

小学师德笔记 小学师德师风读书笔记(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学师德笔记篇一

一、认真组织学习，进一步明确师德规范

通过一系列学习培训活动的开展，全体教师进一步认识了开展师德师风教育活动的重要性，进一步明确了师德规范，提高了严谨治教，为人师表的自觉性和使命感。

二、树立先进典型，以榜样力量推动师德师风建设

在开展“守师德，正教风，树形象”教育活动中，学校根据上级统一部署，注重挖掘师德典型。先是各年级组向学校推荐优秀人选，再次学校“守师德，正教风，树形象”教育活动领导小组审定上报。通过严格、公正的筛选，学校向林教师被评为师德教育活动“先进个人”，叶明秋教师被评为“优秀青年教师”，张爱华教师被评为“教育教学女能手”。全体教师纷纷表示：在工作中一定要向身边的师德榜样学习，用自己扎实的工作、高尚的品德去教育和影响学生，做学生的良师益友。

三、建章立制，确保师德教育深入长远开展。

师德教育是一个系统工程。为深入扎实地做好这项工作，我校重点完善了《苗市民中行政值周、教师岗位职责》、《苗市民中教学常规制度》、《苗市民中年末教师考核评比细则》、《苗市民中班级管理奖惩办法》、《苗市民中班级公

物管理条例》、《苗市民中教师行为十不准》、《苗市民中学生食堂卫生安全管理体制》等制度。为加强师德师风建设的实效性，我校采取了在学校明显的地方设立了意见箱，向学生、家长印发问卷调查、开座谈会、个别交流等形式，发动学生评师德、家长评师德、社会评师德。通过开展“守师德，正教风，树形象”教育第四阶段的工作，我们深深体会到：只有制度完善，加强过程管理，发现问题及时处理，才能保证师德建设确有成效。在今后的工作中，我们将不断总结经验，进一步提高师资队伍の师德师风水平，以优质的教育为学生服务，为社会服务，为苗市地区的经济建设服务。

师德师风的传承。良好的师德师风是极需要发扬光大和传承的，因为它往往是一个学校优良传统的主要组成部分之一。国内外的著名高校不乏有大家耳熟能详的一些关于师德师风的经典例子。而且，师德师风是动态的而不是静态的，它需要总结，需要丰富，需要与时俱进，需要老中青教师间的传承，更需要一代一代的传承，也只有这样，我们的学校才会逐渐形成自己特有的风格和传统，使学校一步步地走向更高层次。

在岗位上，严格要求自己，以身作则，脚踏实地，尽职尽责做好每一件工作。同时，主动并虚心向教职工学习，虚心的接受他们的意见，从而使自己的工作不断完善。

小学师德笔记篇二

一. 认真组织学习，进一步明确师德规范

通过一系列学习培训活动的开展，全体教师进一步认识了开展师德师风教育活动的重要性，进一步明确了师德规范，提高了严谨治教，为人师表的自觉性和使命感。

二、树立先进典型，以榜样力量推动师德师风建设

在开展“守师德，正教风，树形象”教育活动中，学校根据上级统一部署，注重挖掘师德典型。先是各年级组向学校推荐优秀人选，再次学校“守师德，正教风，树形象”教育活动领导小组审定上报。通过严格、公正的筛选，学校向林教师被评为师德教育活动“先进个人”，叶明秋教师被评为“优秀青年教师”，张爱华教师被评为“教育教学女能手”。全体教师纷纷表示：在工作中一定要向身边的师德榜样学习，用自己扎实的工作、高尚的品德去教育和影响学生，做学生的良师益友。

三、建章立制，确保师德教育深入长远开展。

师德教育是一个系统工程。为深入扎实地做好这项工作，我校重点完善了《苗市民中行政值周、教师岗位职责》、《苗市民中教学常规制度》、《苗市民中年末教师考核评比细则》、《苗市民中班级管理奖惩办法》、《苗市民中班级公物管理条例》、《苗市民中教师行为十不准》、《苗市民中学生食堂卫生安全管理体制》等制度。为加强师德师风建设的实效性，我校采取了在学校明显的地方设立了意见箱，向学生、家长印发问卷调查、开座谈会、个别交流等形式，发动学生评师德、家长评师德、社会评师德。通过开展“守师德，正教风，树形象”教育第四阶段的工作，我们深深体会到：只有制度完善，加强过程管理，发现问题及时处理，才能保证师德建设确有成效。在今后的工作中，我们将不断总结经验，进一步提高师资队伍师德水平，以优质的教育为学生服务，为社会服务，为苗市地区的经济建设服务。

师德师风的传承。良好的师德师风是极需要发扬光大和传承的，因为它往往是一个学校优良传统的主要组成部分之一。国内外的著名高校不乏有大家耳熟能详的一些关于师德师风的经典例子。而且，师德师风是动态的而不是静态的，它需要总结，需要丰富，需要与时俱进，需要老中青教师间的传承，更需要一代一代的传承，也只有这样，我们的学校才会逐渐形成自己特有的风格和传统，使学校一步步地走向更高

层次。

在岗位上，严格要求自己，以身作则，脚踏实地，尽心尽责做好每一件工作。同时，主动并虚心向教职工学习，虚心的接受他们的意见，从而使自己的工作不断完善。

小学师德笔记篇三

有一种力量让人感动，它就是大爱无声；有一种奉献震彻心扉，它就是热血豪情。20xx年9月12日，我有幸带领4位老师在华清中学大礼堂参加教育局组织的《西安市师德模范巡回演讲临潼区报告会》，近距离地聆听了来自我们教师群体中6位优秀同志的心声。这些优秀教师代表用自己精彩的报告展示着教师的人格魅力，通过切身的教学经验和教学中的小故事，给了我们精神上的洗礼，他们对我们所从事的这个职业的最平凡最深刻的解读让我面对这份工作时更多了一份发自内心的责任感和使命感。

平凡中见伟大，简朴中见真情，他们对教育、对生活、对学生的挚爱，折射出他们高尚的师德。听了师德模范精彩的报告，感动之余，我感触颇多。

给我留下印象最深的是最后一位出场宣讲的老师，他是来自西安市铁一中的一名音乐教师。当主持人激情满满的宣布最后一位宣讲人罗齐，宣讲的题目是《用音乐温暖学生的艺术人生》时，所有人将目光都投在了他的身上，当看着他一瘸一拐地走上舞台做着精彩的演讲时，在场的所有人不约而同地把最热烈的掌声送给了他。他虽然身体不便，但却将最真挚的感情投入到了音乐教育之中，他用优美的节奏、欢快的歌声，温暖和激励了一届届莘莘学子。看到他，我开始对自己的执教生涯进行反思。

我曾经也是一名工作在一线的教师，我喜欢教师这个职业，更喜欢与天真无邪的孩子们在一起。但我也曾为学生不好好

学习而大动肝火；曾为家长不重视学生的教育而伤透脑筋。世间唯有爱与美食不可辜负，付出爱的过程是甜美的，付出爱的道路却也是艰辛的。每一位学生都渴望得到老师的关爱，这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

今年秋季开学，我们的团队里又注入了新鲜血液，6名年轻的新教师被分配到了我们马额中心小学，其中3名学前教育专业毕业的教师被安排到了幼儿园工作，另外3名教师被分别安排在了辖区内的3所小学。看到我们的团队注入了新活力，我也是有点激动。因为看到她们，我仿佛看到了刚刚工作的自己，曾经也满腔热血来干教育，可是时间一长，职业倦怠感就越来越强烈。这种倦怠影响着工作的积极性，主动性和创造性。

时常提醒自己，一定不能让这种状态成为常态。曾经看到过一句话：身体和灵魂，总有一个在路上。我觉得，两个都得在路上。除了认真教书以外，我现在最想呼吁大家做两件事情。

第一、多读书，多写教育随笔。

说实话，我也没有养成良好的阅读习惯。初中念完念师范，学的都是课本里的知识，课外读物读的少之又少，上班后也没有潜心学习，认为一个小学老师，学得知识已经足够教小学生了，所以当我毕业后直到有了自己的孩子之前，我大部分的空余时间都是逛街、淘宝、闲聊，现在回想这都是一些无意义且浪费时间的事情，总之，我深深感觉自己是一个知识贫乏的人。

直至我有了孩子，直至我到了而立之年，我才发现我最好的年华都被自己浪费了，没有提升自己，没有遇到更好的自己。当发现身边的好朋友和亲人都在坚持奋斗，不断提升自己的时候，我是何等的悔恨呀！他们始终没有放弃让他们终生受益

的好习惯，那就是读书、记笔记。那些与教书无关的人都在坚持读书学习，而我作为一名教育工作者却把书抛在九霄云外。

书到用时方恨少，所以，我现在按照规划，在慢慢养成读书的好习惯。言传不如身教，我也要为我的孩子做好榜样，让他从小就爱上阅读。

现在大家都在用手机上网，而互联网上的信息是铺天盖地的，但需要注意的是，它们只是碎片化的信息。碎片化、相互孤立的信息是没有价值的，它只会让人的思维变得浅薄，心情变得焦虑。回想，大脑在刷微博、刷朋友圈、逛淘宝的刺激之后，不是兴奋和充实，反而是深深的空虚和无力。

卓越的优秀者，他们的知识结构是一张慢慢生长起来的大网，他们会不断将新的信息与自己已有的知识连接起来，这样信息就被他们转换为新知识，因此他们的'思维和认知水平才会得到快速提升。

那么如何将信息转化为自己的知识呢?最好的办法就是记笔记，写评语。看到新内容时，给它一段评语，就像金圣叹评《水浒》一样。因为这个过程就是你主动思考的过程。大国学家钱钟书先生，著作等身，学富五车，据他的夫人杨绛先生讲，秘诀就在于他非常善于记笔记。因此上网和读书的时候，不能只被动接受信息，还要主动探索，当你在上网或者读书的过程中有自己的想法时，就及时地记录下来，有空的话也可以写写教学随笔，若干年后，你会发现，你的积累就是你人生的宝贵财富。

第二、多锻炼，多提高身体素质。

锻炼与不锻炼的人是完全两种人生，我们无法阻止容颜的老去，但我们可以控制精气神的存在。我们总为自己找借口说哪有时间锻炼，其实只要你愿意去寻找，锻炼的机会还是有

的。

比如，我们教师可以在紧张的课间，花几分钟踢踢腿、伸伸腰，既可消除疲劳，又能活血提神；早操、课间操，和学生一起跑跑步、做做操，既强健了身体，又增进了师生之间的友谊；吃完午饭，到操场上散散步，你会感到很洒脱，心旷神怡，一天的疲劳都消失了。如果家离学校不远，老师们可以步行上下班；稍远一些，可以选择骑自行车回家。

我的生活已被我的孩子和工作掌控了。现在的工作和从前不一样，坐得多，站得少。以前给学生上课，每节课都是站着上完，在教师里也来来回回走动。孩子上学之前，一直住在马额，我每天都是步行或者骑自行车，下班回家带孩子在外面玩，从来也没有刻意减肥，身体倒还比较瘦。现在工作性质变了，大部分时间都是坐在电脑前收发文件，整理资料，加上孩子上学都要我来开车接送，这样就减少了我锻炼的机会。可我偏偏又是一个极易发胖的人，我不想我的外观看起来那么累赘。所以我尽量给自己寻找走路的机会，如果孩子爸爸要是有时间，我会让他接送孩子，而我会早起，先步行一段路，然后再坐车去学校。下班也一样，车要是没来，就会选择先向回家的方向走一段，等车来了再上车，而绝不喜歡死死的站到原地去等车。

我总信奉一句话：控制不了体重的人，又何能控制自己的人生呢？曾经被好友反驳道：我也没见几个瘦子控制得了自己的人生啊！可我想说：身体是自己的，控制身体的原因是想给自己或他人一个强健的体魄和美感，在能做自己想做的事的时候，而不会心有余而力不足。

环境能塑造人，你身边的人如果空余时间都在读书、健身，那么你还好意思在那儿玩手机、逛淘宝耗费时间吗？借此机会，我想借用杨澜的经典励志语录里的一段文字与大家共勉：“读书和健身，是世界上成本最低的升值方式，而懒，是你通往牛逼路上最大的敌人。我们的坚持是为了，就算最

终跌入繁琐，洗尽铅华，同样的工作，确有不同的心境，同样的家庭，确有不同的情调，同样的后代，确有不同的素养。”

师德的影响是巨大的，有什么样的老师，就会有怎样的学生。我们不能安于现状，一定要与时俱进。我们每个人都是马额教育团队中的一员，从自身做起，拒绝懒散，营造一个充满活力、充满朝气、有文化氛围的环境。时间匆匆，不能只让它带走我们的青春，一定要让它留下我们成长的积淀。

愿我们大家一起努力，让马额的教育事业，在我们这一代腾空升起，人人争做德才兼备的好老师，用爱心为学生撑起一片广阔的天空。

小学师德笔记篇四

当拿到肖川博士所著的《教师的诗意生活与专业成长》这本书时，我觉得很惊讶——我们做教师的整天从早忙到黑，哪有“诗意”可言。“脑子是满的，心却是空的；时间是满的，心却是浮的”，总是忙、盲、茫，繁、烦、凡。因此我首先翻到了“诗意的生活”那一节看，看完之后我不禁粲然一笑——“失眠”都能被人家当作享受，怪不得人家的生活能诗意起来。带着这种兴趣我认真的看完了全书，真是受益匪浅，感悟颇深！

第一、教师生活的幸福指数

肖川博士一共总结了决定教师生活幸福指数的17个因素。我反复看了这17个因素，感觉分析得很透彻，真是一针见血。境由心生，如果你把所处的环境看成是魔鬼，你就是生活在地狱；如果你把周围的人群看成天使，你就生活在天堂。这上世界总会有阴暗的一面，一缕阳光从天上照下来的时候，总有照不到的地方，我们的眼睛不能只盯在黑暗处。好的生存状态和精神面貌能使人精力充沛、信心十足、情绪饱满、热

力四射，并能真切地感受到工作的价值和意义，才会觉得自己有成就感。而压抑、挫败、沮丧，这些消极的体验却会导致教师对职业早早倦怠。

原来，诗意化的生活就是用审美的眼光来打量我们的生活，用积极的态度去对待我们的工作。只要我们倾心于去创造一堂课，去创造一次解读的过程，去创造一次美好的生活经历，去创造美好的人际关系，我们就是在创造诗意了。所有的诗意都存在于我们生活的体验之中。

第二、目标、时间管理与压力应对

对于我们教师来说，目标就是“成为一名优秀的教师”。而成为优秀教师不是整天忙忙碌碌就行了，而是要合理的利用时间，也就是要会管理时间。决定如何以及何时做事情，能够帮助你有效利用时间和节约时间。当你把有限的时间合理分配并充分利用时，再平淡的日子也能过得风生水起、有声有色。

压力是一个日常生活不可避免的、十分重要的成分。每个人或多或少都会面临压力，压力并非完全消极的因素，适当的压力有助于我们潜能的彰显和生发。变压力为动力，面对压力，我们应该勇敢正视而不该退缩逃避。如果你不能很好的面对压力，将会导致生理、情感甚至思维紊乱。相反如果你能恰当的面对压力，可以激发精神或身体的潜能，成为更加完美的自我。

第三、读书与成长

读书的过程就是与世界进行交往的过程，一个从狭隘走向广阔的过程，它有利于提高人的精神品味，培养人的气质。教师的成长离不开学习，而读书是最为重要的学习途径。读书不仅可以丰厚我们的文化底蕴，更为重要的价值在于使教师的内心变得开放、鲜活、细腻和温柔，使教师具有不断增长

与人分享的内在需要，从而克服对于教学的倦怠感，从而使教学永远充满活力和内在的感染力。

在教师的成长过程中，我们需要学会怎样用最佳的心跳面对学生，面对同事，面对家长，面对这个日益变化的社会。在此书中，作者所提到的“六个学会”，即学会等待，学会分享，学会宽容，学会选择，学会合作，学会创新。在我看来，等待意味着用发展的眼光看问题，用从容的心态对待工作；分享则意味着与学生的双向沟通，彼此学习，共同拥有，教师并不是学生思想的主宰者，而是他们的引导者，教师在教授学生知识的同时也是在与学生一同分享人类文明成果的过程；宽容体现了一名教师的教学态度，思想不能僵化，眼界不能狭隘，应尊重个体的差异性，以包容的心态对待学生的错误。此外在教学过程中，教师还应学会选择，选择适合学生发展，行之有效的教学方式；学会合作，与同事合作，与家长合作致力于培养新时代有思想，有能力有学识的人才；学会创新，在这个崇尚个性，社会科技迅猛发展的时代，创新精神显得极为可贵，作为教师，单一僵硬的教学模式不仅会使学生失去学习的动力与兴趣，也不利于教师自身的职业发展。这个全新的时代，要求我们具有开放的头脑，积极的思维，进取的精神与探究的兴趣，这样才能使自己在日新月异的社会大潮中不被淘汰，使学生在学习的过程中时刻保持着对知识的渴望。

肖川博士还提出了“六个讲一点”，更是为我们成就美好人生作了精辟的概括。讲一点享受，无愧于自我；讲一点奉献，无愧于亲人；讲一点真情，无愧于朋友；讲一点责任，无愧于社群；讲一点博爱，无愧于人类；讲一点信仰，无愧于天地。从自我到亲人、朋友，再到社群、人类，最后到天地，这是一个立于天地之间精神成长的历程。

还记得书的封面上有几句深刻隽永的话，其中一句还历历在目“一个有情趣的教师，他们做人不会枯燥，讲课也不会干涩，并知道如何让教育芬芳弥漫”。从当下开始，我会将努力着

成为这样一名具有诗意生活的优秀人民教师。

日前，学校组织教师认真学习了陆局长的《致老师们的一封信》，我感触很深，具体心得体会如下：

一、拒绝有偿家教，做个明亮教师

从教十二年来，有不少家长向我提出在课外给学生有偿补习的要求，都被我委婉地拒绝了。但是，我总会用其他方法来帮助那些英语学习真正有欠缺的学生。

有一次，我班的一个学生家长给我打来电话，说想在周末将孩子送到我家来“开个小灶”，补习一些综合题，提高能力。我给他分析了他的孩子的学习情况，告诉他没有补习的必要，只要做一些针对性的练习就行了。回绝了家长后，我在家里找出以往收集的练习题，勾划出一些题目交给这位学生，让他每天抽空完成后交给我检查、讲解、再订正。这样反复几次后，他做题的正确率有了很大的提高，他对英语学习有了更大的兴趣和更充足的信心。

初三毕业典礼那天，送走了学生，整理好教室，我也轻松下来，准备回家。刚进办公室，同事就对我说：“孔老师，桌子上有你的礼物。”我十分惊讶地打开一看，原来是一个紫色的沙漏，盒子里面有一张小小的卡片，卡片上写着工整的字迹：“孔老师，您是一个好老师。时光会如这沙一般流逝，但我永远不会忘记您的谆谆教导。”署名是“您的一个学生”。看着这张小小的卡片，那一刻，初三一年累积于心的辛苦、压力、疲惫、抱怨都消失殆尽，心中只有大大的感动和满满的幸福。

二、拒绝有偿家教，让爱在这里凝结

看着现在的学生，我时常回忆自己多姿多彩的初中生活：放学后和老师同学们一起打乒乓球，周末一起去郊游野炊……

快乐的回忆很多很多。可是我们的`学生们呢?从早上六点到晚上十点，除了吃饭，其他时间都在学习。他们俯首笔耕的身影常常令我们忍不住叹息：“现在的学生，真累!真苦!”试想，他们未来对初中生活的回忆还有什么呢?花季岁月没有七彩的虹，只有灰暗的天。所以，周末和假期的时候我总是给学生少布置甚至不布置作业，或者布置非书面作业，比如去书店阅读，去郊外踏青放风筝，清明节去祭祖等等，学生们听到这样的作业总是喜笑颜开，到校后总有人主动来与我聊天，谈完成“作业”的心得。这种时候我总是很认真很快乐地聆听，觉得自己又为他们的生活添了一抹彩色。

去年我们学校校园文化节元旦晚会时，我迎来了一份感动，我从教第一年也就是2003年教的学生到学校来看我，而且一下子来了七八个。分别十年没有联系，这些已经踏入不同工作岗位的学生自发组织了起来，给我们老师来了一个“突然袭击”，着实令我们感动不已。席间，学生们谈起自己的初中生活，说到xx老师时，一个学生说：“不喜欢那位老师，总是要求学生周末到他家去补课。”

送走了学生，我们不禁感慨：拒绝假期补习，拒绝有偿家教，不仅能给学生一个美好的假期，而且也能让教师留给学生一个美好的回忆。

三、拒绝有偿家教，还教育一片净土

作为教师，我们深深明白，我们的任务是“教书育人，为人师表”，我们不是教育一个人，一群人，而是这个社会的一代人。教师的内心应该有一方洁净的土地来栽培花朵。如果我们只贪一时之利，可能就会成为一时之弊，甚至会一辈子让学生认为我们老师贪利，令学生瞧不起我们老师。况且每个学生的家庭情况也不一样，有的或许还能承受补课费用，而有的却成了家庭额外负担。如果教师进行有偿家教，给教育事业涂上功利化、商业化的色彩，使教师职业蒙上拜金的阴影，那么我们怎能成为学生精神的导航者呢?我们可能会教

育出智力上超群，但精神上垮掉的一代人，而这一代人却是我们这个社会的未来。

我们期待社会的一片净土，希望人间无私，更愿人人相助。教师是个公共形象，我们肩负着培养下一代的重任，其身正不令而行，我们的道德准则不仅影响一代人甚至影响几代人。所以，只有我们不贪蝇头之利，多发扬奉献精神，才会聚集起社会的正能量，才会为社会的未来撑起一片纯净的蓝天。

他们曾经都是那么优秀，可他们仍然选择了教师这个职业，他们对教师职业的热爱，对教育事业不懈努力地追求，使我感到惭愧，为我以后在工作中指明了目标和方向……我认为真正的‘爱岗敬业’就是点点滴滴，就是具体、细腻、持久……这是我看后的切切心声，切切感受，难怪校长看完后在教师会上对演讲作出如是评价：这是教师的一次灵魂洗礼与净化。

为此，学校要求教职工充分利用课余时间加强自我学习，学习内容侧重经典，侧重提高教育的理想和人生境界。如《给教师的一百条建议》、《爱心与教育》、《我的教育理想》、《中国教育缺什么》。

向身边的典型学习。其实，在我们身边就有无数值得学习的典型，关键是有否学习的态度，博大的胸怀，谦逊的品格，关键是发现没有、挖掘没有、塑造没有、弘扬没有。为此，我以学校的师德典型人物、典型事例，教育自己，让学校身边的这些“典型”述说平凡的故事，让我获得心灵的感动。

我想我今后要以《教师行为十不准》中的规定严格要求自己：严禁体罚和变相体罚学生。认真分析自己在以下方面的特点：学历、知识、能力、特长、气质、社会基础等。作为教师这些方面你各有什么优势？如果从事其它行业，你又有什么优势？你如何与家长交往，调动他们关心学校、关心班级的积极性？经常考虑诸如此类的问题，在结合自己的实际进行剖析。

既解剖自己，又倾听他人，达到真正从内心深处反思、自悟。

师德师风学习教育、整改提高的最佳效果应该体现在教师各自的工作岗位中，体现在自己教书育人的工作实际中。因此，我在岗位中要做到“四讲”：讲政治、讲学习、讲纪律、讲奉献；“四树立”：树立学者、师德、师范、师表形象；“三比”：比觉悟、比素质、比优劣；“五承诺”：不乱收费、不歧视学困生、不加重学生负担、不怠慢家长、不体罚学生。

当然，教育是一桩益国益民的宏基伟业，是一个时代的课题，制约教育与时俱进的师德师风教育也是一个长期的过程，通过一个阶段的集中教育也不可能解决所有问题，尤其是新生问题，为此，我将以此次全校开展的师德师风集中教育活动为契机，开拓进取，不断创新，解决问题，创造新业绩，为学校发展与乌江教育作出新的贡献。

小学师德笔记篇五

教育发展教师为本，教师素质师德为本。建设一支业务能力强、道德素质高的教师队伍，是办好学校的关键。根据县教育局文件精神，我校对照“守师德，正教风，树形象”教育活动第四阶段的要求，精心组织，认真学习，进一步强化了教师热爱教育，严谨治学，为人师表，教书育人的事业心和社会责任感，达到了预期的目标，收到了预期的成效，现将第四阶段活动开展情况总结报告如下。

一. 认真组织学习，进一步明确师德规范

在学习教育的最后阶段中，学校再次召开了教师大会，组织全体教师学习了县里七部门联合下发的文件精神，要求教师作为有文化、有知识的代表，要始终保持高尚的道德情操、深厚的文化修养和高度的政治敏感性；组织观看了县教育局配套下发的光盘《爱的教育》和《一切为了学生》师德报告会录像等学习资料，同时还要求教师以年级组为单位，集中进

行讨论，并写出1500字左右的观后感；要求学校团委将根据教师的观后感办一期高质量的“守师德，正教风，树形象”教育活动专刊。通过一系列学习培训活动的开展，全体教师进一步认识了开展师德师风教育活动的重要性，进一步明确了师德规范，提高了严谨治教，为人师表的自觉性和使命感。

二、树立先进典型，以榜样力量推动师德师风建设

在开展“守师德，正教风，树形象”教育活动中，学校根据上级统一部署，注重挖掘师德典型。先是各年级组向学校推荐优秀人选，再次学校“守师德，正教风，树形象”教育活动领导小组审定上报。通过严格、公正的筛选，学校向林教师被评为师德教育活动“先进个人”，叶明秋教师被评为“优秀青年教师”，张爱华教师被评为“教育教学女能手”。全体教师纷纷表示：在工作中一定要向身边的师德榜样学习，用自己扎实的工作、高尚的品德去教育和影响学生，做学生的良师益友。

三、建章立制，确保师德教育深入长远开展。

师德教育是一个系统工程。为深入扎实地做好这项工作，我校重点完善了《苗市民中行政值周、教师岗位职责》、《苗市民中教学常规制度》、《苗市民中年末教师考核评比细则》、《苗市民中班级管理奖惩办法》、《苗市民中班级公物管理条例》、《苗市民中教师行为十不准》、《苗市民中学生食堂卫生安全管理体制》等制度。为加强师德师风建设的实效性，我校采取了在学校明显的地方设立了意见箱，向学生、家长印发问卷调查、开座谈会、个别交流等形式，发动学生评师德、家长评师德、社会评师德。通过开展“守师德，正教风，树形象”教育第四阶段的工作，我们深深体会到：只有制度完善，加强过程管理，发现问题及时处理，才能保证师德建设确有成效。在今后的工作中，我们将不断总结经验，进一步提高师资队伍师德水平，以优质的教育为学生服务，为社会服务，为苗市地区的经济建设服务。

心得体会：

作为学生，都愿意接近有师德(道德)的教师。而作为教师，自然也都愿意与有教养(道德)的学生打交道。所以，要做一个让学生和教师都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而更主要的是受教师的影响。学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大得多。可见，作为教师，你要把学生培养成有道德且有团队精神的人，你就首先要注意培养学生的道德，所以你自己就必需首先要成为有道德的人。

学生接近教师有很多原因。学识、道德、谈吐、权力和外表等都会成为促使学生接近你的因素。学识只能满足学生一时的求知愿望，权力只能维系对你短暂的敬畏和顺从，外表只能吸引肤浅的注意。真正能使学生感到震撼甚至终生难忘的则是你的人格和道德的力量。因为这力量才是长久的，它将会影响学生的一生，是学生未来的立身之本——当然也是在给我们国家创造希望。对一位教师师德师风的真实准确的评价，往往是在经过时间的推移，在其失去学术、外表和权力等等之后，才能真正得到。

好的师德师风的一个具体表现，就是在师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。俗话说“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切记不可用“家长”的身份来干涉学生、对学生象管家婆一样吆五喝六。学生尊你为父，你自己也千万不要把这当成是你对学生有恩。真正有师德的教师即使有恩于学生，也不会念念不忘的。

在授业方面，师德师风不像其它有些事情，可以“以一挡十”。特别是在大学，越是有才能的教师，越是学术地位较高的教师，你对别人的影响力就越大，也就越容易得到别人的相信，对学生更是这样。学生敬重你，是希望能从你这里

学到更多知识，所以我们应该耐心地循循善诱，深入浅出的把自己所有的相关知识都教于学生掌握。

现实世界是极其复杂的，你一人不可能包打世界，尤其是在理论和技术领域，总存在着大量的你不懂或暂时不懂的问题。遇到学生提问，若有自己不明白的地方，就一定要对学生直言你对该问题不懂或暂时不懂，允诺待过一段时间后再回复学生或与学生一起探讨该问题，而且一定要言而有信。“知之为知之，不知为不知”，作为教师，这是天经地义的事情。这样做，不仅不会降低教师的威信，反而会有助于提高威信。千万不能环顾左右而言它，支吾搪塞，因为这样不仅会误人子弟，而且实际上也是在贬低自己。