

最新小学数学新课标解读 小学数学新课标解读心得体会(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学新课标解读篇一

通过暑假小学数学新课程标准培训，我学习到了许多教学的方法，解决了一些在教学中的困惑，受到了较大的启发。

苏霍姆林斯基说：“当知识与积极的活动紧密联系在一起的时候，学习才能成为孩子们精神生活的一部分。”体验学习是在新课改理念下产生的一种教育思想，它充分展现了以人为本的教育理念：通过让学生参与知识的获得过程、参与思维的形成过程、参与问题的解决过程；使学生在体验中思考，在思考中创造，在创造中发展；使他们的情感、态度和价值观得到充分的发展。在教学中，使学生体验到数学的精彩、探究的快乐、成功的喜悦，是每一位数学教师义不容辞的责任。让学生在“学习活动中体验和理解数学”是《数学课程标准》给我们的建议，可见体验的过程对孩子成长的重要性。体验学习是知情合一的学习，能为学生的认知结构与知识结构之间架起一道无形的桥梁。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

伴随着新课标“四基”、“四能”的提出，紧跟着解决问题多样化的脚步，向课堂四十分钟要质量被推向前列。而研究课堂教学的好坏，直接关系到教学是否“有效”。新教材的特点之一是“具有基础性、丰富性和开放性”，即教学内容是基础而丰富的，呈现形式是丰富而开放的。因此，我们在备课时要认真挖掘教材的资源，吃透文本中的“八个着眼

点”，即教学内容的重难点，知识的生成点，培养的技能点，情趣的激发点，思维的发散点，合作的讨论点，渗透的育人点，知识的引申点等，才能设计切合实际的目标，呈现丰富多彩的感知材料，给不同层次的学生都留出一定的思维空间。

教师要解放自身思想，转变教育观念，转变自己的角色，努力营造宽松和谐的课堂教学氛围，提高课堂教学的有效性。学生是学习的主人，在课堂教学中只有真正把学习的主动权交给学生，才能充分发挥学生的主体作用，让学生在课堂中获取本领，真正有效地提高小学数学课堂效率。例如在教学中，遇到一些疑难问题时，老师先不告诉学生而让学生去思考去讨论。“学以思为贵”，爱因斯坦说：“学习知识要善于思考、思考、再思考，我就是靠这个学习方法成为科学家的。”教师在指导学生学时一定要注意多启发，多反问，不要包办代替，要鼓励他们提问题、想问题、钻研问题。明人陈献章说：“小疑则小进，大疑则大进，疑者觉悟之机也。”良好的师生关系与宽松和谐的课堂教学气氛是学生主动学习、创造性学习的先决条件。在新课程理念下，教师不再是教科书的忠实执行者，而是能创造性使用教材，并善于激发学生积极性的组织者；教师不再只是教书的匠人，而是拥有正确教育观念，善于使学生发现探索的引导者；教师不再是凌驾于学生之上的圣人，而是善于走进学生心灵世界真诚的合作者。课堂上教师不仅考虑“我应该讲什么知识？”还要考虑我应该如何让他对这些有热情？因此，在备课时也要充分了解学生，建立起融洽和谐的师生关系，走进学生中间，了解他们对即将讲解内容的兴趣、知识储备和他们所关心的话题，对学生已有的知识经验基础，思维特点及生理心理状况进行分析。欢迎来到本站！

小学数学新课标解读篇二

今天有幸听了马云鹏教授的新课标解读，感受颇深。虽然我走上三尺讲台仅3年有余，但听完还是颇有感受的，感觉对于这些变化，我们一线教师还是需要平时的教育教学中做出

相应的改变。给我最大的体会就是要注意“生成性课堂”，不能一味地照着教案教。课堂教学应该是一个极具变化发展的动态成的过程，其间必然有许多预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“法先知”的场景发，尤其当师的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要预定的、计划中的过程动、活泼、丰富得多。教师要利好即时成性因素，展灵活的教学机智，不能牵着学的“教案”。

总之新课标的出台也是对我们一线教师教学的一次改革，我们必须改变教育观念，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际活的联系，使学从活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学享受“快乐数学”！

小学数学新课标解读篇三

20xx年4月26日下午，我校全体数学教师组织观看了义务教育课程标准解读与作业优化设计的培训，首先王老师先给我们解读了新课程标准的变化，然后从两个方面进行了这次的培训——义务教育数学新课标解读与理解和新课标下的优化作业与设计。王老师对于课程标准中的四基、四能和三会进行的详细解读，并为我们推荐了几款数学适用的软件，对于我们的授课非常有帮助。课程标准的解读分为四个学段，对于九年义务教育进行了详细的分解解读。

新课程标准的学业质量解读中7—9年级学段的解读中指出，以结构化数学知识主题为载体，在形成与发展“四基”的过程中所形成的`抽象能力、推理能力、运算能力、几何直观和空间观念等。从学生熟悉的生活与社会情境，以及符合学生认知发展规律的数学与科技中，在经历“用数学的眼光发现和提出问题，用数学的思维与数学的语言和解决问题”的过程中所形成的模型观念、数据观念，应用意识和创新意识，数学的学习运用、实践探索活动的经验积累，逐步产生对数学求知欲，以及对数学学习的兴趣和自信心，初步养成独立

思考、合作交流等学习习惯，初步形成自我反思的意识。

王老师还对作业优化设计进行了介绍，王老师指出了大单元作业设计实践巩固作业，王老师首先对作业目标进行了介绍：

- 1、由基础过关。
- 2、中档提高。
- 3、学生通过小组交流和对比。

通过今天的培训，我对课程标准又有了更深入的认识，同时也学到了大单元作业的方法。

小学数学新课标解读篇四

学校组织我们学习了王才程老师关于《新课标解读与作业优化设计》的讲座，听了王老师的解读，我对新课标有了更进一步的认识与理解，更加明确了今后数学教学的方向。

王老师授课的两大主题：第一部分，义教数学新课标解读与理解；第二部分，新课标下的优化作业与设计。第一部分主要从三个方面进行了解读，新课程标准的性质概念、新课程标准的目标内容和新课程标准的质量实施。第二部分主要从三个方面进行了解读，审视数学作业尴尬现状、怎样优化设计数学作业、大单元数学作业设计实践。

新课标致力于实现义务教育阶段的培养目标，逐步形成适应终身发展需要的核心素养，使学生逐步会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

新课标明确初中数学核心素养。明确数学核心素养在初中阶段的主要表现为：抽象能力、运算能力、几何直观、空间观

念、推理能力、数据观念、模型观念、应用意识、创新意识。优化课程内容组织形式，更新了课程内容，新增“学业要求”和“教学提示”，强调学科知识与核心素养的关联，探索发展学生核心素养的路径，注重数学知识与方法的层次性和多样性。注重内容核心素养关联。要求处理好核心素养与“四基”“四能”的关系，要整体把握内容与相应核心素养的关联，重视单元整体教学，强化情景设计，加强综合与实践，学科内外融合等。

通过学习，了解了数学作业中存在的“一虚”、“二繁”、“三无效”的尴尬现状，疲惫的老师，痛苦的学生。如何破解这种局面，就要优化设计我们的作业。作业的设计要源于生活，展现作业的趣味性；作业的设计要百家争鸣，展现作业的多样性；作业的设计要思维提升，展现作业的开放性；作业的设计要加强实践，展现作业的应用性；作业的设计要崇尚自主，展现作业的多层性。

大单元数学作业设计实践，分为起始作业、课时作业、章末总结作业，即预习作业、巩固作业、知识框架图和知识实践作业。大单元作业设计减负、提质，题量由广而浅变为精而深，提质体现为由重复性思维变为思维含量提高，聚焦方法和问题解决。

数学教育，最后是让学生学会“观察”，学会“思考”，学会“表达”。用数学的眼光观察，用数学的思维方法思考，用数学的语言表达，这就是理性思维！所以，我们的世界需要回归理性，就必须让我们的未来，我们的孩子，都学会数学，学好数学！而作为数学教师的我们，就更需要努力学习！

小学数学新课标解读篇五

最近，学习了《数学新课程标准》。这次学习，使我受益匪浅，感受很多。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新

教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感、态度、价值观。

我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利于学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。那下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题

情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。转变学习方式，培养实践操作能力。我们体会到要实现学生学习方式转变要注意做到：既重视科学精神，又充满人文精神教育。

也就是基本功要扎实，基础知识和基本技能熟练，还要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不同学生的学习需要，让每个学生都能得到充分的发展。教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学内容的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历”与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果”，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见；这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。