

# 2023年冀教版四年级数学思维导图 四年级数学教学工作计划(精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 冀教版四年级数学思维导图篇一

本学期本人任教98,——99两个班，学生人数分别为50、53人。99班学生思维活跃度相对较弱，98班学生整体思维比较活跃。根据中年级教材内容和学生的年龄特点，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

本学期的教学工作主要是以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，培养学生认真审题的习惯、书写规范化的习惯、检查验算的习惯，要结合知识的复习整理，逐步培养学生对学过的知识进行总结的习惯。

本册教材包括：四则运算，运算定律与简便计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。教材编写特点：

- 1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
- 2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据

统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本学期重要教学内容。

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重引导学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

## 冀教版四年级数学思维导图篇二

指导思想：以学校提出的文化滋养、雅园育雅为指导，围绕学校的工作主题自主发展、享受成长开展本数学教研组的工作，加强本教研组团队建设，用团队合作精神，在学校管理制度的保障下促进每位教师的自主发展。同时本教研组将继续以做好教研落实，注重实效；质量提高，促进发展，想出实招，追求实效。

关键词：常规，研究，质量，

### 组内基本情况分析

本教研组共有三位老师，每位教师都有十年以上的教学经验，对教育事业充满了爱、对学生充满了爱，对工作认真、负责，班级教学搞得有声有色，还具有较好的教育科研能力。

### 本期主要工作

- 1、以教研组长为核心开展教研组活动
- 2、增强团队意识，让每位教师得到发展和锻炼
- 3、选定以概念课课堂教学为研究主题，本期围绕主题开展各项研究课、教研活动。

#### 1. 在日常教学中，加强常规管理

(1) 备课在每位组员假期备完全册教案的基础上，在利用日常教研时间，积极交流和研讨每节的教学，同时每位组员根据研讨的情况，坚持课前修改和课后反思，教研组长坚持每周检查，并签注意见和建议。

#### (2) 听课、评课

认真开展互相听课、互相评课活动。特别是听课后的评议活动要落到实处，做好资料收集和记载。李教师每学期听课40节以上，其他教师每学期听课20节以上。要有听课笔记及讨论研讨的纪录。

### （3）作业与辅导

每位教师研究落实的提优、辅差工作计划，继续做好建立错题记录本（随时记载）；建立学生成长记录本（随时记载，重点是学困生）；建立知识要点整理本（每单元集体备课整理，教学过程中完善，到期末整理成有序的知识要点）学困生做到心中有数，早发现，早预防，早落实，及时解答疑难、补习指导。

2. 特别加强以教学工作十环节为准则，严格开展各项教学工作。

结合平时的教学工作以及本期的专家听课日活动，切实有效地开展教研教改工作，重点是研究如何上好概念教学课，打造4节典型课例。

在繁忙的工作中注意资料的收集和经验的积累，不断提升自己的教育教学水平。教研组将通过撰写论文，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面，还要不断提高论文质量，从而愉快而高效的工作。每位教师争取在本学年度有一篇文章发表。期末每位教师撰写一份经典案例（教学设计、教学过程、教学反思等），提交在网络上。

做好以上的工作都是为提高教学质量服务，要以提高教学质量为核心统领全部教研组的工作。重视资料的收集与整理，一方面要加强与上一个年级的联系，将他们的资料拿来为我们所用，一方面我们也要在教学中不断反思、不断总结，进行资料的整理、创新。

- 1、搞好开学的准备工作，如教具、学具的准备，备课的准备等。
- 2、教研组长按照学校教导处的要求，定期对各位教师的教案、作业批改、差生辅导进行检查与教师间的相互交流。
- 3、各位教师在课前、课后都要就行交流，每周互相听一节课，相互学习，逐步完善自己的教学风格，积极完成学校规定的听课节数。
- 4、配合数学大组，做好专家听课的准备，共同商讨要上的课，以及做好听专家说课的相关资料收集、经验整理。
- 5、与上下两个年级经常互动，积极学习上个年级的经验，少走弯路，也为下一个年级积累更多的经验。

教研活动安排

时间（周）

内容

主讲人

1

数学大组活动

赵晓

2

相关年级交流教学经验

全体数学教师

3

一单元教学情况交流和二单元

教

材分析

李

4

对本期要上的专家听课日的课进行初步的交流

于

5

第一学月总结及第三单元教材的分析

彭

6

区上的教研活动

吴

7

四单元教材分析

李

8

具体研究专家听日的第一节课

李

9

对上周的课进行总结，研讨第二节课

于

10

第二节课进行总结，研究第三节课的教学设计

于

11

对前半期教学情况及学生学习情况进行分析交流，讨论半期  
复习题及试卷

李

12

五单元教材分析

李

13

专家听课日第四节的研究

全体组员



14

专家听课日的总结，交流

彭

15

5单元教学情况总结和6材分析

于

16

区上教研活动

吴

17

7、8单元教材分析、交流

李

18

制定期末复习计划、出期末的复习题

李

19

学科研究论文撰写

李、于、彭

20

科研课题成果交流

李、于、彭

组内研究课

李

八周

路程、时间、与速度

4年级二班

十周

商不变的规律

4年级六班

十二周

负数的认识

4年级六班

十四周

方向与位置

## 冀教版四年级数学思维导图篇三

从上一学期来看，学生学习兴趣一般，基础知识不扎实。但大局部学生，能从已有的知识和经验动身，获取知识。笼统思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成果不理想。

本学期我所任教的班级是四（3）班，在上学期的学习中，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大局部学生乐于参与学习活动。但学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少局部学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合知识运用能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一局部学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一局部学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生对数学学习缺乏自信心，要在平时多给予鼓励。

本册教材内容包括：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律，三角形，观察物体（二），图形运动，平均数与条形统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材的教学目标，使学生：

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
  - 2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
  - 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以和三角形的内角和是180度。
  - 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，及图形运动的理解。
  - 5、认识平均数与条形统计图，了解平均数和统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会求平均数和统计在实际生活中的作用。
  - 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
  - 7、初步了解鸡兔同笼问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析和推理的能力。
  - 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
  - 9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。精

心设计练习，上好每一节课，努力提高课堂教学质量。

2、注意新旧知识的联系，注重知识在实践中的应用，提高学生数学学习的兴趣，变“要我学”为“我要学”，偏重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成果。

5、对学生要高规范严要求，教给学生科学的学习方法，充沛利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、多和学生推荐、沟通，了解学生的内心世界和时协助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

7、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并和时鼓励他们，多褒扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。特别抓紧后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

8、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

周次 起止日期 教 学 内 容

1 3月2日—3月8日 四则运算

2 3月9日—3月15日 四则运算

3 3月16日—3月22日 观察物体和运算定律

4 3月23日—3月29日 乘法运算定律

5 3月30日—4月5日 小数的意义和读写法

6 4月6日—4月12日 小数的性质和大小比较

7 4月13日—4月19日 小数点移动引起小数大小的变化 小数与单位换算

8 4月20日—4月26日 小数的近似数 整理和复习

9 4月27日—5月3日 三角形

10 5月4日—5月10日 三角形

11 5月11日—5月17日 小数的加减法

12 5月18日—5月24日 小数的加减法

13 5月25日—5月31日 图形的运动

14 6月1日—6月7日 平均数和条形统计图

15 6月8日—6月14日 营养快餐、数学广角

16 6月15日—6月21日 总复习

17 6月22日—6月28日 总复习

18 6月29日—7月5日 复习迎考

## 冀教版四年级数学思维导图篇四

这学期，我继续执教四年级5班和6班。大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。学生在学习水平上差异较大，有的学生的学习习惯差，上课经常走神，学生的自我约束的能力很差，作业不够规范，马

虎、粗心现象特别突出。很多家长的重视程度不够，在教学过程中对学生学习习惯和学习行为的教育力度不是很到位，相对来说差生面广，特别是解决问题的能力很差，这一类学生在本学期还要重点抓。本学期要想有所进步，还有一定的难度，需要付出很大的努力。

这册教材包括下面的内容：四则运算；位置与方向；运算定律与简便计算；小数的意义和性质；三角形；小数的加法和减法；统计；数学广角和数学综合运用活动等。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质、小数大小的比较、小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。有关四则运算的顺序和运算定律的知识也是小学生应当掌握的有关计算的基础知识，在本学期里学生将系统地学习混合运算的运算顺序，重点学习含有两级运算的四则混合运算的运算顺序，为学习列出综合算式解决问题打下基础，并学习运用运算定律进行简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了位置与方向、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。使学生在探索图形的特征、图形的变换以及根据方向和距离确定物体位置的活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得探究学习的经历。

在统计知识方面，本册教材安排了折线统计图。让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂此种统

计图并学习根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用植树问题的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的实践活动——“营养午餐”和“小管家”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

重点：小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算、三角形。

难点：位置与方向，运用知识解决问题。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180\text{deg}$ ；□



4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

1、端正教育思想，面向全体学生，全面了解学生的思想，学习健康，对学生全面负责。言传身教，坚持正面教育，启发诱导，注意调动多方面的积极因素，充分发挥榜样的作用。

2、加强基础知识教学。四则混合运算，是在三步计算的基础上扩展到四步，先出现不带括号的和带小括号的四则混合运算，并有一个算式带两个小括号或小括号里含有两级运算的文字题。理解并掌握小数的概念、性质、法则和定律，是学好数学的重要基础，必须十分重视。

3、加强应用题教学。本册教材在应用题教学中，应用题都是由已学过的两步计算应用题增加一个条件或改变问题而成的。有较为复杂的比多或比少再等分或包含的应用题，几倍求和或差的一般应用题，有发展的归一、归总应用题，还有求路程、时间或另一速度的相遇问题。

4、在教学中多关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神，

对学生在学习过程中遇到的问题。要适时，有效的帮助和引导。

5、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析问题、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。作业严格把关，要求书写认真，提高正确率，不让一本本子蒙混过关。

6、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

## 冀教版四年级数学思维导图篇五

本期我班有47名学生，大部分学生能从已有的知识和经验出发,获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

### 二、教材简析。

这册教材包括混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形等内容。

1、混合运算和应用题：这单元进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题,解答比

较容易的三步应用题，它的特点是未知量随着两个量的变化而变化；同时连乘和连除应用题集中在一起教学，加强彼此的联系，有助于加深对数量关系的理解，并能进行相互检验。在这一单元增加简单的统计内容，这也是小学数学教材改革的趋势，学生及早掌握一些统计的思想方法，可以提高应用所学知识解决实际问题的能力。

**教学重点：**熟练掌握四则混合运算顺序及加带有括号的混合运算顺序。

**教学难点：**四则混合运算顺序的学习。

**教学关键：**培养学生良好的学习习惯。

2、**整数和整数四则运算：**是在前面所学有关内容的基础上进行复习、概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义、运算定律加以概括总结，为以后学习小数、分数打下较好的基础。

**教学重点：**四则运算的意义和运算定律以及四则运算的关系。

**教学难点：**运用运算定律进行简便运算以及应用四则运算各部分之间的关系求未知数 $x$ □

**教学关键：**通过实例引导学生概括出四则运算的意义和运算定律等知识，把所学的理论知识应用于实际问题的解决中。

3、**量的计量：**这部分教材是在学生学习各种计量单位的基础上，对各种常用的计量单位的系统整理和总结。这部分教材先讲计量的产生，接下来讲常用的计量单位，最后才是名数的改写。总之，本单元新知识不多，教学时应以复习、整理为主。

**教学重点：**进一步掌握常用的长度、面积、重量、和时间及单位间的进率。

**教学难点：**认识面积单位和进率及名数的改写。

**教学关键：**重视计量单位的直观表示，使学生进一步形成明确的计量单位大小的表象。

#### 4、小数的意义和性质

这部分内容是在学生熟练地掌握了整数的四则运算，以及在学习分数初步认识的基础上进行教学的，这部分内容是学生系统学习小数的开始。它包括小数的意义，小数的性质，小数大小的比较，小数点的位置移动引起小数大小的变化等六部分内容。

**教学重点：**小数的意义和小数点移动引起小数变化的规律。

**教学难点：**小数和复名数的相互改写。

**教学关键：**正确理解小数的意义及小数和复名数的改写。

#### 5、小数的加法和减法

这部分内容先教学小数加减的意义和计算法则，再教学整数加法运算定律推广到小数，由于小数加减法有密切联系，计算法则基本相同，突出小数点的处理问题，便于学生在已学的基础上较快地理解和掌握新的计算方法。这单元同整数计算一样，注意教给学生多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。

**教学重点：**理解和掌握小数加减法的计算法则。

**教学难点：**小数加减法的简单算法。

教学关键：在学习小数加减法的计算法则时，着重说明只有相同数位上的数对齐，才能相加减的道理。

## 6、三角形、平行四边形和梯形

教材先讲角的概念和角的度量，随后出现垂直和平行的概念，在此基础上认识三角形，了解三角形的特征，初步对三角形进行分类，以及三角形内角和等于 $180^\circ$ 的结论。平行四边形，理解它的特征以及与正方形、长方形的关系，最后学习梯形特征，以及与平行四边形的联系和区别。

教学重点：使学生理解直线、线段、射线以及平行线的概念。

教学难点：区别直线、线段和射线，垂线与平行线概念。

教学关键：教学过程中要加强学生动手操作能力，提高学生的画图能力。

## 三、本学期教学目标

1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读写含有三级的多位数。

2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法，乘法与除法之间的关系。

3、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算。

4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5、使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表，初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7、使学生能解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并能解答一些比较容易的三步计算应用题，初步学会检验的方法。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育和唯物辩证观点的教育。

#### 四、本学期教学措施

1、 加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、 增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、 加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、 多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、 注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、 对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

7、 进一步培养学生的合作意识与合作能力。

### 冀教版四年级数学思维导图篇六

1、 通过总复习的学习，使学生对本学期的知识内容有进一步的理解，更牢固的掌握。

2、通过总复习的学习，使学生初步学会从知识领域的角度回顾梳理知识，体会知识间的内在联系，并进一步养成回顾与整理知识的良好学习习惯。

3、通过总复习的学习，使学生提高运用所学的数学知识解决简单的实际问题的能力，并进一步感受数学思想，积累数学活动经验，提高数学素养。

## 1、四则运算2、观察物体

共分六大块内容进行复习，具体如下：

“四则运算的意义及其关系”后继学习小数等知识的重要基础，教学中要注意对这一知识进行整体梳理，突出运算间的关系和运算的意义：加法是基础，减法是加法的逆运算，乘法是加法的简便计算，除法又是乘法的逆运算等关系。

对小学生而言，知识的复习更多不是纯数学形式的梳理，还需要结合具体问题的解决来达到对相关知识的理解与明晰。因此，在教学中应突出知识的应用，在“用”中引导学生加深对知识的理解，从而内化知识。

在回顾整理知识点的过程中，尽量先让学生尝试计算或完成任务，然后再通过交流比较，逐步完善，从而加强学生自主梳理知识的能力的培养。

从整数到小数，是数系的一次扩展，整数和小数之间有着内在联系，教学时，要突出数系的扩展与整数学习方法的迁移。此外，小数又有自己不同于整数的特点，教学时也要注意让学生通过对比来巩固所学知识。

这一部分小数内容主要涉及基本的计算和性质运用，教学中，教师要多加关注学生的基本计算能力，强化基本技能。可以先让学生独立完成，再组织交流，发现错误，则引导学生寻

找错在哪里，分析原因，及时改正。

教学过程中，教师可以运用不同的提问方式，引导学生提出各种不同的问题，并加以解答。同时，教师要多加关注问题的合理性和解答过程的正确性。

教学中，要抓住三角形的边和角两个基本要素，引导学生加深对三角形一些基本概念（如，三角形的定义、分类、内角和、特性等）的理解，并掌握它们之间的关系，形成知识系统。

在理解三角形三边关系时，可借助点子图等工具，先固定两点，再移动第三个点，引导学生想象一边固定，另外两条边变化引起的图形变化，从而加深学生对三角形三边关系的直观理解。

教学时应结合练习有意识地渗透一些初步的几何推理知识。如，根据三角形的三边关系、三角形的内角和、平角概念等进行简单推理，或者举例反证等。

图形的运动是在二年级的基础上进一步学习图形的平移和轴对称图形的，教学时要重视学生在方格纸上画图的动手操作能力，加深学生对平移和轴对称相关知识的理解。在此基础上，还要注意训练学生应用平移的方法解决一些简单的面积计算问题的能力。

教材第14题结合李兵的身高1.4 m和平均水深1.1 m的实际背景，帮助学生进一步理解平均数是一个虚拟数的特点，教学中应先让学生充分讨论，并设计数据体会平均水深1.1 m并不表示河中所有地方水深都是1.1 m

教学中，一要重视学生绘制统计图的过程，关注基本制作技能；二要关注学生对数据信息的解读，以及在此基础上对变化趋势的推断、预测等数据分析意识的培养。



解决实际问题 是知识应用的重要手段，也是提高学生解决问题能力的有效途径。教学时，应引导学生充分阅读信息，理解图或表中各类数据的含义，并在基础上根据数量关系计算，交流结果。

数学与生活存在着密切的联系。教学中，在碰到与鸡兔同笼问题相关的实际问题时，教师要尽可能唤起学生的生活经验，并利用生活经验解决问题。

本册是教材的最后练习，对部分学生有一定难度。教学中，要尽量给学生提供较为充分的思考时间，放手让学生尝试先独立解决，再交流完善。

策略：重基础，抓学困生，促优生。

措施：

1、教会学生复习方法，先全面复习每一单元，再重点复习有关重点内容。

2、采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学习兴趣。

3、加强补差，让优生帮助后进生。

4、课堂上教会学生抓住每单元的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行计算能力的培养。

时间

内容

6月15日—6月22日

分类分板块复习

6月23日—6月26日

模拟考试及试卷讲评

## 冀教版四年级数学思维导图篇七

全面实施素质教育，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以推进课程改革为抓手，加强对教学过程的监控和管理，坚持把课堂教学作为教研工作的中心，深入研究新课程实施过程中遇到的新问题、新情况，寻找解决问题的策略，提高教师的专业水平和课堂教学的效率，努力促进全校教学质量的稳步提高。

(一) 继续学习教育教学理论，进一步促进教学观念更新。

1、《课程标准》是我们当前教学工作的指导思想，本学期，教研组将继续组织教师进行教育教学理论的学习，每位数学教师要认真研读《数学课程标准》，并结合教学中的实际问题有针对性地学习其他学习材料中的相关内容。在寻找策略、解决问题的过程中加深对《标准》的理解和把握。根据《数学课程标准》所倡导的教学理念和教学策略，帮助教师把握课改精神，不断更新观念，改善教育教学行为。

2、建议教师多读教育理论专著、读教育教学期刊，关注研究重点、热点问题，做到有笔记，有心得，并在组内进行交流。

(二) 扎实开展教研活动，努力提高教研效率。

1、根据学校教学计划，制定切实有效的教研计划，落实教学常规和教研组工作。

2、每次教研活动要求全体教研组成员准时参加，不无故缺席，

并做好详细记录。

3、根据本校的研究课题和不同教师的个性需求，我们将采用灵活多样的教研活动方式，如讲学式、闲谈式等，在加强教研组的建设的同时，把集体学习与自主学习相结合、专题学习与问题探讨相结合、经验交流与教学反思相结合，提高理论学习的针对性与实效性。

4、结合我校本学期的校本培训，围绕课题研究与资源学习，我们将把每次教研活动都提前作好准备，提前确定中心发言人及主题，以提高教师参与活动的积极性、主动性，并要求教师认真准备、积极发言，切实提高教学效率，继续深化我校数学教研之风。

5、根据学校教学计划，安排好听课、评课。说课者说课要突出设计意图和匠心独运的教学环节；评课者要围绕研究主题谈真知灼见，以此来提高教师的课堂教学，促使每位教师的教学理念和教学技能得到更新与提高。

6、鼓励本组教师多参加校内外的教学教研活动和教师间的学习，做好学习笔记和听课笔记。通过教研活动促进教师的反思，促进教师的专业成长。

7、本着以“在借鉴中成长，在探索中提高，在发展中完善”的学习方针，让青年教师主动向骨干教师和老教师请教，要多问、多听、多看，写好记录及反思，学习他们先进的教学方法和管理经验及师德品质，促进青年教师的专业成长。

(三) 抓实常规管理，提高教师的业务水平。

1、常规管理工作是学校正常教育教学工作顺利进行的有利保障。组织教师认真学习《教学常规管理办法》和学校制定的“备课、作业布置及批改细则”，以明确工作要求，并在日后的工作中严格贯彻落实数学教学常规。

2、学期初每位教师都必须加强对小学数学教材的深入研究，领会教材的编写意图和特点，对照新课程标准要求，认真分析教学内容、目标、重难点，提出具体可行的教学方法，制定各自的教学计划和本年级的教材分析。

3、教师要做好课前准备工作，精心设计教学过程，因材施教，在教学中要注重现代化手段的运用，优化课堂教学结构，课中要明确目标，讲透知识点，训练要扎实有效，努力培养学生的创新能力。

4、课后精心设计作业。作业设计既要在量上有所控制，更要注意“质”的精当。要求学生作业要规范整洁，教师批改要正确、及时，字迹要端正，符号要规范，讲评要做到勤而细，并及时督促学生订正，对学困生的作业也要及时辅导，补漏补缺，切实减轻学生的课业负担。

5、加强培优补差工作。加强对学困生的辅导，教师要早一点打算、多一点行动、少一点埋怨、早一点落实转化措施、多一点关心体贴，要花大力气来提高合格率和优秀率。

(四)加强学生学习习惯的养成教育。

1、重视学生的课前准备习惯的培养

2、重视学生的思维习惯的培养。

(五)做好常规检查工作，规范教师的业务行为。

1、及时检查业务笔记和听课笔记。

2、每周检查一次作业批改。结合学校制定的“作业要求”，教研组学习讨论，统一思想落到实处。作业格式统一，书写规范。

3、每周备课签阅要细致，找出问题及时督促改正。备课要做到备教材、备学生、备教法。要明确每单元的目标、重点、难点，每课要有教学准备、练习设计、板书设计和课后反思。

4、组织数学学科的质量测查。配合教导处每月对教师业务常规情况的检查与考核。

工作具体安排：

九月份

1、各年级制定教学计划，制定教研组工作计划。

2、学习《数学课程标准》。

3、制定教师小课题研究主题。

4、教学常规检查。

十月份

1、组织教学能手上示范课。

2、选定年轻教师，开展“同课异构”的教学活动。

3、教学常规检查。

十一月份

1、继续开展“同课异构”教研活动。

2、教研专题研讨。

3、教学管理重点检查月，常规执行情况检查。

## 十二月份

- 1、继续开展“同课异构”教研活动。
- 2、“同课异构”资料汇总。
- 3、撰写论文、反思等。
- 4、教学常规检查。

## 一月份

- 1、复习专题讨论。
- 2、期末考试质量分析。
- 3、教学工作总结。