

最新幼儿园教师专业标准的心得(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园教师专业标准的心得篇一

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。通过学习《幼儿园教师专业标准》其中强调了合格的幼儿园教师必须富有爱心、责任心、耐心和细心，必须关爱幼儿，尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

儿童是最有感情的，你态度和蔼，开口常笑，使儿童感到温暖，感到亲切，他就会接近你。”只有深入到幼儿中间，以饱满的热情，良好的情绪和真诚的微笑面对每一位幼儿，和孩子们融洽在一起，陪他们开心过好每一天。所以，我们要做到：始终用“爱心、耐心、细心”真诚的对待每个幼儿。孩子们是天真的，在我们的抱抱、摸摸、亲亲、轻抚、蹲下来同他们轻轻地交谈、热情地回答孩子的问题后，很多的孩子逐渐将依恋家人的感情转移到对教师的依恋。为了关心爱护着每个孩子的健康和成长，我总是根据孩子们的不同特点，采用他们愿意接受的方式欢迎他们的到来，并不断用亲切的语言与之交谈、沟通，使他们感受到老师的亲切可爱。让他们感受到妈妈一样的关心和爱护。我们在用宽大的胸怀去爱

每一个孩子，以真诚的爱心和关怀的态度去对待每一个孩子的同时，还要注重对幼儿的尊重和理解。使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心。只要尊重、理解、信任孩子，他们才会很快向你敞开心扉，与你成为好朋友，你才能真正的走进孩子的内心世界。所以在和孩子们的接触过程中，应该做到尊重幼儿、理解幼儿、善待幼儿。只有在尊重和理解的基础上才能做到细心的照顾好每一位幼儿，不让任何一孩子有冷落、孤独感，尤其对那些身患残疾、身体弱小的孩子，更应该做到尊重和理解。只有这样，才会与幼儿建立一种平等、民主、和谐的良好关系。

关心、爱护幼儿是我们的责任。在日常生活中，在我们与孩子们的相处过程中，这种真诚、无私的师爱在我们的周围、在我们身边随处可见。当我们手把手的教他们拿笔，认真的和他一起画画，用慈善的目光去寻找孩子的优点和长处，对他们大加表扬，使孩子增强了做事情的信心，使他们各方面的能力取得进步和提高时；当我以一颗宽容和包容的心去关心那些调皮的孩子，采用多种形式对幼儿进行教育和引导，用亲切的语言与之交谈、沟通，用爱心拉近了他与我们之间的距离，使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心，而及时改正了自己的缺点和错误时；当我在照顾幼儿午餐、帮助和照顾弱小幼儿进餐，用温暖的爱呵护着孩子们的健康时；当我用爱和关怀改变了孩子们刚入园时不安心理的状态，帮助他们尽快适应新环境，并同孩子们建立起深厚的感情，成为孩子们的“妈妈”时，我是开心的、满足的。

我认为“幼儿园教师专业标准”不再是空洞的思想约束，而是教师高尚的人格品质和娴熟的业务技能与执着的敬业精神的结合点和动力来源。这些需要培养，需要教育，更需要每位教师的自我修养，我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良，拥有“爱和能力”的专业幼儿园教师。我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑

面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱的桥梁。通过学习我收益很大，使我深深感到我们的责任：我们是孩子第一启蒙老师，我们的一举一动，一个眼神，一个微笑，甚至一个细微的动作，都有可能影响一个孩子，我们在教育中的一点一滴也直接影响到孩子们，创设各种情境，尽量使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。

幼儿园教师专业标准的心得篇二

《小学教师专业标准》是国家对我们小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。下面就结合自身的实际谈谈对《小学教师专业标准》理念的理解。

我的理解是教育要面向全体学生，一切从学生的需要出发，关注每一位学生发展；因材施教，在教学过程中注重培养学生的学习方法，学习技能，把被动学习变为主动学习。关注每一位学生的成长，张扬每一位学生的个性。使每一位学生都能在“自主、探究、合作”的氛围中学习，体现了学生的主体地位。

作为一名教师，要热爱小学教育事业，关爱学生，尊重小学生人格，要富有爱心、耐心和细心，为人师表、教书育人，给予儿童精心的教育和培养。做小学生健康成长的指导者和引路人。在我的实际教学工作中，我要求学生做到的我首先做到，经常在数学课中渗透德育思想，对学生进行诚实守信、努力学习与人合作等思想教育，培养学生的健康的人格和学习兴趣。

小学教育教学工作是实践性很强的专业工作，小学各学科教学和各種教育活动都需要科学设计和合理组织。作为一名教

师，我总是把提高自身业务能力当成首要任务，利用课余时间听课，积极参加教研活动，敢于发表自己的意见，认真撰写教育叙事和教学反思，参加各种各样的业务能力培训，不断提升自己的知识结构，勇于接受新思想、新理念、真正把新理念融入到教学中，与同行交流，取长补短，共同提高。不断提升自己的实践水平。

作为一名教师，为了适应新时代的教育教学需要，必须不断完善自己的专业素养，调整自己的知识结构，不断学习新的教育理念，终身学习，提高教育教学能力。我除了平时的业务学习，我还利用网络学习，观看名师的课堂教学实录，品读教育专家的理论著作，用科学的理论指导自己的言行，用科学的方法引导学生。

通过学习《小学教师专业标准标准》，我感觉做一名教师除了不断开拓、创新，更要执着的爱岗、敬业。要不断研究、反思、改进，做一个学生喜欢的好老师。享受我们职业的幸福。

幼儿园教师专业标准的心得篇三

前几天，我很荣幸和王新华主任、苏月华、沈红涛老师一块去商丘师院聆听了王凤英老师的讲座，听了之后真感觉受益匪浅，感触颇深。在整个学习过程中，我深深的理解了新时期教师不仅要教好书，更要育好人。教学长的每一个方面都要做到为人师表。

从《小学教师专业标准》在基本理念中突出“学生为本、师德为先、能力为重”和“终身为学”，这是与时俱进的理念。

在四个基本理念中，把学生为本放在第一位这就是要求我们的工作始终要围绕着学生的发展而开展。我们的教学不能以

老师的利益为目标，心中时时刻刻装着学生，让学生健康、快乐的成长。学生学习上有了困难，教师要细心的辅导，学生有了错误教师要耐心教育，学生取得了成绩，教师要加以鼓励。作为一名教师，最重要的事要热爱教育事业，只有充满了对教育职业的无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献。

以前我们常说，给学生一滴水，教师得有一桶水，听了王老师的报告，现在我明白了，仅仅一桶水是不够的，要一潭活水，才能适应现在教育。新课程改革以后，教学内容新，教学方法新，教学观念新，教师还是那一桶死水是绝对不能适应时代要求的。

通过学习《小学教师专业标准》，我感觉做一名教师，除了不断开拓、创新更要执着的爱岗敬业，我们要依据《小学教师专业标准》做一个合格的老师。做一个有成就感的老师，做一个享受教育的老师，做一个学生喜欢的老师。用爱心育人，师德育人，为推动教育优质均衡发展、深化素质教育而努力奋斗。我相信，只有用心付出，坚定信心，努力学习，我们一定能用实际行动践行新的教学理念。服务于学生、服务于社会，不辱使命，赋予教师这个职业使命。

我校领导采用集中与分散的方式组织全体教师认真学习了《小学教师专业标准》。

《小学教师专业标准(试行)》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

第一：《小学教师专业标准》包括四个理念——学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。“学生为本”就是教师要充分地尊重学生，学生可以不成才，要成人，“师德为先”是关爱学生，注意形象，言传身教，以人格魅力和学识魅力教

育感染学生，做学生健康成长的引路人，“能力为重”是教育
教学专业化，把握好课堂，组织与驾驭，以的教学。“终生学
习”是要会反思，人要有终身学习和持续发展的意识。《标准》
的理念其实“德育能学”四个字。把到教学中，才能培养出
德智体美劳发展的社会全“能”

第二、《小学教师专业标准》从三个维度来要求教师，专业
理念与师德、专业知识，“专业理念与师德”维度覆盖了“对职
业的理解与认识”、“对小学生的态度与行为”、“对教育教
学的态度与行为”、“个人的修养与行为”等四个领域。“对职业
的理解与认识”要求教师要好个人与、职业、专业成长、社会与
同事之间的关系。专业能力覆盖了五个领域：教育教学设计
能力、学科教学组织与实施能力、激励与评价的能力、沟通
与合作能力、反思与发展能力。其中教学设计方面要注意思
考怎样尝试个性化的学习计划，如何突出所教学科的认知特
征，从我做起，弱化让学生“齐步走”的教育情结。我认为教
育是有效传递知识、技能、情感的过程，它需要选择合适的
素材、设计有效的参与过程、组织好学生利用有效的教学手
段、方法进行有效地活动。

通过学习让我更加明确的知道小学语文教育应该以培养学生的
的学习习惯和能力为主，而不是对高分的追求。只有让学生
养成了良好的学习习惯、会学习了，才能使孩子无论在小学
还是中学、大学，学习都能游刃有余。要想做到以上要求，
需要我们把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教
书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教
育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断
提高专业能力。优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习
与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

教师是以心育心的职业，教师的言谈举止对学生产生潜移默
化的作用。老师的个人修养就是一种教育的环境和教育资源，
也是一种重要的教育手段，“亲其师，信其道。”在这里需
要指出的是《标准》中提出的心理调试方面的要求：乐观向

上、热情开朗、善于自我调节情绪，保持平和心态，这对我们的心理有极大的帮助。在这个浮躁的社会，在大部分教师职业倦怠的情况下，对教师提出这个“标准”非常必要。要想在学生心中播撒阳光，自己首先心中有阳光。新时代，新形势，呼唤阳光教师。一个乐观向上、热情开朗、具有平和心态的老师，必将给学生提供优质文化场，保障学生健康快乐地成长。

通过学习《小学教师专业标准》，我感觉做一名教师除了不断开拓、创新，更要执着的爱岗、敬业，做一个享受教育的老师。

学习了《小学教师专业标准》，让我认识到自己还有很多不足之处，精良的业务，良好的修养是我执着的追求。在今后的工作中，我认为我需要在以下几个方面进行加强和改进：

一、活到老学到老。在科学技术、信息技术发展飞速的时代，知识更新周期短、速度快，作为一名教师，如果不学习，将会落后于时代，甚至落后于学生。教师既要有精深的专业知识，又要通晓基本的学科知识，做到博学多才。教师需要掌握各方面的知识，力争当一个“百事通”。在学生眼里，教师是百科全书，无所不知，无所不晓。如果教师一问三不知，或者经常被问住，学生会非常失望，对教师的信任度和崇拜程度将会大大降低，也将直接影响教师的教育教学效果。因此，教师要勤于学习，不断完善和充实自我，做一个知识渊博的教师。

二、以学生为本。学生是有思想的人，是学习的主人，在课堂上多倾听学生的观点和看法。不要只偏爱成绩好的学生，要爱所有的学生。在以往我对于品学兼优和活泼开朗的学生有一种偏爱，却不知道在无形中伤害到了被冷落的孩子。小学生的向师性非常强，十分需要老师的鼓励 and 爱护。所以在以后的工作中我要对所有学生一视同仁。尽量做到公平。

三、提高业务素质。在课堂教学技能、方法上需要不断的向优秀教师学习，然后融入自己的教学方法，形成一套自己独特的教学风格，提高课堂教学的效率。我们做一件事往往会获得一些经验和知识，倘若我们及时去总结、强化我们能将一个知识放大十倍的作用。而在以往的工作中我在教学反思这方面做得不到位。今后我会及时撰写教学反思、学习写教学日志等方式来改变自己，促进自身的发展。

四、家校联系紧密。加强和家长的联系，帮助学生养成良好的学习习惯。良好的学习习惯较之知识和能力对学生的发展更重要，可使学生顺利地按要求完成学习任务，从而大大提高学习效率。家校合力，让学生养成良好的学习习惯，从小养成自觉的课前预习、专心听讲、认真书写等习惯，使每个学生的个体在各自条件下得到最好的发展。

作为一名教师，要坚持不懈地完善自我，做好教育教学工作，就会成为一名合格的、受人爱戴的人民教师。

幼儿园教师专业标准的心得篇四

专业能力” 3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

我认为对一名幼儿园教师来说，首先要热爱理解幼儿。爱孩子就要给他需要的帮助和指引。爱不是包办代替，也不是强行给予。

其次，要尊重孩子，因材施教。作为幼儿教师，要学会尊重幼儿。也就是要努力做到不武断地批评或否定幼儿的想法和做法，不简单、粗暴的指责幼儿，而是了解实情的来龙去脉，再给予必要的帮助和指导。这样，才能真正促进幼儿的进步，成为孩子们喜欢的好老师。

第三. 以身作则，言传身教。常有家长向我们反映说，老师的

话就是“圣旨”，老师说一句抵我们说十句。这句话是对我们的褒奖，也是对我们的鞭策。幼儿的可塑性、模仿性强，老师是他们学习模仿的对象。一言一行都对孩子有着潜移默化的作用。孩子身上都有老师的影子。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

第四，必须学会与家长交流，摆正自己的位置。幼儿是一个独立的个体，但同时他们又是一个未成年人，因此与家长沟通是我们教师的职责。真诚对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子的疑问帮着查资料回答。当问题出现第一时间与家长联络很重要，让家长知道老师对他们反映的问题很重视，对幼儿的发展也很在意。园内半日活动中，家长看到了自己孩子各方面的表现与进步，同时也看到了别的孩子不同程度的发展与进步，倍感欣慰的同时家长朋友们也会对我们的工作多了一份理解和支持。

幼儿园教师专业标准的心得篇五

透过国培学习《小学教师专业标准》的讲座，明白了里面的一些基本理念和基本资料。“基本理念”中突出：“学生为本”“师德为先”“潜力为重”和“终身学习”，这是与时俱进的理念。生本、师德、潜力、终身学习是新时期教师必备的素质。教育教学的终极目的是为了学生的发展。教师为了适应新时代的教育教学需要，务必终身学习，提高教育教学潜力，加强师德修养。

就应时刻对照《专业标准》中的四个基本理念：学生为本、师德为先、潜力为重、终身学习。在这四个基本理念中，把学生为本放在第一位，这就要求我们的工作始终要围绕着学生的发展而开展，我们的教学不能以老师的利益为目标，心中时时刻刻装着学生，让学生健康、快乐的成长。没有把学生放在第一位，就谈不上师德、潜力等等。在师德为先中，也充分体现了以学生为本的理念，关爱小学生，尊重小学生

人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；然后做好自身，为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。在潜力为重、终身学习中，结合本人实际状况，最需要做的事情就是多反思，坚持做好反思，作为对自己的一项任务，这样才能提高自己的潜力，才能不断提高自身的专业水平。

基本资料十分详细、具体，的确是我们小学教师就应去追求和实践的目标。

2、对小学生的态度与行为。对待小学生的态度，我觉得就是一个字“爱”，其他都是剩余的，作为一名小学教师，只有对学生充满“爱”，那才是合格的。当然，对学生的“爱”的方式很多，那是一门艺术，那是一位老师的水平，对“爱”的理解很重要。

3、教育教学的态度与行为。这是一个总的要求，要求很宽泛，我的理解是我们的教学不能太狭隘，要站在一个比较高的层面看待我们的教育教学，说的实在一点就是要全面发展。

4、个人修养与行为。在那里，还是把教师的个人修养和对待学生紧密结合在一齐，为了学生，我们务必要有良好的修养和行为。

5、小学生发展知识。读了这些资料后，我们就清楚的认识到了我们不仅仅是教学生书本上的知识，任何其他的`知识和技能都是我们教师的任务和职责。

6、学科知识。那里对我们的学科知识提出了更高的要求，不仅仅要掌握这门学科，还要明白这门学科与其他学科、社会的联系。

7、教育教学知识。教育教学理论知识我们不能放松，要用科学的教育教学理论知识武装自己，这是我的理解。

8、教育教学设计。这是一名教师的基本功，我们的课堂需要精心设计，我们每一天都要花很多的时间思考这一点，记住一点，只有更好，没有最好。

9、组织与实施。这也是一名优秀教师和普通教师的区别，作为本人只能说一句话，向优秀的老师学习，从他们身上吸取优秀的东西，来改正自己的不足。

10、激励与评价。在这个方面，本人平时做的还很不够。这个人认为很难，因为对学生的评价不好不贴合实际，又要有艺术。看了这个资料后还是给了我启发，平时就应多和学生接触，多去观察学生，多去发现学生的长处，以激励学生更好的学生。

11、沟通与合作。多倾听学生的语言，多想想同事的意见，多问问家长的意见，那样会对自己的教育教学带来巨大的帮忙。

12、反思与发展。只有多多反思自己的成功与不足，才能得到正确的长久的发展。

幼儿园教师专业标准的心得篇六

我在教育教学中认真实施，虽有长进，但还有许多不足，还需不断学习，服务于教学。

一、幼儿为本：尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵守幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供合适的教育，保障幼儿快乐健康成长。

二、师德为先：酷爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。

三、能力为重：把学前教育理论与保教实践相结合突出保教

实践能力；研究幼儿，遵守幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断进步专业能力。

四、终生学习：学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，进步文化素养；具有毕生学习与延续发展的意识和能力，做毕生学习的典范。

今后，我一如既往的以《幼儿园教师专业标准》作为自身专业发展的基本依据，制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展保教实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加培训 and 自主研修，查缺补漏，逐步提升专业发展水平等。

幼儿园教师专业标准的心得篇七

今年在园长和上级领导的共同精心组织下我们认真阅读学习了《幼儿园教师专业标准解读》这本书，书中不仅特别强调了一名成为合格的各级民办幼儿园小学德育指导教师务必必须具备一颗富有社会教育性的爱心、职责和谐的爱心、耐心和细心，务必充分理解关爱每个全班幼儿，尊重每个全班幼儿，做一个全班幼儿愉快快乐健康成长的良好思想教育启蒙者也是和好的德育引路人。本书阅读让我不禁突然想起陈鹤琴老先生曾经对我们说过：“一个满面笑容的教师，大家都会喜欢。儿童是最有感情的，你态度和蔼，开口常笑，使儿童感到温暖，感到亲切，他就会接近你。”只有我们深入浅出参与到每个全班幼儿中间，以饱满的热情，良好的幼儿学习活动情绪和真诚的耐心带着一颗微笑的往来去精心应对每位又一位我的全班幼儿，和我的全班孩子们融洽在一起，陪他们开心快乐过好每一天。

我始终用”爱心、耐心、细心”真诚的对待态度真心对待每个一位关心我的幼儿。每当关心孩子们大都长得是天真的，在我们的怀里伸手抱抱、摸摸、亲亲、轻抚、蹲下来同他们

轻轻地小声细语交谈、热情地大声细语回答每位关心幼儿孩子的一切关心问题后，很多的一位关心幼儿孩子逐渐将这种亲切依恋从对他和家人的这种亲切感情关系方向慢慢转移以至于达到对这位关心教师的亲切感和依恋。为了真正能够关心着和真正爱护着每个一位关心幼儿孩子的健康和快乐地的成长，总是根据每个关心孩子们的不同时期心理特点，采用他们自己认为愿意自我表达理解的幼教教学方式真诚挚地欢迎他们的再次光临到来，并不断用亲切的幼教教学语言与幼儿们进行亲切交谈、沟通，使他们真正能够感受和感觉看到这位关心老师的亲切可爱。让他们真正能够感受并体会得到你像爸爸妈妈一样的温暖般的关心和亲切般的爱护。我们希望一个教师在以宽大的教育怀襟和以胸怀真意的爱去真诚关心和热爱每一个爱别人的家庭孩子，以真诚的爱对教育工作爱心和具有深度社会关怀的教育工作生活态度用心实意去认真真地对待每一个爱的人在注重孩子的内心成长过程同时，也一定也需要特别愿意注重对每个家庭幼儿的自我得到尊重和他在社会上的理解。这样才能使每个家庭幼儿逐渐真正感到平等，得到他在社会上的尊重，树立对得起他的自信心。只要一个教师能够尊重、理解、信任每个家庭孩子，他们才能够有一个机会很快向你面前来并敞开你的孩子心扉，与你一起生长成为一个人的好朋友，你自己以后才能真正的深刻体会到和走进每个家庭孩子的真实性和内心世界。所以在和同龄孩子们的日常接触和人际交往活动过程中，就一定应努力做到充分尊重同龄幼儿、理解同龄幼儿、善待同龄幼儿。只有在彼此尊重和互相理解的基础上我我才能努力做到细心的处理照顾好每任何一位同龄幼儿，不让任何一个小孩子感到有一种冷落、孤独感，尤其对那些已经身患严重残疾、身体弱小的同龄孩子，更就一定应努力做到彼此尊重和互相理解。只有这样，才有机会与其他幼儿共同建立一种平等、民主、和谐的良好人际关系。

关心、爱护幼儿是我的职责。在日常生活中，在我们与孩子们的相处过程中，这种真诚、无私的师爱在我们的周围、在我们身边随处可见。当我们亲切的走到孩子们身边，手把手

的教他们拿笔，认真的和他一齐画画，用慈善的目光去寻找孩子的优点和长处，对他们大加表扬，使孩子增强了做事情的信心，使他们各方面的潜力取得进步和提高时；当我以一颗宽容和包容的心去关心那些调皮的孩子，采用多种形式对幼儿进行教育和引导，用亲切的语言与之交谈、沟通，用爱心拉近了他与我们之间的距离，使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心，而及时改正了自己的缺点和错误时；当我在监护幼儿午餐帮忙和照顾弱小进餐，用温暖的爱呵护着孩子们的健康时；当我用爱和关怀改变了孩子们刚入园时不安心理的状态，帮忙他们尽快适应新环境，并同孩子们建立起深厚的感情，成为孩子心目中的”好妈妈”，。所有的这些足以充分证明了我们幼儿教师付出的是一种真诚、无私的爱，也是我们的职责。

作为新一个世纪的一名幼儿教师，我们一定要从多个不同方面用心教育每个孩子，使所有孩子的整个身心都能够得到健康的成长发展。用一颗慈母般的心与爱用心去关怀温暖每个孩子的脆弱心灵，用真诚的心和微笑脸去应对每一位关心孩子，必能与所有孩子之间共同搭建好一起”爱”的友谊桥梁。