

2023年幼儿园小班交通安全教育教案 幼儿园小班道路交通安全教育教案(实用6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

四年级数学教案教学反思篇一

四年级下册教材第38、39页的内容及练习十第1、2、3、4题。

1、引导学生知道、掌握小数的性质，能利用小数的性质进行小数的化简和改写。

2、培养学生的动手操作能力以及观察、比较、抽象和归纳概括的能力。

3、培养学生初步的数学意识和数学思想，使学生感悟到数学知识的内在联系，同时渗透事物在一定情况下可以相互转化的观点。

让学生理解并掌握小数的性质。

能应用小数的性质解决实际问题。

一、创设情境，导入新课。

为什么2.5元末尾添个0价钱不变呢？究竟可以添几个零呢？这节课我们就来研究这一方面的知识。

二、出示课题，提出目标。

1、知道、掌握小数的性质，能利用小数的性质进行小数的化简和改写。

2、培养动手操作能力以及观察、比较、抽象和归纳概括的能力。

3、培养初步的数学意识和数学思想，感悟到数学知识的内在联系。

三、自学尝试，探究新知。

1、出示尝试题

(1) 1、10、100这三个数相等吗？你能想办法使它们相等吗？

(2) 你能把1分米、10厘米、100毫米改用“米”作单位表示吗？

(3) 改写成用米作单位表示后，实际长度有没有变化？说明什么？

2、学生自学课本38页后尝试练习并讨论。（5分钟后全班交流）。

3、根据自学情况引导讲解。

四、拓展练习，验证结论。

为了验证我们的这个结论，我们再来做一个实验。

1、出示做一做：比较0.30与0.3的大小

你认为这两个数的大小怎样？（让学生先应用结论猜一猜）

2、想一下你用什么办法来比较这两个数的大小呢？（给学生

独立思考的时间，可以进行小组讨论合作，想的办法越多越好）

3、在两个大小一样的正方形里涂色比较。

(1) 左图把1个正方形平均分成几份？阴影部分用分数怎样表示？用小数怎样表示？

(2) 右图把同样的正方形平均分成几份？阴影部分用分数怎样表示？用小数怎样表示？

(3) 小数由0.3到0.30，你看出什么变了？什么没变？你从中发现了什么？（平均分的份数变了，即小数的计数单位变了，而阴影部分的大小没有变，得出 $0.3=0.30$ 。）

概括总结：在小数的末尾添上“0”或者去掉“0”，小数的大小不变。这叫做小数的性质。

过度：我们如果遇到小数末尾有“0”的时候，一般可以去掉末尾的“0”，把小数化简。

五、应用新知，尝试练习。

(1) 出示例3：把0.70和105.0900化简。

例4：不改变数的大小，把0.2、4.08、3改写成小数部分是三位的小数。

(2) 学生自学课本后讨论交流，尝试练习。

(3) 引导探究：哪些“0”可以去掉，哪些“0”不能去掉？

105.0900中“9”前面的“0”为什么不能去掉？

“3”的后面不加小数点行吗？为什么？

(4) 同桌讨论：应用小数的性质时，要注意什么？

六、巩固新知，当堂检测。

1、下面的数，哪些“0”可以去掉，哪些“0”不能去掉？

3.90米 0.30元 500米 1.80元 0.70米 0.04元 600千克 20.20米

2、下面的数如果末尾添“0”，哪些数的大小不变，哪些数的大小有变化？

3.4180.067003.0908104.0315010.0142.00

3、化简下面的小数。

0.401.8502.9000.08012.000

4、不改变数的大小，把下面各小数改写成小数部分是三位的小数。

0.930.045.48.1814

5、判断。

5.00元=5元 () 7元=0.7元 () 8米=8.00米 ()

2.04吨=2.4吨 () 4.5千克=4.500千克 () 0.60升=0.6升 ()

6、用元作单位，把下面的价钱写成小数部分是两位的小数。

3元2角、6角、8元、1元零3分

七、课堂小结。

这节课学习了小数的性质，小数的末尾添上“0”或者去

掉“0”，小数的大小不变。应用小数的性质时，要注意小数中间的零不能去掉。

四年级数学教案教学反思篇二

师：请同学们回忆一下，我们以前学过哪些平面图形？（长方形、正方形、平行四边形、三角形等）

师：这些是我们早已认识的平面图形，那么你们知道长方形有什么特征吗？（学生汇报：长方形的对边相等，有四个角，且四个角都是直角）

师：这四个角一共是多少度？（ 360° ）

师：你是怎么算的？（ $90^\circ \times 4 = 360^\circ$ ）

师：请看大屏幕。（课件演示三条线段围成三角形的过程）三条线段围成三角形后，在三角形内形成了三个角（课件分别显示出三个角的弧线），我们把三角形里面的这三个角叫做三角形的内角。

师：通过刚才的回忆，同学们知道长方形四个内角的和是 360° ，那么三角形的内角和又是多少呢？这节课我们就来探究三角形的内角和。（板书课题）

设计意图：通过复习学过的平面图形，唤醒学生的认知。借助长方形四个角都是直角的特征，学生通过计算很容易知道长方形的内角和是 360° ，从而质疑三角形的内角和是多少。这样以问题情境开始，既丰富了学生的感官认识，又激发了学生的探究欲望。

四年级数学教案教学反思篇三

一、探索与实践

1、引入谈话。

师：今天我们继续应用分数的混合运算来解决生活中的实际问题。

板书课题：整理与练习。

2、完成“探索与实践”第5题。

(1)理解第(1)小题题意。

师追问：你准备怎样解决这个问题?(先画线段图)

(2)学生演示画法。

指名在实物投影上画出线段图。

(3)集体评价，列式计算。

(4)学生根据计算结果，画出长方形。

师追问：你准备怎样画?

(5)理解第(2)小题题意。

(6)怎样求现在长方形的面积?

学生独立计算，并求出现在长方形面积是原来的几分之几。

3、完成“探索与实践”第6题。

(1)理解题意。

师追问：你准备画长宽是多少的长方形，小组讨论确定长方形。

(2) 尝试练习画出现在长方形的长和宽及面积。

(3) 算出现在长方形的面积是原来的几分之几?

(4) 小组汇报交流。

比较上面两题的计算结果，你有什么发现?学生互相说，集体汇报。

设计意图：让学生在探索与实践加深对分数四则混合运算解决实际问题的理解。

二、评价与反思

1、理解每一条评价指标的意思。

2、学生逐条自我评价。

3、交流汇报。

让学生说说自己在这方面做得怎么样?有哪些成功的经验，还有哪些不足?

设计意图：让学生在评价与反思中能自我检讨，逐步提高能力。

三、全课总结

今天这节课你有什么收获?你有什么感想?

设计意图：让学生在总结中收获知识，提高学习数学的兴趣。

四、板书设计

四年级数学教案教学反思篇四

1、对于教材，我了解了什么？（我真正掌握教材了吗？）

“三角形分类”是新课程教材中“空间与图形”领域内容的一部分。学生在学习此内容之前，已经学习了三角形的认识，能够找出三角形，学习了角的知识，认识了常见的角，为学生研究三角形的特征，从角和边这两种角度对三角形进行分类做了有力的知识支撑。三角形是最简单也是最基本的多边形，一切多边形都可以分割成若干个三角形，学好这部分内容，为学习其他多边形积累了知识经验，为进一步学习三角形的有关知识打下了基础。

2、初读教材，我产生了哪些问题？如何解决了这些问题？（我的问题一定也是学习者的问题，我解决问题的方式也许会给学生提供启示。）

三角形有几种？课前收集资料

3、设想学生可能遇到的问题？（根据自己学生的情况，站在学生的角度，思考他们可能会遇到什么障碍？）

1. 一个三角形，如果有两个内角是锐角，它就是锐角三角形吗？

2. 等腰三角形一定是锐角三角形吗？

4、我认为是教材的重点和难点是什么？（不完全是教参里设定的教学重难点！）

重点：认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每一类三角形的特点。

难点：理解并掌握各种三角形的特征。

5、我要给学生传递什么信息？达到什么样的程度？（在掌握教材和其他课程资源的基础上才能做出决定！）

教学中以直观教学为主，运用观察、动手操作、分组讨论等多种方法，采用现代化教学手段结合教材，让学生在“想一想”“做一做”“说一说”的自主探索过程中发挥学生相互之间的作用，让学生自己在动脑、动手、动口中促进思维的发展，培养学生的动手操作能力、语言表达能力和自学能力。在教学中，首先把握新旧知识的衔接点，由三角形的认识，引出课题“三角形分类”。接着引导学生自学课本，放手让学生动手操作，小组讨论交流，寻找三角形分类的方法。最后让学生各抒己见，归纳出各种三角形的特征，培养学生的抽象概括能力。

6、我要怎样布置预习？（有充分的预习，才有课堂的真正自主！）

三角形分几种？什么是等腰三角形？什么是等边三角形？

7、我有哪些资源、工具可以利用？（鼓励思考利用交互式电子白板的哪些功能解决问题。）

教学准备多媒体课件、彩色卡纸、三角形平面图、固体胶、剪刀等。

8、我预设的教学程序有哪些？（模块式主题，不用详述。）

(1) 复习铺垫

(2) 揭示课题

(3) 探究新知动手操作

(4) 巩固运用深化理解

四年级数学教案教学反思篇五

教学目标：

- 1、让学生通过剪一剪、拼一拼、摆一摆等方法，加深对正方形、长方形、三角形和圆的感性认识。
- 2、初步认识这些图形之间的关系，同时通过对图形的分解与组合，初步发展学生的想象力和创造力。

教学重点：

通过各种方法弄清正方形、长方形、三角形和圆的特征，并能进行判断

教学难点：

图形的分解与组合

教学方法：引导探究法

教学准备：长方形、正方形纸片、小棒

教学过程：

一、复习

1、把下列图形的题号填入相应的括号内。练习一

长方形（）正方形（）

三角形（）圆（）

2、用小棒分别摆出长方形、正方形、三角形各一个。

二、新授。

- 1、取出事先准备好的两张长方形纸，如让学生思考，两个这样的长方形可以拼成什么样的图形呢？学生动手操作发现两个这样的长方形可拼成一个正方形，也可拼成一个长方形。
- 2、出事先准备好的四个小正方形，让学生想一想有几种摆法。
- 3、取出12根小棒，想一想，你能摆出几种图形。学生以四人为一小组进行讨论。（手画）
- 4、完成教科书p4□4□
- 5、请学生拿出若干个长方形、正方形、三角形和圆，分组合作，自由拼摆图形，充分发展学生的想象力和创造性。

三、巩固练习。

教学反思：