

2023年劳动教育课程总结报告 安全教育课程总结(精选6篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

劳动教育课程总结报告篇一

本学期我和刘念教师，还有曹阿姨共同负责小一班幼儿的教育保育工作，我班老师们对班级安全工作具有强烈的责任心，我们清楚地知道我们必须对班里孩子的安全切实地负起责任。

开学初，我班共计35人，一部分幼儿有一些集体生活经验，幼儿年龄为3至5岁，幼儿有初步的自我保护意识，只是随着孩子年龄的增长，他们的冒险精神也越来越强，安全意识也有所降低，因此安全工作的任务很重。为了确保幼儿的安全，使幼儿形成初步的安全意识，本学期我们依据《纲要》，以《规程》为指导思想，在幼儿园保健安全工作的基础上，依据本班幼儿的年龄特点和实际情况，制订切实可行的安全工作计划，对幼儿实施系统的安全教育，为确保目标达到，还制定了具体的内容和措施。

良好的常规管理是幼儿安全活动的保障，开学初，我就根据以往的工作经验，共同确定幼儿在园一日生活常规，并认真按常规管理的要求去做。在活动时发现不安全因素教师也能及时制止。

对于班里个别特殊的孩子我们也能给予特殊的照顾。如鞠屹增小朋友，由于体制不是很好，很容易生病，还特别容易尿床，每天中午午睡时，老师要给他隔上毛巾，午睡后要定时提醒他入厕。另一方面，我们鼓励他积极参加体育锻炼，加

强饮食的兴趣和进食量，现在他变得更加健康，更加活泼了。

每周我们都会开展安全教育活动，结合季节变化，引导幼儿知道天气冷时要注意适量运动，冬季防寒具体措施。对幼儿进行幼儿健康和个人卫生教育。如此有计划地进行，逐渐提高孩子们的安全认识。此外我们对日常的常规工作抓得也很紧，包括幼儿上下楼梯、入厕、午睡、进餐等各环节，教师们都作出了统一的要求，并坚持按统一的要求来教导幼儿，使幼儿形成一定的日常行为习惯，这也是保证我班幼儿安全的重要条件。

安全工作是幼儿园工作的重中之重，只有在确保幼儿健康成长的条件下我们才可以顺利地开展教学活动，我班教师始终保持高度的安全责任意识，认真细致地开展安全工作，使我班幼儿在本学期未出任何一件安全事故，安全工作圆满结束。

劳动教育课程总结报告篇二

劳动教育是校风建设的重要手段，也是同学们参与校风建设的途径之一，并以此可以培养全校同学的集体荣誉感和高度的责任感。为了让全校学生积极有效地适应未来社会的挑战，培养其热爱劳动，珍惜劳动成果的优良品质和良好的卫生习惯，增强其学会生存、学会生活、学会学习的实际本领，学校、班级决定开设劳动教育课，现提出具体方案如下：

一、劳动教育课安排方式

每周安排两个班，每班三天，每天从早上7：40开始至中午放学，下午从14：00开始至晚自习前(晚餐之后重点做好保洁)，实行全校全天公共区域、楼道等清洁大包干，其余时间各班只负责本班教室清洁扫除(因需要特别安排除外)，这项内容视为学生的社会实践活动，由班级评分记入学生操行成绩。

二、班级及个人职责

(一) 班级职责

- 1、负责教学楼、实验楼的楼道、楼梯、及楼梯扶手、通风窗、镜子等的打扫及保洁；
- 2、负责学校临时教学平房区、操场、游泳池、篮球场、绿化带的打扫及保洁；
- 3、负责学校干道扫除及保洁；
- 4、清除责任区内果皮屑箱内的废弃物，清洗果皮箱，做到随时清除；
- 5、劳动课三天期间的常规值勤，秩序维持及违章纠正记录。

(二) 个人职责

3、学生具体责任包括以下三个方面：

(1) 打扫责任区卫生

(2) 责任区保洁

(3) 责任区常规值勤，违章纠正(包括乱吐乱扔，言行不文明等及有违反校规校纪的其他行为)，记录并上报。

三、组织职责

(一) 教导处

负责活动安排，标准制定，目标检测考评，违章情况统计通报，劳动技术指导。

(二) 教导处

负责物质保证，工具发放，回收。

(三)班主任

分配落实责任，组织督促，指导学生进行劳动保洁，评价每个学生的劳动情况，记入个人操行鉴定评分。安排科任教师的指导区域。

(四)科任教师在所任班级劳动期间按课表规定的该班课程表时间到班上与班主任一起共同组织、指导学生劳动。

四、劳动标准

(一)楼道

- 1、地面无尘、无迹、光亮；
- 2、墙裙无污迹、洁净；
- 3、墙面、墙角、屋顶无尘，光亮；
- 4、及时清除责任区内果屑箱，有效维持区内秩序，有力纠正违章行为并填写“违章记录单”。

(二)公共区

- 1、无石块、纸屑、烟头等垃圾废弃物；
- 2、无积水、痰迹；
- 3、草坪、绿化地带无纸团，塑料袋等废弃物；
- 4、每日清除两次以上果皮箱；
- 5、有效维持责任区内秩序，及时纠正违章填写“违章记录

单”。

五、检查及评定

检查实行定时检查和不定时检查相结合。定时检查时间是上午9:30、下午14:00及17:00,检查有普遍和重点抽查两种形式;班级不合格者除不能参加先进班级评比外,凡涉及到的有关个人该期社会实践不合格,操行评定不及格。

六、注意事项

(一)在劳动期间,值周教师应对学生提出具体要求:

- 1、着装上岗,不擅离岗位。
- 2、见到师长,按礼仪标准统一称“老师好!”
- 3、上课、下课及课余时间遇到老师要主动为其让道。
- 4、不追逐、打闹,禁止不文明使用劳动工具。
- 5、在教学楼区、实验楼和教学楼劳动的同学还应做到:
 - (1)上课期间不在教室窗户外张望;
 - (2)不在楼梯及楼道喧哗;
 - (3)走路时脚步放轻。

(二)可通过“联系本”、座谈会及家长会等形式检查了解在家的劳动情况。

家庭劳动具体要求:

1、寝室

- (1) 干净整洁，物品用具摆放有序；
- (2) 墙壁布置高雅，内容具有知识性和激励性；
- (3) 叠被，枕套枕巾整理平整；
- (4) 衣物自己收拾，并有序叠放；
- (5) 书架无灰尘，书籍(破损书籍自己修补)摆放有序。

2、个人卫生

- (1) 不留长发，常理发；
- (2) 勤洗衣服勤洗澡，身上无异味；
- (3) 勤修指甲，不留长指甲；
- (4) 不穿戴与中学生身份不相称的服饰。

3、为父母分担部分家务，一周之内至少做到：

- (1) 洗一次衣服；
- (2) 煮一次饭(包括炒菜)；
- (3) 拖两次地板；
- (4) 擦两次灰尘(家具用品等)。

劳动教育课程总结报告篇三

一、活动主题：

“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”。

想摆脱困境，你就去劳动；想创造未来，你就去劳动；想寻找快乐，你就去劳动；想实现梦想，你就去劳动。诚实的劳动，创造了美好的世界，也彰显了劳动的光荣。因此，“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”便成为我校这次_假期体验活动的主旋律。

二、活动目的：

1. 通过开展以“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”为主题的系列活动，让同学们了解“劳动节”的由来，了解我国不同时代的劳模风采。

2. 通过有计划有组织的开展各类活动，从宣传“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”这个主题思想转化到我们每个学生的实际行动中。

3. 通过在学校、家庭两个层面参与不同类型的劳动，培养爱劳动的热情，养成爱劳动的好习惯，争做“劳动小能手”。

三、活动形式：

(一) 四至六年级开展征文比赛。

具体要求：围绕“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”主题，

通过查找、阅读有关宣扬劳动美德、赞美人民劳动成果等内容的文章，或发生在自己身边的有关热爱劳动的事例，把自己的感受写下来。字数在500字左右。体裁不限，可以是诗歌、散文、记叙文等。

(二) 一至三年级开展劳动小能手活动。

主题：“我是劳动小能手”

具体要求：一至三年级的学生做一些力所能及的家庭劳动，尤其是从清理自己的小天地着手，如：整理铺床、整理书柜、洗碗等，并写一篇相关的记叙文。

四、活动要求：

- 1、各班同学利用_期间，根据活动主题，积极开展体验活动。
- 2、各班于假期后先自行评比，并择优选送学校大队部。每班每种形式的作品各选送2份，大队部将组织评比，并对优秀作品给予不同形式的展示。

劳动教育课程总结报告篇四

近日，教育部发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，将劳动课从原来的综合实践活动课程中完全独立出来，于2022年秋季学期开始执行，劳动课程平均每周不少于1课时。

2022年秋季开学起，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。那什么是劳动课程呢？劳动课程是实施劳动教育的重要途径，通过让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

在2022版《义务教育课程方案》中提出：有关劳动科目的教学时间具体要求是劳动、综合实践活动每周均不少于1课时。用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等。可见，劳动教育日益受到重视。因为劳动教育发挥劳动的育人功能，是对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。劳动教育是中国特色的社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的意义。

今天我们重新将劳动课作为独立课程的意义就仅仅在于会做家务，会做菜吗？教育部发布的《义务教育劳动课程标准(2022年版)》中提到，在5-6年级，烹饪与营养方面，学生要用简单的炒、煎、炖等烹饪方法制作2-3道家常菜，如西红柿炒鸡蛋、煎鸡蛋、炖骨头汤等，参与从择菜、洗菜到烧菜、装盘的完整过程。能根据家人需求设计一顿午餐或晚餐的营养食谱，了解不同烹饪方法与食物营养的关系。以此看出，作为劳动课程的育人方向不仅仅是为了劳动而劳动，而是通过现代课程的设计理念，让学生经历真实的劳动场景和过程，在劳动中运用所学过的知识和技能，能更好地解决问题，培养和锻炼综合发展能力，吃苦耐劳精神，以养成良好的劳动习惯和正确的价值观，人生观。

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》指出，劳动课程要培养的核心素养，即劳动素养，主要是指学生在学习与劳动实践过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力，是劳动课程育人价值的集中体现，主要包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。

总目标是：

- 1、形成基本的劳动意识，树立正确的劳动观念；
- 2、发展初步的筹划思维，形成必备的劳动能力；
- 3、养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；
- 4、培育积极的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。

根据义务教育课程方案，劳动课程平均每周不少于1课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等。同时，这门课程注重评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元。

劳动课程内容共设置十个任务群，每个任务群由若干项目组成。

日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群；生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群；服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。

在不同学段自主选择确定任务群学习数量。

比如，在烹饪方面：第一学段（1-2年级），要参与简单的家庭烹饪劳动，如择菜、洗菜等；第二学段（3-4年级），学会做凉拌菜、拼盘，学会蒸、煮的方法，如加热馒头、包子，煮鸡蛋、水饺等；第三学段（5-6年级），做2-3道家常菜，如西红柿炒鸡蛋、煎鸡蛋、炖骨头汤等，还要会设计一顿营养食谱；第四学段（7-9年级），能设计一日三餐的食谱，独立制作午餐或晚餐中的3-4道菜等。

在农业生产劳动方面：第一学段（1-2年级），种植和养护1-2种植物或饲养1-2种小动物；第二学段（3-4年级），体验种植蔬菜、饲养家禽等；第三学段（5-6年级），种植与养护1-2种当地常见的蔬菜、盆栽花草、果树等，或根据区域相关规定，合法合规饲养1-2种常见家畜，如兔、羊等；第四学段（7-9年级），体验当地常见的种植、养殖等生产劳动，开展组合盆栽、农副产品保鲜与加工、水产养殖、稻田养殖等劳动实践。

强化育人目标导向

基于核心素养的培养目标，让孩子们都能具有相应的文化基础、自主管理能力，责任担当，劳动课程应着力引导学生在学习与劳动实践过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。主要包

括：劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。基于核心素养发展要求，以跨学科主题学习活动，不断加强学科间的相互联系，带动课程综合化实施，在全创景和全过程的劳动课程学习活动中真实地学习与积极地成长，成为具有正确的劳动观念、必备的劳动能力、良好的劳动精神、继承中华民族勤俭节约、敬业奉献优良传统的积极愿望；弘扬爱国敬业、甘于奉献的劳模精神和精益求精、追求卓越的工匠精神；以及不畏艰辛、锐意进取、为社会发展和祖国建设付出辛勤劳动的奋斗精神。

更具有时代性的劳动内容设计

除了烹饪和农业劳动，《义务教育劳动课程标准（2022年版）》还从家用器具使用与维护、传统工艺制作、工业生产劳动、现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务等方面，对每个学段作出了不同的规划。

比如在家用器具使用与维护方面：第二学段（3-4年级），正确使用1-2种家庭常用小电器，如吹风机、吸尘器等，完成劳动任务；第三学段（5-6年级），通过阅读产品说明书，了解家庭常用电器，如电视机、电冰箱、洗衣机、电风扇、空调等的功能特点，掌握基本操作方法；第四学段（7-9年级），用螺丝刀、扳手等工具对家用电器进行简单的拆卸、清理、维修等，如空调滤网的清洗，饮水机的清洗、消毒，家用电器小故障的判断与维修等。

在工业生产劳动方面：第三学段（5-6年级），选择1-2项工业生产项目，如木工、金工、电子等，进行简单产品模型或原型的加工，初步体验工业生产劳动过程；第四学段（7-9年级），选择1-2项工业生产项目，如木工、金工、电子、服装、造纸、纺织等，进行产品设计与加工，体验工业生产劳动过程。

在新技术体验与应用方面：第三学段（5-6年级），选择1-2

项新技术，如三维打印技术、激光切割技术、智能控制技术[3-dprinting][laser-cutting][intelligent-control-technique]等，初步进行劳动体验与技术应用，熟悉某项新技术的主要功能及简单的使用方法；第四学段（7-9年级），根据设计要求选择某项新技术，制订合理的设计、加工方案或设计图样，完成应用某项新技术进行加工、组装、测试、优化的全过程。

加强了学段衔接

注重幼小衔接，合理设计小学一、二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。注重小初衔接，合理安排不同学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。了解高中阶段学生特点和学科特点，为学生进一步学习做好准备。

通过我们开展的劳动课程来培养学生的劳动素养，包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神，在学习与劳动实践过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。我们更应该跳出劳动教育就是“体力劳动”的固有想法，将劳动教育与科学、手工等课程进行了创新融合，丰富了劳动教育的内涵。

强化家校协同培养孩子爱劳动的好习惯

注重劳动思想教育，培养劳动意识。抓住教育机会，让孩子意识到劳动的重要性，小到吃干净碗里的米饭粒，爱惜学习用品等等，在细小的问题上教育孩子懂得珍惜劳动成果。

训练孩子的自我服务能力，进行简单的日常劳动。培养孩子的独立性和自力更生的精神品质。例如从小让孩子学会自己上学，自己洗衣，饭后洗碗等习惯，孩子会形成劳动的习惯，学会依靠自己的劳动生存，为正确的劳动观念打下基础。孩子在学会自我服务劳动的过程中还会逐步认识到，人不光是享受劳动成果，还必须从事劳动，为自己也为他人服务。

培养孩子做家务的兴趣。孩子做家务的兴趣不见得从小就有，很多孩子第一次帮忙摘菜时可能觉得挺有趣，时间一长，孩子的注意力难以集中，就更难以坚持做完这件事，所以对孩子做家务的行为要给予鼓励。再者，俗话说“习惯成自然”家务活作熟了就不再是难事，孩子以后也会乐于去做，在做家务的过程中还可以传授许多日常生活中孩子们不知道的事情，让他们的兴趣越来越浓厚。下图是我校劳动教育的项目清单，针对不同孩子的年龄特点可以进行一些参考和选择。

劳动教育课程总结报告篇五

为期几周的劳动周结束了，然而在我的心里他却已经成为我大学三年期间十分珍贵的一段快乐时光。如果有人问及我大学里的劳动周是什么概念，我会语重心长的告诉他，这不仅仅是一次劳动，而是同学们对我们的大学的一份发自内心的感恩。三年的学习生活，三年的做人做事，我们的大学给予了我们太多太多。我们这几周的劳动更多的是在回馈我们的校园，回报一向以来为我们服务的老师和保洁人员。此次劳动周，我和我的六名同学很幸运地被安排到**号楼，在那里我们意外地遇到一位值班的老师是一位幽默又可爱的男老师，虽然我不清楚他的名字，参与八号楼保洁的两位大姐都很好，不仅仅卫生打少的干净，人又十分和蔼，在我们劳动的过程发此刻她们身上其实有许多朴实又珍贵的优点。

也许，在劳动的过程中学会与值班的老师以及保洁的大姐沟通和相处也是我们此次劳动周的一个重要目标。劳动周期间，我们每一天从事的都是扫地一类简单的劳动，乍看起来并不多的劳动却往往需要一个多小时才能完成，稍事休息后的片刻才渐渐发觉麻木的肢体上传的酸痛。在此之前，我们从未想象过，在我们每一天都要接触到的角落也能够隐藏如此灰尘，清洁那些我们每一天上下楼的必经之路原先需要这么辛苦。大二的时光对于每个学生都有特殊的好处，成长的欣喜、即将离别的愁苦，更夹杂未知的迷茫与不解的慌乱。恍然间两年的完美年华已成逝水，对这校园中的一草一木都是如此

熟悉，却因为早已习惯而从未发觉，自己每一天所处的洁净环境中蕴藏的关爱与辛劳。我们要培养的就是这种做事情干工作的美好品质。这对我们以后的工作是大有裨益的，也正是学校安排劳动周的目的之一。当我真正参加到劳动中才发现劳动周给我的远远不止这些。打扫卫生、拖地板、这些看起来不起眼的事，做好并不容易。首先要服从老师的安排，还要和其他同学分工合作。这就需要有团队精神、群众观念，不能拈轻怕重。

劳动的过程必然会有辛苦作为调剂伴随着我们，但是我们七名同学无论是男生或是女同学都从未抱怨过，我们劳动在一齐，就算活脏了些、累了些，我们边劳动边聊天，欢笑声一向伴随着我们，谁都不会感觉到累。值班老师很心疼我们，每一天为我们安排的任务都不是很多，所以这几周的劳动，我们可谓收获大于付出。这次的义务劳动让我们明白了学会劳动的重要好处。在竞争如此激烈的这天，对于我们这些在校的大学生们，独立的培养和社会的洗礼是多么的重要。在这个更新速度超快的这天，如何适应社会也是我们即将面临的问题。对于此刻的我们，越早接触这个日新月异的社会，就意味着我们越能适应它。我们就应做我们力所能及的事情，从小事做起、从我做起。

劳动周已经结束，然而我们在这一周劳动中收获的欢乐、友情以及经验都是最为珍贵的财富。我很珍惜这一周的劳动时间，因为我正在一点一点地理解那里面并不浅显的好处。

大学劳动教育课程总结

大学生在家劳动总结

劳动教育课程总结报告篇六

通过对《义务教育劳动课程标准（2022年版）》的学习，结合周菊芳名校长工作室的学习内容，我对劳动课程标准有了

更好的理解，对劳动课程意义有了更深层次的认识。

陶行知先生所说“劳动即教育”，劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值，它与德、智、体、美育环环紧扣，相辅相成，具体体现在以下几个方面：

劳动教育与道德教育联系非常紧密，两者是你中有我、我中有你的关系，开展劳动教育的同时也在开展道德教育。

现行教育制度下，学校教育的核心仍是智育的培养，即学生的主要任务是学习，基于此目标，学校减少了或甚至没有劳动教育的安排。在家庭教育中，多数家长过于注重孩子的学习成绩，把劳动视为孩子的额外负担，极少让孩子参与家务劳动，这些做法导致孩子丢失了基本生活自理能力。在学校教育中，劳动也被等同于值日扫地，缺乏全方位的劳动教育。在家长和教师眼中，劳动教育被视为了智育的阻碍，所以我们所培养的大多是“四体不勤、五谷不分”的学生，除了学习，没有劳动技能，什么都不会，什么都需要依赖别人。所以，学校需开设多种形式的劳动教育课程，在劳动教育中深化德育教育，树立学生健康的劳动观。

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》指出，义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体，重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

通过劳动教育，使学生体会到劳动的艰辛，懂得劳动成果来之不易的道理，从而获得一定的劳动成就感，使学生产生热爱劳动的情感。让学生在劳动中养成吃苦耐劳的品质，在劳动中培养合作共享的精神，在劳动中形成助人为乐、服务他人、服务社会的公益精神，这些都是当今学生最需要的道德品质。

在劳动教育中渗透德育，能端正学生的“三观”，提高社会公德，学会责任担当，学会合作和助人，经受意志品质的磨砺，且有助于解决当下德育虚化问题。

劳动教育和智育都是全面发展中的重要组成部分，二者既有区别又有联系。明末清初思想家颜元认为，劳动不仅可以促进经济和社会的发展，使国家强盛，而且有益于人身体、思想和社会的发展。由于体制的增强，学习起来可以“振竦精神，使心常灵活”。所以说，劳动可以“练智”“达才”，发展人的智力。

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》根据不同年龄段学生智力特点，以丰富开放的劳动项目为载体，设置了由若干个项目组成任务群的同时，也明确了每个学段的教学目标，杜绝了让劳动课成为学生简单动动手、动动脚和放松身体、减轻学习压力的天堂的现象，明确了智育与劳动共生共长的原有之意。无论日常生活劳动、生产劳动还是服务性劳动，都是智力性与创造性的，它们虽然需要身体的参与，但远比此更重要的是它们是在智力的指导下进行的，并自始至终贯穿着智力活动。一项劳动任务的出色完成，要求学生在实干的同时，学会巧干，开动脑筋思考以什么样的方式和方法，用更少的时间，将任务完成的更好。手脑并用，有效开展劳动，从而达到劳动成果和思维改进双丰收。

新时代教育，在关注学生成绩的基础之上，人们更关注学生的德、智、体、美、劳五育并举，全面发展。随着新课改的不断改革，“以劳强体，以体促劳”劳动教育和体育教育之间逐渐相互融合，以此来促使学生更好发展。

就劳动教育本身而言，它属于一种自带消耗能量的身体活动，在过程中，学生通过劳动既改变了生活环境等因素，又锻炼了身体。

根据每个年龄段学生体能和发育的特点，《义务教育劳动课

程标准（2022年版）》将劳动教育分为四个学段，第一学段（1~2年级）、第二学段（3~4年级）、第三学段（5~6年级）和第四学段（7~9年级），为每个学段设置了不同的劳动课程。比如1~2年级的学生身高和体重会有明显的增长，在进行劳动教育时，不能出现剧烈运动和高负荷劳动，所以他们的劳动课程是完成简单的个人物品清理，居室、教室等卫生保洁、整理与收纳，以及垃圾分类等劳动任务。

为保证劳动教育的连续性，起到持续教育的效果，劳动课程贯穿小学和初中两个阶段，平均每周的一节劳动教育课，也是体育课后的有益补充。

全面加强新时代的劳动教育和美育是构建全面发展教育体系的重要内容，劳动教育和美育紧密联系、互相促进，二者融合遵循“以劳育美、以美育人”的关系。