合作交流能力及语言表达能力。结合科学发现史、科学家的故事和具体探究过程，引导学生进一步领悟科学探究的一般过程和方法。如是否需要作出假设、如何作出假设、设置重复实验以减小误差、用工具测量的必要性、五点取样法、数学推算法等。

### 3. 情感、态度、价值观目标：

认同科学实验的重大意义；认同科学研究是一个不断发展的过程，人们在研究的过程中，随着研究手段和研究方法的不断改善，对某一问题的认识，不断有新的发展和新的观点出现；认同科学是实事求是的；使学生进一步养成善于观察、勤于思考、乐于探索、勇于实践的优秀品质；形成保护生物圈的意识，形成人与自然和谐发展的观念，并规范自己的行为，积极参加环境保护活动；理解科学、技术与社会的相互关系，提高生物科学素养，促进学生在情感态度价值观方面

的健康发展。

本期的教学任务主要在七年级《生物学》下册。下面对教材内容作基本分析：

究活动，引导学生了解人的食物来源于环境，人体生命活动的能量供应，人体内物质的运输，人体内废物的排出，以及人体通过神经系统和内分泌系统调节生命活动。第三部分是第七章人类活动对生物圈的影响。本章重点是通过实例分析、模拟探究和拟定计划等活动，引导学生进一步认识人类与环境的密切关系。

本单元并不是单纯地讲人体生物学，而是在讲述人体的由来、人体结构和生理内容的同时，始终将有关人体的内容放在生物圈或生活环境的背景中，引导学生分析和理解人体生理或人类活动与环境的相互关系。本单元突出了人与生物圈的关系，是以“生物圈中的人”为主题展开的人类生物学、人体生理学、环境生物学等科学的综合。

- 1、精心采取先进的教学方法，对新教材进行培训。
- 2、精心组织和策划好课堂教案。
- 3、探索新的教学方法，做到课堂质量高效率。
- 4、进行课外辅导和写小论文及做小制作，提高学生的兴趣。
- 5、认真批改作业，从中解决学生存在的问题。
- 6、培养优生，转化后进生。

1、认真备课，刻苦钻研新课改新教材。备课不仅要备教材还要备学生，备教学方法。根据生物学科的内容特点以及学生的实际，设计好每一堂课，不上无准备的课。采用学生最易

懂最易接受的教学方法，达到事半功倍的成效。对教学过程和课时安排都要备好。认真准备电子教案和平时教学教案。每一节课都要备精，不出现一点遗漏，涉及到的图例提前准备好。

2、在教学中要调动起学生学习的积极性，培养学生的学习兴趣，是学生都爱好生物这一学科。注意课堂信息的反馈，平时多与学生交流，这样才能走进学生的心里。进而了解学生的情况，做到心中有数。

3、教学中要不定期的进行提问、小测。一方面检查学生的知识掌握情况，另一方面培养学生良好的考试心理。

4、适当地布置一些实践型的作业。生物是一门自然科学，很多知识都是我们身边的事物就有的。初一生物更是涉及人体的很多器官及其功能、组成等。通过结合实际的学习，学生会明白很多日常生活中的情况及其成因。学生会从中获得很多知识，学会一些疾病的预防等，对日常的生活和学习都有帮助，从而可以激励学生学好生物。

5、备课时要不断的进行设疑，接着给与合理的解答，从学生考虑会有什么样的疑问。为应对好课堂教学中学生的质疑做好准备。

6、根据学生的情况，采用最为有效的教学方法。对于个别学生则根据其的特点采用个别教学法，因人制宜，挖掘每一个学生的潜能。平时对后进生多加以辅导，不让任何一个学生落后，辅导的同时更要做好学生的思想工作。

7、在教学过程中不断积累教学经验和教学方法，联系社会实际，锻炼学生的动手动脑能力，提高学生的学习兴趣，更提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。