

2023年货币发展史论文 教师专业发展学习心得(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

货币发展史论文篇一

这段时间，我很荣幸地参加了20xx察右中旗中小学教师远程培训学习。这次培训，内容丰富，形式多样，有专题讲座，实践模拟等。在培训学习期间，我聆听了老师。专家与名师的报告，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一次都能感受到思想火花的冲击；在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大、知识贫乏。通过这次培训，收获颇丰、感想颇深：眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发。对我们的教育与新课程又有了一个新的认识通过这段时间的专业发展学习，我们不仅学到了丰富的知识，还进一步提高了业务素质，下面我从以下几个方面谈谈我对本阶段学习的'心得：

包含了以下十个方面：一是解读教师角色；二是教师专业化理念与实践；三是教师专业发展的规律；四是初任教师的成长；五是反思——从自己的教学中学习；六是合作——向同事学习；七是教学相长——与学生共同发展；八是教师的教育教学研究；九是新课程与教师专业发展；十是教师评价。从这些资料中让我对教师专业化有了全面的了解。

（一）教师专业发展首先强调教师是潜力无穷、持续发展的个体；

(二) 教师的专业发展要求把教师视为“专业人员”；

(三) 教师的专业发展要求教师成为学习者、研究者和合作者；

(四) 教师的专业发展要求教师发展的自主性。

(一) 长期的情绪上的倦怠感。

(二) 人格的解体。

(三) 较低的成就感。

通过这次专业化发展的学习，让我提高了自己不少的理论知识，我认为在以后的工作中我可以从以下几个方面来尝试：

展开有效的学习，对教学案例的研究，这些并不是可望而不可及的。业务学习与专业发展是同步一体、互动生成的。要让“一桶水”变成“长流水”，就要学会自己给自己充电，学会终身学习。

第二，我们可以借助网络，感受最前沿的教育理念，捕获最丰富的信息。工作中我们面对的只是一个学校的学生，对其它学校以及国内外的教育咨询和理念了解比较匮乏，我们可以借助实现最广泛的交流，在网络学习的背景中，教师完全能够体验实现专业发展的空间之广阔。

第三、教育是一门科学，教师应具备良好的教学能力，能独立进行教学设计，选择和运用教学方法因材施教，运用各种教学技巧的能力并有一定的教学机智。在教学实践中亲近学生、走进课堂寻求教学对策。在集体化情境中的个别化学习，鼓励学生写作业，定期评价学生的进步，课后还要经常进行自我反思与探究。

第四，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。课堂中，教师组织学生观察和讨论，给学生以心理上的支持和鼓舞。老师只是一个参与者、合作者和组织者，从不同的角度肯定孩子们的答案，激励孩子们去探索，分享着孩子们成长的快乐。让学生敢说“不”，敢问“为什么”。

总之，现在的教师不应该是手持一支粉笔，一本教科书的“老夫子”。要做的更多是：学习、实践、研究、创造，做一位能带领学生不断成长的发展者。

货币发展史论文篇二

本次研修中，我选择了“从电影人物形象看学生最喜欢的十种教师”这个系列中的两课，其中让我深有感触的还要数“培养学生自主学习能力的教师”一课，由电影《孔子》入手，剖析了为学之道应为乐学、博学和活学，让我对自主学习有了更深层的理解，尤其在反思自己平时的教育教学工作后，又有了新的启发。

人的兴趣不是与生俱来的，而是后天逐步培养的。而从心理学角度讲，当学生碰到感兴趣的东西，才能自觉主动地去听、去说、去思考。而不同年龄的人有不同的兴趣，教师想要吸引学生，就应充分利用他们的新鲜感、好奇心。

在三年级初次创办《梦想语文报》时，我带领班里的学生开展了“争当作文擂主”的活动。我会挑选每周写得好的周记发表在《语文报》上，并在每周五中午时，由发表的孩子将自己的习作读给全班孩子们听，再由孩子们投票评选出周作文擂主。每周一次，孩子们兴趣高涨，每周都会围着我焦急地问：“张老师，什么时候评选作文擂主？”而长期坚持下来，孩子们听得多了，学得多了，习作也慢慢地写得越来越好了。

但时间长了，有一小部分总也写不好、总是没有机会参选的

学困生负面情绪开始渐渐地凸显了出来。我怕他们就此放弃，怕他们自暴自弃，于是从四年级开始，更换了评选模式。每周挑选周记时，会在右上角写一个大大的“录”字，凡是标有“录”字的周记，需要当天回家自主用红笔修改，第二天交回。如果改的好，附上一张“录用通知单”；如果没改好，需要下次继续努力。这样一来，原本写得好的写得更好了，而那些写得不够好的学困生，会因一个“录”字大费脑筋，使出浑身解数甚至搬来救兵。长久下来，那部分学困生的积极性也被调动起来。就拿我们班的g同学来说，这学年共发表了5篇习作，习作的积极性空前高涨。

一年又匆匆而过，学生对这些方法的新鲜感也渐渐地淡了。因此在下学期，我将再次进行调整，加入发放“稿费”、换取图书的环节，继续激发学生的兴趣，让学生乐写，再进一步写好。

吕叔湘先生说：“教学，教学，就是教学生学。”课堂上要注重方法的指导、梳理、总结，要让学生知道课前如何预习，课堂上怎样听讲、记笔记，课下怎么复习，并逐步养成习惯。

本学期，在教研员李老师评课提出建议后，我与周老师一同研讨，重新规划作业设置，并带领学生一起学习了预习的步骤、批注的方法，为学生有目的地学、有计划地学奠定了扎实的基础。经过半学期的尝试，我们也惊喜地发现，越来越多的学生喜欢上了预习，也养成了习惯，因为他们的文字表达能力、搜集整理能力、语言理解能力等都有了不同程度的提高，自己也就更加自信和快乐。

下学期，我们还应针对学生的现状，培养好学生认真书写的习惯。每天中午午自习抽出10分钟的习字指导时间，并评选书写优秀的同学担任一天的书法老师。

激励性的评价可以促进学生在发展中认识自我、建立自信。因此当学生做的好的时候，一定要及时给予激励，帮助和鼓

励差一点的学生，多使用激励语言，给他们希望和力量。同时，教师更应当努力提高自己的自学水平，课堂内外师生之间多做交流，谈彼此的心得体会，共同学习，相互提高。

教学如此，然教育亦如此。而我下一步的目标便应是“自主学习的能力”也应用于我的教育生活之中，让学生多一点兴趣，让自己多一点方法，让我们共同进步。

主动出击，事半功倍！这句话送给我的学生，同样也送给我自己！

货币发展史论文篇三

8月25日下午，在波莲中心学校听取了由龙波小学王林校长一堂非常精彩的演讲课《学校如何促进教师的专业发展》，身为学校领导的我深有感触，并从中学到了很多有利自己在学校管理各方面发展的知识，受益匪浅。

学校是教师从事教学的主阵地，营造良好的反思氛围有利于促进教师的专业发展之一。例如学校可以组织多种教研活动，让教师相互评课、说课，进行现场观察，鼓励教师间的合作。尽可能地提供相应教材，让教师方便地应用各种条件，进行反思。

很多教师自主发展意见淡薄，主要原因是缺乏反思的理论知识，不知道如何进行有效的反思。学校可以组织多种活动，教给教师进行反思的理论和技能。如请专家为教师作专门讲座、教师同伴进行互相辅导、利用在职培训进行反思技能的训练等。

教师教学缺乏主体性反思。教学反思有助于教师将专家的理论自身的实践相结合，并在总结实践的基础上不断变化自己的知识体系，从而促使经验型教师向研究型教师转化，实现教师的专业化发展。

本文中所说的教学反思主要是以自己的教学过程为对象，而教学活动过程包括备课、上课、课外作业的布置与评改、课外辅导、学业成绩的考核与评定。

极少充分发挥网络资源。正确认识教研网络的建立，是为教师搭建了交流、展示的平台。教师在这个平台里学习、交流、研讨、实践，促进了教师的成长。开展丰富多彩的教研活动，提高了教师的教育、教学能力。建立校际间的教研网络，为教师的平等发展搭建了平台，促进教师专业发展。

货币发展史论文篇四

认真聆听了专家对中学教师专业标准的解读，感受颇深，也对自己的工作有了更深的认识和理解。教育，为的是世界的未来；教师，是构造未来世界的工程师。教师的思想素质和工作好坏，决定着教育的发展水平和质量。我想在我以后的教学工作中我会全面的了解每一位学生，把握好教材，在学科教学中对学生进行思想教育，合理地组织教育教学活动，有效地管理并指导学生学习。

主要观点记录

教师专业标准是基本理念是：学生为本，师德为先，能力为重，终身学习。所以如果要做一名合格的教师，就要规范自己的行为，促进专业发展和自我发展的能力，提升教育思想和教育理念。

1. 教师职业是一个专业的职业，不同于其余的行业。
2. 教师专业保准是合格到的标准。
3. 为教师的职前培训和职后培训提供了目标参照。
4. 为我国教师专业发展提供了比准。

5. 在教师录用等过程中需要这样的一句。

6. 专业标准在四大标准中处于基础的地位。

在结合自己本国的实际和国外经验的前提下制定的。

维度、领域和基本要求。专业知识和专业能力。

下面我将结合自己的实际谈谈对这些基本理念的认识，通过教师专业标准的基本理念学习，我在思想受到了一定的启发，感受良多，现将自己学习后的点滴认识与学员交流：

一、在我的教学中，我首先要以学生为本，老师只是扮演组织者和指导者的角色。我们先要教会学生的应该是学习方法，课堂上要多采取游戏等方式开展教学，让学生在轻松、愉快的环境里学习。学生身心全面的和谐发展。以学生为本，以师德为先，以能力为重，以终身学习为典范。所谓的以学生为本，是指要尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。回想几年的教学实践活动，本人还是很注重以学生为本的。在教学上，以学生的学习需求为主，根据学生的身心特点，采用直观形象的教学方法，力求调动学生的学习兴趣，提高他们的学习欲望，从而很好地按时完成教学任务。

二、在工作中，师德为先，要富有爱心，耐心，细心，热爱学生，为人师表，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，给予学生精心的教育培养，做学生健康成长的引路人。告诉我们要热爱小学教育事业，具有职业理想，实现社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。在今年的教学活动中，我始终坚持以德育为先，把德育渗透在数学与美术课堂教学中，在完成教学任务的同时，还及时对

学生进行自强自立教育，使学生明白做什么事都要学会独立思考，不可以过度依赖大人。根据教学内容，我还对学生进行了诚实守信教育，鼓励学生做错事要勇于承认错误，不要隐瞒错误，培养学生良好行为习惯。另外，我还结合平时的教学任务，对学生进行了努力学习，与人合作等思想品德教育，培养学生的学习习惯与学习方法，让他们懂得与人合作的乐趣，懂得做什么事都要努力才能成功的道理。

三、平时多读书，增强自己的专业能力，把教学理论和实践相结合，不断实践反思，形成教育经验。以能力为重，把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究学生，遵循学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。做为一名资深年长的教师，我总是把提高自身业务能力当成首要任务，不仅在工作之余坚持教育教学理论的自学，还积极配合学校的工作，进行各种各样的业务能力培训，不断地提升自己的实践水平。在学中求进步，在进步中求知识，是我长期坚持的工作原则。

四、坚持终身学习。作为一名英语教师，我们要注重专业知识的积累，了解中西文化的差异，提高文化素养。我们只有不断的学习，不断地给自己充电，了解社会和教育变革，了解初等教育改革与发展，才能跟上时代的步伐。树立终身学习的典范。学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。十几年的教学经验并不能满足日新月异的教学变化，除了平时的业务学习，我利用网络平台，开通个人博客，加大与教师队伍的沟通交流，为自己开拓自己的视野做了较多的准备。平时积极撰写教学随笔，教学教育论文，为提高自己的教学能力打下良好的基础。

总之，经过教师专业标准的学习，我相信以后的教学中，自己的工作目标一定会更有方向性及准确性。以后我一定严格

按照专业标准的基本内容来要求自己，力求让自己成为一位德才兼备的合格教师。

货币发展史论文篇五

在学校的发展过程中。教师的作用是巨大的、无可替代的，只有教师发展，才能有学生的发展，只有教师专业得到良好发展，才能打造优秀的骨干教师群体，形成良好的教师团队，才能促进学校教育教学质量的提高。我认为新课程背景下教师专业发展，学校要做好引导工作，引导教师成为积极进取者。首先，加强专业精神教育。

一个优秀和成功的教师应具备多方面的素质，概括起来主要包括三方面：专业知识、专业技能和专业精神。

第一，专业知识强调的是会不会，专业技能强调的是能不能，而专业精神是基于对从事的专业价值、意义深刻理解的基础上，形成奋斗不息、追求不止的精神，专业精神是教师素质结构的核心，可以促进教师不断丰富专业知识，提高专业能力，是教师专业成长与完善的根本动力。

第二，成为专业发展的主人：在以往教师专业发展的培训模式中，教师的角色往往只是被动的，教育行政部门规定的继续教育的目标和内容与教师实际需求和自身发展需要脱节。继续教育在教师心目中只是任务观点、效果较差，事实上，教师专业发展应建立在教师自主、自动地寻求发展的基础上，教师不仅是“教人者”，也是“学习者”，更是“自我教育者”，每个教师必须自觉引导自己的专业发展。在新课程背景下，教师的专业发展不仅是一个目标，也是一个过程，必须是学校的驱动和有意识的自我发展相结合，必须强调教师的自主、自律和自觉，以新课程为契机，明确自己的专业发展责任，制定专业发展规划，成为专业发展的主人。

第三，学校在管理上要以人为本。一是学校管理者要树

立“学校是教师的学校”的理念，营造良好的尊师环境和文化氛围，突出教师专业地位；二是主要尊重教师专业权利，形成良好评价机制，鼓励教师冒尖，发挥主体性；三是要千方百计提高教师待遇，改善教师工作环境，关心教师疾苦，听取教师意见，帮助教师成长，增强教师的职业自豪感。

作为教师，我们曾经为无数学生的未来设计、勾画，也经常为一次考试而苦心积虑，为一节公开课而彻夜不眠，甚至为和学生的一次谈话而盘算良久，但是，却没有认真思考过一些简单却深刻的问题：我现在是一个什么样的教师？我要成为一个什么样的教师？我怎样才能成为这样的教师？我是否不断地设计着自己的教育理想？我是否不懈地追求着一种自我的完善？我一生的教育生涯应如何度过？我们不防静下心来“规划”一下自己。

苏格拉底曾说，未经省察的人生不值得过。对于教师而言，没有思考这些问题，其成长就会处于盲目状态，不仅成长速度很慢，而且会走很多弯路，其职业原动力和职业成就感、职业幸福感都会受到影响。对绝大多数教师来说，教育是要从事一辈子的工作，是要与整个生活乃至生命休戚相关的事。所以，我们应该也必须为自己生命中最重要的一——教师生涯做个像样的规划。设计良好的职业生涯，不仅可以保障专业成长和持续发展，更为重要的是可以促进我们建立和提升自己的教育专业地位与人生价值，在具体实在的成功中体味教育者独有的幸福。

货币发展史论文篇六

在学校的发展过程中。教师的作用是巨大的、无可替代的，只有教师发展。才能有学生的发展，只有教师专业得到良好发展，才能打造优秀的骨干教师群体。形成良好的教师团队，才能促进学校教育教学质量的提高。我认为新课程背景下教师专业发展，学校要做好引导工作，引导教师成为积极进取者。

首先，加强专业精神教育。一个优秀和成功的教师应具备多方面的素质，概括起来主要包括三方面：专业知识、专业技能和专业精神。专业知识强调的是会不会，专业技能强调的是能不能，而专业精神是基于对从事的专业价值、意义深刻理解的基础上，形成奋斗不息、追求不止的精神，专业精神是教师素质结构的核心，可以促进教师不断丰富专业知识，提高专业能力，是教师专业成长与完善的根本动力。

其次，成为专业发展的主人：在以往教师专业发展的培训模式中，教师的角色往往只是被动的，教育行政部门规定的继续教育的目标和内容与教师实际需求和自身发展需要脱节。继续教育在教师心目中只是任务观点、效果较差，事实上，教师专业发展应建立在教师自主、自动地寻求发展的基础上，教师不仅是“教人者”，也是“学习者”，更是“自我教育者”，每个教师必须自觉引导自己的专业发展。在新课程背景下，教师的专业发展不仅是一个目标，也是一个过程，必须是学校的驱动和有意识的自我发展相结合，必须强调教师的自主、自律和自觉，以新课程为契机，明确自己的专业发展责任，制定专业发展规划，成为专业发展的主人。

第三，学校和管理上要以人为本。一是学校管理者要树立“学校是教师的学校”的理念，营造良好的尊师环境和文化氛围，突出教师专业地位；二是主要尊重教师专业权利，形成良好评价机制，鼓励教师冒尖，发挥主体性；三是要千方百计提高教师待遇，改善教师工作环境，关心教师疾苦，听取教师意见，帮助教师成长，增强教师的职业自豪感。

货币发展史论文篇七

7月26日上午，国家督学、国培专家、河南师范大学李帅军教授给我们做了精彩的报告《核心素养背景下教师专业素养与专业发展》，使我受益匪浅。

学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展

和社会发展需要的必备品格和关键能力，是知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整合。内容为九大核心素养：社会责任、国家认同、世界理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、身心健康、学会学习、实践创新。研制中国学生发展核心素养，根本出发点是全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，突出强调社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展，使之成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

尽管我国一直在推进素质教育、强调立德树人、力求让学生全面发展，但基础教育的现实并不尽如人意。“应试教育”与片面追求升学率问题依然严重，学生学习往往是被动学习，不利于学生自主学习和合作学习以及探究能力的提升，不利于培养学生的创新精神和实践能力，教学效益低，严重影响学生的全面发展、个性发展、主动发展与可持续发展。此所谓“应试教育扎扎实实”、“素质教育轰轰烈烈”。

核心素养背景下的教师专业素养包括专业理念与师德、专业知识、专业能力。

1. 专业理念与师德包含下面几个方面：

(1) 职业理解与认识方面要做到：爱岗敬业、为人师表；

(2) 在对学生的态度与行为方面要做到：关爱学生；

(3) 在教育教学的态度与行为方面要做到：育人为本，德育为先，教书育人，尊重规律，因材施教，引导和促进学生的自主发展。(4) 在个人修养与行为方面要做到：富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上、热情开朗、有亲和力；善于自我调节情绪，保持平和心态；勤于学习，不断进取；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

2. 教师的专业知识包含下面几个方面：

(1) 在教育知识方面：掌握中学教育的基本原理和主要方法；掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法；掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一般规律与特点；了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法；了解中学生思维能力与创新能力和实践能力发展的过程与特点；了解中学生群体文化特点与行为方式。教师不仅要知道教什么，而且更应懂得怎样教，怎样才能教得好。

(2) 在学科知识方面：理解所教学科的知识体系、基本思想与方法；掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能；了解所教学科与其它学科的联系；了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。

(3) 在学科教学知识方面：掌握所教学科课程标准；具有依据国家课程标准进行课程开发的知识；掌握根据学生学习具体学科内容时的特点开展有针对性教学的知识。

(4) 在通识性知识方面：具有自然科学和人文社会科学方面的知识；具有有关艺术方面的知识；具有信息技术知识；具有有关中国教育国情的知识。

3. 教师的专业能力包括以下几个方面：

(1) 教学能力：在教学设计方面：科学设计教学目标和教学计划；合理利用教学资源和方法设计教学过程；引导帮助中学生设计个性化的学习计划。在教学实施方面：营造良好的学习与氛围，激发与保护中学生的学习兴趣；通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学；有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件；引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力；发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能将现代教育技术手段整合应用到教学中。在教育教学评价方面：利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生发展；

引导学生进行自我评价；自我评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工作。

(2) 组织与管理能力：建立良好的师生关系，帮助中学生建立良好的同伴关系；注重结合学科教学进行育人活动；根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织开展德育活动；指导学生理想、心理、学业等多方面发展；妥善应对突发事件。

(3) 沟通与合作能力：与学生的沟通交流能力；与同事的合作交流能力；与家庭、社区的沟通合作能力。

(4) 反思与发展能力：反思能力；研究能力；生涯发展规划能力。

1. 现代教师的专业角色

(1) 探求者：要结合工作中发现的问题开展研究，善于提出课题；要学习和掌握教育科研的程序和方法，注意搜集与研究有关的文献资料，注意研究过程和使用方法的规范性；尽可能与专家合作开展研究，或者争取专家的指导，这样就能够逐步成长为教育研究者。

(2) 合作者：合作学习，在合作对象上包括三个方面：一是师师合作；二是师生合作；三是生生合作。在合作过程中，也包括三个方面：一是全员合作；二是全程合作；三是全域合作。

(3) 指导者：指导学生确定适当的学习目标；指导学生掌握研究问题的思路和方法；指导学生学习的策略；指导学生收集、处理信息；指导学生发展自己的优势和个性；指导学生学会交往；指导学生学会生活；指导学生学会创造。

(4) 学习者：面对瞬息万变的信息时代，面对层出不穷的新

观念、新知识、新学科、新技术，面对新课程全新的设计思路、全新的目标、全新的内容、全新的实施策略，面对急剧发展变化的教育对象，教师应是一个学习者，并且要善于学习，方能适应教育改革的需要。（5）自省者：反思教育理念、教学思想；反思教学过程；反思教育结果；反思教育整体；反思教育个案。

2. 教师专业发展的策略

（1）专家引领：聆听专家教育教学理论学术报告或教育教学改革学术讲座，获取信息，拓展视野，提高素质；观摩著名特级教师的课堂教学或观看其录像课，学习其课堂教学改革的理念、方法和艺术；邀请专家来校，对教师的教学过程和环节进行现场诊断，分析过程，理清思路，找出问题，总结经验，提升水平；请专家对教师进行个别指导，有针对性地解决问题；通过网络或座谈、对话等形式，与专家对教育教学改革问题进行对话交流或互动研讨；邀请专家对骨干教师进行带徒指导，促使他们形成教育教学特色；举办研修班，邀请专家就课程实施和开发等问题进行指导研究。

（2）校本教研：校本教研是基于学校发展、教师专业成长的研究。它以发生在学校教学现实场景的真实问题以及提升教学常规、教学水平、教学管理等方面为研究内容，深深根植于学校与教师的现实需求。突出以校为本，开展校本教研是一种有效选择。

（3）科研沙龙：每次沙龙要有一两个中心主题，这些主题一定要从教师真实的教育教学土壤之中提炼出来，它既是教师所关心的热点和重点问题，也是教师体验过的问题；教师要事先做好准备。围绕主题，联系自己的教育教学实践进行反思，摆出问题，总结过去，理清思路，形成体会，提出困惑，寻求对策；沙龙的主持人要具备一定的教育教学理论水平和实践经验；在沙龙进行时，要认真做好记录，以便沙龙结束后进行分析和总结，提炼出规律性的东西。

(4) 专业进修：一是“三个为主”的原则。即在职为主、业余为主、自学为主。二是分类要求的原则。对于新上岗的青年教师，专业进修的重点是教育教学常规，使之较快地熟悉和了解学生，掌握学科课程标准、教材以及教育教学方法；对于已胜任教学工作的教师，应深入钻研教育教学业务，加深拓宽专业知识，使自己成为学有专长，较有特色的骨干教师；对于教学经验丰富，教学成绩突出的教师，则结合自己的工作，深入开展教育教学研究和教育教学改革实验，总结教育教学经验，进行著书立说，使自己成为教育教学的专家。三是学用结合的原则。

(5) 生涯规划：入职适应期；成熟胜任期；高原平台期；成功创造期。

通过学习，我对核心素养背景下教师专业素养和专业发展有了更深层次的认识，回归岗位，要亲身实践于教育教学中，全面落实立德树人，全面深化基础教育改革（王文湛教授），站在课程的高度设计教学（李冲锋教授），在核心素养背景中实施教学，用发展的眼光评价学生（苗学杰副教授），掌握核心技术，让教师专业成为“不可替代”（王红教授），不仅做好“经师”，更要做好“人师”，丹心育桃李，书香沁人生（王茝教授）！