

# 2023年开拓视野和开阔视野的区别 学生如何开拓视野心得体会(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 开拓视野和开阔视野的区别篇一

开阔视野是培养学生全面发展的重要手段之一。在当今世界，不断发展的科技和全球化的联系使得人们的视野更加开阔。对于学生来说，开拓视野有助于提高他们的思维能力、创新能力和适应能力。因此，学生如何开拓视野是一个非常重要的话题值得深思的。

### 第二段：了解并尊重不同文化

开拓视野的第一步是了解并尊重不同文化。在当今世界，各国的文化交流日益频繁，以文化为媒介的交流成为了一种新的趋势。学生可以通过参观博物馆、参与国际学生交流项目等方式来了解不同文化背景下的人们的思维方式和价值观念。尊重不同文化是开拓视野的关键，它有助于学生更好地理解世界，培养跨文化交流的能力。

### 第三段：拓宽学科知识范围

作为学生，拓宽学科知识范围也是开拓视野的重要途径之一。学生可以通过开展阅读、参加学科竞赛、申请研究实践项目等方式来丰富自己的学科知识，增加知识层次。在这个过程中，学生将接触到不同学科领域的知识，了解到不同学科之间的联系和相互影响，从而形成更加全面的知识结构。这有

助于学生更好地适应知识社会的发展，提高学习和解决问题的能力。

#### 第四段：积极参与社会实践

积极参与社会实践也是学生开拓视野的一种重要方式。通过参与社会实践，学生能够更深入地了解社会的现状和发展趋势，增强社会思考和问题解决能力。学生可以参与志愿活动、社会调查、实习等，从而与不同社会群体接触，亲身体验社会生活，了解社会问题和挑战，培养社会责任感和拓展思维的能力。

#### 第五段：培养自主学习和实践能力

培养自主学习和实践能力也是学生开拓视野的重要方法之一。学生可以通过制定学习计划、独立完成学习任务、解决实际问题等方式来培养自主学习和实践能力。这样的能力培养有助于学生更好地适应社会变革和知识更新的要求，加强自身的终身学习能力。在这个过程中，学生将不断提高自己的自我管理和解决问题的能力，扩展自己的知识边界，全面提升自己。

#### 总结：

开拓视野对于学生的全面发展至关重要。通过了解并尊重不同文化、拓宽学科知识范围、积极参与社会实践以及培养自主学习和实践能力，学生可以开阔自己的视野，提高自己的综合素质。这些方法有助于学生更好地适应社会发展的需求，为未来的成功打下坚实的基础。因此，学生应该积极主动地去开拓自己的视野，不断提升自己的综合能力。

## 开拓视野和开阔视野的区别篇二

### 一、“生活教育”理论体系

陶行知的生活教育理论强调的是教育与生活的结合，学校与社会的联系，教与学，理论与实践的合一。

## 1、生活教育理论的形成

陶行知早年留学美国哥伦比亚大学，师承杜威、孟禄等。杜威的思想对陶行知影响很大，在强调沟通学校与社会，教育与生活这点上，杜威给陶行知以直接影响。可以说，陶行知的“生活教育”理论是对杜威教育思想的吸取和改造。

## 2、生活教育理论的基本内容

### (1) 生活即教育

首先，生活含有教育的意义。从生活的横向发展来看，过什么生活便是受什么教育：“过康健的生活便是受康健的教育，过科学的生活便是受科学的教育，过劳动的生活便是受劳动的教育，过艺术的生活便是受艺术的教育；过社会革命的生活便是受社会革命的教育。”从纵向的发展看，生活伴随人的一生。

其次，生活决定教育，教育改造生活。教育的目的、原则、内容和方法都为生活所决定，是为了“生活必需”。同时，教育又能改造生活，推动生活进步。教育对社会政治改造具有重要作用，教育不仅改造着社会生活，也改造着每个人的生活。

### (2) 社会即学校

社会即学校是指“以社会为学校”。主张必须改造传统学校，改造的依据是社会的需要。他提出的“社会即学校”不是学校取消论，而是学校改造论。一方面“运用社会的力量，使学校进步”；另一方面“动员学校的力量，帮助社会进步”，使学校真正成为社会生活必不可少的组成部分。

### (3) 教学做合一

“教、学、做合一”是生活教育理论中最重要的教学理论。陶行知提倡“教学做合一”意图之一是改变旧传统教育脱离实际的弊端，又是为了把学生从视为“字纸篓，死读书，死教书”的教学转到重培养学生能运用‘活的知识’有“行动能力”、有“生活力”“有创造力”的轨道上来。教、学、做合一实际就是要求学生真正做到理论联系实际，这充分体现了陶行知的“行——知——行的哲学理念。

## 二、陶行知生活教育理论的当代价值

陶行知生活教育理论是对教育历史遗产批判和继承陶行知的生活教育理论为改革脱离生活、脱离大众的旧教育，探索具有中国特色的教育理论，指导当时的实际生活，发挥不可磨灭的重要作用。

即使到现在，它同样具有旺盛的生命力，因为它符合当前中国教育改革和世界教育潮流的发展趋势，能给当前教育改革许多启示——当前教育的最大问题之一，就是教育脱离了生活，教育必须回归生活主题。

陶行知深信，“生活是教育的中心”，生活教育“为生活而教育”“是为着生活需要而办教育”“为生活的向前向上的需要而教育”“大众为生活解放而办的教育”他认为，生活教育是以“培养合理的人生”——幸福的人生为宗旨的。

## 三、生活教育思想对农村教育改革具有普遍指导意义

“生活教育”提倡教学做合一，“教与学都以做为中心”“做是发明，是创造、是实验、是建设、是生产、是奋斗、是探寻出路。”

对于农村教学来说，应结合农村的实际，在新课程改革中践行

“生活教育”，这样才能上好课。

## 1、利用农村自然资源优势，开发教学资源

农村具有得天独厚的自然环境和丰富的自然资源，可为教学提供丰富的、活生生的教学材料，同时还可为开展教学提供观察、考察等实践活动的场所。

在农村建立实习基地。现在农村一般都要开发多种经济作物和畜牧业生产，学校可以把农民的经济作物种植基地和畜牧业养殖基地作为学生的实习基地，带学生到实习基地观察、体验，使学生不仅获得了劳动锻炼，而且巩固和丰富了科学知识。

新课程的改革对教师的教学理念、专业知识、个人能力等均提出了更高更新的要求。但由于农村学校交通不便，信息相对闭塞，加之学校经费少，师资少，教师不易多外出等原因，使教师错过了许多参加培训、课程观摩、经验交流的机会，培训、交流的不到位是教师观念滞后的主要原因，有关部门和领导要重视这个问题。

以陶行知这些老前辈、教育家、教育改革家为楷模，要以之为榜样。要认真、用心学习陶行知生活教育理论及其教育思想，学习他的工作业绩和工作精神，用陶行知教育思想和工作精神来武装头脑，指导工作实践，从而促进自身专业成长和专业发展。积极努力探究，经常对自己的教学作反思、总结，逐步提高自己的教育理念和业务水平。

学习掌握其教育思想和精神实质，学习其工作作风和工作态度，以及研究的方法和技术，并努力运用到工作实践当中去。用新课改的理念武装自己，结合农村实际，充分利用和创造条件，在教学中组织引导学生自主地尝试、操作、观察、动手、动脑，这是在农村新课程改革中教学方式和学习方式的重大改变。

## 开拓视野和开阔视野的区别篇三

有人说：“第一印象是最深刻、最正确的。”其实不然，有时候第一眼往往是假象。

初见她时，她留着长长的大波浪头，身着我们学校的春季校服，脚上穿着一双黑色的小皮鞋。她非常苗条，校服穿在她身上比我们好看多了。她像个闪闪发光的“明星”。走到哪里，都是焦点。当她站在班门口时，看着我们奇异的眼光，白了一眼，一脸不屑地走到一张空位上坐了下来，开始收拾东西。我们女生都凑到一起，小声议论：“她是谁呀？怎么到我们班上来了。”“还真不把自己当外人。”突然，她一个眼神飞过来，把我们都“打”散了。我坐在位置上，小心打量着她——这人真讨厌。

后来，才知道，她是转校生。

再次与她有了交集，是在成绩单前。她来的那段时间，刚好快期中考试了。因为第一次有了很不好的印象，所以我们都不太喜欢她，也都想借着期末考试的成绩，来挫挫她的“锐气”。往日里，成群结队讨论男明星的女生们，都开始在学习上刷练习题了，连以前上厕所都要两两相伴的她们，竟能一人“快去快回”。班上的学习氛围一下子就变得浓厚了，男生们看着“异常”刻苦的女生，一个个竟也放下了手中的篮球来学习了。很快，期中考试成绩就出来了，其他女生个个都非常得意，心想：这次，那么努力，定能给你个下马威。连我也跟着激动了一下。

第三次认识她，是在一家新开的水果店里。小区的旁边新开了一家水果店，老板是一位老奶奶，看上去非常慈祥，总是笑嘻嘻的。之前去过几次，跟奶奶熟了以后，她经常多送我几个果子吃。那天傍晚，我依旧如往常一样，吃完饭后去买水果，正好遇上奶奶的水果店卸货，我就想着帮帮她。奶奶又笑呵呵地摸了摸我的手：“好孩子，不用你帮助，你去看

水果吧，我有个孙女，她能行。”

我转过身，看着一个女生熟练地从车上搬下一箱箱水果，又热心地帮助一位老爷爷挑水果。那女生脸上的汗珠轻轻滚落下来。我才发现竟是她。我走过去，用纸给她擦了擦汗：“我来帮你吧。”她愣了一下，又恢复了往日的冷漠，准备摇头。我先一步用手堵住她的嘴：“不许拒绝我。”

原来，认识一个人不是看她的第一印象有多好，也不是看她的性情，而是通过一件件小事不断地将内心对她的认识刷新，不断地将“假象”撕破，不断地用自己的心去打开她的心。这才是真正地了解一个人，真正地建立牢靠的友谊。

也许，通过表面现象看到的，不一定是本质，有可能是另一层假象。

## 开拓视野和开阔视野的区别篇四

近年来，随着信息技术的快速发展，学科讲堂不再局限于传统的课本知识，而是正在开拓学生的视野。我在参与学科讲堂的过程中，深感自己的视野得到了极大的拓展。以下是我对于学科讲堂开拓视野的心得体会，希望能给大家一些启示。

首先，学科讲堂为我打开了了解世界的大门。在学科讲堂中，我们常常通过观看各种视频、听取各种讲座，了解世界各地的风土人情、历史人文以及科技创新等方面的内容。例如，我曾参加一次关于中国传统文化的学科讲堂，了解到了中国古代文化的博大精深，让我对中国的传统文化有了更深的认识。在这种学科讲堂的引导下，我能够更加全面地认识到世界的多样性和丰富性，让我对于自己的国家和整个人类的发展有了更深刻的理解。

其次，学科讲堂提供了一个与顶尖学者交流的机会。在学科讲堂中，很多时候我们会有幸与一些国内外的著名学者进行

面对面的交流。他们常常会分享他们的研究成果和经验，与我们进行学科相关的讨论。这种交流与学习的机会是非常宝贵的，因为这些学者们能够为我们提供独特而深入的见解。例如，我曾参加一次关于人工智能的学科讲堂，与一位世界级的人工智能专家进行了交流。他提供了关于人工智能领域未来发展的前瞻性观点，让我对于人工智能的重要性以及它对于社会发展的巨大影响有了更深的认识。

第三，学科讲堂还提供了一个需要动手实践的机会。在学科讲堂中，我们不仅仅是听讲座或观看视频，还会进行一些实际操作和实践活动。这样的实践部分对于我们的知识运用和创新能力的提升非常重要。例如，在一次关于机器人技术的学科讲堂中，我们不仅仅是学习了机器人的基本原理和编程，还亲自动手组装和操作了机器人。这使我深刻体会到了机器人技术的应用潜力和创新意义，也培养了我在实践中学习与解决问题的能力。

此外，学科讲堂还激发了我的创造力和探索精神。在学科讲堂中，我们经常能够接触到一些前沿的科学研究和技术创新。这些新的领域和观点常常能够激发我们的创造力。例如，一次与专家的交流中，我了解到了一项关于推进太空科学研究的新技术。这项技术完全颠覆了传统观念，并取得了巨大的突破。这样的讲座让我明白，只有保持开放的思维和创造性的态度，才能不断推动学科的发展。

综上所述，学科讲堂的开展不仅仅是为了传授知识，更是为了开拓学生的视野。学科讲堂为我们打开了了解世界的大门，提供了与顶尖学者交流的机会，需要动手实践的机会以及激发创造力的机会。正是通过这些学科讲堂的实践，我们才能够从多个角度全面地认识到世界的多样性和丰富性，拓宽自己的视野，为未来的学习和发展奠定坚实的基础。因此，我相信学科讲堂在今后的教育中将会越来越重要，也希望越来越多的学生能够参与到学科讲堂中，开拓自己的视野，迈向更广阔的世界。



## 开拓视野和开阔视野的区别篇五

于是，学校的操场，便成了我那两点一线的生活中惟一能望出百米之外的地方了。

操场上的绿并不是那种很有生命力的绿一带着点惨惨的黄色，不知是因为城市不清新的空气。

过分的保护使它营养过剩。那懒懒的毫不在意的气息，和那灰蓝色的天空有点儿相近，也和走过它身旁把目光缓缓从它身上滑过的我有点儿相近。我并不在意它的颜色，天空的颜色，只是渴望目光不要总是停留在短短的距离中，只是渴望心随着目光向那什么都没有的地方飘去，任它飘向何方——只因自己也不知道想看到什么地方，不过是想要那种空荡荡的感觉罢了。

目光终于还是停在操场那一头的围墙上。心，终于明白在此地是永远无法找到那一望无际的感觉。于是，慢慢地抬起头——天空是惟一能望穿的东西了。看着，看着，只觉得那被修去了边角的蓝灰色正一点一点地压下来，压下来，想要包裹住我本已不自在的身体。我不顾一切向前冲出去，在一个安静的地方闭上了眼睛。只觉得黑色的无底的深渊中有些彩色的东西在闪烁，然后渐渐地，渐渐地隐去了，终于不留痕迹。我像被惊醒过来，努力睁大眼睛。看清了，四面都是墙。

想起了三毛笔下的撒哈拉。一眼望去，荒芜的撒哈拉只看得到驼骨的白色反光，只看得到黄色与蓝色的交接线。我爱的就是这种空荡荡的但有无限充实的感觉。

看着城市中惟一流动着的五颜六色的车辆，上面的广告牌大大地标着“cm”——我想起了那小小的屏幕——那据说可以扩展我们的视野，让我们看见整个世界的东西。我看着那上面的秀美的图画，看下去，再看下去，只不过是一个一个的点罢

了。我沉迷于其中的时候，只是想让它代替我的思想；当我离开的时候，却只有深深的失落——那种眼前空虚着的失落。

想起了有次站在大片农田中的感受，忘记了农田的样子，却永不忘记心中充实的感觉。

给我们视野吧——给我们充实着的。