

2023年小数的大小比较说课稿人教版三年级 小数大小的比较说课稿(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小数的大小比较说课稿人教版三年级篇一

本节课的教学内容是苏教版小学数学第九册第三单元认识小数中“小数的大小比较”（课本第36—37页，例7）。本课时内容是在学生初步理解小数的意义，认识了小数的特征，并掌握了小数基本性质的基础上进行教学的。本课时内容的教学要从学生已有的生活经验出发，让学生在经历购买学习用品这一简单的生活实际情况来获取知识，从而提高学生对数学的学习兴趣。

学生在以前已经学习了“整数大小比较”，那时比较一、两位数大小，一般不脱离现实情景和具体的量来抽象地比较数大小的，且仅限于整数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的方法。本课中安排了一个“购买学习用品”的生活情境，结合生活经验比较小数的方法，并得出小数大小比较的一般方法。

这样使学生的学习热情日益高涨，自主学习的能力也在不断地提高。

1、知识技能目标：使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

2、过程与方法目标：通过小组合作交流等活动，培养学生的数学应用意识，合作交流意识；培养学生有顺序地思考、讨论问题的能力。

3、情感态度目标：让学生感受数学与生活的紧密联系，激发学生探索数学的兴趣，获取成功的喜悦。

情境教学，在例题的教学中创设符合学生生活情境的学习环境，引导学生投入到学习当中。

自主探索、合作交流的学习方法。学生们经通过观察、比较和交流等学习活动，自主探索小数大小的比较方法。

比较两个小数大小的方法。

（由一个同学扮演售货员，分别介绍商品的价钱。）

师：听完售货员的介绍，你们发现了什么？

生1：这家商店都有练习本、三角板等文具，但价钱不一样。

师：由这些发现你们想到了什么？

生1：哪样文具的价格要贵一些？

生2：它们一共要多少钱啊？

师：是啊，这两样文具那种要贵呢？这就是我们本节课要学习的内容“小数的大小比较”板书课题。

1、探索比较小数大小的方法。

师：大家都先来猜一猜，哪一种文具要便宜一些？还要想一想，这是为什么呢？

生1：0.6元是6角，0.48元是4角8分，0.60.48。

生2：0.6是60个0.01，0.48是48个0.01，0.60.48

生3：通过转化为图形可以看出0.60.48

师：真不错，大家都是很聪明的，想到的方法还真多啊！

2. 大胆猜测：

师：在以前，大家学过整数的大小比较吗？还记得整数是如何比较的吗？（当整数的位数相同的时候，从高位比起；位数不同的时候，位数越多，数越大）

在这个环节上，我充分发挥自己的引导作用：让学生们回忆旧有的知识并将已经掌握的整数大小比较方法进一步扩展到小数的大小比较上，进行一次知识的延伸与扩展。从而让学生成了学习的主人，自觉地投入到学习当中去。

小数的大小比较说课稿人教版三年级篇二

1. 使学生把握比较小数大小的方法.
2. 培养学生迁移类推的能力.
3. 培养学生初步的数学意识和数学思想，使学生感悟到数学知识的内在联系.

使学生把握比较小数大小的方法.

能熟练比较小数的大小.

1. 演示动画“小数大小的比较”.

教师提问：这两个小朋友到底谁高谁重呢？你是怎么想的？

小数如何比较大小呢?(板书课题)

2. 大胆猜测:

举例说明整数是如何比较大小的?(当整数的位数相同的时候,从高位比起;位数不同的时候,位数越多,数越大)

3. 比较下面整数的'大小:

教师提问:根据你已有的知识经验,和你对小数的了解,能试着说一说小数怎样比大小吗?

2. 学生汇报:

(2) 6.79米是6米7分米9厘米,而6.85米是6米8分米5厘米,

因为6米7分米9厘米

3. 教师提问:这两组小数是怎样比较它们的大小的?

(比较时是从整数部分开始比较,整数部分大,这个小数就大,整数部分相同,就比较十分位,十分位大,这个数就大.)

4. 比较下面各小数的大小,你又有什么发现?(即例5、例6)

2.35元和2.41元 0.07米和0.059米

学生汇报:

(2) 0.07米表示7个0.01米,0.059米里有5个0.01米,所以0.07米 $>$ 0.059米.(可以引导学生用直尺找出相应的长度验证比较结果.)

(整数部分都相同,就比较十分位,十分位也相同,再比较百分位,百分位上的数大这个数就大.)

5. 教师归纳怎样比较小数的大小：

先看整数部分，整数部分大的数就大；整数部分相同的，十分位上的数大的小数就大；十分位上的数相同的，再比较百分位上的数，以此类推。

6. 教师：我们归纳出来的比较小数大小的方法与你最初的猜测相比，有什么不同？

1. 重放动画“小数大小的比较”，帮助这两个同学比出身高和体重。

2. 两个同学一组，一人任意说出两个小数，另一人比较小数的大小。要求小数的位数不超过四位。

1. 比较下面小数的大小。

$7.9 \bigcirc 8.2$ $0.51 \bigcirc 0.509$ $1.374 \bigcirc 1.3$

$5.7 \bigcirc 5.8$ $0.6 \bigcirc 0.601$ $1.23 \bigcirc 1.32$

2. 把下面的小数从小到大排列起来。

0.80.8070.0780.870.780.087

重点指导学生说一说比较的方法。

3. 判定：

(1) $6.8096.799()$ (2) $5.15.1002()$

(3) $38.7480.010()$

通过这节课的学习，同学们已经把握了小数的大小比较的方

法，希望能用我们所学的知识去解决生活中的一些实际问题。

六、布置作业。

1. 几个同学立定跳远的成绩是：小军1.56米；小强1.6米；为平1.52米；小云1.48米。把前三名的名字写在领奖台上。

2. 下面的小数各在哪两个相邻的整数之间？

(1) $\square 23.47 \square$

(3) $\square 70.02 \square$

板书设计

小数大小的比较

整数部分大，这个数就大，整数部分相同，比较小数部分，十分位上的数大的小数就大；十分位上的数相同的，再比较百分位上的数，以此类推。

9.7元 > 5.9元；6.79米

2.35元 > 0.059米

小数的大小比较说课稿人教版三年级篇三

本节课的教学内容是人教版小学数学第八册第四单元认识小数中“小数的大小比较”（课本第60页，例4）。本课时内容是在学生初步理解小数的意义，认识了小数的特征，并掌握了小数基本性质的基础上进行教学的。本课时内容的教学要从学生已有的生活经验出发，让学生在经历购买学习用品这一简单的生活实际情况来获取知识，从而提高学生对数学的学习兴趣。

学生在以前已经学习了“整数大小比较”，那时比较一、两位数大小，一般不脱离现实情景和具体的量来抽象地比较数大小的，且仅限于整数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的大小。本课中安排了一个“购买学习用品”的生活情境，结合生活经验比较小数的大小，并得出小数大小比较的一般方法。

这样使学生的学习热情日益高涨，自主学习的能力也在不断地提高。

- 1、知识技能目标：使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
- 2、过程与方法目标：通过小组合作交流等活动，培养学生的数学应用意识，合作交流意识；培养学生有顺序地思考、讨论问题的能力。
- 3、情感态度目标：让学生感受数学与生活的紧密联系，激发学生探索数学的兴趣，获取成功的喜悦。

情境教学，在例题的教学中创设符合学生生活情境的学习环境，引导学生投入到学习当中。

自主探索、合作交流的学习方法。学生们经通过观察、比较和交流等学习活动，自主探索小数大小的比较方法。

比较两个小数大小的方法。

一、情境导入：

1. 教师提问提供话题：你喜欢运动吗？最喜欢的项目什么？运动有什么好处呢？

学生交流活动，教师加以鼓励评价。

2. 小结：运动有益于健康，运动中，还藏着很多数学问题。引出课题。

二、学习新知。

1. 情境展现，主题图（运动会上跳远比赛的成绩单）。并出示如下信息：

总结比较方法：两个小数比大小，先比整数部分，如果整数部分相同，就从十分位开始依次比较小数部分。

2. 出示课件巩固练习。

3. 知识迁移

这样学生们能够进一步掌握小数的大小比较方法，进行一次知识的延伸与扩展。从而让学生成了学习的主人，自觉地投入到学习当中去。

教师提问：根据你已有的知识经验，和你对小数的了解，能试着说一说小数怎样比大小吗？

在学生们回答的基础上总结：（比较时是从整数部分开始比较，整数部分大，这个小数就大，整数部分相同，就比较十分位，十分位大，这个数就大。）

4. 比较分析

教师：我们归纳出来的比较小数大小的方法与你最初的猜测相比，有什么不同？

三、拓展运用。

1、出示运动会上110米栏成绩单完成练一练。

四、课堂小结：

通过这节课的学习，同学们已经掌握了小数的大小比较的方法，谁能说一说小数的大小比较方法吗？希望能用我们所学的知识去解决生活中的一些实际问题。

小数的大小比较说课稿人教版三年级篇四

1、让学生通过动手操作理解小数的意义。

2、使学生理解和掌握小数的计数单位及相邻两个单位间的进率、

3、培养学生的观察、分析、推理能力、

每个学生空白正方形、平均分成了十份的正方形和平均分成了一百份的正方形纸各一张。

一、引入课题

1、出示100，问：认识吗？一起说(100)、把100缩小10倍是多少？(板书：10)、把10缩小10倍是(1)，把1再缩小10倍，你知道是多少吗(或)，把缩小10倍，又是多少呢？(板书：或)，接下去是……？(板书：或)

2、师：像这样，我们可以一直地写下去(用省略号表示)。

3、这里的xx表示什么意思，他们之间的进率又是多少吗？引出课题《小数的意义》

二、探究意义

(一) 教学

- 1、如果我们用一张正方形表示1的话，请你估计一下，该有多大，用手比划一下。请将你心目中的在这张白纸上用颜色涂出来。（电脑演示正方形纸、1）
- 3、取出一张平均分成了十份的正方形，准确地表示出。
- 4、请涂出其中的3份，涂色部分用小数怎样表示？用分数表示是（ ），里面有多少个，空白部分呢？（用小数表示，用分数表示）
- 5、投影：阴影部分用小数怎样表示？有多少个，空白部分呢？
- 6、想一想，1里面有（ ）个。

(二) 教学

- 1、回顾一下，刚才我们是怎样得到的？
- 2、你能在纸上表示出吗？请你在格字图上表示出来（生取出平均分成一百份的正方形纸片）。说说你是怎么表示的？空白的部分呢？（电脑演示过程）
- 3、请看老师这张图片，你想到了什么小数？
- 4、看到，你还想到了什么小数。
- 6、生汇报

(三) 教学0、001

- 1、对于，你有什么想说？ 2. 黑板上掩饰
- 3、看到，你会想到哪些小数？

三、提炼小数意义

1、请你观察这三组的数，你有什么新的发现？（得出：一位小数、十分之几，两位小数、百分之几，三位小数、千分之几等等）板书：十分之几、百分之几、千分之几。

2、小结：像这些用来表示十分之几、百分之几、千分之几……的数，我们把它叫做小数。（完善板书）

3、师：其中的一份，如十分之一、百分之一、千分之一，我们把它叫做计数单位，也可以写作xx等等。如的计数单位是，它有3个。的计数单位是（ ），它有（ ）个。

4、思考：（电脑）每相邻两个计数单位间的进率是（ ）。

四、解决问题练习

五、总结

小数的大小比较说课稿人教版三年级篇五

教学内容：本课内容在义务教育课程标准实验教材（人教版）三年级下册第90页的例3。比较小数的大小是在学生熟练地掌握了万以内的认识和加减法运算、以及初步认识小数的基础上进行学习的。比较小数大小的方法与整数比较大小的方法相同，所以这节课的设计思路是在关注学生已有的知识水平上，为学生提供熟悉的情节，让学生运用已有的知识，自主学习，并在与同伴交流的过程中学习新方法，本节课也为以后进一步学习小数的加、减、乘、除打下基础。同时，小数的知识在实际生活中应用较广泛，利于学生运用所学知识技能来解决一些实际的问题。

学生对小数大小的学习过程是一个建构的过程，这一过程需要学生主动投入学习活动。本节课就是以学生已有的“小数

的认识和比较整数，分数的大小”为背景，通过设置贴近学生生活的具体情境，让学生经历比较小数大小的学习过程，体会小数大小的比较方法，从而实现认识的提升。

1、结合教材特点和学生认知水平，我制定了以下教学目标：

（1）知识技能目标：使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

（2）过程与方法目标：通过小组合作交流等活动，培养学生的数学应用意识，合作交流意识；培养学生有顺序地思考、讨论问题的能力。

（3）情感态度目标：通过运动会等数学情境，让学生感受数学与生活的紧密联系，激发学生探索数学的兴趣，获取成功的喜悦。

2、教学重点、难点：

本课的重点：学会比较两个小数的大小以及将几个小数按顺序进行排列，从而培养学生的推理能力。

难点：能够掌握比较小数大小的方法，并体验小数比较的大小的策略的多样性。

说教法：本节课教学内容是小数的比较大小，具有较强的抽象性，内容也比较枯燥，但其内容又与现实生活有着密切联系。依据新的《数学课程标准》，我在本节课的教学法上力求做到以下几点：

（1）创设生动具体的教育情景，激活学生的有关经验和体验。充分利用教学资源，引发学生兴趣，使他们自主的`投入学习。

（2）尊重学生的个体差异，尊重不同的学习效果。在学习新

知识时，应给学生消化吸收的空间，不强加给学生，让他们自然而然的接受新知识。

说学法：鼓励学生独立思考、自主探索和合作交流。教学中开展探究性学习，给学生提供充分的自主探索，合作交流的时间与空间。

（一）创设情境，呈现问题

1、课件出示中运动会的场景，重点播放跳高、跳远、跑步等课堂上用到的内容，教师通过配音烘托出运动场上的热闹气氛，激发兴趣。

2、然后课件出示本班四名学生跳高训练的镜头和成绩，呈现数学问题。请给他们排出名次。

（二）合作交流，探究新知

1、小组讨论，你是用什么方法排出名次的。

2、汇报交流排名次的方法。

a学生有可能是把这些小数化为整数比，如1.2米是1米2分米，0.9米是9分米，1.15米是1米15厘米，0.88米是88厘米，然后再比出它们的大小排出名次。

b也有的先看整数部分，再比小数部分，从而比较出小数的大小，排出名次。