

对英语的评价英语 英语老师自我评价(精选7篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师跟岗实践个人总结篇一

这次的跟岗学习活动主要是在导师的专业引领下，我们学员重新对备课、说课、上课、观课、议课等方面进行思考与探索，在课题研究方面进行交流并解惑，跟岗学习工作总结。

主办这次培训的华师基础教育培训与研究院的教授们希望通过这种方式，快速提升我们这些骨干教师的教育教学教研水平。愿望是好的，效果也是不错的，但由于开展跟岗学习活动是在学期中间，确实遇到了许多困难。

我今年任教高三3个班的理科综合教学，如果不是因为我所跟岗的沈祁老师的工作室就在本地，我根本不可能得到学校的批准，或许就会非常遗憾地像我们工作室的另两位学员罗聘和黄志勇老师一样，使这次的骨干教师培训学习半途而废。即便如此，我的申请也不能得到学校的“完全批准”，学校从教学实际出发，担心我的学习会影响到毕业班的教学工作，因为生物老师较少，没有老师能够顶替我的工作。

为了得到学校的支持，我采取“曲线救国”的方式，通过主任、书记，反复强调这次的跟岗学习活动如何重要，如何难得，我可以跟着特级教师学习，观摩他的备课上课，获取非常宝贵的经验，可以快速提升自己的教学水平等等。同时保证决不拖欠学生的一节课，为了做到这一点，我经过多方协

调，有1/3的课程是与其他任课教师对调，跟岗学习回来以后再上，1/3的课程是发测试卷让学生做练习，然后每周再利用三个晚修时间补白天的课程，而星期六照常上课。这样，白天我在工作室跟岗学习，晚上回来批改试卷或补白天的课程，同时抽空完成跟岗学习日记并更新博客。我就是在这样的半脱岗状态下按时完成了跟岗学习任务。

在跟岗学习期间，我也深切体会到我们的工作室主持人沈祁老师的不易。作为一名学校的教导处主任，他权限不大，职责不少。每天他就像一个“陀螺”一样，比我们还要忙，既要协调学校各个方面的教学安排，又要指导我们进行跟岗学习，还要保证两者互不干扰。整个学习期间我们的活动都非常低调，既是他的风格，也是环境所迫。所以给予一定的经费给学校，是保障这种模式的学习能顺利进行下去的一个重要保证。

“过程与做法”

跟岗第1天：报到及食宿安排

跟岗第2天：跟岗学习启动仪式及参观校园，交流跟岗学习计划与专业发展规划

跟岗第3天：学员研究课题开题及学员课题研究经验报告

前往湛江师范学院附属中学听王林发教授的报告《名师成长的路径与启示》

跟岗第4天：随堂听课、评课

跟岗第6天：观摩生物科高一级备课组集体备课展示活动

集体备课、听课

跟岗第7天：学员上课（同课异构）、相互观课议课

前往霞山区铁路中学观摩《霞山区初中生物教师片断教学说课竞赛》活动

跟岗第8天：学员上课（同课异构）、相互观课议课

跟岗第9天：前往海东中学听课、考察、交流

跟岗第10天：前往雷州一中听课、考察、交流

参观雷州西湖、三元塔等

跟岗第11—12天：前往乌石镇参观考察

跟岗第13—15天：学员上课、相互观课议课

撰写学习总结，整理跟岗学习材料

“效果与反思”

跟岗学习，除了学习到有关课题的研究方法外，最重要的就是改变了我在教学活动中的一些观念和做法。

（一）变“听课评课”为“观课议课”

从教十多年来，尤其是近几年，也参与了不少听课评课的活动。很多时候，都是区教研室主任带着我们去听刚任教高三老师的课。听课时，我和许多听课的老师一样，总会不由自主地将自己的经验代入，思考自己会如何上这一节课，与上课的老师进行对比，以此为标准并结合实际的教学效果来评价一节课的好坏优劣。所以在评课的过程中，居高临下的心理较多，掺入的主观因素较多，而对客观因素（尤其是学生的实际情况）考虑不足。而被听课的老师所在的学校校长往往又会非常重视我们这些老师的意见，从而造成一些老师的

工作被调整。

当我把这一情况与导师和工作室的同行们进行交流时，沈老师的话引起了我的思考。他认为，单凭一节课的效果来评价一位老师的上课水平是有欠妥当的，我们要考量一位老师，就应该连续听他一个月的课，这样才会比较客观。同时我们在听一节课时，要考虑到这一老师的教学策略是否符合他的学生而不是符合听课者的学生。

沈老师还在我们都上了一节同课异构课后，专门进行了一场“观课议课”交流会，使我们明确地了解观课和听课的不同，评课和议课的不同。总而言之，我们要做一个清醒的观课者，客观的议课者，理性的思考者。

（二）变“单纯教书匠”为“反思记录者”

以前的我，为了追求教学成绩的提高，曾花了不少的时间去学习去尝试不同的教学方法，也取得了一定的效果。然而很多的做法现在回想起来，已经记不清是面对什么样的学生，在什么情况下使用效果最好，因为我没有记录，即使有反思，也仅是“反思”而已，都没有形成系统的文字。以至于到如今，这些方法、这些曾经的亮点缺少必要的观察数据，难以进行归纳总结，非常可惜，觉得自己纯粹是一“教书匠”而已。

而在这次的跟岗学习过程中，在跟岗作业的驱使下，我每天都及时地记录自己的学习情况以及反思结果，虽然成文不多，但现在重新翻阅，还是有种积累的思索的喜悦。这使我深深地体会到，心灵的火花转瞬即逝，我们要做个勤奋的“反思记录者”，捕捉它、思考它、记录它。

我相信，在学院里的、博客上的众多导师和同行们的引领和帮助下，随着课题的不断深入研究，我会有更大的转变。

教师跟岗实践个人总结篇二

11月3日至11月17日，非常幸运，我们6位来自广东省不同县市的教师走进了特级教师何建芬老师的名师工作室进行跟岗培训。在这短短的时间里，xx小学给我带来了很多的震撼：务实求真的教师队伍，彬彬有礼、主动学习的学生队伍，干净整洁的校园，富有内涵的校园文化，快乐、高效的学本课堂。这些资源让我们受益匪浅。

华阳人辛苦了！华阳构建的”生本教育“非常成功，这今天学校所呈现出来的都是一种常态教学，没有修饰，没有水份，简简单单但是每一节课却又是那么的精彩，让人不禁拍手叫好！这种精彩课堂不是由老师打造的，而是由学生创造的。构建一种新型的课堂的确不易，在光彩的背后是血汗的倾注。新生的事物在实施的过程中会举步维艰，在我们的身边会有许多争议、许多困惑、许多质疑。但是华阳人坚持下来了，何建芬老师坚持下来了，她们创造出一片属于自己的天地。何老师说得好：”把简单的事情做好，坚持做，静待花开。”由此及彼，我不禁想起了我市的教学改革。

我市今年开始，着手构建”学导式学习化“课堂，为期五年，为了落实改革，市教研室颁发了”学导式学习化课堂“的评价标准，进行了理论培训，开设了示范课，举行了片区的新课堂的研讨交流，似乎真的是轰轰烈烈的搞了起来。但是，真正落实的又有几人？为什么？“以学定教”“以生为本”不见效果，咋看这样的课堂是浪费时间，学生未能在老师的带领下直奔重点，直奔考点，于是考绩跟不上，无法交差。呜呼哀哉，教育的本质是该关注现在还是该关注未来？今日走进华阳，亲近华阳，有感动更多的是敬佩。

何老师，您辛苦了！“学高为师，身正为范”。在这十多天里，我亲眼目睹了何老师踏实、真实的工作作风，卓有成效的工作效率；亲身感受了何老师平易近人的处世态度和无微不至的关怀照顾。名师的人格魅力是我们进步的力量，我们

深受感染，并为此激进。

实践“生本教育”，拉动我校的“学导式学习化课堂”呢？心自由，行至远，追随名师，有如逐日吧。

衷心感谢xx小学的领导、老师们对我的帮助和指导，感谢您们！

教师跟岗实践个人总结篇三

11月15日,带着激动,带着期待,我们两大组14人来到了温州市xx市小学,开始了为期三个星期的跟岗实践活动。转眼间,三个星期过去了,回顾这三个星期的点点滴滴,我们有感动,有收获,有提升。

在幸运中感动

第一次跨进xx市小学,就被学校那浓厚的文化氛围所吸引。校园虽不大,却精致典雅,有着深厚的文化底蕴。错落有致的树木、精致的橱窗、整洁的校园、别出心裁的标语、独特的走廊文化,无不散发出浓浓的人文气息。

我们的到来得到了xx市小学领导的充分重视,还对我们两个学科的学员举行了一个简单的欢迎仪式。卓校长亲自参加了会议,给我们介绍了学校的办学特色,让我们感受xx市小学的先进的办学理念。接著名师办洪老师为我们作了具体安排。来到桥儿头校区,见到了我们小组的导师柯庆疆,一位亲切热情的年轻女老师,我们折服于她的教学经验,教学水平。能够和她共同成长在这片数学钻研的热土上,是我们的荣幸,能够在她的指导帮助下钻研数学教学研究,是我们获得提高的有效推力。

在xx市小学,我们学习“以人为本”的教学理念,学习“课堂文化”,学习“勤勤恳恳、默默无闻”的工作态度。学习教师们

“深厚的专业知识”，对学生观察和了解的敏锐性。

在实践期间，我们聆听了四位导师的课，我们的导师是四位非常优秀的教师，他们的教学风格虽各不相同，但都有一个共同的特点：文本钻研深透，教学目标制定准确，教学方法运用多样。还参加了xx市小学的教研活动，在实践的’三个星期里我们听了共20多堂课，包括导师的示范课，教研活动课，以及我们组员的诊断课和提高课。他们的很多课虽然都很朴实，既没有华丽的包装，也没有什么标新立异，但自始至终渗透着新课标所倡导的新理念。我们在感叹他们教学艺术精湛的同时，还深深被他们的敬业精神、求实精神所折服。

从她们身上，得到启示，得到理念，改变自己的观念。在课堂中提高

听课学习是为了提高，只有真正将习得带入自己的课堂，才能真正地有所收获，有所提高。实践期间，我们组在导师的带领下，经历了磨课的课程，上诊断课与提高课。

进入xx市小学的第一周，导师就为我们开设的指导课，柯老师的《认识钟表》生动活泼，她的语言亲切，非常关注孩子的学习，将学生放在主体地位，充分展示了教师魅力。第二周，我们小组每人准备诊断课，导师认真地听我们的课，听完后小组交流讨论，研究课堂中出现的问题，每个人都提出自己的想法，导师对我们的问题进行总结，并对我们的诊断课进行指导与鼓励。带着这些意见和建议，我们每人重新修改设计，在第三周上提高课，每个人都有所进步，有所提高，非常感谢柯老师和xx市小学。

教师跟岗实践个人总结篇四

为期一个月的跟岗学习生活即将划上句号。在这跟岗学习的一个月里，我接触到了一个全新的教育环境，学习到了更多的教学技能及方法。现将这个月来的收获与感受和分享给大家

一下：

一、生活方面

在中华路小学跟岗学习的这一个月里，我过得很充实，很快乐，充分感受到了人与人之间的温情与不尽的关怀。还记得来到中华路小学的第一天，学校领导的精心安排，指导老师的热情招待，教师们亲切的话语，消除了我原本紧张的心情，让我完全没有了在异地生活的陌生感。特别是我的指导老师徐丽萍老师，她对我的生活十分关心。在圣诞节前夕，她怕我在宿舍里会孤单，特意邀请我去吃饭看电影，感觉她很像一位大姐姐，每时每刻都给予我关爱。另外，学校的其他老师对我们也很热情，每次去食堂打饭，他们都会谦让，让我们先打。老师们像一位位贴心的朋友，无微不至地关怀着我们。

二、教学方面

在一个月跟岗学习中，我听评了30节课，上了3节教研课。能有那么多的学习机会，首先得感谢指导老师徐丽萍老师。她为人亲切热情，她在教学工作方面提供给我的指导非常多，我非常感谢她！她不仅给我详细地讲解他们学校学生的学习习惯及学习水平，还告诉我上课应该注意的事情。此外，徐老师还告诉我教师不能只为了完成教学任务，还要多关心留意学生，经常与学生交流，给予学生帮助，做学生学习上的良师，生活上的益友。教学方式要灵活多样，要充分调动学生的积极性，活跃课堂气氛。徐老师说我们可以在课堂上引入一些与生活息息相关的数学知识，让学生觉得数学这门学科有用，对数学产生兴趣。

在跟学习期间，徐老师让我不仅听了她的课，而且她也鼓励我积极听数学组的其他数学老师的课。在听课中，我个人体会很深。在这听课过程中我懂得了不仅要去学习授课老师怎么样讲课，学习如何传授知识，如何控制课堂气氛，如何把

握授课时间，怎样驾驭整个班级教学等，还要注意授课老师讲解过程中与自己思路不同的部分，以吸收授课老师的优点。每个老师各有特点，都有值得我学习的地方，通过学习数学组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。

由于中华路小学每个星期二的上午是学校数学教研组活动，所以每个星期的这个时间，指导老师都会带着我参加数学教研组活动，即听各个老师的课，在这期间我学到了很多。我连续几个星期听了数学老师的课，这几位老师都是学校的优秀教师，他们的经验都是非常丰富的，都有其独特的教学方式。在每次听课后，数学教研组老师们都会进行评课，这也让我学到了很多，因为老师们的评课和我们的评课是有很大的区别的，我们往往仅从表观上看问题，而中华路小学的老师们却从各方面进行分析，如他们会从是否强调重点、突破难点，是否上升到方法论的教育，是否符合学生特点等方面出发等等。我深深地被这里浓浓的教研氛围所熏陶，他们的评课让我从中学到了不少书本上无法学到的知识。在这里，我懂得了教研的真谛。此外，中华路小学每周都会有优秀教师的公开课，我基本上每节公开课都会去听，语文课也经常去听。在听课的过程中，我发现每位老师的教学方式都有特色。特别是语文老师程红老师的课，让我受益匪浅。很多听过程红老师课的人都会赞不绝口，她上课充满激情，感染力强，她的语调抑扬顿挫，充满童趣，十分吸引人。另外，在跟岗学习期间刚好遇上武昌区教研培训中心组织的数学教学教研活动，徐老师安排我去参加听课以及评课，让我有机会接触更多的有经验的老师，学习更多优秀教师的教学方法。这些将是我以后教师生涯一笔不可或缺的财富。

上汇报课期间，我先备好课，再让徐老师看。徐老师看过以后，很认真地为我指出教案的问题，还有一些要注意的问题及建议，对我的课件给予了很高的评价，这让我很欣慰。徐老师对我的教学很重视，每节课她都会去听我的课，评我的课，她给了不少宝贵意见。徐老师还鼓励我不断地在尝试中找到一种较有效的方式，逐渐形成自己的教学风格。另外，

她对我的工作是高度重视的，也给予了很多支持和信任。

总之，在中华路小学我学到了很多，体验到了很多，感悟到了很多，成长了很多，在中华路小学跟岗学习的这一个月将是我教育生涯中最难忘最珍贵的一段记忆，真的很感谢各位领导和老师的淳淳教诲和悉心指教。我决定在今后学习工作中，我将不断学习、充实、进取，不断完善自我，超越自我。

教师跟岗实践个人总结篇五

时光飞逝，20天跟岗学习很快就结束了，在跟岗学习过程中，我学到了很多课内课外的知识，主要从以下几方面来总结一下：

这次我跟岗学习的工作室主持人是中山三乡镇光后中心小学的刘杰校长，很荣幸能拜师刘校长，刘校长知识渊博，睿智有才，可是非常谦虚，亲切和蔼，幽默风趣，笑容可掬，不摆一点儿领导架子。在带我们参观校园的时候我发现，他尊重学校里的每一位同事和学生，如：他给我们介绍学校的维修工的时候，是亲切的拍着他的肩膀向我们说：“这是我的好兄弟阿成，大家以后有什么事也可以找他。”所以，在刘校长的带领下，这里拥有一支团结向上，亲和力强的教师队伍，从刘校长身上，我首先学到的是做人要谦虚。

刘杰名师工作室为我们这次跟岗学习安排了丰富的学习交流和考察活动。这次，也正好遇上学校的百年校庆，所以刘校长就更忙了，虽然忙，也会尽量抽时间指导我们的交流学习，有时确实忙不过来，也会安排学校其他领导或老师指导我们的学习和照顾我们的生活，特别是黄伟斌老师，他是学校的信息技术老师，也是工作室的成员之一，只要有外出活动，总少不了伟斌忙碌的身影，或者，我们要试教要拍录像课等等有什么问题，都会找伟斌，只要找到伟斌，他都很乐意帮我们解决问题。在刘校长的带领下，学校里的老师都很谦虚、有礼、热情的。

在刘校长的精心安排下，在这次跟岗学习，我能有机会听到很多老师的课，也很荣幸的有机会走进不同名师精彩的课堂，特别听了两位刚刚获得全国特等奖老师（珠海二小的张金一老师和雍景园小学的宋晓玉老师）的课，还有水云轩小学吴锦开老师的校园视频制作《初恋是个大泡泡》作品，也是刚刚获得全国金犊奖，等等这些都让我大开眼界，并让在我思想上又有了一大改变。听名师的课，如沐春风，对我的教学理念，教学方式方法，对学生的评价方式等等都有很大的触动。除了听名师的课，我们组员之间也相互学习，互相促进。以前没什么机会听课评课的我，在这次跟岗学习中，也慢慢学会了评课，我们组里的研讨气氛浓厚，每次小组内听完课后，大家都会真诚的评课和磨课，使我在不断的听课、评课、磨课中得到锻炼和提高。

从来没有搞过课题研究的我，在这次跟岗学习中，也要开始学着做小课题研究了，在这里，学校专门安排了熊昌河主任来指导我们做小课题研究，经过熊主任的指导，我的小课题研究内容初步形成了。最后在小课题开题报告会上，学校也请来了广东省第二师范学院的邬依林主任，中山市教研室陈明宏主任，周少鹤主任等来给我们指导并对课题提出了非常宝贵的修改意见。

通过这次与其他学员的学习，我发现自己在教学中还存在很多不足的地方，由于平常欠缺上公开课的锻炼，所以，在处理一些课堂细节上还不够完善和欠缺经验，以后在这些方面要多下功夫。

学无止境，努力践行。虽然跟岗结束了，但我们的学习是不能停止的。以前是自己上自己的课，没教研没研讨，很有闭门造车的感觉。走出去，才发现自己很多不足的地方，理论方面的书也看得少，所以这方面的知识也比较缺乏，今后还要继续努力，好好学习，争取更大的进步。

最后，是真诚的感激、感谢：

首先感谢省培训处和广东省第二师范学院给我们学习的机会。感谢中山三乡镇光后中心小学刘杰名师工作室、学校领导、老师们为我们创造了一个很好的学习交流的平台。还感谢我们学校领导对我外出学习的支持，才让我顺利完成这20天的跟岗学习。

教师跟岗实践个人总结篇六

11月15日,带着激动,带着期待,我们两大组14人来到了温州市xx市小学,开始了为期三个星期的跟岗实践活动。转眼间,三个星期过去了,回顾这三个星期的点点滴滴,我们有感动,有收获,有提升。

在幸运中感动

第一次跨进xx市小学,就被学校那浓厚的文化氛围所吸引。校园虽不大,却精致典雅,有着深厚的文化底蕴。错落有致的树木、精致的橱窗、整洁的校园、别出心裁的标语、独特的走廊文化,无不散发出浓浓的人文气息。

我们的到来得到了xx市小学领导的充分重视,还对我们两个学科的学员举行了一个简单的欢迎仪式。卓校长亲自参加了会议,给我们介绍了学校的办学特色,让我们感受xx市小学的先进的办学理念。接著名师办洪老师为我们作了具体安排。来到桥儿头校区,见到了我们小组的导师柯庆疆,一位亲切热情的年轻女老师,我们折服于她的教学经验,教学水平。能够和她共同成长在这片数学钻研的热土上,是我们的荣幸,能够在她的指导帮助下钻研数学教学研究,是我们获得提高的有效推力。

我们是幸运的,能够来到温州的名校学习;

我们是幸运的,能够得到温州名校领导的重视;

我们是幸运的,能够领略名校教师的风采!

在幸运中感动,感动他们的热情,感动他们的重视。

在学习中收获

在xx市小学,我们学习“以人为本”的教学理念,学习“课堂文化”,学习“勤勤恳恳、默默无闻”的工作态度。学习教师们“深厚的专业知识”,对学生观察和了解的敏锐性。

在实践期间,我们聆听了四位导师的课,我们的导师是四位非常优秀的教师,他们的教学风格虽各不相同,但都有一个共同的特点:文本钻研深透,教学目标制定准确,教学方法运用多样。

还参加了xx市小学的教研活动,在实践的三个星期里我们听了共20多堂课,包括导师的示范课,教研活动课,以及我们组员的诊断课和提高课。他们的很多课虽然都很朴实,既没有华丽的包装,也没有什么标新立异,但自始至终渗透着新课标所倡导的新理念。我们在感叹他们教学艺术精湛的同时,还深深被他们的敬业精神、求实精神所折服。

从她们身上,得到启示,得到理念,改变自己的观念。

在课堂中提高

听课学习是为了提高,只有真正将习得带入自己的课堂,才能真正地有所收获,有所提高。实践期间,我们组在导师的带领下,经历了磨课的课程,上诊断课与提高课。

进入xx市小学的第一周,导师就为我们开设的指导课,柯老师的《认识钟表》生动活泼,她的语言亲切,非常关注孩子的学习,将学生放在主体地位,充分展示了教师魅力。

第二周,我们小组每人准备诊断课,导师认真地听我们的课,听

完后小组交流讨论,研究课堂中出现的问题,每个人都提出自己的想法,导师对我们的问题进行总结,并对我们的诊断课进行指导与鼓励。带着这些意见和建议,我们每人重新修改设计,在第三周上提高课,每个人都有所进步,有所提高,非常感谢柯老师和xx市小学。

在xx市小学的最后一天,在洪老师的策划下,我们两大组的学员在龟湖校区开出了四堂展示课,非常幸运开出了一堂《轴对称图形》。这次活动也得到了卓校长的支持,亲临活动,认真听课,给我们听出了宝贵的建议和意见。对我来说这是一次难忘的经历,对我的成长有着推动作用。

非常感谢xx市小学的全体师生,感谢校长的热情接待,感谢洪老师为我们的精心安排,感谢导师的真诚指导,在xx市小学学到的,收获到的对我来说将是一笔丰厚的财富,我将带着它们在自己的岗位上继续努力,在教师的成长道路上上下下而求索。

教师跟岗实践个人总结篇七

26天的“影子教师”跟岗学习已经结束了,在这里我深深的感受到了xx实验外国语学校特有文化氛围,老师们的敬业爱岗精神和孩子们奋发向上的求学精神。

虽然外国语学校的才成立两年,但一座座教学楼,在翠绿欲滴的树和娇羞欲语的花儿的装饰下,更显得生机勃勃。在这如诗如画的环境中学习、工作,是一件多么享受的事情啊!“兴趣是最好的老师”,没有豪言壮语,只有温馨提示:“不求成绩最优,但求品德最美”“试一试我能行,拼一拼我能赢”没有现场说教,只有渲染熏陶。这些朴实的句子、惬意的环境时时刻刻在提醒你、鼓励你、引领你。在外国语的校园里我看到教师和学生身上散发出的与众不同的精神面貌,是渗透在骨子里的`一种品质。这是通过校长不断引领,老师们不断领会,通过外在熏陶,内在培养,最终表现在全

体教职员工身上的气质，最后形成学校独有的一种精神气息。

作为一名小学教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之更加有效地指导我平时的日常教学工作。在跟岗学习过程中，我把自身对数学新课程标准的理解和平时日常教学中遇到的困惑与指导老师交流，她们用新的教学理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现自己。在指导老师李送梅老师的安排下，我听了多位老师的课，不仅有数学课、还有集体备课等，各有特色，专业理论水平很高。不仅听了讲课，还听了评课。评课这个环节很能检验一位老师专业水平、理论水平。我平时只注重课堂教学这个环节，平时很少点评其他人的课，所以在真正评课的时候才发现自己专业水平、理论水平是那么的有限。别人评课，能发现其他老师的亮点、不足在哪？而我却很少能到位的去点评，所以，每次评课我都会很认真地听、记，学习其他老师的长处。我先后听了近30节课，也听了几节说课和评课，最重要的是能听专家老师的点评，使我的专业能力有了很大的提高。同时，我学会了变换角度审视自己的日常教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

小组合作学习是外国语学校教学的一大亮点，通过小组合作让每一个学生都能参与到教学活动中，做学习的主人，让教学为每一位学生服务，也让学生充分的享受到了学习的快乐。课堂是教育学生、培养学生的主阵地，教师更应该在传授知识的同时，注重提高学生素养。跟岗学习让我深深的感受到：作为教师，一定要具有扎实的技术技能和深厚的文化底蕴、同时要具有丰富的教学经验，才能在教学中获得成功！

今后，我要努力提高自身的素质，不断的丰富教学经验，不断地学习新知，不满足于墨守成规，提高教育教学水平，相信成功是属于我们的！总之，这次跟岗学习我每天都学有所得，真的是满载而归了。

我们要对外国语学校说再见了，很快又要重新踏上工作岗位，我们会把从这里学到的先进理念和先进经验运用到我今后的教育教学中去，做一名让学生喜欢的老师。

教师跟岗实践个人总结篇八

本人非常荣幸地参加了xx县中小学骨干教师培训，非常幸运地走进了温州市xx市小学跟岗实践学习。快乐的时光总显得短暂，因为快乐，充实的一周培训时间显得一晃就过去了。在我看来□xx已经面面俱到，又因为实践时间短，我真的对xx小学提不出对什么好的意见和建议，所以辜负了xx小学的殷切希望，我真的很抱歉。此刻，我怀着幸福，怀着留恋，怀着对xx小学人的敬仰和感激回顾这一周的培训过程。

九月十九日上午八点，温州市xx市小学的小会议室举行了隆重欢迎仪式，参加仪式的有我们的带队老师胡老师□xx市小学的朱副校长、办公室主任以及名师办主任洪细苗老师等领导，还有来自xx县不同层次学校的13为县骨干教师。会上领导给我们介绍了xx市小学的情况，观看了中央台给xx市小学的宣传记录片，与会领导对我们提出的殷切希望和深情的嘱托是对我们的鼓舞鞭策，同时也使我们深感责任的重大。我身处这样一群骨干教师当中，我感觉到只有刻苦勤奋，方能不辜负领导对我的期望，方能不辜负自己的教育理想和教育情怀。

第一阶段（前四天）：听、评课及参观xx市小学，了解xx市小学教学现状及未来发展情况。

xx市小学有自己明确的办学目标和办学理念，很具特色，各项成绩硕果累累，以教育教学质量为名片，学生综合素质发展好，学校特色建设成效显著，以教学常规管理为抓手，促进全面教育质量的提高。以教育科研、教师培训为平台，提高教育教学效率。

xx的教育教学研究工作开展得如火如荼。这不仅体现在他们举办的大型教研活动和教学研究的成果中，更体现在xx的日常教学工作中。一件件小事都能体现这点。这四天我们共听洪细苗、朱聘聘、林小津等老师的课近20节。养眼漂亮、清新干练的朱老师给我们上的都是随堂课，没有特别去准备，可是却每一节都上的很扎实，很流畅，重点突出，一个个难点在她深入浅出中得到突破，板书突出重点，字迹飘逸潇洒，找不到任何不足，和学生的关系是那样的和谐，让我们学到平常课的真实，落实，我们明白了平时的数学课应该这样上。她很有创意的除法竖式给我很大的启发。

朱老师不得不让我敬佩；年近50的林老师是老教师的代表，我在她身上看到了xx老师的爱岗敬业，对教学工作的一丝不苟。林老师热心给我们一一展示了各种类型的课，这些课教学内容跨越很大，但她都是信手沾来就给我们上，上节课给我们上三年级的《有余数除法》，下一节马上到四年级给我们上《射线、直线和角》，她这种热爱教育教学的精神深深感动着我们，“活到老，学到老”这句话在林老师身上得到注解；专业智慧型教师——洪细苗老师也一样无私地给我们展示他如火纯青的教学风格。

洪老师的课我真的没有可以用的语言可以形容，一个字“绝”，两个字“完美”，三个字“了不起”，四个字“完美无缺”，让我佩服的五体投地啊！他那炯炯有神的眼睛里写满了智慧和教学的独到见解。数学的每个知识点他都能切入要害的展现给学生们的，这是我修炼几十年也不一定能达到的高度，但是我一定以他为楷模来鞭策自己。而扎实的基本功是他们的共同点，没有一个老师肯落后，都是积极主动的参与教学研究。

而那天林老师和洪老师用对教材的不同理解，各给我们上了《有余数除法》的第一课时，让我们参与讨论和研究，怎么样上让这个课更落实，更无可挑剔。这件小事让我看到是xx

人对教学的执着，教学态度的严谨，对学生的负责。同事之间评课都是知无不言，言无不尽，有问题拿出来共同商讨，以求最好的样子呈现给学生……他们的课及为人开阔了我们的视野，给了我们很多借鉴与启发。在他们的影响下，我们这些学员也每天参加评课，写日志，写体会，争分夺秒地进行展示课教案设计，为展示课做充分准备。

第二阶段（最后一天）：上展示课和作业准备。

前四天的跟岗学习像是一场头脑风暴，给我们极大观念的冲击，引我们反思，对自己的反思，对当前自己教学的反思，同时又犹如清风扑面，带给我们新的思想，新的观点。为了给老师汇报我们的学习成果，最好的方式就是上展示课。我们组每人上一堂展示课，我上的内容是五年级的《中位数》，我做了精心的准备，因为朱老师的细心指导和帮助，我的收获很大。学员们“八仙过海，各显神通”。好多学员的课质量高效果好，给人耳目一新的感觉。从最开始的忐忑到最后的沉着自信，洪老师名师工作室帮助我们完成了化茧成蝶的蜕变。

在一周的培训，我们收获很多，但时间太短。13名成员的同甘共苦，我们切磋教艺，我们畅所欲言，我们学习着，快乐着，收获着。“学高为师，身正为范”。这次跟岗培训，最幸运地是遇到了一位真正的名师——洪细苗老师。在一周的时间里，我们亲眼目睹了洪老师踏实严谨的工作作风，卓有成效的工作效率；亲身感受了洪老师平易近人的处世态度和无微不至的关怀照顾。所有这一切，凝聚成洪老师难以抗拒的人格魅力，对我们有深深的感召作用。

一周时间已经到了，真的很遗憾和洪老师名师团老师朝夕相处的日子就要结束了，心中满是不舍。一周时间的耳濡目染，随着交流的深入和感情的融洽，我们的笑容越来越多，彼此越来越默契，惺惺相惜，心有灵犀。我们十三名学员仰慕导师的人格风范，追求老师的人生境界，他们的教诲、他们的

叮咛、他们的期望一直鼓舞着我们，相信，在我们今后的专业成长的道路上还会产生深远的影响。学员彼此之间也结下了深厚的情谊，临别之际，大家依依不舍，互诉离情，相约再见。快乐的日子总是过得飞快，快乐的日子总是让人回味。对教学艺术的追求永无止境，我们的友谊也必将历久弥新。

最后与大家共勉：“生命中最值得投资的是自己；对自己最佳的投资是学习；给学生的最佳礼物是成长；战胜职业倦怠的秘笈是成就”。

教师跟岗实践个人总结篇九

11月11日至今，在这差不多20天里，我们来自珠海中山湛江汕头河源韶关等广东各个地方的9名中学老师，和我们的导师—刘正才老师，朝夕相处，共同进退。我们9位语文老师，在刘老师带领下，团结协助，一起探讨教学问题，加强经验交流与资料共享，发扬团队精神积极研讨，备课，上精品课，大家在这些日子里都很累，但我相信最累的还是刘老师，在此，我想对刘老师说，谢谢刘老师，老师您辛苦了！经过刘老师的指点和帮助，我们每一位老师深入研究大纲精神，明确课堂的内容和主题，积极研讨策略，基本圆满地完成了本次跟岗学习的教学教研任务，现总结如下：

20天来，我在跟岗学习工作中耗费了大量精力，做到勤勤恳恳，任劳任怨。一切从大局出发，遵守学校规章制度，谦虚学习，努力提高教学质量。和同来的9位语文老师共同探讨，一起进步。按照刘老师的建议和要求，督促、检查、落实好每一篇日记，写好每一篇教案。我们9位语文教师在刘老师带动下形成了良好、高效的工作习惯，每次考核总能及时完成各项考核任务，达到预期效果。这次跟岗学习我们按要求要上一节精品课，写一篇精品教案，写好15篇日记，两篇读书笔记，三篇教学反思，一篇跟岗总结，任务真的很繁重，但我们并不觉得委屈，毕竟我们来这是接受磨练的，我已经做好了吃苦的准备，所以，累也不觉得累。

20天来，我来到阳江一中，不仅听了刘老师的精品课，也听了阳江一中的几位初中语文老师的课，这些课都有不少优秀的亮点值得我好好学习，好好揣摩。施贤贤老师的课，很有条理，知识点也很全面，我从中得到了启示，我们教课是教语文，不是教教材；教师在课堂中要真正教给学生有用的学习内容和方法；教师应有自己的独特见解，应有创新的思想。刘老师的课就如行云流水般，表达娴熟得令人惊讶。特别是刘老师的专题讲座，怎样提高学生读和写的能力。刘老师结合学生实际制作的写作反馈表，对我们的教学有很大的帮助。

刘老师把他大半生总结的经验悉心传授给我们，我觉得我们不仅要向刘老师学习教学，也要向老师学习做人。相比之下，我觉得自己还有很多方面需要学习和提高。通过刘老师的讲座，我认识到自己的教学工作还需进一步改进，在教学上要有精益求精的精神。通过再教育，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重培养学生的合作交流意识和实践创新能力，注重尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。加强了骨干教师的引领作用。

在这20天里，我们9位教师连续开展互听互评课活动，鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。26, 27两天还驱车前往马水和海陵两个镇上中学去搞送客下乡活动。在每次听课活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、总结。大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发。通过活动，促进教师间的相互交流与合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学水平的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们9位刘正才工作室的成员在刘老师的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。我们教师紧紧围绕课题研究开展工作，积极撰写跟岗日记和教学反思读书笔记。

1、有些教研活动开展的不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，与现实生活联系不够紧密，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、有时候本人对教学实践重视不够，与学生沟通不到位，认识不够端正，参加教研活动的热情、积极性不高。因此，影响了教研成果。

3、精品课上，学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的指导工作不到位，对一些本来是学生回答的问题老师包办了，影响了学生的积极性，不利于学生发散思维能力的培养。此外，老师对现实社会的观察、关注还不够，体现在在课堂上没有大胆地拓展课堂的容量。

教师是教育的关键，我要不断反思，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，更进一步地交流沟通，努力提高我的专业水平。

总之，教育教学的道路还很漫长，我知道我们的方向没有错，我会一直坚持下去！“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”！

教师跟岗实践个人总结篇十

此次培训，我们跟岗实践的学校定为江苏省扬州市的东关小学，今天我们开始了第一天的跟岗实践。在校务办公室主任的陪同讲解下，我们对东关小学有了初步的了解：东关小学

始建于清光绪二十八年(1902)四月，校址在琼花观街淮南书局，学校初名笃才学堂，几经易名，才有了现在的名字——城关小学，它有100多年的悠久历史，校址又得天独厚——坐落在古城文昌中路南侧，与东圈门文化街区毗邻，和朱自清故居隔墙相望，一百多年的悠长历史，一百年的光荣传统，孕育了一大批为人类社会的进步自强不息、锲而不舍的杰出英才。

东关小学的校园文化颇具特色，无论是校园布置，还是办学思想和理念，都是推陈出新，独具特色。他们的特色图书角“淮南书局”让人既看到他们的历史文化的传扬，又看到了学校教师和孩子们的创新能力。东关小学打造“魅力课堂”，实施“魅力课程”，创建“魅力学校”实质性成果的体现，是全体“魅力东关人”共同努力的结果，更是对东关特色文化打造、教师发展培塑建设以及学生成长培养工程等相关工作的肯定和勉励。今后，全校将继续秉承“善行一生”的办学理念，以“善”为源头，创造优雅别致的校园环境课程；以“善”为根基，创新“魅力师生”人文评价体制；以“善”为内涵，彰显“魅力东关”教学模式。用“尚礼善为”的校风、“赏识善化”的教风、“体验善习”的学风，带领全体东关人在“聚力教师发展、优化魅力课程”的创新之路上，越行越远。

除了是一名班主任之外，作为一名语文老师的我对他们的“涵泳语文”非常感兴趣，今天已经听了一节语文课——《钱学森》。在研读感悟教学中孩子们积极向学，老师循循善诱，恰到好处的评价，适时的提点给我留下了很深的印象。通过这节课可以看出老师扎实的基本功，学生良好的精神风貌，看来学校的校园文化已经对他们产生了潜移默化的影响。

今天我们拜了师傅，“师傅领进门，修行在个人”在以后的几天学习中我会多多向师傅学习，留心观察、不断思考，勤学勤悟，努力寻找突破我在教学中的瓶颈的方法和策略，争取有个突破性的进展，不虚此行！