

主持早会幽默开场白 早会主持稿主持(汇总10篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中学生研究性课题报告篇一

课题题目地沟油污染与人体健康指导教师景平课题组成员刘旭、孟丹丹、陈焕、张春霞、郭笑、刘凤、王琦、曹洪晓相关课程化学与生活研究方法调查课题提出背景说明：随着经济的发展，受市场经济自发性的影响，一些不法商贩制造地沟油销售，群众患上了各种疾病，于是我们决定调查地沟油污染与人体健康的关系。研究课题的意义和价值：可以认识到地沟油污染对人体健康产生的危害，提高人们的健康意识和环保意识。任务分工：刘旭、孟丹丹负责活动记录、资料整理和陈述报告；陈焕、张春霞负责上网撰写报告；郭笑、刘凤负责访问学校老师；王琦、曹洪晓负责实地调查。活动步骤：第一阶段：03月01日—03月15日，上网、图书馆对于地沟油形成的原因与防治办法开始查阅资料。第二阶段：03月16日—04月16日对地沟油的危害请教教师，并做整理。第三阶段：04月17日—05月17日对地沟油危害过的地区进行实地考察。第四阶段：05月18日进行整理资料。第五阶段：06月进行撰写结题报告。研究内容：地沟油污染与人体健康造成的影响可行性分析：图书资料、各类学科书籍、相关报刊、实验室（设备预期成果：文字和图片呈现形式：调查报告指导教师意见：同学们在进行研究的过程中仔细认真，态度认真，思路正确。签名：景平03月12日可能存在的问题：对于有关地沟油造成的疾病患者调查可能不顺利。

高中学生研究性课题报告篇二

课题名称：研究性学习与高中数学课堂教学整合的实践研究

1、选题意义和背景。

研究性学习是一种科学的教学模式，研究性学习能激发学生对学科学习的兴趣和学习的积极性，使学生能主动对所学内容进行探索和研究。研究性学习不仅注重对学科知识的传授，也致力于用科学的思维方法、协作能力、批判精神、严谨作风来影响学生，让学生在动手、动脑的过程中提高创新探索能力。笔者进行了一些调查以了解目前研究性学习的现状。调查表明，目前很多学校将研究性学习定位成学生做课题研究。课题研究对培养学生的探究和科研能力当然有一定的好处，但是，‘它是一种综合性的探究，对于学生的知识储备、能力要求相当高，学生面对这个庞大的工程，常常感到力不从心。另外，一个课题的完成，通常要耗费半个学期甚至一个学期的时间，由于学生的常规学习任务的影响，这种单一的长时间的课题研究，往往到最后就流于形式，草草收尾，学生借助网络、书籍，上交一份不是自己研究的研究报告，其效果是可想而知的。如果是这样，那么学生无论上了多少节研究性学习课，无论研究了多少个问题，书写了多少份调查报告，最终都会成为“瞎子摸象”，偏离研究性学习的宗旨。

针对目前的两大问题：数学课堂的40分钟，惜时如金，用于深入探究的时间不够；研究性学习课题耗时长，学生完成困难较大且收效甚微。于是，笔者考虑，能否将数学课堂教学与研究性学习相整合，找到两者的结合的平衡点，让研究性学习真正发挥其功效。

2、论文综述/研究基础。

2.1, 国外研究性学习的发展与现状二次世界大战之后，传统的以掌握文化知识为授课目的和以讲授式作。为主要教学模

式的教育体系已经无法培养出具有创新思维的新型人才，教育改革成为社会的迫切需求。

从十八世纪以来，至少有三次大规模的研究性学习浪潮。第一次是在18世纪末到19世纪初的欧洲，在受“启蒙运动”的启发之后，卢梭、福路贝尔、裴斯泰洛齐等人倡导“要理性思维”的研究性学习浪潮。第二次是在19世纪末到20世纪初的美国，这次倡导研究性学习主要是因为实验科学的迅猛发展，为了顺应工业发展的需要和社会的需求，目的是培养出具有适应及改造自然和社会能力的人才。第三次是在20世纪50年代到70年代的欧美、亚洲等各国，代表人物有美国的布鲁纳等人，他们对“探究学习”、“发现学习”的合理性从理论上进行了系统的论证。

与发达国家相比，研究性学习在我国的起步较晚，我们应该多了解一些先进的理论，借鉴各国实践的成功经验，使我国的课程改革得到更好发展。美国著名的教育学家、哲学家杜威提出围绕问题组织教学，形成了“问题教学法”。在问题教学法中，教师设计问题必须考虑学生的情况、已掌握的知识、直接经验，问题必须与学生的日常生活紧密联系，创设符合生活实际的经验情境，引导学生寻找解决问题的方法和问题的答案，让学生在学习过程中自动生成教学内容。“问题教学法”强调的是在“做中学”，“做”即要求学生动手、动脑，自己操作，在“做”的同时进行反思，最终获得新知识。由此可见，“问题教学法”带着浓重的研究色彩，是让学生在研究中主动构建和成长。美国著名心理学家布鲁纳也有与研究性教学相类似的主张，他认为学生学习新知识的过程就类似于科学家探求知识的过程，教学时应鼓励学生自己去发现，提出疑问，然后自己解决自己的疑问。学生应在探索中发现新知识，把握住学科的基本结构框架。

20世纪80年代之后，美国对高中生开设的社会研究课，说明美国对培养学生的探究能力及其重视，而研究课最显著的特点就是让学生在研究中学习。日本的综合性学习课程，也有

其独特之处:

第一, 学校根据其教学目标和办学理念自己编写教材;第二, 综合活动课程注重操作性、体验性, 是对分科学习内容的综合应用;第三, 综合活动课程的课时安排较灵活, 可以根据课程内容来安排上课时间, 少则一节课, 多则一天;第四, 综合活动课程的方式多样化, 可以打破班级这一基本教学单位, 根据学生的兴趣进行分组;第五, 综合活动课程不是由固定的教师负责, 而是由全校教师共同参与组织, 还可以邀请校外专家前来指导。

世界各国的研究性学习, 其操作的方式方法虽然各不相同, 但是在学生培养的方向上是统一的, 教育理念和出发点如出一辙。

2.2我国数学研究性学习的发展与现状分析研究性学习的理念在我国古代教育家们智慧的教学思想中早就有所体现, 如孔子推崇的“学、思、问”及启发式教学, 孟子和朱熹所倡导的批判、怀疑精神。

1月31日, 《全国普通高级中学课程计划(实验修订稿)》中新增综合实践活动课, 至4月, 《普通高中数学课程标准(实验)》明确提出要通过自主探索, 小组合作, 动手实践、自主阅读等不同形式, 培养学生独立思考、积极探索的学习能力, 让学生经历数学探索、数学创造的过程。笔者经过观察发现, 目前高中的研究性学习还存在着一些问题。以笔者所在的无锡市第一中学为例, 在高二安排了每周一课时的研究性学习课程, 学生一般会用半个学期(大概10课时左右)的时间研究一个课题并提交一份研究性学习报告。具体流程是: 学生按兴趣自行分组, 每组讨论自主选择一个感兴趣的或者有研究价值的问题。确定了研究课题之后, 学生自行分配任务。由于论文完成的周期较长, 小组课题各不相同, 再加上教师可能本身对学生所研究问题并不是十分熟悉, 所以教师未必能对学生进行有针对性的指导。如果说传统教学是“灌输式”

的，那目前这种研究性学习就是“放羊式”的。作为一线的数学教师，我们应该寻找一个方式，将学科教学和研究性学习有机整合起来，让学生在课堂上高效掌握人类在漫长的历史发展中积累的优秀文化和规律性知识，同时又能学以致用，通过实践研究积累经验。

3、论文的理论依据、研究方法、研究内容。

研究材料

1) 调查问卷本次调查问卷旨在检测研究性学习与数学课堂教学的整合对改善学生数学学习状况所产生的影响。笔者结合自身的教学感受以及在教学中发现的问题，并向多位有丰富教学经验的数学教师征求意见，命制了一份调查问卷。然后在实验班与对照班进行问卷调查。调查问卷见附录一。

2) 前测与后测数学考试成绩为了检验研究性学习与数学课堂教学的整合是否有助于提高学生的数学成绩，本实验收集了两组班级的分班数学考试成绩作为前测，以高二上学期数学期末考试成绩作为后测，并用spss软件进行分析处理。

研究方法

文献法本研究收集各类论文(包括硕博士论文、期刊论文等)、书籍、网络资料，获得本研究的相关理论研究成果并对其进行逻辑整理，对已有的研究进行综述。

问卷法对高二2班的被试采用问卷法。笔者设计了一份“数学学情调查问卷”，问卷共有12个问题。围绕学生学习数学的兴趣、学习习惯以及对研究性学习的认识和评价进行调查。

统计分析法对于问卷及考试成绩，笔者用spss软件进行数据分析。

4、研究条件和可能存在的问题。

1. 研究性学习与数学课堂教学相整合需要长期的实践研究，笔者的实验虽然取得了理想的结果，但可能存在一定的偶然性，因此还需时间和反复实验的检验。

2. 虽然笔者已经总结出研究性学习与数学课堂教学相整合的三种模式，但是每种模式未必能适应不同层次的学生，在操作性上还有待时间的检验，笔者觉得将来还应探寻到适合不同层次学生的分层教学模式。

5、预期的结果

从研究性学习与数学课堂教学相整合的教学实践中，笔者深刻感受到，要培养出高素质有创新能力的人才，单凭数学课是无法实现这一目标的。数学课内容多，课时紧，而多数的研究问题对于高一、高二的学生具有一定的挑战性，如果在数学课上来完成，一定会影响正常的教学任务，因此，必须利用好研究性学习。经过观察研究和实验，笔者的研究结论如下：

1. 目前的研究性学习在内容选取和教学方式上的不合理，未有效激发学生的学习兴趣和提升学生的学习能力，值得广大教师反思和研究。

2. 研究性学习与数学课堂教学的课程特点，决定了两者的结合存在必要性。

3. 研究性学习与数学课堂教学的整合实践，获得了以下显著效果：首先，能开拓学生的思维，拓展学生的视野，学生在亲身经历过数学问题的探索之后，学习热情高涨。其次，课本知识与实践操作的结合，能加深学生对知识的理解，感受到数学的宝贵价值和独特魅力，有意义的学习使学生的数学成绩得到显著提升。再次，能使学生具有发现问题的能力，

并在解决问题的过程中相互交流，增强合作沟通的能力。最后，研究性学习能弥补课堂教学中教师与学生互动不足的缺陷，促进师生的情感交流，使数学教学工作更顺利有效地推进。因此，这种方式值得推广。

6、参考文献。

[1]数学课程标准研制组。普通高中数学课程标准(实验)解读[m].南京：江苏教育出版社，,04.

[2]李其龙，张可创。研究性学习国际视野[m].上海：上海教育出版社，.

[10]柴华芳。高中数学课中如何开展研究性学习[j].学周刊，2012(9)：181.

[13]黄惠蓉。现代数学与研究型课程整合的探索与思考[j].现代中小学教育，2003(4)：13—15.

[15]杨红艳。浅谈数学教学中的研究性学习[j].科学教育，(2)：79.

[16]朱慕菊。走进新课程一与课程实施者对话[j].北京：北京师范大学出版社，2003:66.

[17]李莹。高中数学教育中的研究性学习方式初探[j].赤子(12)：293.

[18]钟启泉，崔允都。新课程的理念与创新一一师范生读本[m],北京：高等教育出版社，2003,3.

[19]马克斯·范梅南。教学机智一一教育智慧的意蕴cm.京：教育科学出版社，2002,13.

[20]连文刚。高中生数学学习情况的调查与分析[j].中学教研, 2004(6): 30.

高中学生研究性课题报告篇三

研究方法：问卷调查资料搜索

一、问题的提出

名牌，已经充斥于我们现在的生活。走在大街上，坐在校园里，到处晃动着名牌的标志。耐克、阿迪达斯□kappa□puma□李宁、美特斯邦威??在提倡追求个性的今天，选择自己喜欢名牌似乎已经成为了人的“个性”的一个部分。名牌，也已越来越成为时下高中生空闲时间聊天谈论的一个话题。

然而我们高中生为什么会去追求名牌?追求名牌有什么意义?追求名牌的背后到底隐藏着什么?这些问题使本研究小组决定对高中学生追求名牌的原因进行探源，并对追求名牌所带来的利弊进行研究。

二、研究目标

我们设计了相关问卷，用九大问题对目前高中学生进行调查，以了解高中学生对名牌的不同心态。问卷的回答者对问题表现出浓厚的兴趣，使我们的调查得以成功。我们发现，高中学生追求名牌其实是社会人群追求名牌的一种反映，但由此带来的问题却与社会人群追求名牌有很大不同。

三、本论

1、名牌的定义

名牌在词典中被解释为“出名(货物)的牌子”。在实际生活中，名牌已经从一种品牌引申为出名的货物。但是到底何为

出名，却并没有一个统一的答案。

在我们的调查问卷中，设立这样四个选项，用来对名牌进行诠释a[]时髦b[]质量好c[]好看d[]大公司出品。结果有8.3%的人选择了“好看”，而有91.6%的人都选择了“大公司出品”。

在社会上，被人津津乐道的耐克、阿迪达斯[]kappa[]puma[]李宁、艾格、美特斯邦威??这些响当当的名牌也都是大公司产品。这就证明了，将名牌定义为大公司出品的货物较有道理，也更为社会一般消费者认同。

2、高中生追求名牌的原因

(1) 名牌象征身份并提升个人地位

(2) 名牌代表流行

在调查问卷中显示，有33.3%的人选择名牌的原因是因为流行。

从那33.3%的人认为流行而购买，可以看出名牌是流行的，吸引人的，并且一定是引领时尚的。而我们给名牌定义为大公司的产品，也就是说大公司的产品往往是引领时尚潮流的。高中生是刚刚从青少年转向青年的特殊人群，对于周围的一切都还保留着好奇，也没有什么需要特别劳神费神的事，因而特别会关注那些好玩奇特或时髦的东西，也就是所谓的流行时尚，自然会对时尚流行的名牌特别注意。

(3) 名牌的质量好

于质量是十分看重的，对于名牌的理解是理性的，并没有盲目地跟着流行走。

当然，大公司产品的质量是十分出色的。就如世界上的所有运动员，不管是任何项目，比赛激烈与否，基本上都是使用

大公司的体育运动产品：世界杯的参赛球队的参赛用品都是由耐克、阿迪达斯、puma提供的;nba的各支参赛队的赞助商也不外乎耐克、阿迪达斯、puma这些名牌公司;f1大奖赛中puma是所有赛车手的赛车鞋提供商?。其实，并不是运动队不想使用价格或许低廉的小品牌，只是小品牌的产品质量无法满足那些运动队的需要。大公司的产品之所以优秀，很大原因是大公司有悠久的历史，有着深厚的底蕴，所以才能在社会上立足，因而大公司的产品也象征着经典。实践告诉我们，越是经典的，就越是经得起考验的，也就是质量越好的。

作为高中学生，自然是懂得以上这个基本道理的，所以高中学生选择名牌的最大原因是名牌产品质量好。从以上三点可以得知：高中学生选择名牌产品的原因是名牌代表着质量、时尚，也象征着身份地位。

3、高中生认为追求名牌是利是弊

(1)对我们高中生有利

其一,在我们的调查问卷中,可知高中学生看见别人穿戴或使用名牌时,心中会有欣赏想法的人占25%,有嫉妒想法的人占25%,剩下的50%选择无所谓。这组数据说明我们高中学生中那四分之一的收入较高家庭的人有那种英雄惜英雄之感,对于与自己相同的人都是十分欣赏的。这就会使他们珍惜现在好环境,不去挥霍浪费自己家庭的财产。有嫉妒想法的那25%的人,则可能会向那些有好的家庭收入的人看齐,努力学习,争取进步,以让自己在将来也有可观的收入。追求名牌能使很多人有前进的动力。

8.3%的人选择感觉有面子,还有33.3的人选择无所谓。心理学理论认为,当一个人感觉舒服自信时,他的办事效率就会达到最佳状态。感觉有面子的人的办事效率同样也会提高。这就是名牌的第二个有利之处。其三,名牌的款式多样,突

显个性，在如今我们这个提倡个性的时代，追求名牌是最好的彰显个性的方法之一。因为彰显个性不但能使我们每个人都发挥出最大的能量，而且能使我们这个社会充满色彩，还能使我们的人生更加绚烂多彩。

(2) 对我们高中生有弊

首先，我们高中生没有经济来源，买价格昂贵的名牌产品全靠父母家长，这样会对我们的家长带来经济压力，使他们在日常生活中为这些消费水平操心。如果父母不同意的话，儿女就会因为这和父母之间发生隔阂。更有甚者也许还会去偷去抢去犯法，原因却只是为了追求名牌。这些于人于己都是弊。

同时，高中学生要面对高考，学习是我们高中学生目前最重要的任务，而我们高中学生同时又是最容易被影响被分心的，我们很可能也很容易为了追求名牌而影响学业，倘真这样，可就是得不偿失了。这是第二弊。

另外，追求名牌会形成攀比之风，讲排场，比阔气，盲目地挥霍钱财，浪费资源。这是第三弊。

从哲学角度说，凡事都有双面性，我们要运用矛盾的观点来看待问题，对高中学生追求名牌产品这一事也不例外。追求名牌产品的有利面是会产生前进的动力，增加办事效率，突显个性。而有弊面则是它有增加家长负担，与父母产生隔阂，无法专心学习，形成攀比之风。因此高中学生对此要有清醒的认识，千万不能被名牌牵着鼻子走，那样不但提升不了自己，却成了时尚的奴隶。

四、结论

综上所述，由知名大公司生产的、有良好质量保证的产品才是名牌产品，名牌在高中学生中的拥有比例不很平均一致。

但是名牌产品引领着我们的消费观和价值观，影响我们的审美和交友，并往往会直接影响我们的学习和那至关重要的高考。

五、建议

取向，要树立以劳动为光荣，以节约为光荣的价值观，盲目追求、无聊比拼，只能滋长好逸恶劳的恶习和不劳而获的朽气。这与和谐社会的宗旨是南辕北辙的。

高中学生研究性课题报告篇四

一、课题的来源和确定

培养学生的创新精神和实践能力，是素质教育的重要目标。中学实践活动课的开展，是贯彻这种教育目标的一种重要方式。上个世纪以来，许多学校都对此作了积极而富有成效的探索，在新课改的教材中，各科也安排了有关探究性学习的课程。

我校是一所农村中学，软硬件都相对落后，学生基本都来自于农村，他们不如城里的同龄人见多识广，独生子女或者留守少年的家庭教育环境，使他们缺乏自信，也缺乏对周围人事的关心。我校实行双休日，对距家较远而不能回去的寄宿生而言，往往有大量时间可以支配，作为班主任正好可以适时引导学生开展一些有意义的研究性活动。

开展研究性学习，对我校老师和学生都是一个挑战。在阅读了大量研究性学习案例后，结合我校实际和学生实际，我将课题定为“校园·生活”。营造一个文明安全的校园，需要广大师生的共同努力。只有引导学生用自己的眼睛去发现，才能使学生关爱自己的校园，了解自己的校园，才能更好地激发学生校园主人翁的意识，自觉遵守和维护校园文明，远离危险，参与营造“平安校园”，同时，提高自己的学习能

力和道德素质。

二、课题目标与方案设计

（一）课题目标

1. 认识到维护和创造校园文明、安全需要大家共同参与。
2. 让学生学会设计、收集和处理信息，学会合作、讨论以及他人的沟通，学会基本的调查研究方法。
3. 培养学生热爱校园，关爱他人。

（二）方案设计

1. 子课题的确立

课题组成员为高一（7）班66名同学。在公布七个子课题后，由学生自由选择研究内容，编成七个小组。每小组任命一名组长，再由组长组织成员共同讨论本小组研究方案，然后进行分工实施。

三、活动实施过程

1. 学习培训：对学生进行社会学研究方法（问卷法、访谈法、信息分析、撰写报告等）指导。
2. 分组讨论，制定调查问卷并各复印30份。讨论确定本组研究方案并进行调查。
3. 各小组对资料进行整理分析讨论，并撰写调查报告。由班主任进行整体汇整。
4. 课题总结。由班主任撰写整体报告，并利用班会课，对学生的调查活动进行总结点评。

四、学生的研究成果

（一）纪律现状与问题调查报告

总体来说，我校大多数学生的纪律状况良好，上课能够认真听讲，尊敬师长，考试和作业过程中都有较强自主性。但也有11%的学生存在一些问题，如打饭插队，上课玩手机或者睡觉现象等等。

问题存在原因主要是学生缺乏自律，同时和部分老师要求不严格也密切相关。

（二）学校卫生现状调查报告（大磊、李政策、苏敏、纪沈琴等19人）

对于寝室卫生，有一半同学认为寝室卫生间设计不合理。59%的同学认为寝室区有异味、不卫生。但同时，同学也坦承各班寝室垃圾能够及时清理。

对于教室卫生，高中部有近五成的班级达不到清洁要求。从调查结果来看，普遍原因是少数同学没有养成良好的卫生习惯。

对于校园卫生区卫生，绝大多数同学能够将垃圾倒在指定场所，对校园卫生间卫生也基本满意，但近七成的学生认为校园整体不是很清洁。

在调查中，我们发现，绝大多数同学都有较强的卫生意识，能够自觉维护校园和教、寝室卫生，几乎所有的学生都希望生活在一个清洁的校园环境中，并承认这对学习有影响。学生们对良好卫生环境的普遍心理需求，是学校能彻底改善卫生的希望所在，只要学校适当调整卫生间布局，改善部分设施，加大宣传，班级进一步加强对卫生管理，并实施有效的监督机制，一个清洁美丽的校园一定会展现在我们面前。

（三）我校安全情况调查（杨玲、陆玉娟、尹星、吴小知、许荣等8人）

围绕安全问题，我们作了七个方面的调查。从调查结果来看，用电安全、运动安全和实验安全整体较好，分别只有7%和3%的同学出现过意外（原因不详）。

同学们意见较为集中的安全隐患有三个方面，一是校园丢失物品的情况较为严重，近一半学生承认丢失过物品或者有失窃经历。二是在校园一些监控死角，学生聚集吸烟情况普遍，有一半学生都知道这种情况存在；三是教学楼楼道照明情况有重大安全隐患，绝大多数同学对此表示不满。只有1/5的学生认为无所谓。

为此，小组建议学校为教学楼楼道装声控或者光控的照明灯。同时，对极少数学生攀爬围墙的行为，进行监督和制止。

（四）校园水电节约情况调查（陈彦宇、纪蓓蓓、桂盈盈、汪丽、吴青青、陈华等6人）

调查方式：问卷、访谈

本校87%的高中生都同意并提倡节约水电，并有较强的环保意识，如利用洗脸水洒地、洗衣服；减少手机的使用，保持长期待机状态等。但仍有少数同学在冬天用热得快烧水现象，这既不安全，也不环保。希望学校加强环保宣传，并制定相关的制度，让高中生为社会、校园的和谐发展作出力所能及的贡献。

（五）教学情况调查（组长：田浩然）

调查方式：问卷、访谈

85%的学生认为本校教师教学严谨，辅导认真，对学生较热情。

多数学生认为学校硬件设施配套齐全。但对老师的教学行为，仍有个别小问题存在。一是有部分老师经常在上课期间接听手机；二是极少数老师在上课期间吸烟；三是有1/4的高中生反映自己受过老师的体罚或者变相体罚。另外，也有学生反映教学楼漏雨，体育器材缺乏等问题。

建议学校对教师加强职业道德教育，进一步改善教学设施，力创和谐文明校园。

（六）校园饮食情况调查（查文宝、高志、许涛、陈秋霞、桂佳、桂蜜枣等9人）

调查方式：问卷、访谈

调查显示，只有2%的同学对学校食堂满意。91%的学生都有吃零食的习惯，还有少数学生有节食的不良习惯。

建议学校食堂适当调低饭菜价格，用黑板或者公告等形式进行饮食健康知识宣传，引导学生养成科学的饮食习惯。

（七）学生课余时间安排情况调查（张晟、刘超2人）

调查显示，在课余时间选择运动的学生只有11%，60%的学生选择休息，还有21%的学生仍然坚持学习。

从调查情况来看，绝大多数同学没有养成体育锻炼的习惯，相当一部分同学不懂得劳逸结合。调查结果还显示，对于学生课余活动，没有得到很好的引导，导致很多学生对这段时间的安排处于茫无头绪的状态。

希望各班加强对学生体育锻炼的宣传，学校和班主任要对学生课余时间安排进行科学引导。

五、学生对研究性学习的感受

1. 许荣：我们从事任何事情，都要有团队精神，相互合作，听从队长的指挥与安排，切不可一意孤行，我行我素，只样只会拖累集体。
2. 尹星：在这次活动中，我收获了很多。它让我了解了怎样开展一项研究性活动，让我知道了怎样制作一份调查问卷，提高了我的动手能力。通过发放调查问卷，使我学会了大胆与别人交流。
3. 小蕾：平时在报刊上看到调查报告总是不以为然，只是随意看上一眼，有时还会说：“什么嘛！不感兴趣！”然后将它丢在一边，却没有发现在这简单的调查报告背后凝聚着多少人的汗水！今天才体会到一份调查报告的诞生是多么的不容易！
4. 陈香香：通过这次活动，我明白了：合作是成功的前提，安全是生命的基础。
5. 杨玲：我们每进一个班级首先找班长，解释此次活动的原因、目的，并自我介绍，他们都很乐意帮我们。
6. 吴小知：当我们进行走访这一步骤时，成效不怎么明显。有些被调查者为了自己的利益或名誉，不愿意据实相告，答案与事实背道而驰，所以，这次调查结果不怎么准确。
7. 文童：在此次活动中，我们每去一个班级，都会引来众人的好奇。大家七嘴八舌地谈论着，引出了许多笑话。
8. 陆玉娟：我们第一次搞活动，都不怎么敢敲门，敲了一个班，叫出班长，他们居然哄堂大笑，真搞不懂有什么好笑的。……虽然这次活动碰到了许多困难，但同学们都很开心，也为我们今后行为处事提供了宝贵经验。
9. 桂亮：在这次活动中，许多同学积极的表现，让我自叹不

如，但以后在其它方面，我会努力追求进步，不做落后分子。

10. 光见：大家各显神通才能使团队更好更快高质量地完成任
务。

11. 纪良飞：有些现象在学校中存在，且十分严重，而在调查
问卷中并没有充分体现。

12. 王世山：被调查者几乎都向对自己有利的方向填。

13. 张晟：在讨论过程中出现一些磨擦，但最终大家求大同存
小异。通过这次调查，也使自己有了一点成就感。

14. 刘超：通过这次活动，了解了与别人交往的一些知识，也
认识到了自己的一些不足。

15. 方世杰：增进了我与同学们之间的友谊，提升自己的胆量
和信心，同时也发现了自己的不足。

16. 高志：在合作中竞争，在竞争中合作。

17. 江浩：我感到学校存在的不良现象的确很多，对于一些可
以避免的. 现象，大家都是各行其是。

18. 王强：每个人在团队中都发挥了自己的力量。

19. 查文宝：与陌生人交往其实也没有想像的那么可怕，只要
你对别人礼貌，别人也会以礼相待。

20. 陈秋霞：从来不敢轻易与陌生面孔说话的我，这次却能够
主动与人沟通，并且沟通得很融洽，这是我感到无比自豪的。

21. 许涛：一向不喜欢说话的我，在这次活动中也参与讨论，
我显得异常兴奋，这是我的小收获。

22. 桂佳：勇于探索是我们高中生必备的精神。
23. 桂蜜枣：通过队友们说的一些问题，让我也了解到了学校其它方面的问题。24. 汪庆：经过这次活动，我变得有些胆大了。虽然过程中有些挫折，但并没有打击我澎湃的心情。
25. 陈华：我勉为其难地参加了这次活动，却让我性格改变了很多。
26. 汪丽：不仅锻炼了我的胆量，也让我更加自信，加深了同学之间的友谊和感情。
27. 吴青青：此活动有利于同学们的身心健康发展，同时也丰富了同学们的课余生活。
28. 陈彦宇：活动过程中，有太多的忐忑，……活动结束后，我们一身轻松，喜悦之情在我们心中飘荡。
29. 桂盈盈：了解到了本校部分学生对节约水电资源的看法，这就是我们想要的，简简单单，单纯的幸福感。
30. 纪蓓蓓：活动过程中，我们有尴尬，但收获更多的却是成功的喜悦。这次活动不仅很有意义，而且也很成功。是它给了我同陌生的面孔对话的勇气，是它让我发现了人与人之间的和谐，更是它让我相信团队精神的强大力量！
31. 刘坤：这次经验将会一次次鼓舞我去参与社会生活。
32. 包美凤：这次活动让我切身体验到环境卫生对我们的影响很大，需要加强环保意识。
33. 章亚磊：在此过程中遇到一些困难与分歧，但通过交流化解了这些障碍。
34. 苏敏：原来我以为发放调查问卷是一件很容易的事，但由

我去做时，感觉这件事并不是想像那样简单。

35. 王斌：不良的卫生习惯不仅影响我们的身心健康，而且影响到我们的心情。

36. 陈乖琴：在小组活动中要人尽其才，这样才会使研讨结果更具有科学性。

37. 谢涛：我负责调查高二（6）班，开始不知所措，在他们班级门口站了片刻，才走了进去。

38. 汪超：探究性学习并不是高校学生的专利，我们高中生同样可以做到。

39. 纪沈琴：每个人都在忙活着，以极大的热情去做这件事，但也有人在胡任务。

40. 钱会：这次活动增强了我与同学们之间的合作与交流。

41. 朱天宇：经过这次活动能够清晰地反映学校中的卫生状况以及同学们一些不良的卫生习惯。

42. 金铭：这次活动增长了自己的实践能力，有利于我今后的发展，使自己能够更好地融入这个社会。

43. 吴斌：它有利于提高我们的动手能力。

44. 张志华：使也发现了一些问题。一些人不愿意帮助，不肯回答我们的问题，可见有些人的素质很低。

45. 张健康：少数同学的团结意识差，没有很好地融入集体，甚至帮倒忙，这是我们自身需要改进的地方。

46. 章尼龙：无论做什么事，都得慢条斯理，井井有条，这样，才能将事情做得完美。

47. 大磊：开展一个活动要有纪律，要服从组织安排，不能无目的地乱跑。

48. 李政策：学生每天打扫的卫生区也只是走马观花而已，在卫生区内仍有较大的垃圾。

49. 沈海湾：卫生还是不够好，经常敷衍了事，应对突击检查，做做样子。

50. 章会婷：我对有些同学有了更深的了解，有些同学的思维异常活跃，面部表情异常丰富。……高三学哥学姐们对问卷中的一些问题设计提出意见，这让我反思，以后做任何事都一定要认真，有错就改，不断提高自己。

51. 曹秀云：不敢敲门找人填写，手伸了又缩，缩了又伸，不知怎么办才好……上楼下楼跑了几次，终于收齐了问卷……这次活动给我的第一感觉是累，第二个感受是开心。

52. 纪帆：调查高三同学的时候，他们互相推让，最后送我一言：“对不起”，将我晾在一边，幸亏有队友的帮助，使我完成了任务，给予我更大的信心。

53. 戴玉：在同学们的鼓励下终于勇敢地与其它同学进行交流。只有学会沟通，才能拥有良好的人际关系。

54. 袁辉：人际交往就是语言交际。

55. 陈蓓：不管认识与否，只要能够交流，就会有很多话题。我们需要大胆与他人交流。……从讨论到走访，再到分析和撰写报告，每个步骤我都认真思考，一步步做下来。……做任何事情都不能仅仅夸夸其谈，更要去实践。

56. 汪文君：这类活动不但可以训练我们的胆量，还可以使我们养成细心观察生活的习惯。

57. 纪平：让我了解了学生身上存在的种种问题。

58. 王洋：完成任务之后，心里充满喜悦和成就感。如果还有机会，我一定还会参加的。

59. 周星：希望以后这样的活动让我们事前知道，作好准备。

六、对本次探究活动的反思

对于研究性学习，在我校尚属首次，无经验可循，对于老师和学生都是一个挑战。由于学生缺乏探究学习的经验，事前准备并不充分，他们从思想上到行动上都显得有些措手不及。而且整个活动时间安排也比较仓促，准备工作还有很大欠缺。

对于如何开展社会学研究调查，虽然事前对学生作了培训，但时间短，学生没有实践经验，在实际操作中出现一些问题。制作问卷时，细节部分还存在不科学的地方，设计的问题既不全面，也不能反映问题的本质。在小组分组讨论和设计活动方案时，组长和成员之间配合还不够协调，导致时间浪费。尊重他人和谦让精神还待于进一步提高。在访谈过程中，方法不当，使被访者存在疑虑，不敢实事求是地反映问题，甚至是直接地被拒绝，从而降低了效率，影响了调查结果的真实性和准确性。

其实学生的思维还可以进一步开拓，比如，对于卫生问题的调查，并不一定要用一种固定的方法去达到目的，可以采用实地查看作为主要方法。还可以去团委调查学校卫生记录，或者走访学校总务处和分管卫生的校长来了解学校措施和动向，从而达到更好的结果。

从七个小组反馈的调查报告来看，学生对于信息的处理能力，对材料的分析能力还需要进一步加强指导，对调查报告的撰写，也需要指导和进一步锻炼。

万事开头难。好的开始，是成功的一半。这次研究性学习活动，也有比较成功的几点：

- 1、丰富了学生的业余生活，并调动了广大学生的参与，增强了学生的实践能力（比如问题的设计、信息的搜集以及与他人之间的交流与沟通等）使同学之间增进了了解和友谊。
- 2、实践证明，我校学生有能力开展研究性学习活动，与示范高中学生相比，毫不逊色。只要教师引导得法，因地制宜，因陋就简，这样的学习活动也可以开展起来。
- 3、学生初步掌握了研究性学习的方法与流程，并积累了经验，为以后的研究性学习打下了基础。
- 4、提高了同学对校园生活的认识，有利于学生自律性的培养。
- 5、增强了学生的自信。
- 6、为校园建设提供了有益的材料和建议。

高中学生研究性课题报告篇五

众所周知，资源是人类在地球上赖以生存的必要保证。人类为了满足日益高涨的生活需求，不断地加强对资源开发利用的强度，甚至采用了掠夺式的开发手段。资源的枯竭已经使人类的生存面临着严重的威胁。如何合理地开发和利用资源已经是人类必须认真对待的一个重要而迫切的问题。

进入21世纪，人类所面临的最大挑战是如何实现社会和经济的可持续发展问题。中国目前正在实施国民经济和社会发展的第十一个五年计划，进入全面建设小康社会和和谐社会的新阶段，向21世纪中叶基本实现现代化的目标迈进，但面对我国严峻的资源现状，如何实现人口、资源、环境的协调发展已经成为确保我国经济和社会可持续发展以及实现全面小

康社会和和谐社会的关键。因此，如何选择一种更加合理、健康、节能的生活方式和经济社会发展模式，用尽量少的资源消耗去获得更为丰富多样的社会需求满足，并且从体制建设上保障可再生资源综合利用，已经成为一个我们必须面对和解决的现实问题。

可再生资源即我们通常所说的废弃物资源，其基本定义是：在社会的生产、流通、消费过程中产生的不再具有原使用价值并以各种形态存在，但可以通过某些回收加工途径使其重新获得使用价值的各种废弃物的总称(包括工业生产中的废水、废气、废渣、粉尘等，农业生产的副产品，如农作物秸秆等以及生产生活中的废弃物如废钢铁、废纸、废塑料等)。这里的再生，实际上是指废弃物资源的再生利用。废弃物资源在物质性能上的可再生性，是其可再生利用的根本。利用循环再生原料是人类社会工业技术进步的结果，也是保证自然资源的合理开发利用，保持资源循环利用的必要手段和发展循环经济的内在要求。

循环经济理念是在科学发展观的基本思想指导下，为促进环境保护和资源合理利用而发展起来的，其核心就是资源的循环利用。20世纪80年代联合国有关组织提出可持续发展原则时，就把资源的永续利用作为其基本原则之一，是指对可再生资源的开发利用不超过其自身的再生和更新能力，保障资源总量的稳定；对不可再生资源主要是循环利用，以实现降低资源利用成本、能耗，保护环境的目的。

由于非再生自然资源是有限的，而人类社会发展对自然资源的需求是不断增加的，这就必然产生社会发展和人们生活水平不断提高对自然资源的旺盛需求与自然资源逐渐减少和不足的矛盾，解决的办法一是通过技术开发和研究，提高对自然资源的开发利用率，减少对资源的消耗，或者开发新的替代资源，以满足社会发展和人民生活水平不断提高对资源的需求。二是积极开发利用可再生资源，即：工业生产的废弃物、农牧业生产的副产品以及人们生活中产生的废弃物和城

市垃圾。通过开发利用这些可再生资源，不仅可以减少社会发展对自然资源需求的压力，还可以产生相当的社会和经济效益，对生态环境保护也有一定的积极作用。而且从可持续发展和科学发展的角度来看，积极开发利用可再生资源具有十分重要的意义。

1我国可再生资源开发利用现状

我国从20世纪50年代开始就建立了遍及城乡的废旧物资回收系统，但我国目前废旧物资回收市场比较混乱，废物收购环节多、价格低，再加上生活水平提高，老百姓收集并出卖废旧物品的积极性不如从前，导致大量可以回收再利用的废旧物资作为垃圾被抛弃了，这又反过来增加了城市生活垃圾的产量，因而也增加了国家在城市垃圾处理方面的人力、物力和财力投入。

1.1已形成再生资源循环加工体系

多年以来，在国家一系列优惠政策的支持下，我国再生资源业得到了较快发展，已初步形成遍布全国的网络纵横的再生资源循环加工体系，并取得了显著的经济和社会效益。

1.2再生资源处理能力高，回收量成倍增长

近些年我国很多城市开始采用不同颜色的垃圾桶收集不同类型的垃圾，并分别把生活垃圾转换成家畜饲料、有机肥料或燃料电池用燃料，先进的“垃圾发电”也已经被采用，有色金属和贵金属的循环和提纯能力也大大提高，再生资源处理能力日益科学化。同时，我国每年废旧物资的回收量也大幅增长，方便了人民生活，减少了环境污染，为工业生产提供了大量再生材料，为国家的经济建设和社会发展做出了巨大贡献。

1.3再生资源的科技开发有新的突破

“固体废弃物资源化技术研究”曾经被列入国家科技攻关计划，现已完成7个课题14个专题。我国在再生铅、再生铝、再生锌、废钢铁屑、废旧轮胎的利用等方面也都有新的突破，其中利用废旧蓄电池回收铅的生产与研究取得了较大进展，回收率高达98%；用易拉罐配制成“6063”或“38”号合金铝；废铝熔炼铝硅铁复合脱氧剂和铝锰铁复合脱氧剂，炼钢脱氧可节省a00铝35%，已经获得国家专利；废旧轮胎细碎和改性技术及其应用也获得成功，并开始在全国推广。另外我国在垃圾发电和产热技术及农作物秸秆综合开发利用技术方面也都取得了一定的进展。

2我国可再生资源开发利用中存在的问题

据测算，中国每年可以回收但没有被回收利用的可再生资源价值约为350—400亿元之多，可见我国可再生资源开发利用仍具有相当大的潜力。

2.1综合利用率低，浪费大

目前，矿产资源总回采率仅为30%左右，比世界平我国可再生资源开发利用的现状、存在的问题及对策建议李敬伟胡艳华胡日查均水平低20个百分点，对共生、伴生矿进行综合开发的只占三分之一，综合回采率不足20%，采主弃副，采富弃贫，采易弃难，甚至掠夺式开采、严重浪费和破坏资源的现象相当严重。

2.2法制建设滞后

市场经济是法制经济，我国系统开展资源综合利用多年来，国家制订了一系列鼓励开展资源综合利用的政府和措施，但至今还没有一部资源综合利用方面的国家法律，资源综合利用管理还没有纳入法制化管理的轨道，在一定程度上影响了资源综合利用的发展。

2.3 管理相对薄弱

主要表现在：资源综合利用的标准化工作刚刚起步，还不完善；资源综合利用市场体系尚不完备，废物交换和交易制度尚未建立起来；资源综合利用的申报认定制度还未建立；资源综合利用统计指标体系不健全；资源综合利用的信息网络还未建立起来。

2.4 政策扶持和资金投入不足

由于资源综合利用是一项长期性、公益性事业，国家应有长期稳定的资源综合利用税收优惠政策，在符合税法规范的原则下，以适当的形式固定下来。实行新税制后，国家先后出台了资源综合利用减免所得税、部分资源综合利用产品和废旧物资回收企业减免增值税的优惠政策，但有些问题还没有解决。此外，资源综合利用项目在资金上得不到保证，投入严重不足。目前我国没有专项资金支持资源综合利用，融资渠道没有解决，资金筹措非常困难，因此一些技术先进、经济和社会效益显著的资源综合利用项目难以安排。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)