

2023年幼儿园教案筷子桥(优质10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园教案筷子桥篇一

活动目标

1. 练习用剪刀剪长长的纸条，制作长度相同的筷子。
2. 养成安全使用剪刀的习惯，体验剪纸活动的乐趣。

活动准备

1. 筷子，白纸，盘子，剪刀。
2. 点心店的简单场景。

活动过程

一、情境导入

师：“小面馆开业啦！我的面条细又长，我的`面条香又香。（教师一边说一边把剪好的面条下到点心店的锅中，开始煮。）这么好吃的面条出锅了，可是……（让孩子们发现没有筷子捞不到面条）怎么办呀？”

小结：没有筷子，面条捞不起来，没法吃呀。小朋友，你们帮帮面馆师傅的忙好吗？

二、欣赏筷子

师：“要捞出面条来要怎样的筷子呢？”

师：“我们用的长长的筷子是怎么样的呢？弯弯的还是直直的？粗粗的还是细细的？”

请小朋友们一起来看看，我们用的筷子是什么样的？（出示平时使用的筷子进行观察。）

三、制作筷子

1. 师：“我们来请我们的剪刀朋友来帮忙吧！”

通过儿歌和孩子们一起复习一下如何运用剪刀剪纸。

“小剪刀，嘴巴尖，身后长了两个圈。五指兄弟来帮忙，兄弟碰碰头，张嘴咬一口，兄弟碰碰头，张嘴咬一口……”（教师带幼儿边念儿歌中“张嘴咬一口”这一句，边练习剪纸的动作。）

2. 幼儿练习剪筷子，教师巡回指导。

请幼儿左手拿纸，把纸放在剪刀的“嘴巴”里，右手拿剪刀沿着画好的直线剪，剪下一根纸条放在塑料碗里，再剪另一根。

3. 幼儿操作时提醒他们使用剪刀注意安全，不要剪到手，也不要让剪刀碰到身体。指导他们正确地使用剪刀，鼓励他们 will 纸条剪直、剪长、剪光滑。

四、作品展示

请幼儿将剪好的筷子和大碗小碗放到一起，一起拿筷子吃吃面馆大师傅的面条。

教师点评：“这样面馆师傅店里的生意可好了，他说要谢谢

我们小朋友，给我们小朋友每人一朵小红花。”

幼儿园教案筷子桥篇二

- 1、让幼儿了解筷子的种类和作用，知道筷子是中华民族的传统餐具。
- 2、学习使用筷子，做到持筷姿势正确，能挑、拨、夹东西。
- 3、发展幼儿的小肌肉动作和手眼协调的能力。
- 4、知道在发生危险时如何自救。
- 5、初步培养幼儿的安全意识，提高自我保护能力。

重点：认识筷子的特点和作用，了解不同材料的筷子。

难点：学会正确地使用筷子。

- 1、收集废旧的'一次性筷子若干，并涂上颜色，幼儿每人一双。
- 2、每组幼儿的桌子上摆放玻璃球、杏（话梅）核、小纸团、玉米粒等，供幼儿练习持筷夹东西。
- 3、几种常见的筷子（竹筷、木筷、铁筷、塑料筷、不锈钢筷等）。

1、猜谜语，引出筷子：“兄弟俩，一样长，是咸还是淡，它们先来尝。”引导幼儿猜出谜底后，教师出示各种筷子。

2、引导幼儿观察筷子，了解筷子的特点、制作材料和作用，并提出问题。

（1）筷子是什么样子的？（先引导幼儿回答后，老师小结：

筷子像两根小棍儿，上边粗、下边细，上面是方的、下面是圆的，有的筷子上下都是圆的，筷子的表面很光滑)

(2) 老师这里有几种筷子？(有木筷、竹筷、塑料筷、铁筷等，筷子的颜色也各不相同)

(3) 这些筷子是干什么用的？(先引导幼儿回答后，老师小结：木筷、竹筷、塑料筷、不锈钢筷是人们吃饭用的，铁筷子一般是帮助人们夹一些如蜂窝煤、焦炭等比较烫的物品，长的木筷或竹筷大多用来夹刚炸好的油条，以免烫伤)

(4) 为什么吃饭用筷子更好？(幼儿回答，老师小结：筷子是我们中华民族的传统餐具。长期使用筷子吃饭，能锻炼手指动作，使手部活动灵活，并能开发智力。外国人吃饭一般都用刀等)

3、启发幼儿联想。

(1) 你还见过或知道有什么样的筷子？(幼儿自由回答，老师小结：我们中国人使用筷子的历史悠久，所以筷子的种类也比较多，有一些筷子比较名贵和讲究，如过去皇宫里使用的象牙筷、骨筷、银筷等，现在已陈列在博物馆保存，供人们欣赏)

(2) 出示一次性筷子，让幼儿了解一次性筷子虽然使用比较方便、卫生，但为了保护树木，国家已禁止生产一次性筷子。并让幼儿想一想，一次性筷子用完后还可以做什么用？(练习夹东西、拼摆图形、涂上颜色做筷子操、回收造纸等)

4、老师讲解用筷子的方法，并示范：两根筷子都放在右手大拇指和食指中间，大拇指在连根筷子的上面，食指抵住一根筷子，中指在两根筷子中间，无名指抵住另一根筷子，小拇指在无名指下面。

5、幼儿练习拿筷子：每个幼儿用右手拿一双筷子，按老师讲解的方法学拿筷子，练习用筷子夹、挑、拨桌上准备的东西，比一比谁夹得多、夹得快。教师巡回指导，纠正不正确的动作，并启发幼儿说一说：什么东西好夹，什么东西不好夹？为什么？是拿筷子的上面好夹？还是拿下面好夹？为什么？（玻璃球和玉米粒等因为光滑且小难夹，杏核和小纸团有棱角好夹）

6、引导幼儿讨论：

（1）哪种筷子好用？为什么？（竹筷、木筷好用，因为竹筷、木筷不滑，好夹东西）

（2）用筷子吃饭时应注意什么？（不咬筷子、不用筷子击桌子、击碗，不拿筷子玩等）

1、用旧挂历纸自制纸筷子，供游戏时用。

2、收集旧的一次性筷子，和老师一起涂色，制作筷子操器械。

3、学做筷子操。

通过猜谜语，引起了幼儿观察筷子的兴趣，认识了筷子的特点、种类及什么情况下使用筷子，并能积极主动地参与练习拿筷子的方法，在老师的帮助下，85%的幼儿基本学会了拿筷子，会用筷子，同时也发展了幼儿手部小肌肉动作的灵活。

幼儿园教案筷子桥篇三

1) 知道筷子是中国人用餐的主要工具，体验初步使用筷子的感觉

2) 发展幼儿小肌肉动作能力

3) 教幼儿学习正确使用筷子的方法

1) 引导幼儿注意观察承认好似怎样使用筷子

2) 准备各种颜色、材料、长短、粗细等不同的筷子

3) 盛有玻璃球的方形鱼缸、叉子、小勺、木筷子、不锈钢筷子、象牙筷子、炸油条的长筷子、幼儿每人1双筷子每组一份
练习材料：塑料块、纸团、玻璃球。

1) 通过实践，幼儿进行讨论

2) 欣赏各种筷子

3) 教幼儿正确使用筷子

幼儿人手1双筷子，教师进行演示将筷子放在右手的大拇指和中指中间，食指抵住一根筷子，中指放置两根筷子中间，无名指抵住另一根筷子，小拇指放在无名指下面做夹、合练习
介绍筷子是我们中国人吃饭的主要餐具。

4) 游戏：看谁夹的多

规定时间内比一比哪一组夹的多，练习使用筷子。提醒幼儿注意：筷子不要指到别人的脸上，以免划伤，不能拿着筷子跑，以免伤到别人和自己，不把筷子含在嘴里，以免戳伤喉咙
游戏结束，请幼儿结合自己实践进行讨论。

1. 什么东西容易夹——纸团和塑料块。

2. 什么东西不容易夹，为什么——玻璃球，因为玻璃球表面滑，摩擦力小。

5) 活动重点：知道筷子是中国人的主要用餐工具，发展幼儿小肌肉动作能力，学习正确使用筷子的方法
效果反思：通过

本次活动幼儿知道筷子是我们中国用餐的主要工具，知道筷子有不同种类、颜色不同、制作材料不同和用途不同，在游戏中幼儿将刚学到的技能要领活用其中，初步掌握了正确使用筷子的方法，但并不灵活，在今后工作中加以实施。

幼儿园教案筷子桥篇四

一、活动目标：

- 1、在熟悉乐曲的基础上，初步学跳双圈集体“筷子舞”。
- 2、通过使用道具，尝试探索“筷子舞”的舞蹈动作。
- 3、表现舞蹈欢快、热烈的情绪。

二、活动准备：

- 1、活动前让幼儿欣赏乐曲，并准备好配套磁带或cd□
- 2、每人一副筷子（两双一捆，用橡皮筋扎紧，尾部系上绸带），幼儿腰扎红腰带。

三、活动过程：

- 1、跟随音乐拍手。
- 2、学习舞蹈动作。
 - （1）自由创编男、女小朋友的舞蹈造型动作（预备动作）。
 - （2）探索在身体不同位置敲击筷子的动作。

师：小朋友，筷子可以在胸前敲，还可以在身体的什么位置敲呢？

- (3) 和老师一起练习在身体不同位置敲击筷子的动作。
 - (4) 看两位教师完整示范1~16小节的舞蹈动作。
 - (5) 男女小朋友分别学习1~16小节的舞蹈动作。
 - (6) 站成双圈（女内、男外），完整地跳1~16小节的舞蹈动作。
 - (7) 听17~24小节的音乐，看教师的舞蹈示范动作。
 - (8) 学做17~24小节舞蹈动作。
- 3、完整地跳双圈集体舞。
- (1) 第一、第二遍注意动作合拍。
 - (2) 第三、第四遍，逐步能有表情地跳舞。

幼儿园教案筷子桥篇五

- 1、让幼儿了解筷子的本领，探索并初步掌握其使用方法。
- 2、通过有趣的游戏，让幼儿练习使用筷子的方法，增强“我长大了的”自豪感。
- 3、发展幼儿手部动作的灵活性。
- 4、乐意参与游戏，体验游戏的乐趣。

发展幼儿手部动作的灵活性。

乐意参与游戏，体验游戏的乐趣。

- 1、每人准备一双了筷子。每人一个小盘。

2、老师为幼儿准备花生米、（或豆子）橘子、苹果。

3、《幼儿画册》上学期一第23页。

一、导入——儿歌《我有一双小小手》。

小朋友我们都听过《小河马吃饭》的故事，小河马为什么没吃到饭呢？我们的小手懒不懒呢？对了，我们有一双能干的小手，我们用学过的儿歌来夸夸它吧。

我有一双小小手，它是我的好帮手，能洗脸，能刷牙，穿衣服，会梳头，扫屋地，擦桌子，做手工，拍皮球。我爱我的小小手，它是我的好朋友。

二、幼儿自由探讨使用筷子的方法。

2、总结拿筷子和使用筷子的方法：

两根筷子放在右手大拇指和食指的中间（准许个别幼儿习惯用左手），大拇指在两根筷子的上面，食指、中指、拇指尖夹住外面一根筷子，无名指和拇指内侧抵住里面一根筷子，小拇指在无名指的下面。

3、组织幼儿讨论：使用筷子是要注意什么？

老师：筷子可以帮助我们用来夹菜、夹鱼等食物，在使用筷子时要注意安全，以防戳到自己或周围的小朋友；还要注意文明卫生，做到不敲打桌碗，不乱翻菜。

三、游戏活动

1、练一练——我要吃水果。（教师指导幼儿用筷子，并提醒幼儿注意安全）2、看谁的`小手本领大。比赛夹豆子看谁往自己的小盘里夹的多。

- 3、奖励幼儿，吃豆子。
- 4、做练习《幼儿画册》。
- 5、游戏结束，儿歌《小筷子》

小筷子本领大吃饭夹菜全靠它，我用小手紧紧拿，不乱翻，不乱扒，不让饭菜满地撒。

四、活动反思：

通过这次活动，幼儿不仅学会了使筷子，还增强了自己要动手的勇气和信心，使幼儿在比赛中增强了动手的乐趣和会用筷子的自豪感。

小百科：筷子，是指中国常用的饮食工具，通常由竹、木、骨、瓷、象牙、金属、塑料等材料制作。华夏饮食文化的标志之一，是世界上常用餐具之一，发明于中国，后传至朝鲜、日本、越南等汉字文化圈。

幼儿园教案筷子桥篇六

1 户外活动是可继续玩这个游戏。

2 鼓励幼儿玩出更多有关瓶子的游戏，如“绕瓶子”“赶瓶子”等。活动反思：

瓶子是宝宝喜欢的东西，宝宝对瓶子可以说有一份特殊的感情，在宝宝眼里，一切东西都是有生命的，我针对儿童这个特点展开了活动。我为宝宝准备了充足的学具，让宝宝用眼睛看，用耳朵听，用嘴表达，用手操作，用自己的身体去亲身经历，用自己的心灵去感悟。从本次活动中可以看出，宝宝是不断地在动中学，在做中学，在用中学，在玩中学，在快乐中学。

幼儿园教案筷子桥篇七

1. 尝试从颜色、形状、材质等多种角度描述筷子的主要特征，感受其特有的文化内涵。
2. 通过多种游戏活动，发展幼儿的创造潜能，创造性的探索筷子的多种用途，体验活动的快乐。
3. 学会量词：根双
4. 发展幼儿的动手能力。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

幼儿园教案筷子桥篇八

（一）瓶子操。

1 宝宝扮小猫随《照镜子》音乐抱着瓶子（没有瓶盖）做操：变高、变矮、变胖、变瘦。2 宝宝们互相比较瓶子的大小、高矮、胖瘦、长短。（二）盖瓶盖 1 世无双请宝宝仔细看看瓶子上缺了什么？并进一步引导宝宝认识瓶盖的各种颜色（红黄绿蓝白黑）。

2 要求宝宝给自己的瓶子找个合适的瓶盖。

3 数数瓶盖上点子的多少，并互相比较多与少。

4 喂瓶娃娃吃东西，引导能力强的宝宝注意将五角星与食物数量相匹配。

（三）瓶乐会

1 餐让瓶子来唱歌：宝宝摇晃瓶子发出不同的声音，初步感

受用力大小与声音大小的关系。

2 演唱歌曲《大猫和小猫》，并用瓶子乐器演奏，提醒宝宝用力的大小要与歌词相匹配。

（四）瓶老鼠

1 提问：小猫喜欢吃什么？

2 观察瓶老鼠：引导宝宝用好听的语言描述老鼠的眼睛胡子和尾巴，如尖尖的圆溜溜的等。

3 制作瓶老鼠：在瓶子上粘贴眼睛胡子和尾巴。

4 音乐游戏“猫捉老鼠”：把瓶子口的线拉开，宝宝牵着线走听到猫来了，快速逃跑。

幼儿园教案筷子桥篇九

1、学习正确使用筷子。

2、体验自理能力给自身带来的愉快与自信。

1、收集不同种类、不同质地的筷子。

2、了解有关筷子的知识：用筷子进餐是中国人的传统，使用筷子不仅能使双手变得灵巧，而且能使大脑变得聪明；有许多外国人也在学习使用筷子。

1、以“筷子展览会正在举办竞赛活动”引入活动。

瞧，筷子展览会正在举办竞赛活动呢，我们一起去看看吧！

2、竞赛活动《看谁夹的多》。

1) 玩法：每人一双筷子、两个器皿，其中一个器皿盛有若干物品，另一个空着。请幼儿在规定的时间内（放一段乐曲），将物品夹到另一个器皿中，时间一到立即停止，数数各自夹了多少，以夹得多者为胜。

2) 规则：只能用筷子夹，不能用手拿，掉到器皿外的不计。

3、给优胜者颁发“小金星”。

4、结束活动。

幼儿园教案筷子桥篇十

1、了解筷子的用途，知道筷子是中国人的发明创造。

2、锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。

3、尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣。

1、幼儿人手一双筷子、一只碟子；每组一只托盘，内放煮熟的五香豆粒、花生粒和豌豆粒。

2、《卖汤圆》音乐磁带和录音机。

1、导入活动。

用谜语引起幼儿对筷子的兴趣，“姐妹双双一样长，一起工作一起忙，冷冷热热都经过，酸甜苦辣一起尝。”这个谜语形象的讲述了筷子的外型特点和用途。

在孩子们兴趣勃勃的猜出谜语后，教师出示筷子，简单介绍它的来源和用途，激发幼儿操作筷子的欲望，为下一环节打下基础，并落实了第一个目标。

2、学习活动。

筷子的使用方法有一定的标准，因此，我在幼儿第一次练习前，先示范讲解使用筷子的动作要领，再让幼儿练习自由练习。第二次的学习，我配上了音乐，让孩子在轻松快乐的氛围里练习并拢筷子拨饭、张开筷子夹菜等动作。

3、实践活动。

学习筷子的目的在于在实践活动中的运用，在这环节里我为幼儿提供了豆类食品，让他们通过品尝锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性，落实了第二个目标，在音乐中，孩子们无拘无束的使用筷子，边吃边和同伴交流，教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。最后是小结使用筷子的好处。

4、游戏活动。

在幼儿使用筷子品尝活动即将结束时，教师随音乐用筷子敲出欢快的节奏，吸引幼儿一起来打击节奏乐。这个游戏活动渗透了艺术活动，在幼儿跳完节奏舞后，教师提问：“筷子还可以怎么玩？”这个问题的设计为幼儿提供了创造发挥的空间，在这环节中幼儿可以充分发挥自己的创造能力，用自己喜欢的方式进行游戏活动。

在课堂教学时，幼儿表现出对筷子的喜爱和熟悉，回答问题也十分踊跃积极，因为生活中筷子是非常熟悉的一样东西。但是在课程教学中，发现幼儿虽然对筷子十分的熟悉，但是会正确拿筷子的幼儿却不多，大部分幼儿只是用右手握着，不知道应该用手指头拿好。

在活动过程发现幼儿的积极性都很强，由于课堂提供的五香豆粒、花生粒和豌豆粒等食物，幼儿都十分兴奋的拿着（握着）筷子在夹小碟子里面的食物，正确拿着筷子的幼儿可以很快就夹起小碟子里面的食物，相反，其他的幼儿就有点困

难了。

教师在课堂中的讲解幼儿是否还不够理解，所以我想，如果让幼儿在吃饭的时候尽量的抛开汤匙进而使用筷子这样会不会慢慢改进幼儿拿筷子的错误拿法呢？在实际生活中尽量让幼儿实行这一措施。

课堂的气氛还算稳定，幼儿的注意力基本上都有集中在教师身上，只是幼儿能不能正确的拿好筷子进餐这方面还需要大大的加强！