

# 沪教版一年级数学 数学甲骨文心得体会 一年级(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 沪教版一年级数学篇一

从一年级开始，我们就开始学习数学了。而在数学中，有一个让我非常感兴趣的话题——甲骨文。虽然这是一门古老的文字，但它的数学运用却非常有趣。在学习甲骨文的过程中，我学到了很多数学知识，同时也收获了很多心灵上的启示。

### 第二段：学习过程

学习甲骨文的过程中，我们首先要认识甲骨文的基本形状和结构。随着学习的深入，我们开始学习如何使用甲骨文进行数学运算。可能大家会认为这样做过于繁琐，但实际上它对我们的数学思维能力有很大的提升。同时，在学习过程中我们也会结合历史和文化知识，更深刻地了解中国古代的发展历程。

### 第三段：数学思维的提升

学习甲骨文不仅教会我们如何进行数学运算，更重要的是激发了我们的数学思维。我们需要通过抽象分析、归纳总结等方法，将一个古老的符号转化为数学中的运算。这一过程需要耐心、透彻的思考，帮助我们发现并风格自己的数学思维方式。

### 第四段：文化的启示

甲骨文作为中国古老的文字，包含了大量丰富的文化信息。学习甲骨文让我们能够从历史角度深入思考数学这门学科在中国古代文化中的地位和作用。在此基础上，我们更能认识到中国文化对于数学发展的重要贡献。同时，这一过程也为我们提供了一个拓展思维的机会，让我们理解整个文化背景下的逻辑关系。

## 第五段：结论

在我完成一年级的数学甲骨文学习之后，我不仅仅懂得了甲骨文的基本构造和运用，还收获了很多价值和体验。除了从中得到了提升数学思维的帮助，在文化、历史、文学等其他学科中，我也能够获得更大的启示。总之，通过一年级的数学甲骨文学习，我深刻认识到了甲骨文与数学的联系，这也让我对于未来的数学学习充满了期待和信心。

## 沪教版一年级数学篇二

教学内容：苏教版《数学》一年级上册84、85页。

初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时

发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

建立时间观念，从小养成按时作息和珍惜时间的良好习惯。

体会数学与生活的密切联系，发展初步的数学应用意识。

教学重点：使学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时。

教学难点：认识整时。

教学手段：多媒体教学，动手操作。

教学准备:课件,钟面模型等。

今天老师给小朋友带来一位新朋友,你们看,他来了。(大屏幕上跳出一个小熊:嘿,大家好,今天我准备帮我叔叔照看一下钟表店,跟我来看看吧!)

大街上的店可真多啊!小朋友们你们知道哪个店是小熊叔叔的钟表店呢?(让学生说一说,指一指)

你真聪明,你是怎么知道的?(学生回答:因为钟表店里有好多钟表。)

小朋友们都是在哪儿见到过钟表呢?(相互交流)

生活中我们经常看到钟,钟的作用可大了!今天老师就和大家一起来认识钟表。(板书课题)

1、(出示钟表店门上的一个钟),请小朋友们仔细观察一下,你发现了什么呢?(让学生充分说一说)(长针、短针、数字、方格)

我们把长针叫做分针,短针叫做时针(板书)

2、你能在学具钟上找出时针和分针吗?(同桌相互指一指,再让学生指出老师模型钟上的分针和时针。)

钟面上用时针和分针来表示时刻,那么这个钟面表示的是几时呢?有谁知道?

(出示7时整钟),再点击出示一组钟(1时、4时、)让学生认,学生快速认出后,哎呀,你们真聪明啊!怎么一下子就认出这些时间呢?是啊,小朋友们是怎么认出这几个钟面上的时间的呢?把你的方法向其他同学介绍介绍吧。(一起来交流认识整时的方法。)

配场景的钟8:00(升国旗)11:00(放学)4:00(体育活动)(中的时针和分针在转动)学生认一认,并强调分针指着12,时针指着几就是几时!(数学上说8时,生活中一般说成8点。)

小猫说:“钟真好,我也要买一个。”小熊说:“现在是2时,你能拨出这个时间吗?”小猫说:“能。”

小猫会拨了,同学们会拨吗?试一试

同学们试拨,请一个小朋友到老师的模型钟上拨一拨,并演示拨钟的方法。我们可以先把分针拨到12,再把时针拨到2。

请小朋友们拨一个自己喜欢的整时,并说一说这时你可能在干什么。(结合情景进行时间教育)

看着小朋友们又说又拨的,小狗有点急了,它说:“我也要拨一个3时,可是我,我,我怎么拨啊?”我们来看看它的钟表怎么啦?(老师展示一只缺少分针的钟,时针指着3时的钟)看怎么啦?(生:缺少分针)应该如何添呢?请同学到黑板上为它添上分针,(出示3根针,分针、时针、还有比时针还短的一根),让学生在展台上贴针,我们书上也有象这样的缺少分针或时针的钟,同学们也来帮忙添一添吧!(让学生做书85页第5题,为时钟添上分针和时针)做完后选择一些到展台上点评。

去年在我国有一件大事,神舟6号飞船10月12日成功发射,并于10月17日安全返回,你们想看吗?让我们再来欣赏一下成功发射的情景,感受那激动的时刻吧!

出示视频

(1)9时时钟闪烁。火箭是什么时候发射的?

(2)发射前的准备时钟接近9时,讨论现在是几时?(正好是9时吗?)接近9时可以称为大约9时(大约闪烁)

(3)发射升空后是九时多一点,这时又是什么时候!还是9时吗?(九时多一点,也可以称为大约9时)

神舟六号是九时发射的,准备发射时是九时差一点,发射升空后是九时多一点,像这些接近9时的,我们可以说成大约9时。

出示一组生活场景,并伴有时钟。(大约6时小朋友起床,大约8时同学们做操,10时同学们正在学习,12时吃午饭,大约7时同学在灯下写作业,10时同学们已经进入甜美的梦乡)

定格两组画面(10时同学们正在学习与10时同学们已经进入甜美的梦乡),小熊说:“一个正在上课,一个已经进入梦乡,怎么钟上显示的都是10时呢?”请同学说一说原因(上午10时与夜里10时)

一天有24小时,时针一天走两圈,所以有两个10时!

5、小熊说:“你们真棒,钟表店里还有一些钟,你们认识吗?(出示一组钟表:电子钟,只有3、6、9、12数字的钟,没有数字的手表,显示罗马数字的钟)(介绍电子钟,哪些地方见过的)不管钟面上有没有标出数字,我们都可以根据时针和分针的位置知道是几时或者大约是几时!

《认识时间》数学教案

《大和小》数学教案

函数数学教案

菱形数学教案

托班数学教案

《逛超市》数学教案

# 《圆柱的体积》数学教案

## 幼儿园数学教案

## 排序大班数学教案

## 条形统计数学教案

## 沪教版一年级数学篇三

我记得当我第一次进入一年级数学课程时，我非常兴奋却也有些担心。我以为数学会非常难，用各种未知符号和公式通过逻辑去计算，但其实一年级数学课程的基础是非常简单和易于理解的。我们从最基本的数字和几何图形开始，每次都解决一些小问题，逐渐玩弄数学思维和逻辑表达方法。整个过程非常有趣和刺激，当我拖着我的数学书包回家时，我对数学的理解和兴趣已经得到了很大提升。

### 二、数学思维的提高

随着我课程的进行，我逐渐开始注意到数学对思维和推理技巧的要求。我需要思考一些问题，如何使用已知数据来推测结果、如何利用计算器和图表工具更好地理解数学公式和几何变换方式等等。这些问题让我在数学上变得更自信和敏锐，我更容易分析问题并通过逻辑去解决它们。

### 三、数学语言的积累

在一年级数学课程中，我不仅学习到了各种数学概念，还积累了大量数学术语。这让我更容易将数学解释给别人听，例如通过数学符号和字母表示数字和方程，通过图表和比例来表达形状和变换等等。我惊喜于发现自己已经可以和其他同学分享我对数学的理解和想法，而这经验让我享受到教授他人的乐趣和成就感。

## 四、在学习中获得成就感

当我们在一年级数学课程中开始解决一些更具挑战性的问题时，我感受到了一种成就感和自豪感。当我能够通过自己的知识和技能来解决一个难题时，我觉得自己已经超越了自己，这种体验是非常有意义和推动向前的。这也让我更容易接受数学的任何挑战，尽管它们会困难和复杂。

## 五、与生活的联系

在学习数学的过程中，我开始体会到数学与日常生活之间的联系。我们可以使用数学来解决各种班级和校园中的问题，也可以使用它来解决家庭生活中的事情，例如预算和计算购买物品的成本。这些连接给了我一个更大的意义，在数学上花费时间和精力已经不是为了学好数学，而是为了在生活中获得更好的人生体验。

总之，在一年级的数学课程中，我体验到了学习和成长的良好环境，学会了很多有用的知识和技能，并将自己的数学思维和开发能力提高到了新的水平。我期待着在接下来的学习中，进一步提高我的数学技能和追求更广泛的知识挑战。

## 沪教版一年级数学篇四

1. 在操作活动中，让学生认识长方形、正方形、三角形、圆，体会面在体上。
2. 体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。
3. 培养学生的动手操作、思考和探究能力，并发展学生的空间观念。

教学设计

(一)活动一：玩中认图形(教师在桌子上摆几个学生常见的物品，有印泥盒、长方体、正方体、圆柱体和三棱柱。)

师：你们喜欢玩魔术吗？(教师给大家表演：先放一张白纸在讲桌上，挡住学生的视线，隔一会儿再让学生看白纸，咦，白纸上怎么有一个圆？学生很奇怪。)

师：你们知道老师是怎样变出圆的吗？(由于所用的物品对学生来说并不陌生，所以他们很快明白了魔术的奥妙，纷纷举起小手：我知道，我知道！)

师：老师是拿圆柱体往印泥上一按，再在白纸上印一下，白纸上就有圆啦！

师：你们想不想也来变一个给大家看一看？(教室里一派热火朝天的景象。学生纷纷拿起事先准备好的学具，印出不同的图形。)

生1：老师，我用长方体印了一个长方形  
生2：我印了一个正方形，是用正方体印的  
生3：我用三棱柱印了两个三角形。

(就这样，在玩中，学生认识了长方形、正方形、三角形和圆，并在动手玩中，具体感受到了面在体上这一数学思想。)

(二)活动二：分中找图形

师：我们的淘气遇到了一点麻烦，你们能帮帮他吗？(听说要去帮助别人，学生马上聚精会神地听我说。于是，我出示了各种形状的长方形、正方形、三角形和圆让他们进行分类。)

师：请你们看一看，比一比，你们是根据什么来分类的？

生1：长长的是长方形，放在一起；方方的是正方形，放在一起。



生2：有三个角的都是三角形，所以要放在一起。生3：三角形有三条边，长方形和正方形都有四条边。

(学生的回答十分精彩，把这几种图形的特征分析得很透彻。)

### (三)活动三：动中摆图形

师：你们能用小棒摆出自己喜欢的图形吗？(很快地，一双双小手摆出了各种图形。)

师：有一个图形你们谁也没摆，是什么？生：圆。

师：为什么？生1：因为圆的边是弯曲的，小棒是直的，我们没办法摆出来。

生2：老师，我摆正方形用的小棒一样长。生3：老师，我摆长方形时，有两边用的小棒一样长，另外两边用的小棒也一样长。

生4：老师，我用一样长的三根小棒可以摆一个三角形。

生4：老师，我摆三角形时用小棒不一样长。(学生在操作中发现各种图形的本质特征，很了不起。)

### (四)活动四：忆中说图形

师：谁能告诉大家，在生活中你还见过这样的图形吗？

生1：教室的门是长方形。生2：应该说教室门的表面是长方形的。

生3：我们到酒店吃饭时，很多桌子的面是圆的。生4：魔方的每个面都是正方形。

(大家众说纷纭，气氛非常活跃。直到下课铃声响起，也不愿离开。)

〔教学反思学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。针对本节课内容的特点，我设计各种形式的活动。第一个活动：认图形，对平面图形有一个基本了解；第二个活动：找图形，比较平面图形有什么不同；第三个活动：摆图形，挖掘平面图形之间的本质区别；第四个活动：说图形，进一步密切数学与生活的联系。通过这些活动激发学生学习的兴趣，让他们在玩中学、动中悟，在自由、轻松的课堂气氛中融入到学习活动中，培养动手操作能力和思考探究能力。〕

### 案例点评

《标准》的基本理念明确地指出数学是数学活动的教学，这一点在本节课中得到很好的体现。四个活动的设计，充分调动学生的积极性，让每一个学生都参与到学习中，丰富学生对数学知识的认识和体验，增强理性认识。其次，教师也注意让学生在操作中学习。如，用小棒摆图形这一活动中，使学生充分体会到圆与其他图形的本质区别，培养学生的动手操作能力和思考探究能力，全面体现了新课改的精神。

## 沪教版一年级数学篇五

学习数学甲骨文已经是我第一年的必修课程了。刚开始，我是非常害怕的，因为我对于这门课程的了解是非常少的。但是在老师和同学们的帮助下，我现在深深地爱上了这门课，因为我认识到了数学甲骨文的一些特殊之处。

### 第二段：理解“甲骨文”的意义

当我们开始学习甲骨文的时候，我非常好奇为什么要学习这个。但是很快，我就发现了学习甲骨文的真正意义。甲骨文不仅代表了中国古代的文化遗产，而且还是中国数学发展历

程的重要载体。我们通过学习甲骨文，可以更好地理解中国文化、数学进程和数学思想的发展历程。

### 第三段：体验“规律”的美妙

在学习甲骨文的过程中，我们发现了其中的数学规律。这些规律看起来非常简单，但是却非常有用。我记得一次我们学习了骨玉盘的图案，我们研究了图案中各条直线的长度和比例，这是一个非常有趣和有用的数学体验。我学会了如何利用甲骨文中的一些图案进行简单的运算，如加减和乘除。

### 第四段：发现“应用”的价值

学习甲骨文不仅可以帮助我们了解中国的文化历史，而且可以帮助我们解决实际的问题。甲骨文中的一些数学符号可以用来表示物品的数量，这些符号不同于现代数学中采用的表示方法，但它们同样具有可操作性和可读性。我们也通过甲骨文的运用来研究古代时期的日常生活和社会经济情况，这是非常有意义的。

### 第五段：总结

通过了解中国文化遗产和学习甲骨文我们可以对数学的历史和数学思想的发展有更深入的理解和认识，我在甲骨文课堂里面得到了这些有趣的发现和体验，我相信它们会帮助我在未来的生活和学习中饱含更丰富的知识和技能。

## 沪教版一年级数学篇六

教科书第19、20页

1、通过摆一摆、折一折、搭一搭、画一画、拼一拼等实践活动，加深对长方形、正方形、三角形和圆4种平面图形的认识，感受图形间的联系。

2、通过动手操作，体会并能用自己的语言描述图形的特征，丰富识别图形的经验，发展初步的比较、推理能力。

3、通过操作、实践等活动，体验数学学习的乐趣，树立数学学习的自信心，增强主动与同学交往、合作的. 意识。

能够主动寻求灵活多样的操作方法

长方形正方形三角形和圆的纸片

## 一、导入课题

谈话：我们已认识了一些平面图形，谁能说一说我们学过了哪些平面图形？今天我们继续研究它们，上一节练习课。

## 二、练习

### 1、摆一摆（练习四1）

我们已经认识了这些图形，能不能摆出一些图形呢？请大家拿出6根小棒摆出题中的图形。

操作后交流。

### 2、折一折（练习四2）

### 3、画一画（练习四3）

要求学生在方格纸中画出一个长方形和一个正方形

### 4、折一折（练习四4、5）

（1）、你能用一张长方形纸折成两个的三角形吗？

先让学生独自折一折，集体交流，反馈。

(2)、你能用一张长方形纸折出一个正方形吗？

先让学生独自折一折，请学生扮演，交流，反馈。

### 三、找规律

照样子接着滑下去（练习四6）

学生观察图形排列规律，自己试着画一画。

小结：在这些动手实践中你对学过的图形有了哪些更深刻的体会和认识？

### 四、启发思维，隐身拓展

#### 1、完成思考题

让学生看图，明确没副图下面的填写要求。

引导学生数一数，结合交流适当指导。

#### 2、组织“动手做”

让学生说说课本上用学过的图形拼成的格式什么图案。

引导：你能拼成怎样美丽的图案？在小组里试一试，互相交流。

## 沪教版一年级数学篇七

数学是一门重要的学科，它不仅培养了我们的逻辑思维和分析能力，还为我们提供了解决问题的方法和技巧。作为一年级的学生，我在学习数学的过程中有了很多收获和心得体会。以下是我对一年级数学学习的总结。

首先，通过学习数学，我意识到数学是与我们生活密切相关的。在日常的学习和生活中，我们经常需要进行数学计算和推理。比如，在购物时我们要计算物品的价格、找零；在测量物体的长度、重量和容量时我们要用到数学的知识；在分辨形状、大小和颜色时我们也要运用到数学的概念。因此，数学学习不仅仅是为了应对考试，更重要的是为了提高我们的生活质量。

其次，数学教给了我学习和解决问题的方法。在学习数学的过程中，我们要进行分析、整理和归纳，这培养了我们的逻辑思维和思考能力。同时，数学要求我们在解决问题时要进行推理和演绎，要善于观察和总结，这培养了我们的观察力和归纳能力。通过数学的学习，我逐渐养成了善于思考和独立解决问题的能力，这对我今后的学习和生活都将有很大的帮助。

第三，数学教给了我一种坚持和耐心的品质。学习数学不是一蹴而就的，需要反复的练习和思考。有时面对困难的问题，我会感到挫败和焦虑，但是数学教给我的是要坚持下去，相信自己的能力，相信只要努力，问题总会迎刃而解。在解决问题的过程中，我慢慢体会到了坚持不懈和耐心的重要性，这是数学对我最宝贵的教诲之一。

第四，数学教给我一种严谨和准确的态度。数学是一门严谨的科学，要求我们在学习和解决问题时要准确无误。在数学的学习中，我学会了仔细阅读和理解题目，学会了解题步骤的正确性，学会了检查和核对答案。这帮助我养成了一种谨慎和细致的习惯，使我在学习其他科目时也表现得更加严谨和认真。

最后，数学教给了我一种探索和创造的精神。数学不仅是一门知识，更是一门智慧和思想的体现。通过数学的学习，我了解到数学是一个开放的领域，有着无穷无尽的可能性，需要我们不断地探索和创造。数学培养了我的创造力和想象力，

激发了我的求知欲和好奇心。我相信通过数学的学习，我能够在未来的道路上探索出一片属于自己的天地。

总之，数学学习不仅帮助我们提高数学思维和计算能力，更重要的是通过数学的学习，我们培养了一种解决问题的方法和技巧，锻炼了我们的思考能力和观察力，并且在繁琐的计算中，养成了我们的耐心和细致。数学是一种智慧和思想的表达，它不仅仅是一种学科，更是一种生活方式。我希望通过学习数学，我能在今后的学习和生活中更好地运用数学的知识和思维方式，不断进步，为自己的未来铺就一条坚实的道路。