

# 2023年初中英语课程标准主要内容 初中英语新课程标准学习心得(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 初中英语课程标准主要内容篇一

作为一个学了这么多年英语的中国学生，我的感想还是很多的。

记忆中最先接触英语这门课是从小学三年级开始的。那时我们的小学刚刚从三年级普及英语教学。和大多数孩子一样，当时的我对英语可以说是一窍不通，只记得小学的课本上有很多的图，老师布置作业就是把图画出来，然后写上它的英文单词。例如：床[bed]伞(umbrella)鞋(shoes)铅笔[pencil]之类，都是一些很基础的单词。那时的我对这些不感兴趣，倒是每次老师用录音机放磁带的时候，我很喜欢，也不知道为什么。就是喜欢读，喜欢模仿磁带里的发音。可以说，小学的我除了读，我什么都不会。

上了初中，英语被当做三大主课之一。恰好的我的班主任也是英语老师。无形之中，英语变得重要起来。虽说也是从abc教起，但我刚开始的英语成绩却也平平。为了改变这一状况，我在初一下学期开始努力，每天往老师办公室跑，向她请教。课上我也积极主动发言，为此还得到了她的表扬。也就是从这时开始，我觉得我找到了英语的“门”，觉得豁然开朗了。这也成为我学习英语过程中的一个重要转折点。随之而来的，是成绩的一天天提高。在成绩的刺激下，渐渐地，我也喜欢上了这门课。当然，付出是有回报的，我收获了接近满分的

中考英语成绩。

这种对英语的喜爱也一直延续到了高中。刚进高中时的第一堂英语课令我印象极深。英语老师讲完课文之后，让我们retell（复述）课文的大概内容。随后一片沉默。当时觉得英语成绩还不错的我积极地举起了手，向老师讲述了这个故事。我们用英语对着话，好像全班只有我们两个在交谈。随后，老师和全班同学为我鼓了掌。也正因为如此，我顺理成章地当上了英语课代表。从那以后的一段时间里，我渐渐地把英语当做了我驾轻就熟的科目，就不那么认真地去学了，有些浮躁。不久我就得到了教训，一直引以为傲的英语成绩跌落下来。这让我认识到，脚踏实地地学习是多么重要。从那以后，我又恢复了以前学英语激情与努力并存的学习状态。

上了大学，英语虽说是必修课，但课堂上老师讲的毕竟是有限的，主要还是靠自己。其实不光是英语，其他学科也是如此。而且也有了硬性要求，不过四级，就没有学位证。所以，大学对英语也不能放松。

初中英语新课程标准学习心得2

## 初中英语课程标准主要内容篇二

通过学习和培训，使我对新教材有了一定的认识，新课程改革对于我们每一位教师都是一种挑战，也是一次新的学习，我认识到要上好新教材，我们教师非下苦工夫不可。为了适应英语新课程改革需要，尽快提高学生的英语水平，达到新课标的要求，我们应该努力做到以下几点：

一、必须把握课改方向，反复学习新课程标准理念

我们要准确把握新课程标准的理念、目标和内容，运用教育

学和心理学理论，研究英语教学的规律，根据教学目标、学生的需要以及当地客观条件，积极地和有创造性地探索有效的教学方法，同时加强中外文化修养，拓宽知识面，掌握现代教育技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。

通过学习,我了解到本次课程改革就是要改革以往过分重视语法和词汇知识的讲解与传授,忽视对学生实际运用语言能力的培养的倾向,把发展学生的综合语言能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感过程.主动思维和大胆实验,提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程做为中心任务.所以要求教师必须以此为教学方向,在教学工作中运用各种方法激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,从而形成一定的综合运用语言的能力.

二、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果，而且会影响学生的长远发展。因此，在英语教学中我们应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。为此英语教师要做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性；
- 3、特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会；

三、 处理好教师和学生的关系

新课程强调教学过程是师生交往,共同发展的互动过程.在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑,调查,探究,在实践中学习,

使学习成为在教师指导下主动的,富有个性的过程.教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展.教师要了解学生的情感态度,帮助学生及克服情感态度方面的困难,使语言学习上的成功体验与情感态度的发展相互促进.建立融洽、民主的师生交流渠道,经常和学生一起反思学习过程和学习效果,互相鼓励和帮助,做到教学相长四、尽量采用“任务型”的教学途径,培养学生综合语言运用能力。

任务型教学就是以具体的任务为学习动力或动机,以完成任务的过程为学习的过程,以展示成果的方式来体现教学的成就.通过学习,我明白了任务型教学是双边或多边的交互式活动,在活动中所学的语言是实际的工具,其价值能得到充分的体现.有利于提高学习的知觉性.它有教明确的具体目的,有利于激励学习积极性.

依据课程的总体目标并结合教学内容,尽量设计贴近学生实际的教学活动,要以学生的生活经验和兴趣为出发点,内容和方式要尽量真实,吸引和组织他们积极参与.学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式,学习和使用英语,完成学习任务.促使学生获取、处理和使用信息,用英语与他人交流,发展用英语解决实际问题的能力,同时,积极鼓励学生把活动延伸到课堂之外的学习和生活之中。

五、加强对学生学习策略的指导,为他们终身学习奠定基础。

使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略是英语课程的重要任务之一。教师要有意识地加强对学生学习策略的指导,让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习。我们应做到:

- 1、积极创造条件,让学生参与制订阶段性学习目标以及实现目标的方法;

- 2、引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；
- 3、设计探究式的学习活动，促进学生实践能力和创新思维的发展；
- 4、引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能；
- 5、引导学生在学习过程中进行自我评价并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

## 初中英语课程标准主要内容篇三

这次国家进行了新一轮的基础教育课程改革，具体来说有以下特点：

一、以学生的发展为基本出发点，力求体现素质教育的思想

《英语课程标准(版)》明确指出，英语课程要面向全体中学生，注重素质教育。课程特别要强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野形成一定的综合语言应用能力。

二、倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式，强调学生能用英语做事情

《英语课程标准(2011版)》以描述学生“能做什么”为主线，强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感；在老师的引导

下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。

三、注重评价对学生的激励作用，建立了形成性和终结性相结合的课程评价体系

《英语课程标准(2011版)》强调评价应用有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有的水平上的发展。《英语课程标准(2011版)》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采取形成性评价与终结性评价相结合的方式，及关注学习过程，有关学习结果。为了全面、公正地对学生进行评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。

通过此次培训学习，把理论与教学实际相结合，更加领会《新课标》的引领和规范作用，进一步提高学科知识水平、课堂教学能力及课堂管理水平。并把此次学得的宝贵经验运用到今后的教学中去，将不断努力、不断地尝试，争取以更加认真的态度、全新的面貌、更加积极主动的姿态去面对学生，使每个学生都能取得好成绩。

## 初中英语课程标准主要内容篇四

这一年的大学英语学习生涯，让我感慨颇多！回想起，那个时候上课的情况，一切是那么的清晰，仿佛就像是发生在昨天一样。

通过这两年在大学的英语学习，我对于目前的大学英语教学方面有这样的看法：虽然在教学内容较单一的情况下，但在英语教学方式方面相对来说，教学形式还是较丰富多彩的，具体地说：在大学英语课堂教学中，老师采用了有趣生动的教学内容呈现形式，如：游戏化地教学活动、小组讨论、课

堂辩论、学生上讲台、看音像资料等来传授教学内容。

对这种形式的教学，我觉得很不错！与我们高中枯燥的英语课堂相比，这种利用各种喜闻乐见的活动教学方式，让教学内容的呈现方式更乐意被我们接受，提高了我们对教学内容的接受程度。当然，采用何种教学形式，取决于学生的年龄、性格特征、班级规模、班风等实际因素。显然采用了合适的教学形式能较大地激发学生学习。

另外，另一种值得一提的教学安排就是英语ppt展示。对于英语的ppt展示的教学安排，很多人不支持，觉得没意义，不如不用上课更好。

但我个人觉得，它是利远大于弊的。因为这种教学安排给了我们很多的学习空间，让教学的互动性与学生的自主学习的激情给充分调动起来，同时也是一个很好的考验个人的自我约束的意识。可能部分的同学还停留在老师一个人在讲课，学生在下面听的中学教学模式中，很难理解这其中的意义。因此，有一部分同学在机房学习时，因自身的自律意识不强而做一些与学习无关的事情，如：看视频，聊qq，发邮件等。从另一角度来说，这也是对学生的自我管理 with 约束方面的考验的平台，在这平台上，学生将能逐渐摆脱掉依赖老师与家长的监督来学习的不良学习习惯，提高自己的自我约束能力与增强自己的学习意识。只是，在这转变过程当中，老师等要学会引导这些学生，这样这种教学方式将会真正达到提高学生的自主学习能力的目的。

就我个人的情况来说，通过每周一次的英语ppt我也接触到了更加丰富的英语学习资源，开阔了视野，掌握了利用个人展示这一强大的平台来锻炼我们，同时也增强了自主学习的意识。总的来说，这目前大学的英语教学安排还是不错的，当然，还需进一步的发展完善。

### 初中英语课程标准主要内容篇五

新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备。下面简单地谈一下英语新课标学习的几点体会。

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。2、为学生提供自主学习 and 直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。



三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习做到：1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。3、引导学生在 学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和 学习策略。

四、对学生进行有效的评价。评价可以使 学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的 成绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以 学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。新课程改革不是纸上谈兵，后必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

新课程对我们教师提出了几点基本要求：

- 1、要有健全的人格，教师应该把自己的真诚、热情、民主、健康的心理展示给学生，其教学才会富有感染力。
- 2、要有较高的综合素质、综合能力强的老师，其教学任务才会充满活力。
- 3、要有一定的技术素养，要关注自己专业的发展，不能将自己局限在狭隘的经验圈子里。

新课标下初中英语两级分化的原因及对策  
新课标下初中英语两级分化的原因及对策：

1. 注重夯实基础，备足学习后劲每当谈起为什么没学好英语时，那些成绩差的学生常回答：“基础没打好，现在想学也学不会”。知识的缺陷阻碍了学习成绩的提高，使学生产生厌烦情绪。针对这种情况，笔者开辟了多种途径，帮助学生打好基础，学生具备了听说能力，就会产生应用的欲望，基础打牢了，就为日后继续涂入学习提供了保障，备足了后劲。

2. 改革教学方法，激发学习热情不断改进教学方法，力争保持英语课的“新”“趣”，以满足学生的心理要求，激发他们的学习兴趣和热情。通过创造各种情景让每个学生充分主动起来。让每一个学生都有事可干，都开口说英语，用英语大胆去交际，从而使学生的主体地位得以充分体现。教师从讲台上走下去，做观察者和学生的帮助者。

3. 利用学习效果，帮助树立信心起始年级的学生对学习效果特别关注，当知道自己在学习中有进步时就会产生喜悦的心情，对学习就会充满信心，以更大的热情投入学习、相反成绩不佳，就可能情绪低落，甚至灰心丧气。因此，评估学生要客观公正，多表扬，少指责，多鼓励，少挖苦，让每个学生都看到自己的成绩和进步。我们的学生有一颗非常容易受伤的心，教师必须每时每刻都要为学生着想，保护他们的自尊心，在批评教育学生时，首先要问自己：“这样作会伤害他吗？”把英语教学与情感教育有机地结合起来，特别关注性格内向或学习有困难的学生。让每个学生都看到自己的成绩和进步，从而坚定他们的学习信念。

4. 善教乐学，巩固学习兴趣常言道，亲其师才能信其道，信其道才能乐其学，热爱学生是教育学生的感情基础，是学生的需要，是教育的桥梁。课堂上，教师良好的情绪，动听的话语，尤可活跃课堂气氛，融洽师生关系，充分调动学生听课的积极性，使课堂教学达到很好的效果。因此，教学中要坚持亲切上课，和蔼辅导。课堂提问时，对学生因人而异，设置不同的问题，使每个人都有锻炼的机会，对学生的正确回答，给予表扬和赞许，让学生感到老师对自己的关心，而

更加努力刻苦学习，认为学习英语是一种乐趣而不是困难，从而保持，巩固学习兴趣。

5. 广辟第二课堂，轻松学习不掉队第二课堂是一种轻松的学习形式，方法多样，学生喜闻乐见，容易接受。使学校的英语学习形成热潮，创造英语氛围，推动英语学习，笔者主要采取以下做法：(1)开展“英语角”活动。(2)举办唱英语歌曲。(3)成立“英语广播小组”。(4)充分利用电教手段如录音机、投影器等。(5)组织英语手操比赛。此外，还可举办英语会，组织背诵、朗诵活动。使学生的生活更加充实，创造了更多的语言表达实践机会，调动学生学习的积极性，使学生在不知不觉中就掌握、巩固了所学知识。

总之，笔者认为在教学中应注意学生兴趣的培养，改进教学方法，广辟途径，使学生感到学习英语“乐在其中”，从而避免两极分化现象的产生。