

2023年线上教学总结与反思学生篇(精选8篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

骨干班主任培训心得体会与收获篇一

不知不觉间，这个学期已经过了将近一半了，就在这期中的周末，我有幸参加了20xx年台山市骨干班主任第二次集中培训。这次培训的主要内容包括四个方面：班级沙龙、观摩小学和初中的主题班会、王剑平专家的《系列化主题班会的设计》专题讲座以及袁安青校长的《班主任专业发展规划》专题讲座。

虽然这次培训只有两天时间，但培训内容丰富，形式多样，让我耳目一新，受益良多。

10月30日上午先进行的是一个班级沙龙，我们初中班在伍老师以一盘插花为话题很轻松就进入了本次的班级沙龙讨论中。首先讨论的问题是如何利用主题班会开展班级管理的（可分享案例）？对这个问题我在培训前也做了一点准备，但在和同组的老师分享交流下，觉得自己的成长空间还很大。班主任还邀请了个别老师在全班学员面前分享自己的感悟，他们讲得绘声绘色，声情并茂，让我深感崇拜，他们都是特别优秀的班主任，同时也希望经过自己的努力学习也可以越来越进步、越来越优秀。接着，我们还观看了袁美容老师的《我爱我班》主题班会的课件，很多老师都提出了宝贵的意见！

30日下午我们去到居正中学观摩了初中和小学的两节主题班会课。袁美容老师人如其名，美丽、温柔、自信，《我爱我

班》这节主题班会在她根据上午老师们给的意见修改过后，在时间上控制得很好，整节班会课利用视频、游戏、朗诵诗歌等多种样式展开，课堂气氛也很活跃，同学积极参与，相信定从本节班会课中有所感触。小学老师的那节班会主题为“安全课间，快乐你我”，开展的形式也多样化，切合实际，孩子们的可爱与积极发言深深地震慑着每个听课老师的心。王剑平专家也对两节班会做出了点评，高度赞扬之余更提出了宝贵的意见，也让在座的每一位老师受益匪浅啊！

培训第二天上午有幸聆听了王剑平专家的《系列化主题班会的设计》专题讲座，让我对班会课有了全新的理解。通过这次培训，我知道了主题班会对于学生的思想品德教育至关重要。王老师提到，主题班会需要系列化和顶层设计，所谓班级建设的顶层设计，就是站在一个相当的高度对所带班级进行总计规划。我们以前的班会课大多都只是为了解决某个问题而开的班会课，“头痛医头，脚痛医脚”，根本对德育教育起不到好的效果。我们班主任应该有计划地培养学生良好的品格，这就需要设计系列化的主题班会。

虽然已有五年多的班主任经验，但自己好像从来都没去想过做个班主任规划。听了袁安青校长的《班主任专业发展规划》专题讲座后，我明白了班主任不仅仅是我的工作，更应该是一个发展自己的职业，我们应该多读书，多思考，多动笔，一天积累一点，班主任工作会成为我们一生中不可多得的宝贵财富。

短短的两天培训结束了，我在受益良多的同时，也认识到自己还有很多先进的教育理念需要学习，希望能在今后的班级管理中不断实践不断学习，努力提升自己。

骨干班主任培训心得体会与收获篇二

今年暑假我有幸参加了聊城市20xx年中小学骨干班主任培训。为期三天的培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的专家和

骨干班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任。通过这次培训使我清楚的认识到了，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。下面我简单的谈谈这次培训后的几点感受：

一、树立班主任自身的形象，给学生以良好的形象教育。

1、班主任要处处以身作则，起表率作用。凡是要求学生做到的，自己首先要做到，正人先正己，如果求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度；要求学生在學習上要刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字；要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范作用，成为学生學習效仿的楷模。班主任的言語要充分反映高尚的師德情操，行為要充分體現人民教師的形象。

2、班主任要在學生中建立威信，樹立良好的形象，獲得學生的充分信任。班主任威信的建立，主要是通過樹立良好的形象來實現的。良好形象的樹立，關鍵在於平時的言行。班主任的一言一行、一舉一動，都應在學生中產生好的影響，起表率示范作用。平時的言行是建立威信的基础。樹立了良好的形象，建立了威信，獲得了學生的信任，班主任工作就能順利開展。

二、在實施對班級學生的管理教育中，班主任應切實做好以下幾個方面的工作：

1、要細心全面了解掌握學生各方面的情況，如家庭情況、學習情況、學生的個性特點等。全面了解掌握班級每個學生的不同情況，在對學生進行管理教育的过程中，才能針對每個學生的不同情況採取不同的管理教育方法。可以說了解掌握學生各方面的情況，是做好班主任工作的前提。

2、要认真做好学生的思想工作，使学生树立良好的思想道德品质。学生可塑性极大，正处在人生观、世界观初步形成时期，学校教育对他们思想道德品质的形成起着关键性作用。班主任对学生的管教，是学校教育的集中反映。班主任要认真做好学生的思想品德教育工作，首先自身要具有高尚的思想品质，自身的言行必须符合社会道德规范，用自身的形象来教育、影响学生。其次是根据学生的具体情况采用恰当的教育方法，做耐心细致的教育工作。特别要花较多的精力认真做好不良言行学生的教育工作，对有不良言行学生，要多进行个别疏导，尽量不要在大众场合当着众人的面点名批评教育，避免学生产生抵触、对抗心理。要让学生有机会悄悄地改正缺点错误，使之自觉养成良好的道德行为习惯。

3、要关心学生的学业，激发学生的学习兴趣，使学生建立学习信心。班主任要从各科任课老师那里了解学生的情况，无论学生成绩的升降，都要随时给学生鼓励、加油。尤其是对成绩差的学生，要多给予鼓励、支持、指导，激发他们的学习兴趣，使之建立学习的自信心。对偏科的有业余爱好的学生，要多做引导，使之全面发展。要使所有的学生始终保持刻苦努力、积极进取的心理状态。

4、要关心学生的生活，帮助学生克服生活上的困难，使学生能专心致志的学习。特别是家庭经济困难的孩子，不可避免地会存在生活上的困难，往往有学生缺少学习用品、突然生病的情况，对此，班主任要主动过问，并要尽最大的能力帮助学生克服生活中遇到的困难。在生活上对学生的关心，将会获得学生心底的爱戴和尊重。

5、要把学生当成自己的子女，当好学生的家长。班主任要把每一个学生都当作是自己的子女一样看待，无论学习成绩是好是坏，怎样调皮，都不另眼看待。对每一个学生既要严格要求、疏导、批评，更要细心爱护、关心、鼓励。学生有进步，就像自己的孩子有了进步一样感到高兴，学生有缺点，就像自己的孩子有缺点一样感到内疚。只要把学生当成自己

的子女一样管教，班主任工作的效果会十分出色。

6、要经常接近学生，做学生的朋友。班主任在课余时间经常接近学生，与学生交谈。通过交谈，一可了解学生各方面的情况，二可沟通师生的思想感情。要做学生的朋友，班主任一定要心诚，当了解到学生有不良言行时，不要随便对其家长“告状”不要随便得在他人面前给予指责。学生觉得班主任不会伤害他，能够友好地帮助他，对班主任就有信任感，就能主动的没有任何顾虑的向班主任输送关于思想、行为、学业、生活等方面的信息。这样，班主任的工作就容易顺利开展。

7、要用爱心去帮助后进生，做好后进生的转化工作。不然，后进生的成绩就会一塌糊涂，甚至还有打架、逃学、撒谎、违反校纪校规、不完成作业等，其面目可憎，令人心烦。对这样的后进生，班主任不能歧视，不能放任不管，一定要用爱心去对待他们，用爱心去教育他们。首先要认真找出后进生的“病因”然后对症“下药”；第二不要伤害后进生的自尊心，因为每个人都有自尊的心理需求；第三要让后进生摆脱自卑感，树立自信心；第四做后进生的转化工作要持之以恒，要有耐心、有信心，万不能急于求成。只要班主任用爱心去帮助后进生，并采取恰当的教育方法。后进生的转化工作必将起到良好的效果。

通过这次培训，我要把学到的经验、方法都运用到班主任工作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

骨干班主任培训心得体会与收获篇三

首先我感谢学院领导给我这次学习的机会，7月我有幸参加了省骨干班主任培训。成为培训中的一员，心里特别高兴，因

为这次培训给我提供了学习、再提高的机会。培训中，听了4位专家的讲座，各位专家从许世霞老师心理学讲座，从赵瑞军老师班级管理与学生管理，从朱国龙老师良好师德师风问题，从王冰慰老师班级活动设计与组织，专家们从不同角度诠释了该如何做一个优秀的班主任。他们的观点不禁让我对自己的班主任工作进行了反思。

我觉得做为一名中职班主任，面对那些硬式教育的失败者，调皮捣蛋，精明古怪，层次不齐、问题多多的学生，确实感到很烦恼，很纠结，很困惑。通过培训，让我从思想上有了新的认识，做为一名中职班主任，一定要做一名睿智的班主任，快乐的班主任。管好一个班级不仅是用知识来管，更重要的是用智慧来管。要做一个动脑又动手，想办法，真用心的班主任。做一个小蜜蜂善于学习，善于发现，善于思考，善于记录的班主任。

一个好的班主任就是一个好的班集体，就会有一群好学生、在家庭和社会教育中班主任对学生的权威最大、班主任提倡的东西将会酿成这个班的班风、班主任的好恶将会成为这个班学生的是非标准、班主任的要求将会形成这个班学生的习惯、班主任常说的话将会成为这个班学生的座右铭、班主任的言谈举止对学生性格气质的形成都起着举足轻重的作用。

班主任是班级的领导，不是当看守所的看守员，我们要在我们的责任田，实验田展示自己的才华的平台上发挥着我们的能力。通过培训，我看到了自己的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法、注重策略，下面我谈一谈感受。

一、如何以积极的心态面对我们的工作，如何做一个快乐的班主任

我在中职学校工作了已有20几年了，按照老师们常说的话，现在的学生一届不如一届了，我们多数班主任抱怨现在的学

生难教，难管理，很多班主任也许辛苦了三年，最后学生回报给你的未必是灿烂的一笑，对你完全的认可。有时还会产生职业倦怠。通过学习我明白，教育是艰苦的，复杂的，带有探索性的，结果往往是难以确定的劳动。还有我们在工作中感觉到做学生工作太难了，因为他们缺少感恩的心，老师们常说“无论我们为他们做过多少事，他们都麻木不忍”，因为他们都是独生子女，爷爷奶奶、爸爸妈妈都给过很多爱，给了很多，也没有结果，一边爱一边打，给了甜枣踹踹脚。我们做管理工作有时也是批评了以后，再给一个甜枣吃。我体会到，如果批评恰当还行，不恰当，再给一个甜枣，她也不是小孩子了，她的心里是有很深很深的感受了，最起码不能给她二度创伤。

在培训中心心理学家许世霞老师谈到大部分家长面对进入职中上学的孩子，家长心里感到心痛，她们对自己的孩子管起来束手无策，真的是没有办法了，最后只有交到职业学校来，把他们的孩子交给了我们，作为家长她们是什么样的心情，几乎是托管给我们了，老师们想想，我们带一个孩子都不容易，何况带这么多，家长们把孩子交给了我们，我们如何与学生教学相长，如何在教育孩子当中，感受到生命那份挣扎，那份艰难，那份成长的不容易。通过这些看到她们，总觉得自己在工作中很努力做了，那孩子们真的没有努力吗？所以我如何真正的去理解他们。想想在早上在上班的路上，最感动的是我们老师和上学的孩子们都很不容易，为了早上不迟到，早早的起来，背着书包行进很远的路，我们想想家长们需不需感谢孩子，孩子们成长真是不易。所以我觉得自己要时刻充电，更肯定自己，增加一点心里能量，也希望增加对孩子们的理解，在理解以后在做工作会更好。

另外，关于个性，许老师通过测试的方式讲了许多，她说做为老师都有自己的个性，只有了解自己的个性，能正式自己的个性，能发挥自己的个性了，我们的团队，我们的同事，我们的领导，上下关系就知道怎么处了。在此我认识到班主任要提高管理实效，必须对每个学生的性格特征了如指掌，

对症下药，才能起到事半功倍的效果。我认为对触及学生们的心灵管理非常的重要，对于一个班级的几十名学生，性格各异，要想建立一个和谐的班级，关键在于班主任心中有学生，尊重学生，了解学生，为学生着想，这样，无论哪类学生，都能找到打开他们心锁的钥匙。

在培训中许世霞老师讲到了幸福感与压力。如何看待压力，如何克服职业倦怠，我体会到应以积极的心态去看待压力，不要放弃，不要有混的想法，不要对我们的孩子没有希望，如果我们感到没有希望了，孩子们就感觉没有希望了。要想获得职业幸福感就要守住核心价值观，只要守住了我们的内心就不乱了，要热爱自己的事业，不断的积累自己的幸福、快乐、价值，同时肯定别人的价值。我们才会把平凡的工作做好。

关于幸福感就是舒适、健康、愉快，要知足常乐。我们的孩子们是充满活力的，是幸福快乐的，幸福感与自我价值，自我成长是相连的，一个在成长当中的人是幸福的，其实我们的学生从一年级到三年级，他们学到了知识成长着，他们养成了良好习惯成长着，他们从不会与老师相处到学会了与老师相处成长着，她们是快乐的、幸福的，我们看到学生的成长，我们做班主任的也是快乐的、幸福的。有人说：“不变的老师，流水的学生”。走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。魏书生说过一句话：要用平平常常的心态、高高兴兴的情绪，去做平平凡凡的工作”。只有这样我们才能是真高兴。

二、让教育人生更精彩

这句话是赵瑞军老师在班级管理和学生管理中主讲的课题。赵老师讲解了科学的学生观、班级观，教会了我们很多实用的方法。他提出的高标准让我们都成为教育家。

通过培训，让我对教育的内涵进一步加强了理解，我体会到

班主任工作要突出一个“爱”字，教育的核心是育人，春风化雨，一定要教他善的东西，真的东西，育是最大的善。教育是爱，但不是溺爱，教育是忠恕就是爱，如果我们仇恨我们的学生，仇恨我们的教育对象，就教他恶，爱的方式很多，如果我们去管理学生，要管理班级必须要爱，不能是领导交给任务去应付，应付没爱那肯定做不好，要爱铁成钢，师爱是一种责任和义务，就要负出，为什么有的人不愿当老师，因为老师只有负出的地方，蜡炬成灰泪始干。当我们去欣赏我们所教的学生时对他的期望就很高，那就是爱，那样你会负出你的心血。我们的学生也会随之而改变。爱是管理的基础，要爱铁成钢。

教育是等待。这个很多班主任都有体会，等待它是需要时间的，并不是说立竿见影，对待我们中职的学生，批评两句马上就好了不是的，我们的学生你找他谈过几次话，他也未必完全改掉，我班有些学生上课玩手机与他谈过多少次话了，也没收过几次，有的同学就改了，可有的同学仍然会有有时自己心里很是不快。通过学习，从思想上认识到教育是等待，可是在等待的过程中，我该做些什么？可以做些什么呢？当等待“无果”的时候，我还应该有什么样的心态？什么样的等待是有效等待？这些是我今后在工作中慢慢去体验去思考的。

教育是新鲜的，我们的教育对象每时每刻都在变化，有的学生今天高兴了明天不高兴了，所以教育是没有恒定之法的，教育充满了反复性，艰巨性和复杂性。尤其是我们这样的学生，反复性很强。其实我们班主任之间经常有这样的交流，某老师你们班学生遇到了这样或那样的问题时你是怎么处理的？有什么好方法咱们交流交流。听完以后，回去就试了试，一定是这样的，通过学习，我反思到，他的方法真的适合我吗？他教育的对象跟我教育的对象一样吗？比如10年我所带班级是旅游专业是男女合班，现在所带班级是幼教专业，女生班，我曾经在教育幼教学生时把对旅游班的个别学生方法运用到幼教班上，根本不实用，反而起负面作用。教育方法

千条万条，没有现成的公式可以套用，只有我们静下心来真正的去了解我们的学生，要扬汤止沸，不如釜底抽薪。只有把控这个事情才能拨云见日。

在培训中，赵老师讲到，在职中学校，要树立科学的学生观，他们是未成年人、是独特的人、是发展的人、是生活的人、是自主的人。我们教育的对象都是未成年人，未成年人有未成年人的特点，无论从身体发展、心智发展、行为习惯、道德观等都尚无完备。我有过这样的体会，有时看学生个子很高，大小伙子了，大姑娘了，什么不知道啊，可就是有些话和她说一遍真的听不懂，甚至有些问题强调了好几遍，他们也不能理解，我常说学生们真幼稚，其实她们心智还不健全，还是个未成年人。她们是个脆弱的生命体，需要我们去保护。

三、每个班主任都能成为教育家

赵老师说：“每个班主任都可成为教育家，我们现在都不是，但我们只要努力，象魏书生、李镇西之前都是普通老师，普通班主任，他们能做到的，我们为什么不可以，不可以去尝试。这是信心满满的口号。

他说：“我们每个班主任都能成功，一定要深思浅出要会想，一定要融会贯通要会学，一定要躬身践行要去做，该说的时候能说出来，该写的时候能写出来，这样积累下来是一笔很大的财富，在这循环往复里面会有很大的提升”。最后用赵老师的一首诗来鼓励我做好中职班主任工作。

我们的中职学生就是一颗颗闪闪的星星，当然不像人家教育对象可能是太阳、月亮。可能是某一颗恒星，我们的对象是星星，一定要赏识他，尽管他有些沉旧罢了，我们擦一擦，总得有人要做这样的工作。

骨干班主任培训心得体会与收获篇四

骨干班主任培训心得体会。

在本次的培训活动中，我有幸聆听了安康职业技术学院唐勇老师的《新课程背景下的生命教育》，江南小学廖娟老师的《教师心理资本建设与个人成长》，安康市第一小学王文炎老师的《小学班主任班级管理实践与创新》，培新小学蒋艳丽老师和任毓萍老师的《爱心凝聚力量 阳光陪伴成长》《做一名幸福的班主任》的精彩报告。

他们所阐述的教育观点，风格平实，都是以大量生动感人的实例，全面的叙说了自己独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施，以及新时期班主任工作的技巧和应该具备的素质。

通过这次培训让我学到了许多实实在在的教育方法，让我受益匪浅。

下面我谈谈参加这次培训的体会：

一、加强阅读，规划自我

“人不学，不知义”。

阅读专业书，使我们全面的了解学生，更加明确的工作的意义。

通过阅读，我们能更加了解自己，能提高个人修养和品味。

在好书的熏陶下，在榜样的指引下，为自己规划正确的职业方向。

二、关注学生，修炼自我

作为班主任，我们每个人都带了两个班，一个是学生班，一个是家长班。

首先，要关注学生心理，关注生命个体，像唐勇老师那样教会学生尊重生命。

其次，要关注学生家长，通过有效的沟通开发资源。

蒋艳丽老师与家长的有效沟通，使得班级工作变得不再繁重。

还要关注问题，问题即契机，在解决问题的过程中，锻炼了自己。

三、提高素养，丰富自我

不断学习，因为有一天也许你会用得上。

今年，教育部提出要着重培养学生的核心素养。

核心素养包括“必备品格、关键能力、社会关爱、家国情怀，自主发展、合作参与等。

那么，教育工作者的核心素养呢，是否也应具备这样的内涵？还要有坚持不懈的毅力、工作上不甘人后、生活中甘于平凡的品质等。

这些，都需要我们不断的学习完善。

本次的培训的老师为我们做了很好的示范。

廖娟老师专业的心理健康知识，任毓萍老师深厚的文学功底，这些知识都是他们通过学习得来的，在提高自身素养的同时，还丰富了自己的教育生活。

四、创新实践，释放自我

说得再多，归根结底还是要做。

王文炎老师的创新班级管理，让我们看到了行动的魅力。

其实，很多工作他们在做，我们也在做，但他们做的更用心，更大胆。

在一次次活动中学习、尝试、改变，冲破思想的束缚。

我们会发现，原来我还可以更好。

研究学习，创新实践，将自己的想法释放出去。

充电再释放，释放再充电。

如此循环，我们的心态和实力必然会越来越好。

很有幸参加了潍坊市 20xx 年中小学骨干班主任培训。

为期两天的培训，我的收获很大，感触颇深。

讲座的几位专家从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！他们的讲座没有半点虚假，很有学习和借鉴意义。

通过这次培训使我清楚地认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。

班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。

教育是一种心灵的唤醒，班级是师生共同的精神家园，班主任在实践新课程改革的过程中，怎样创建和谐、有序的

精神家园？教育是伟大的事业，人的命运决定于教育，而班级教育引导学生，将学生的知识水平和精神情感水平从一个层次引到另一个层次得到全面发展。

下面我简单的说一说我参加了这次培训后的一点感受。

一、不断提高自身素质 班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。

在一些案例的学习中，我都能感觉那些案例的真实性，因为在我的工作中就有着很多和案例中相同的状况，比如留守儿童、问题学生、班规的制定、比赛失败、选班委会、与家长沟通联系等等，只是自己都没能那么科学地去处理，因而也就没有收到自己当时预想的效果。

而这次学习却能给我把这些课补上，让我在以后的工作中再遇到类似事情时也会用案例学习中学到的相关理论来指导自己的工作，同时也使自己意识到班主任应该不断提高自身素质的重要性。

(一)提高自身素质重要方法就应该是努力学习。

常常听到我的同行们在说这样一句话：“没见过这样的学生”。

其实这话也是有一定道理的，因为现在的学生的确与原来的学生不一样，想让学生再回到以前的状态是不可能的，也是不现实的。

现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。

因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。

要学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己；，要学习专业知识和其他各门学科知识，班主任不仅要具有精深的所教知识，而且还就具备广博的其他各门学科的知识上，具有广泛的文化素养和兴趣爱好；要学习借鉴他人的经验，“他山之石，可以攻玉”，对他人的经验不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西。

(二) 提高自身素质要善于提炼总结。

有人说：“班主任是教育艺术家，而不是工匠。

”在学习模块中的案例时，我才意识到要经常对自己工作实际中的来自学生的各种案例进行深思，不可以草草而过，要对比较突出带有共性的问题进行多角度的深思，找到最好的解决办法，并养成提炼总结的习惯，以便更好的完成自己的班主任工作。

二、岳晓东，香港城市大学心理学教授，哈佛大学第一个中国心理学博士。

主要作品有《登天的感觉》。

岳博士引古论今地解密教师幸福感。

听了这些联系我的生活实际，在教师职业幸福感方面我总结出了以下三条：1、改变认知，变压力为动力。

压力是把双刃剑，适当的压力可提高人的动力，但压力过大会让人情绪失控。

就象岳博士研究的“压弹理论”。

所以我们在工作生活中要时常排解心理压力，压力过大时，

要选择健康的、适合自己的方法缓解工作压力，如听听音乐，做做户外运动等。

2、随时清扫心理垃圾。

当老师情绪不好时，批评学生、罚学生写作业、拖堂、不准上厕所等……这些都不能做。

我们要先把自己的情绪整理好，清理掉不良情绪，再投身到做下一件事情当中去。

孟子说：“不迁怒，不二过。

”就是不把此时此地此人的愤怒带给别人，带回家里。

也不在同一个事情上犯同样的错误。

3、创造快乐。

宋丹丹在小品里说过一句话：“老年人就得自找有乐。

”我觉得我们当老师的也要自找有乐。

下课了，和孩子们一起玩玩，尤其是和内向的孩子玩“打手板”“指鼻子、眼”的游戏，跟调皮孩子就可以玩“瞪眼”、“静坐”的游戏。

这样不但可以从中得到快乐，还能帮助孩子改变性格，增进师生情谊，岂不是一举三得？我觉得，觉察、内省是获得职业幸福感的主要途径。

想一想，下班回到家你是开心的，快乐的，还是沮丧的、烦恼的？如果心情是好的、有力量的，那你的‘职业幸福感就高。

如果反之，那就要警觉了。

如果幸福感有 10 分，你能给自己打几分？达到什么目标你就能给自己打满分了？如果达不成目标咱们怎样调整心态，才能满分？在这里有两句话和大家一起共勉：“宽恕是最大的自我保护。

” “理解是最大的自我解脱。

” 岳博士还从“改古诗、创新字、写创作、多元思维、横向思维、逆向思维”等几个方面讲了如何提升学生的创造力。

“沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春”。

通过专家的报告，我认识到自己在教学中的不足，对教育教学的方式方法有了新的认识，深深感受到学习的重要性。

这次培训为我们提供了一个难得的机会，我们可以与专家对话、交流；我们可以与其他同行交流；我们可以欣赏专家与老师们的风采……今后我要乘这次培训的东风，努力学习，不断创新，勇于探索，是自己成长为一名合格的人民教师。

一、以身作则，为人师表

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。

“学高为师，身正乃范”，当年读书时挂在墙上的一句名言成了我的座右铭。

学生是具有模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用。

二、一视同仁，严格要求

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。

正如马卡连柯所说：“如果没有要求，那就不可能有教育。”

一位合格的班主任不仅能做好优秀生的工作，而且更应该做好后进生的转化工作，班主任对后进生要动之以情，晓之以理，激发他们的上进心，增强他们克服困难的勇气，使后进生尽快地赶上去，决不能对他们恶语相伤，决不能有半点轻视的态度，更不能置之不理，也不要用同一标准把他们与优秀生比较。

否则，会挫伤他们的自尊心，使他们与老师产生敌对情绪，而达不到教育的效果。

三、正确评价，鼓励学生

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。

因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

四、信任学生，尊重学生

作为班主任，我对于这些特殊学生，首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。

班主任要走进学生的心灵，作为班主任是班级的组织者、教育者，所以作为一个班主任要善待每一个学生，做好与每一个学生的接触，缩短师生间的心理距离，与学生“打成一片”。

注意发现学生身上的优点进行因材施教。

对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心做到你尊重他，他才会尊重你。

这样才能搞好师生关系。

骨干班主任培训心得体会与收获篇五

为期三天的班主任培训，让我收获颇多，受益匪浅。不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从一些优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。通过这次学习，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

这爱是无私的，是平等的，是面对每一个学生的。只有做到了平等的爱每一个学生，才会去尊重学生，信任学生。而这一点正是做好班主任工作的基础。学生只有感受到老师的爱，才会愿意接受老师的教育，正所谓“亲其师，信其道。”我们的教育才会取得预期的效果。

作为老师要树立正确的学生观，也就是要尊重学生的人权，学生的独立性，学生的差异性，不要用成人的是非观念判断学生，孩子是一个成长中的人，虽然会犯这样那样的错误，但是在人格上完全与自己平等，具有令人憧憬的未来。所以我们要像对待我们的同事那样来尊重学生，与他站在同一个角度上看待他的世界，走进他的心里，多给予孩子们需要的尊重、信赖、理解、宽容与等待。

通过学习使我认识到班主任的职责就是培养健康的班集体和精神健康的人。班主任是一份十分辛苦的工作，要与几十名学生打交道，操心费力，但是从许多的优秀班主任身上我看到了，班主任工作也是其乐无穷的。这源于一份强烈的责任心，对班级负责，对学生负责，更是对自己良心负责。任小艾说过“教师的职业是一项只能成功不能失败的职业！不允许失败。对每一个老师来讲，你的学生可能在你的班级里是百分之一，但在每一个家庭来讲，这个孩子就是百分之百！就是父母头顶上的一片天！”所以，我们必须要有责任心，认真工作，为每一个学生负责，尽心尽力，不求回报，对得起自己的良知，一切以学生为中心，牢牢树立为学生服务的思想，踏实做好班主任的本职工作。

教育必须有爱，教育也需要技术。没有爱的技术是危险的，而无技术的爱是无力的。教育要真正起到作用，教师的智慧，独特的工作方法，宝贵的工作经验是万万不可缺少的。好的教育不是铁器的敲打，而是水的载歌载舞，使粗糙的石块打磨成美丽的鹅卵石。教师要因材施教，遇到突发事件，光有爱心和责任心是不够的，还要讲求方法，因为我们工作的对象是人，每一个学生都是不同的个体，所以在处理问题时要讲方法。其根本的原则就是既能处理好问题，又不能伤害学生的自尊。

通过优秀班主任介绍自己工作中的一些优秀案例，使我认识到与他们存在的差距，在处理偶发事件上，有时缺乏教育机智。在班级管理上，有时缺乏有效的工作方法，导致自己辛苦不说，又收不到理想的教育效果。大爱无边，师爱无痕，也许只有无痕的教育，才能在孩子的心田里留下最深的痕迹。那么优秀的教育机智，工作方法从何而来呢？通过学习，使我认识到只有从读书学习和在工作实践中勤于探究、及时反思、善于总结中得来。

我们都是普通教师，学识不够高，方法也不够灵活，要多向优秀班主任和专家学习好的管理班级的方法，并根据自身的

条件去进行变通应用，只有这样才会不断进步。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”要想自己的学生好学，教师必须先好学，只有学而不厌的教师才会教出学而不厌的学生。读书是进步的阶梯。

从这些优秀班主任身上，我看到他们共同的特点就是爱好读书，喜欢积累，在工作中勤于反思，及时总结。苗旭峰老师向我们罗列了她20xx年看过的几十本书很有借鉴意义，我们学校倡导做书香教师，每一位老师都养成了读书学习的好习惯。我读过了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》一书，记录了详细的读书笔记，写下了读书体会，并自觉地将书中的好方法运用到教育教学中去。虽然我也读过一些书，但这远远不够，我打算继续多读书，多向优秀班主任学习，努力提高自己的教育技巧。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲究科学、创新、艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。我争取在今后的班主任工作中，要注重教育方法的研究，不断学习，研究学生、家长、社会的新情况，具体问题具体分析，调整好自己的心态，使班级管理水平不断提高。多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的班主任工作不断提高。

骨干班主任培训心得体会与收获篇六

在炎热知了齐叫的五月末，我作为一个在偏远小岛教学的普通教师，竟被有幸地推荐参加xx市班主任骨干培训。作为新晋的一名年轻教师，惊喜之余，也在思考着自己入行以来的两年班主任工作经历——痛，并继续痛着。

回想自己的入行经历，其实颇具心酸和曲折。当初大学毕业适逢教师队伍的学历要求硬性条件提高，没能参加教师招聘考试，于是流落街头，在社会上带领着一支小销售团队穿梭于上级和下级之间勉强赚两顿填饱肚子。从再次进修到最终

考上教师入行，我自己感觉做教师就是为了完成我妈对我的期待，从来没考虑到自己当了教师，甚至当上了班主任，所付出的心血、精力甚至比当年自己带的一支小团队所花的还要多。无论是团队的负责人也好，还是学生的班主任也好，无时无刻都在如何培养一个优秀的团队，真是伤透了脑筋我归结为想和做。想——如何培养？做——制定了计划后如何实施？这就是一门管理学上的技巧和艺术。

我从20xx年入行以来，我从来都没有如此认真地听一个讲座，众所周知，无论什么培训都是了无生趣的，听着听着就困了，一大堆的理论劈头而来，对于我们年轻教师来说，简直就是窒息，这弱小的心灵一下子就被掐碎了。所以一直以来，对培训和听讲座都在心里产生抵触的情绪，以至于入行以来，学无所成，自己在黑暗中摸索前进。正当碰得头破血流之时，有幸参加了这次培训，而自己的坚持出席听讲也换来了自己的受益，听到了一场别开生面的讲座——贾高见老师关于班主任班级管理的讲座。

在德育工作上，贾老师的主张是要把学生培养成外显有规、内涵有德、学而有成的人，我十分赞同这个观点。无论是在社会上，还是在学校内，都必须有一套规章制度去约束和管理每一个人，这样才形成一种秩序，在学校里面就形成了纪律。而培养一个学生甚至班集体，除了外显有规外，还要培养学生的自身和群体中的修养，包括正确的舆论、价值观的认可等，从内和外都培养成一个合格的人，然后再是学习。很多时候我们作为教育工作者，在应试教育的环境下，往往只是单方面去培养他们的学习，而忽略了班级管理上的细节，要把学生培养学生成为一名合格的人。

在班级管理上，贾老师也给我上了一堂示范课。贾老师制定的班规，十分的详细，充分考虑到各阶层学生的特点，并能在民主的基础上制定出符合本班管理的班规，最大的特色就是在培养能帮自己管理班级的核心班干部团体，并且通过班规中的加分扣分原则把每一个人都动员起来，让学生都能为

班级做贡献，从而形成集体荣誉感和班级荣誉感。当然，这种方法，可能也只是适用于一些学生素质比较高的学校。我工作了两年，在两所农村的初中工作过，也很少见到有老师去定制自己班的班规，如果有，也因为各种问题而半途放弃，要么就是班规约束不了初中的学生，要么就是学生素质差形成不了核心的班干部团体，这样就给班主任工作带来巨大的工作量而放弃了。

在班级活动上，贾老师通过很多的课外活动或趣味活动，把学生的班级凝聚力再提升一个层次，这远远比我们在班会课上老套地讲纪律、讲卫生情况等要新颖得多，特别是课外的活动，在心灵上暖化学生，可以说，这样的活动，其实也是围绕一个目的，就是把学生培养成“外显有规、内涵有德、学而有成的人”。贾老师的这种新颖的活动，是值得我们去学习的，同时可以根据自己学生特点和实际工作环境去设计适合班级团队活动的方案。

这次的骨干班主任培训，让我从一个通俗易懂的层面上学习了一个优秀班主任管理的经验，获益良多，但我知道，年轻既是我的资本，也是我的短板。现在的我，在班主任的道路上，继续痛着，同时我也期待着哪天能止痛，并且能在班级管理过程中享受到班主任工作中的快乐，那么，那一天，我也就真正地成长起来了！