

我是猫教案中班(汇总7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

我是猫教案中班篇一

品读课文，了解水的不同形态的变化以及与人类的密切关系，使学生懂得要保护水资源，增强保护环境意识。

课前谈话：听歌曲《猴哥》，好听吗？来，说说看，你最喜欢《西游记》里的谁？（喜欢孙悟空啊！喜欢他的什么？七十二变，火眼金睛，筋斗云，对，孙悟空的本领，那是神通广大。）

今天很多生字宝宝想也想学孙悟空变一变，小朋友还能读准它们吗？

（全班认读生字词）

板块一：我会变

通过上节课的学习，这位小小魔术师会变成什么呢？你还记得吗？

3、嗯，同学们看，水会变，变成汽，变成云，还会变什么呢？请打开语文书认认真真地读第二自然段。（生自由读）

师：谁来说一说，水变成云以后，变成什么了？

生：（水会变成雨，雹子，雪）

（出示：飘 落 打 我在空中飘浮着，碰到冷风，就变成水珠_____下来。人们就管我叫雨。有时候我变成小硬球_____下来，人们就管我叫雹子。到了冬天，我变成小花朵_____下来，人们又管我叫雪。）

指名说，同意他的看法吗？

水珠是_____，（谁来当小水珠，用动作来落下来？）

雹子是_____（谁喜欢当雹子？你准备用什么动作下来？）

雪花是_____（小雪花呢？）

（看来小朋友们都觉得这样读不合适，不舒服，那好老师把它换回去，）

同学们有信心读好这一段吗？自己练一练，可以一边做动作，一边读。

指名加动作读，齐读。

小朋友想一想，这小魔术师还会变什么呢？（露珠、冰、霜、雾、彩虹、……）

老师这里也有小魔术师在变化，看谁知道他们的名字。

（出示图片）

结束时出示：

早晨，我躺在小叶子上，人们管我叫_____

夏天，雷阵雨过后，我挂在天空，人们管我叫_____

秋天，我像小白花洒在地上，人们管我叫_____

到了冬天，我变成一块块玻璃，人们管我叫_____

小结：水真有趣，它真会变，会变成汽、变成云、变成雨、雹子、雪，还会变成露、霜、冰呢！

板块二：我的家

2、学生自由读课文

3、谁来说说看，你喜欢哪里的小水珠？为什么？（哎，这时候的水怎么样呢？）

4、学生交流

（生1读：我在池子里睡觉。师：它睡得怎么样呢？我们学着他的样子休息一会儿，哦，教室里真安静，水一定睡得很香吧！来，轻一点，别把水娃娃吵醒了。来，一起读）

（生2读：我在小溪里散步。师：你为什么喜欢呢？（生说）我看到你悠闲自得的样子了，来，你再来读一读，你真是欢快的小溪流啊！还唱着歌往前跑。你再来读一读。）

（生3读：我在江河里奔跑。师：看来你也是一个跑步能手，你来读读看！多有精神的小运动员啊！长江后浪推前浪，小水珠，可别落后，跑得有点劲！）

（生4读：我在海洋里跳舞唱歌开大会！师：大海真是最棒的游乐场，又可以唱歌，又可以跳舞，太热闹了！还记得上周我们学校集中在前操场开大会了吗，人非常的多，那大海里什么最多？是啊，海水卷起朵朵浪花，那是水在跳舞，海水拍打海岸，那是水在唱歌啊！）

5、水的旅行丰富多彩，让我们随着小水珠，也出发去旅行吧！

（观赏课件）

好，那老师请第一大组同学来当池子的水，第二组同学当小溪里的水，那你们组就是江河里的水，第四组就是大海里的水，好，先进入状态，拿好书（轮读）

齐读（哎，注意了，轻一点，别把水娃娃吵醒了，）

板块三：我的脾气

1、生自由读课文

2、来，谁来说，水有什么脾气？（温和、暴躁）师板书，这是一对反义词，

3、那你喜欢它的脾气吗？为什么？

（生：我喜欢温和时的水，因为他会帮人们做好事，）做什么好事呢？

（灌溉庄稼，发动机器）你真能干，从文中找到了答案，

出示：我做过许多好事，灌溉田地，发动机器，帮助人们工作。

（出示我还会做许多好事，_____，_____，_____。）

出示：我也做过许多坏事，淹没庄稼，冲毁房屋，给人们带来灾害。

同学们，这里的灾害指的就是（淹没庄稼，冲毁房屋）

同学们真的很会用心去体会别人，你瞧，前不久就在湖南发生了大水灾，

（播放暴发洪水的图片）

是的，像刚才说的造水库建电厂就是其中的一种方法，看，这是长江上的三峡水电站，人们把奔跑的水利用起来，用它们的力量来发电。

6、植树造林是一个解决水灾最好的办法，小朋友们看，在我们蓝色的地球上，浩瀚的海洋，奔腾的江河，平静的湖泊，涓涓的溪流……美丽的水圈构成了万物生长的源泉。水是万物生长的乳汁，水是生命的摇篮，有了水，才会有我们这个五彩缤纷的世界，老师这儿有一首小诗，我们一起看一看（轻轻读诗歌）

因为有你，

小草变得嫩绿。

因为有你，

花儿开得灿烂。

因为有你，

鸟儿唱得响亮。

因为有你，

鱼儿游得欢畅。

因为有你——水

世界如此美妙！

我是猫教案中班篇二

《我是什么》是人教版小学语文第三册第八单元的一篇文章。文中始终不点明“我”就是水，而是通过水的形态变化和人

类关系的描写，让读者去猜，更增加了文章的趣味性，所以学生学起来兴趣盎然。

1、同学们，你们喜欢猜谜语吗?(喜欢)今天我们就来猜几个。如果你猜对了，那就把它写在黑板上。(谜语略)(板书：风、云、雨、雪)

2、谈话揭题

师指黑板：同学们，请你仔细观察一下，发现什么了?(雨水有关;自然现象等)

今天我们就来学习一篇与他们有关的课文——(板题：我是什么)

谁愿来读题，指读，正音

1、自读课文

师出示自学要求，学生自读课文。

2、认读生字

a.多媒体出示带拼音生字：指生读。开小火车读。齐读。

b.出示去拼音词语。

指生认读。开双轨火车读。随机点读。

3、指读课文

指生分节读课文。其他同学想一想，“我”是什么?

指生说，再来读一读第一自然段，看看我们都变成什么了?

4、析读1——3自然段

(1)生读第一自然段

指生说水变成什么了，师随机板贴：汽、云图

(多媒体演示：水变成汽的过程)谁能用课文中的句子来告诉大家。指生说。

(师随机出示：太阳一晒，我就变成汽。)齐读这句话。

生边看边答汽又变成什么了？。

(师出示：升到天空，我又变成无数极小极小的点儿，连成一片，在空中飘浮。)

谁能来读读这句话。

指读——师读

出示：“飘浮”和“漂浮”，比较两词的不同，看图说话。

(多媒体演示：白衣服、红衣服、黑衣服)生选择最喜欢的衣服读一读。

生自由读。指生分角色读句子

生提问，生回答。

生齐读这句话。

(2)生读第二自然段

指生读第二自然段，请生评议。

师：这会儿我又变成什么了？生答师板贴雨、雹子、雪图。

想读的小朋友一起来读！

多媒体出示这一段填空，师：通过刚才的朗读你能说说括号里是什么？

指生说（出示：落、打、飘）

你们能说说为什么要这样填吗？能换一下位置吗？指生说。

（3）指生上台给黑板上的图片排序。其他同学在练习纸上画一画。

请生来说说排序的理由

（4）播放音乐，师小结第一段、第二段的过程，请生闭上眼睛边听边想，师伴音乐朗读第三段。

请生说，你仿佛看到了什么？

指生读——想读的一起读

师：水多会变哪！除了课文中告诉你的，小朋友们，你知道水还会变成什么吗？

（出示：露珠、冰、雾等）

在本课的教学设计中，根据课文的结构特点，从引导学生进行探究性学习，培养学生自主的学习意识，进行设计。

一、谜语激趣，整体感知

美国心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激乃是对所学学科的兴趣。”低年级小学生好表现，爱说爱动，喜欢游戏，我

针对本课中水所呈现出的不同形态，搜集了几组谜语，如“忽然不见忽然有，像虎像龙又像狗。太阳出来他不怕，大风一吹他就走。”又如“白色花，无人栽，一夜北风遍地开。无根无枝又无叶，此花原自天上来”等。上课伊始，随着谜语的逐组出示，学生表现出极大的参与热情。然后不着痕迹地引出这些谜底之间的联系——自然现象，让学生带着极大的兴趣进入本课的学习中。让学生到课文中自己去解开这个谜底——“我”究竟是谁？学生从整体上把握了课文内容，感知课文大意，自然地猜出“我”就是“水”。

二、形式多样，主动识字

识字对于低段小学生来说是十分重要的，学好字词为今后读好课文，开展有效阅读打下了扎实的基础。但是机械单调的识字方式会使学生产生逆反心理，甚至形成严重的负面效应，使学生对语文学习丧失兴趣。因此，在识字教学过程中，我采用了多种形式引导学生识字认词。当当小老师，开开小火车，找找他的孪生兄弟，读文识字等，学生在良好的氛围中主动识字，不亦乐乎。

三、角色体验，理解朗读

语文新课标要求教师指导学生朗读要特别珍惜学生独特的感受、体验和理解，尊重学生的个性化阅读。在每个环节中，我都十分注重引导学生进行角色体验，通过创设情境，将自己想象成水、汽、云、雨、雹、雪等与文本进行互动，让学生自然而然的走进文本，融入文本，在分析理解课文的基础上将文本感情地朗读。其间穿插了多种形式的读，如自读、全班齐读、小组内合作读、分角色读、表演读等，多样化的朗读形式使学生动脑动口，在读中感知、读中理解、读中感悟、读中升华。同时，我主张让学生当堂质疑，在学的过程中学生所发现的问题通常都有其独特的重要价值，如在理解白、红、黑三件衣服时，我让三名学生分角色表演读，其间有部分学生表露出模棱两可的不解神情，我乘势让学生说说

有什么问题，学生随即提出了“为什么会有三件不同的衣服？它们分别是在什么情况下出现的？”等问题，这时立刻就有许多学生举起小手跃跃欲试……学生在自问自答中解决了问题，获得良好的情感体验。学生感到自己是个发现者、研究者、探究者，教师巧妙地启迪学生的思维，细心地呵护并努力满足学生这种需求，使课堂真正成为师生互动、生机盎然的舞台。

四、多媒体辅助，升华感悟

本教材是一篇知识性的科普短文，全文围绕一个“变”字，讲述了水在自然界中的许多变化形态。学生年龄小，生活经验十分缺乏，我用电脑课件制作出生动形象的画面应用到教学中，从而激发学生学习的兴趣，把复杂深奥的自然常识变得一目了然，浅显易懂，提高了教学质量，丰富了感性知识。

五、拓展练习，回归生活

在课堂中让学生理解并初步掌握了文本所涉及的知识点，这是远远不够的。语文教学应该回归生活。为此，在练习设计上，我让学生结合生活实际，来排一排水的各种形态之间的变化顺序，让学生对身边所熟悉的水的变化进行梳理，这样不仅使学生思维得到了一定的培养，而且将语文学习与自己的生活体验结合起来，实现了知识、能力、情感的重新建构，从而在一定程度上实现了对文本的超越。在此基础上，我又留了一个拓展作业，将生活中水的其他不同变化形态画出来，或写几句话，鼓励并培养他们养成用心观察生活，用笔记录生活习惯，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力。

我是猫教案中班篇三

1, 师生问好！

2. 变魔术

3. 猜谜语

老师:老师厉害吗

谜底:孙悟空

4. 板书课题

老师:今天老师也要带你们去认识一位和孙悟空一样,会变身的朋友.他就藏在我们今天要学习的课文里,请同学们伸出手指来,和老师一起书写课题.

5. 齐读课题

老师:请同学们齐读课题,起……

6. 课题设疑

生:问号.

老师:谢谢你!下面请同学们带着老师的这个问题,打开课本,自己大声的朗读课文.注意读准字音.

新授

(一) 字词学习

师:刚才老师听到同学们朗读的声音很大!可是不知道是不是你们是不是都读准了每一个字音.老师现在要来检查一下啦!

1. 认读学习

指名读词

漂浮

雹子 轻声

暴躁 躁, 平舌音

灌溉

机器

淹没 没 是多音字, 还读 mei 没有的没

庄稼 庄是翘舌音, 稼

冲毁 冲 翘舌音

灾害 灾 平舌音

b. 同桌互读

老师: 可能还有别同学觉得还有一些字很难读准, 对你的同桌说一说, 读一读!

c. 指名同学做小老师带读较难拼读的字词

老师: 你觉得哪一个容易拼错, 现在拼一拼!

d. 小老师带读

老师: 好, 现在找一位小老师, 全部带大家读一遍.

d. 全班齐读一遍

e. 开火车读生字卡片

器,害,灾,浮,冲

老师:真厉害!

(二). 课文学习

1. 一二自然段学习

师:刚才同学们已经读了课文,那谁知道,这个“我”是什么呢

生:…… 我是水.

师:你从哪里知道的

生:……

(若生找不出,师示例:)

师:老师有个办法发现了,课文第一句:我会变. 太阳一晒,我就变成汽,因为这个“汽”有三点水.

2. 水的变化

1.) 水会变成什么 从哪里知道的

汽:太阳一晒,我就变成汽. (真厉害,会用课文的原话来回答.

师画太阳,汽. 贴出“升”

2). 还会变成什么

云. (师画出)

云姐姐可喜欢打扮自己了. 请同学们看着大屏幕.

师朗读:有时候我穿白衣服,有时候我穿黑衣服,早晨和傍晚我又常常把红袍披在身上.

看来这段 你觉得云姐姐怎么样啊 ——,很喜欢打扮自己,打扮的可漂亮了

是啊,云姐姐可喜欢打扮自己了,那你能不能读出云姐姐的美丽

(老师想看看,有没有能比她读到更好的)多名朗读

她读的好吗 那你们能不能和她读的一样好呢

全班齐读.

同学们都读到很棒,那什么样的天气穿白衣服 ——晴天,

那什么样的天气白云穿黑衣服 ——阴天,下雨天;

那早晨和傍晚又把红袍披在身上,那早上我把云叫做——朝霞
傍晚——晚霞

3)还会变成什么

雹子. 读原文.

冰雹是什么样子的啊 ——一个一个圆圆的硬硬的,打在身上会——疼.

(师板书画出冰雹)

4). 还会变成雪.

生读,师画出雪.

说说雪花的样子

5). 水还会变成 雨.

生读, 师画出.

师: 同学们找到非常准确, 说明你们读书都非常认真. 第二自然段有三个表示雨, 雹, 雪的动作的词, 有谁能找出来吗 把它圈出来!

动词就是表示动作的词, 比如“跳. 写. ……”

落 飘 打

6.) 请同学把他们分别贴在对应的位置. (师: 接下来我们要来玩一个找朋友的游戏, 帮这三个表示动作的词找到自己的朋友)

7.) 朗读练习

看ppt一二自然段的朗读.

师: 水的变化可真大啊, 是不是啊 那就请同学们自己读一读第二自然段, 读出水的变化来.

a.. 指导朗读第二自然段

师: 谁来美美的把第二自然段读一读.

(指导读出三个动词, 打字读重些, 飘字读轻些……)

全班一起加动作读

师: 如果你们是勇于表现自己的小朋友, 就加上动作一起读, 看屏幕.

.....

师:你们真棒,真是不错的小演员.

8). 拓展:

水还能变成什么

水蒸气 什么时候能看到它这样变化啊

冬天的早晨我们能看到什么弥漫在天空中的——雾,

还能变成——霜

对了,这些都是水的变化,师板书 省略号.

3. 水在哪里

1)理解水的位置,且体会水在不同地方的状态

师:水虽然会这么多变化,可是它总得有地方居住啊!那你们说它平时都呆在哪里呢

指名说出

师:同学们都找出来了,那老师现在和同学们一起来合作,把第三自然段读出来,好吗

老师读水的位置,你们读水在那里干什么.准备好了吗

指名生说出:池子,小溪,江河,海洋

同学们看大屏幕,告诉老师看见了什么

安静的小池水.很安静像 睡觉

在小溪里 …… 散布

在江河里 …… 速度比较快, 所以是 奔跑

在海洋里, 我们来看,ppt,海浪声音, ……指名说说海洋里的水的样子, 声音 ……所以我们把水在海洋里的样子比做是:跳舞, 唱歌, 开大会.

2) 指导朗读

a.指名读并指导

睡觉 (轻一些) ……

b.全班齐读.

师:读的好吗 老师相信, 你们也能读得这么好! ……一起来

c. 在读

师:勇敢地加上自己的动作, 再来一遍!

4. 四自然段学习

师:水呀可是无处不在的呀, 它不但变化多, 而且变化大. ……下面我们一起来看看课文的第四自然段.

指名读.

师:找出两对相反的词

温和——暴躁 好事—— 坏事

是啊, 请同学们把这两句话读一读. (课件) 有时候我很温和,

有时候我很暴躁.

我做过许多好事, 也做过许多坏事.

师:那水什么时候温和啊

生:……心情好的时候, 心情好的时候它就做好事.

师:做了哪些好事

生:……灌溉田地, 发动机器, 帮助人们工作.

师:水什么时候暴躁啊 发脾气的时候, 发脾气的时候做坏事, 做了哪些坏事

生:……淹没庄稼, 冲毁房屋, 给人们带来灾害.

三. 课堂小结.

师:水不光自己会变身, 性格脾气也会变. 它在我们的生活中无处不在, 我们洗脸刷牙, 做饭烧菜, 洗衣服……很多很多地方都要用到它, 它是我们生活离不开的好伙伴. 我们都应该做环保小卫士, 要珍惜它, 保护它!

四. 作业:1. 朗读课文.

2. 把水都会变成什么讲给爸爸妈妈听.

我是猫教案中班篇四

品读课文, 了解水的不同形态的变化以及与人类的密切关系, 使学生懂得要保护水资源, 增强保护环境意识。

一、复习导入:

课前听歌曲《猴哥》，好听吗？来，说说看，你最喜欢《西游记》里的谁？为什么？（喜欢孙悟空啊！喜欢他的什么？七十二变，火眼金睛，筋斗云，对，孙悟空的本领，那是神通广大。）

今天很多生字宝宝想也想学孙悟空变一变，小朋友还能认出它们来吗？（全班认读生字词）

二、学习课文

板块一：我会变

这位小小魔术师会变成什么呢？你还记得吗？

（课件出示：我会变成_____，变成_____还会变成_____）

指名两三个学生说（板书：云雨雹子雪）

（还有哪个小小魔术师也会变？）

师：我是怎样的变的呢？谁来读文中的句子？指名说：

是啊，同学们看，水被太阳一晒，变成汽，升上天空，一个小水珠可不够，无数无数的小点儿连成一片，就成了云。

（板画）师：还有哪个小水珠也学会变云了？（指名读）

4、小魔术师又是怎么打扮自己，它给自己准备了什么衣服呢？

生：白衣服，黑衣服，红衣服

师：那它分别是什么时候用到这些衣服的呢？

（你说的是晴天的时候是吗？晴空万里，白云朵朵；快下雨

的时候，乌云密布，电闪雷鸣；早晨与傍晚，那是朝霞与晚霞啊！）

有了这不同的衣服，云可美丽了！让我们一起去看看漂亮的云吧！

欣赏（蓝天白云、乌云密布、朝霞、晚霞）

喜欢吗？自己读一读，看谁读得最美？

（学生练读）

指名读

（这个小朋友还不是特别喜欢）

（这朵云笑咪咪的，多可爱啊！）

（看你穿上漂亮衣服得意的样子，谁来挑战他？）

（瞧你读得美滋滋的样子一定很喜欢吧！）

还有很多小朋友想夸夸自己的衣服吧！我们一起读（齐读）

5、嗯，同学们看，水会变，变成汽，变成云，还会变什么呢？

（会变成雨，雹子，雪）

你看，这个小朋友读懂课文了，云遇到冷风会变成雨、雹子、雪，（板画）雨、雹子、雪分别是怎么回到大地上来的呢？看大屏幕，谁会填，先自己轻轻填填看：

（出示：飘 落 打 我在空中飘浮着，碰到冷风，就变成水珠_____下来。人们就管我叫雨。有时候我变成小硬球_____

下来，人们就管我叫雹子。到了冬天，我变成小花朵_____下来，人们又管我叫雪。 ）

同学们有信心读好这一段吗？自己练一练，可以一边做动作，一边读。

指名加动作读，齐读，有没有小朋友能把三种变化背出来吗？（表演背）

小朋友想一想，这小魔术师还会变什么呢？（露珠、冰、霜、雾、彩虹、……）

小结：水真有趣，它真会变，会变成汽、变成云、变成雨、雹子、雪，还会变成露、霜、冰呢！

板块二：我的家

2、课件播放：水平如镜的池子，缓缓流淌的小溪、奔腾的江河，波涛汹涌的大海。

3、谁来说，你看见了什么？

（生1读：我在池子里睡觉。师：它睡得怎么样呢？我们学着他的样子休息一会儿，哦，教室里真安静，水一定睡得很香吧！来，轻一点，别把水娃娃吵醒了。再读）

你还看见了什么？

（生2读：我在小溪里散步。师：你是怎样散步的呢？（生说）我看到你悠闲自得的样子了，来，你再来读一读）

（生3读：我在江河里奔跑。师：哦，跑步能手，多有精神的小运动员啊！长江后浪推前浪，小水珠，可别落后，跑得有劲点！）

（生4读：我在海洋里跳舞唱歌开大会！师：大海真是最棒的游乐场，又可以唱歌，又可以跳舞，太热闹了！还记得上周我们学校集中在前操场开大会了吗，人非常的多，那大海里什么最多？是啊，海水卷起朵朵浪花，那是水在跳舞，海水拍打海岸，那是水在唱歌啊！）

4、水娃娃的生活真丰富啊！你能读出这种感受吗？

学生自由读，指名读（哎，轻一点，别把水娃娃吵醒了，哦，不错，散步是很欢快的，）

板块三：我的脾气

1、生自由读课文

这些水可以做什么呢？在我们生活中可以做什么呢？

（出示晶莹宁静的水，可以_____）

3、水暴躁的时候，又做了哪些坏事呢？

（播放暴发洪水的视频）

自由读——指名两个小朋友对读，还有小朋友想读吗，那好，老师请女生读温和时的水，男生读暴躁时的水，注意，水有不同的脾气哦！

6、人们为了让水多做好事，少做坏事，想出了种种办法管住水，同学们知道有什么好办法呢？（建水库、植树造林）你懂得真多，瞧，这是长江上的三峡水电站，人们造起了大坝，利用水来发电，水再有脾气也得乖乖听我们使唤。植树造林也是好办法，绿色娃娃的本领最大了！

7、浩瀚的海洋，奔腾的江河，平静的湖泊，涓涓的溪流……美丽的水圈构成了万物生长的源泉。（蓝色的地球）

水是万物生长的乳汁，水是生命的摇篮，有了水，才有我们这个五彩缤纷的世界，同学们，你能为水写写赞美诗吗？能写一句，不错，能写两句，能干，能写三句，真了不起！

写一写：因为有你——水，_____。

老师也写了一首小诗，我们一起看一看（轻轻读诗歌）

三、升华情感

1、是的，因为有了水，世界如此美妙，但是现在许多人一点也不珍惜，现在水的身体越来越脏，越来越虚弱了，（出示水污染、水浪费图片）

2、同学们，看着这些不爱惜水，不珍惜水的现象，你想说什么呢？

3、听着小朋友真心的话语，老师相信水娃娃一定开心极了！请同学们用我们的实际行动，为保护水资源尽自己的一份力，用自己的实际行动做一名节水小卫士，爱水小卫士！

我是猫教案中班篇五

1. 能结合课文语句及词语认读“浮、雹”等11个生字，会写“冲、晒、池、浮”四个字。

2. 通过朗读能读准字音、读通句子、了解课文大意。

：体会作者用词精美

一、揭题读题

1. 今天我们再去学习一篇新的课文，拿出你的小手指跟老师一起写课题，指名读题

2. 如果加上一个标点符号，你会加什么？师板书“？”，指名再读题，全班齐读，读出疑问的语气。

3. “我”到底是什么呢？它就藏在我们的课文里，相信会读书的小朋友一定能找到答案。

二、初读课文

1. 示自学提示□a大声读课文，读准字音，读通句子；

b.与同桌一起读读生字，交流下难记的字；

c.想想“我”到底是什么。

2. 生自学，师巡视。

3. 自学展示：

a.出示词语，不带拼音生自读，指名读，每行请两名，难读的师领读正音。（温和、暴躁、灌溉、淹没、庄稼、机器、冲毁、灾害）

b. 男女生赛读

c. 开小火车认读其中的生字，请四列。

4. 回答“我”是什么？板书：水

三、学习课文第1自然段

4. 现在谁想读读这两句话？指两三名读

5. 这些无数、极小极小的点儿就成了我们生活中常见的云，你见过怎样的云？

是呀！云还有好多衣服呢！让我们穿上各种衣服吧！（欣赏图片）

a. 晴空万里，蔚蓝的天空中我们穿上“白衣服”，心情真舒畅

b. 天灰蒙蒙的，阴沉沉的，因为我们穿上了“黑衣服”

c. 瞧，在清晨和黄昏，这个时候我们又换上了“红衣服”，分别被称为“朝霞”和“晚霞”

6. 让我们穿着这些衣服，来读读书上的兔子。

自由读，指名读，赛读

7. 当你们变成云后还能把自己的衣服变得这么多姿多彩，真美，咱们一起美美地读读第1自然段。

四、学习课文第2自然段

1、漂浮在天空的云还会变呢！云会变成什么呢？自己先去读读第二段吧！读完后思考这个问题：

我是云，我会变成（ ）、（ ）和（ ）。指名说，说完整。

老师根据回答板书：雨，雹子，雪

2. 你是从哪些句子中找到会变成这些雨，雹子，雪的？

指名读，出示句子。

3. 你想变成什么就读哪一句

指名读谁能变成雨来读？想变的都起立读

谁能变成雹子来读？你见过雹子吗？图片感知，齐读

谁能变成雪花来读？

4. 听着你们读，老师也想读，仔细听，安静地听我读完最后一个字（故意把三个动词读混）

指名评议，多媒体强调这三个动词，解析为什么要两相对应。

7. 学了这两个自然段，你一定更了解你自己了，再自己读一读这两个自然段吧，这次要求你能美美地读。看看你是否真的读懂了，大作业本最后一题，独立完成。

五、书写生字

1. 出示本课要写的四个生字：冲、晒、池、浮，观察生字结构有什么特点（左右结构），说说左右结构的字书写要注意些什么（左窄右宽）。

2. 同桌之间说说你有什么要提醒对方的，指名说，说最容易错的地方。

3. 师范写，讲解注意点：

浮：右半部分被竖中线对分

4. 生描红临写

我是猫教案中班篇六

设计理念：

本课设计遵循低年级学生的年龄特点，注意激发学生兴趣的理念，以学生为主体，让每个人有尝试的机会和自主选择的

权利。力求采用自主、合作地学习方式探究问题，解决问题，使学生在生生互动、师生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。让学生在开放而有活力的课堂氛围中始终处于积极主动的学习状态，变“被动地学”为“主动地学”。

教学要求：

1. 学会10个生字，会认6个生字。
2. 能正确读写要求学会的词语。会用“温和”说句子。
3. 知道水在一定条件下会变成汽、云、雨、雹子和雪；了解水既能给人们带来好处，也能给人们带来灾害。教育学生爱护水资源，保护水资源。
4. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重难点：

了解水的三态变化。

教具准备：

cai课件，生字词卡片。

教学过程：

一、悬念激趣，导入新课。

2. 教师配乐范读课文，让学生边听边猜“我”是谁。（板书课题，齐读课题。）

二、通读全文，整体感知。

1. 自由读课文，说说你是怎么猜出来的。

2. 将你最感兴趣的自然段多读几遍。
3. 全班交流，教师随机指导认读生字、新词。

三、学习全文。

1. 请你根据课文内容向别组同学提问。但是，你必须知道这个问题的答案，而且，这个问题的答案必须在书上。
2. 学生自由读课文，准备问题。
3. 小组交流问题。
4. 学生一问一答，教师根据学生问题随机重点指导。
5. 梳理全文，完善板书。
6. 学到这里，你还想了解哪些课文里没有的有关水的知识呢？学生自由提问。

四、扩展练习。

课件出示三项作业，你想做哪一个就做哪一个。

1. 你在生活中看到过水在变吗？举例子说说，再写下来。
2. 收集有关水对人类所做的贡献和带来灾害的资料。
3. 说说人类想出了哪些办法使水只做好事，不做坏事。你还有别的办法吗？

板书设计：

形态 汽 云 雨 雹 子 雪

水 状态 静 动

性格 温和 暴躁

我是猫教案中班篇七

1、小朋友们，喜欢猜谜语吗？老师有几个谜语，请你猜一猜，听仔细了：我在天空变魔术，变猫变狗变花朵，太阳出来我不怕，大风一吹我就走（云）；千条线，万条线，落进水里都不见（雨）；我是一朵小白花，一夜北风遍地开，无根无枝又无叶，朵朵都是天上来（雪）

1、那我们就赶快来读读课文吧，读的时候，老师有两个要求：一是遇到生字的时候请拼音帮帮忙，多读几遍，读正确；二是遇到难读的句子多读几遍，读通顺。听清楚了吗？好，开始读吧！

1、我是什么？（指名说1人）你们说呢？（水）老师贴图：多么可爱的小水珠啊！它还会变呢！谁愿意做小水珠来变一变呀？哦，好，那我们就都是小水珠啦！来，读读1，2自然段，看看我们都能变成什么？（学生自由读课文）

2、谁来说？随机学习“雹子”说说你有什么好办法记住这个字？（1人）谁能完整地再来说一说（根据学生说的老师贴相应的简笔画）

3、小水珠们能有这么多变化，真是太神奇了，那你们能不能告诉我你们是怎么变的呀？

a□请学生说说怎么变成的汽，出示第23句话，谁来读读书上的句子——（看课件：变成汽的过程）还有谁想读？——这些点儿实在太小了，根本看不见，那要连成一片，要多少这

样的点儿呀？（很多，多得数不清——）哦，所以书上说“无数”还有哪个小朋友想来读读这两句的？老师和大家一起读（老师指导读好“无数，极小极小”）

c□□齐读这个句子）

4、漂浮在天空的云还会变呢！云会变成什么呢？自己先去读读第二段吧！

5、我是云，我会变成（）、（）和（）。指名说，说完整。

6、老师根据回答出示：雨，雹子，雪

7、那请你再仔细读读课文，找找他们是怎么下来的词语，用横线划一划，好吗？

10、这一回儿，我们水就有了这么多变化啦！不过水可不是乱变，他的变化是有规律的呢！请你再来读读课文地12段，边读边思考，水是按怎样的顺序变化的。

11、我想请一个小组帮我的这些图片按课文介绍重新摆一摆，其他小组拿出信封中的卡片，也合作摆一摆，开始吧！

12、摆完了请你们商量商量，用自己的话来介绍一下水的变化。

13、请同学介绍一下新的板书，还有谁也能简单地来说说自己的变化？根据你的介绍，我们好象还应该加上一个大太阳，还要加上冷风，加上箭头表示一下就更完美了（如箭头，太阳，风）

3、我们先来描一个，再自己写一个

4、反馈