

最新数学六年级小论文(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数学六年级小论文篇一

在生活中，我们可以发现有许许多多的数学知识。例如有三角形、植树问题、位置与方向只要我们仔细观察，多多去想。现在就让我给大家详细讲一下三角形吧。

在这周的星期二，爸爸带我去了宿舍楼下打篮球。爸爸问我：你知道篮球板支架是什么形的吗？三角形是怎么来的呢？我说支架是三角形的。但不知道三角形是怎么来的？爸爸说：三角形是由三条线段首尾相连组成的封闭图形叫做三角形。三条直线所围成的图形叫平面三角形。我会意的。点点头。

在周三，我要回广州了。在机场里，我看见有个卖小木制品的地方。我看见部分东西都带有三角形，如：小房子的房檐，自行车的三脚架，古时候的相机的三条支架围成了个三角形可是标价太贵，我没舍得买。可是看到这些小物品，我的心里又有了一个疑问，为什么它们都带有三角形呢？哦，是原来三角形具有稳定性。三角形可以使它们更坚固。出机场后，我又发现三角形了。是一个小女孩叠的小帽子我坐在爸爸派的车上，一遍遍想着那天学到的知识。就觉得很开心。

数学六年级小论文篇二

要针对学生的特点，明确应该用什么方法去引导学生，激发学生的学习兴趣，把学生的求知欲望调动起来，使学生养成一个良好的学习习惯，真正成为学习的主人。

数学总复习基础知识计算能力

其实小学数学总复习不同于单元复习、学期复习，对学生来说，知识容量多、跨度大、时间长，所学的知识遗忘率高；对教师来说则感到时间紧、内容多，知识的综合性强，难以在短时间内取得明显的复习效果。下面我就多年六年级数学教学所得谈自己的几点看法：

在六年级的数学复习阶段开始前，老师要首先明确数学教学的目的、教学任务、知识范围、顺序与结构，教学重点与难点，这些一定要让学生掌握。其次，要全面了解全班情况，知道每一位学生现在学到了什么程度，还需要加强哪些方面的知识；要针对学生的特点，明确应该用什么方法去引导学生，激发学生的学习兴趣，把学生的求知欲望调动起来，使学生养成一个良好的学习习惯，真正成为学习的主人。最后根据学生的实际情况和特点结合六年级知识特征制订出切实可行的复习计划。

在六年级的数学复习中，首先要抓好五个方面的基础知识运用：一是概念。要让学生真正理解每部分的知识点，把容易混淆的内容一一区别开来。比如：让学生判断等底等高的两个三角形的面积相等，能不能拼成一个平行四边形？不相交的两条直线叫做平行线吗？等等。二是开拓视野。在数学复习中，老师要注重开拓学生的视野，不断反馈教学。比如 a 的 $\frac{3}{5}$ 与 b 的 $\frac{1}{4}$ 相等，比较 a 与 b 大小（ a 与 b 都不为零）。解答完这个题，再给学生出一道题：甲班的 $\frac{4}{5}$ 同乙班的 $\frac{3}{4}$ 的人数相等，那么，甲班同乙班人数谁多谁少？稍微这么一改，有的学生就无从下手了。教师应提示学生 a 与 b 可以是人也可以是物，那么甲班和乙班是班级的名称，它同 a 与 b 有何联系？这时候有的学生就明白了。三是公式推导。比如圆的面积、圆柱的体积、等计算公式的是怎么推导出来的，让学生进行回顾，亲自实践、亲自品尝。四是知识对比。整数、小数、分数的四则运算的意义，尤其是小数、分数的乘法意义，学生们容

易混淆。要从整数乘法入手，看学生是不是写成几个数相加的形式，让学生动手动脑去探索，真正理解他们的意义。五是计算能力。很多学生到了六年级，连基本加减乘除计算都算错，更谈不上应用题了。老师普遍认为是学生太粗心、不认真。追根溯源，原因还是在老师。我们要培养学生养成一种良好的学习习惯。比如：首先要让学生观察式子，进行分析，看是否能用简便方法，其次结合四则混合运算进行计算。学会了做题方法，还要让学生反复练习，检查结果。在此基础上，教师不断地反馈教学，让学生把知识掌握了，应用更灵活，计算准确率就高了。

一是要注意培养学生合理、灵活地应用简便方法进行计算的能力。在复习量的计量和几何初步知识时，注意培养学生的空间观念，巩固画图 and 测量的技能。二要培养一题多变的能力。重点是要抓住母题，使学生知道题目源于母题，万变不离其宗。通过改变条件、问题和情境，启发学生从不同的角度思考问题，寻找解决问题的途径，还必须注意对学生进行解题思维灵活性的培养，启发学生多思考，从而达到善于思考，逐步提高学生的应变及解题能力。三是培养操作实践的能力。如：八宝粥公司请包装公司设计一个能装12罐八宝粥的盒子。[八宝粥罐子为圆柱形，底面直径6厘米，高13厘米]你准备怎样设计？（提示：包装盒一般可设计成长方体，要求需要多少硬纸板是求长方体的表面积，所以我们应该想办法知道长方体的长、宽、高，即先确定八宝粥罐子怎么摆）这时不急于让学生做，让学生找易拉罐摆放。通过亲身实践可以获得直接感受把题解出来。但有的同学做得不切合实际，确定的长、宽、高不适中。所以教师必须把学生做的几种方法都一一列出来让学生比较。通过比较学生们选用最省料的方法。

其实作为教师要善于分析学困生形成的原因，到底困在哪里？用什么手段解决？我认为除了要根据学生的实际情况备课外，还要根据记忆和遗忘的规律，重视信息反馈原理的运用，及时巩固当堂效果；要遵照循序渐进的原则，坚持科学训练，

进行查漏补缺，提高学生的知识素质，在这方面应做到：细水长流逐一补，以新带旧分散补，突出对象个别补。在班里成立几个小组，每小组选择一个学习好的负责，成绩好的学生教成绩差的学生，这样成绩差的学生进步了，成绩好的成绩更好了，整个班掀起你追我赶的学习气氛，学生由被动的学习转变为主动的学习。

数学六年级小论文篇三

今日是中秋节，我们一家人可高兴了。

爸爸妈妈说：“今日是个好日子，我们来玩一个抓纸的游戏怎样样”我点了点头，爸爸拿了4个形状相等，大小相同的纸，分别把2张红纸和2张蓝纸放进这个袋子里说：“这个不是透明袋子，里有2张红和2张蓝纸，如果你摸到2张都是红纸或2张都是蓝纸的话，我就给你5块钱，否则你给我5块钱，好不好”我说：“那我可不干。”

爸爸问：“这是为什么呀你不是也有机会挣钱吗”我有说：“虽然我也能挣钱，可是机会并没有你多呀！你想，一共有4张纸，如果我第一张摸到的是红色，袋子里还剩下2张蓝色纸和一张红色纸，那么再摸到红色的机会仅有 $\frac{1}{3}$ ，而摸到蓝色的机会却是 $\frac{2}{3}$ ；如果我第一张摸到的是蓝色，那么再摸到蓝色的机会仅有 $\frac{1}{3}$ ，而摸到过红色的机会却是 $\frac{2}{3}$ ，所以你当然比我更容易挣钱喽。”爸爸说：“不错吗，小子，看你也挺聪明的嘛，这样也迷不到你，好吧，看你今日表现得还不错，奖励你五块钱吧！”

我高兴极了，今日真是个好日子

数学六年级小论文篇四

大千世界，无奇不有，在我们数学王国里也有许多趣味的事情。在我们五年级下册数学书里，就有这么一道思考题：一

根蜡烛第一次烧掉全长的 $\frac{1}{5}$ ，第二次烧掉剩下的一半。这根蜡烛还剩下全长的几分之几大部分同学看到这个题目，肯定觉得脑子里好乱，其实不然。你能够把题目再读一遍，拿出草稿纸，画一画。一根蜡烛烧掉全长的 $\frac{1}{5}$ ，那么还剩下全长的 $\frac{4}{5}$ 。第二次烧掉剩下的一半，也就是 $\frac{4}{5}$ 的一半，算一算，哦！是 $\frac{2}{5}$ ！求剩下的就是用全长的单位“1”减去两次烧掉的占全长的几分之几，也能够说剩下的就是第二次烧掉的一半。解得： $1 - \frac{1}{5} - \frac{2}{5} = \frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{2}{5}$ 。答：这根蜡烛还剩下全长的 $\frac{2}{5}$ 。即便题目再难，只要你静下心来，理清条理，就必须会被你解决！

一次，我在课外作业上，做到一道题目，立马难住了我。一个最简分数的分子加上一个数，这个分数就等于 $\frac{2}{3}$ ；如果它的分子减去同一个数，这个分数就等于 $\frac{5}{12}$ 。求原先的最简分数是多少哎呀！这怎样做我开始用死办法做，一个一个找。之后实在找不出来，才慢慢动脑筋做。两个新分数在约分，分母相同，其实能够将这两个数通分化成分母是两个原分数的最小公倍数2倍的同分母分数，即 $\frac{2}{3} = \frac{16}{24}$ ， $\frac{5}{12} = \frac{10}{24}$ 。将两个新分数的分子之差除以2就能够得到分子加上和减去的那个数，即 $16 - 10 = 6$ ， $6 \div 2 = 3$ ，故3就是分子加上和减去的数。这么一做，简单了许多！

数学，就像一座高峰，直插云霄，刚刚开始攀登时，感觉很简便，但我们爬得越高，山峰就变得越陡，让人感到恐惧。这时候，仅有真正喜爱数学的人才会有勇气继续攀登下去，所以，站在数学高峰上的人，都是发自内心喜欢数学的，站在峰脚的人是望不到峰顶的。仅有在生活中发现数学，感受数学，才能让自我的视野更加开阔！

数学六年级小论文篇五

在小学六年级，数学的学习相对复杂，教师在总复习阶段如果一味地再现所学知识，是不能提升学生的学习成绩的。因此，在小六数学总复习中，需要培养学生的归纳能力，这将

有助于提升学生的学习成绩。

数学：总复习；归纳能力

小学六年级数学总复习，知识面较广，对解提技巧的要求比较高，解法相对灵活。在日常教学过程中，对于学生的自学能力以及口头表达能力，教师应当多加培养。此外，对于学生的归纳能力，教师也要重视，可以帮助学生较快地掌握知识，提升自身的创造力。

在归纳学习的过程中，学生是学习的主体，教师要发挥主导作用。在总结提高复习阶段，教师起着关键的作用。教师自身要深入了解教材，做好备课工作，提升自我归纳能力，起到良好的示范作用。在进行内容总结的过程中，教师要对学生进行引导，逐步深入，不断完善。

教师要给学生讲解典型的习题，让学生进行适度练习。学生在解题的过程中，要学会自己去寻找方法和规律，总结不同问题的解题方法，学会触类旁通，灵活运用。在日常教学过程中，教师要引导学生积极思考，从比较特殊的例题中，找到普遍的规律，让学生学会归纳总结，将教材前后章节进行融会贯通，总结出大致的提纲。

在进行数学题研讨的过程中，教师要对学生进行引导，告知学生解题的最终目的，总结常用问题的解决方式，巩固知识点。在日常教学中，教师要引导学生展开联想，探索问题的知识结构，从中发现规律。如果问题相近，可以采用类比分析的方法，这样问题比较容易解决，学生也会觉得比较容易理解。在进行试题分析时，要让学生自主思考问题的关键点以及应采用的方法，从而熟练地解决问题。通过方法总结，学生会了解到常用的解题方法，如观察法、分析法等，这样学生在做题时才会有据可依，容易解决。

对于同一道题，教师可以引导学生寻找多种解决的方法，包

括正面、侧面和反面等，学生可以从中发掘出不同的解决方法，以便更好地沟通，增加学生的知识，拓展学生的思维，培养学生学习数学的兴趣。

根据一般问题的解法，是先要解答出甲乙两个人合作的时间，接着再求出零件的总数量。另外一种解法就是当题目出现以后，进行发散思维，考虑甲的工作量和工作总量之间存在的关系，从而得出在总工作量中，甲工作量所占的比例，进而得出零件的总数量。再根据甲乙的工作量关系或者甲乙之间工作效率的关系，求出乙工作量是甲工作量的几倍，或者是乙的工作效率是甲的工作效率的几倍，进而得出零件的总数。在这两种方法中，第一种方法叫做同中求异，第二种方法叫做异中求同，两者在目标方面是相同的——利用发散思维进而求得问题的答案。在课堂例题中，教师可以运用多种方法，举一反三。在课堂讨论环节，学生完成作业以后，教师要培养学生好的思考习惯，让他们针对一种题目寻找多种解决方法。教师要鼓励学生采用新颖的学习方法，拓展学生的思维。

在学习一个单元以后，教师要引导学生进行总结。教师可将这一单元的知识点列成提纲，进行具体讲解、示范。学生可以以此提纲为例，独立地进行提纲仿写。在刚开始时，一些学生可能写得不认真，只总结几个字，还有学生只是比照资料写，感觉十分困难，不知道该从哪里入手。对于这些问题，教师应当积极鼓励学生，对学生进行辅导，正确引导学生，帮助学生解决难题，激发学生的积极性。

对知识点进行小结，可促使学生对本单元的基本概念有个大致的了解。学生将本单元的知识结构进行整理，有助于对公式、定理之间的关系有一个清晰的认识；还要总结习题类型，寻找解题的技巧；在推理方面要形成自己的认识，对解题规律进行探索。学生进行自我总结以后，教师可以结合学生自身的问题，进行分析、点拨，和学生展开交流，共同探讨问题。如果学生的总结写得比较优秀，教师可以张贴出来，在学生之间传阅，多表扬学生，进而培养学生的兴趣。

在小学六年级数学总复习过程中，学生对知识的学习通常需要多种方法的整合。在日常教学过程中，教师应当有意识地培养学生的归纳能力，增强学生的概括能力。归纳能力对学生的发展起着重要的作用。所以，教师在小学六年级数学总复习阶段，要多花功夫，提升学生的归纳能力，为学生的未来发展提供助力。

[1]马正清. 小学数学应用题教学之我见[j].中国西部科技, 2008(2).

[2]施双芳. 小学数学课堂教学的现实性思考[j].中国科教创新导刊, 2009(10)

[3]董艺玲. 探讨小学数学教学中学生发散性思维的培养[j].中国校外教育, 2013(2).

[4]陈竹青, 吴剑丽. 谈数学引导发现教学法的有效性策略[j].数学教育研究, 2011(5).