

最新学校迟到检讨书检讨(模板5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

历史课题结题报告篇一

根据瑶海区教育局有关文件精神，我校于20xx年9月申报了瑶海区教育局与东北师范大学理想信息学院合作研究的课题“信息技术与课程有效整合的模式及应用方法的研究”的子课题，经过瑶海区教育局与东北师范大学理想信息学院的审批，成为瑶海区首批18所“东北师范大学信息化教育实验学校”之一。在瑶海区教育体育局和东北师范大学专家组的领导和指导下，学校领导和老师经过近五年来的摸索和实践，结合各学科教学内容和特点，积极探索信息技术与学科教学的整合之路，收获了成功的喜悦，也酝酿了有益的反思。现向各位领导和专家作课题结题工作报告。其具体内容如下：

- 1、成立课题研究领导小组，领导课题研究工作。
- 2、根据学校实际情况确定研究内容。

(1) 整合模式的研究：具体研究如何充分发挥信息技术的优势，优化教学过程，改革学习方式，为学生主动参与学习和交流合作等提供技术支持。研究各学科各种课程类型可能的教与学模式。发掘、总结并评价信息技术应用于教学的优秀教学案例和经验，帮助教师在理解、迁移的基础上提高信息技术应用于教学的教学设计水平，积累相关教学经验。总结并评价信息技术应用于教学的优秀教学案例和经验，探索常规教学手段存在的困难，利用信息技术解决困难的模式，研

究各学科教学软件资源的应用方法。

(3) 信息技术与学科教学整合的有效性评价方法研究：研究学科教学效果定位、评价基本方法、具体项目；研究评价教师信息技术与学科教学整合能力有效方法。

(4) 信息技术应用于新课程教学的教师培训研究：根据我校的校情和具体教学需求，开展信息技术应用于教学的教师培训，研究信息技术应用于教学的教师培训方法。

1. 组织管理

设立课题领导小组，负责课题的整体设计和对各类专题、子课题进行指导和管理。

2. 课题活动管理

(1) 课题核心组每月一次例会制度，交流课题研究的进展情况，总结前期研究的经验，并对下一阶段的研究作出决策。

(2) 课题组全体成员每季集中活动一次，汇报、交流课题研究及实验情况，解决研究中碰到的各种困难，确保课题研究的顺利进行。

(3) 课题组每学年组织2--3次大型探讨课活动，推广阶段性研究成果。

(4) 各学科课题组负责人根据研究需要，进行正常的课题研究活动，可不定期交流研究情况，总结研究成果。重点、难点问题可集中力量攻关，课题领导小组做好协调工作。

3. 课题资料管理

(1) 资料管理采取集中与分散结合的方式，课题组定期进行收集、整理。

(2) 各学科课题组应做好课题资料的收集、整理工作，并及时将研究资料和成果提供给课题组。

历史课题结题报告篇二

把教学还给教育 把课堂还给学生 ——万店镇中心学校“提高课堂有效性”课题研究结题报告 20xx年10月，我们万店中心学校成立了以骨干教师、学科带头人和优秀教师为主的课题研究小组，并确立了以“提高课堂有效性”为课题的教研主题。从确立课题研究开始到现在已经历时五个学期的时间，目前我校课题研究已经进入末期结题阶段。为此，将这五个学期来的工作总结如下。

随着时代的发展及素质教育改革的推进，农村中学教育越来越不能适应现代教育的发展，高投入低产出的弊端也越来越明显。为探讨适合农村中学学生身心发展的教育模式，有效的提高教学效率，我校结合自身实际情况于20xx年9月开始酝酿课堂教学改革。

20xx年10月我校成立了以骨干教师、学科带头人及优秀教师为主的课题研究小组。课题研究小组成立后，用了近一个月的时间开展“制约我校课堂教学有效性的因素”调查。根据调查结果适时向学校提出了“如何提高课堂教学有效性”的课题研究主题。

20xx年11月教务处初步拟定了《课题研究方案》，方案出台后，分别印发至学校领导小组成员、骨干教师、学科带头人、教研组长及备课组长以征求意见。教务处根据征求意见又对该方案作了相应调整并最终定稿。

20xx年元月，我校正式向曾都区教育科学研究所提出进行《如何提高课堂教学有效性》的课题研究申请。该申请得到了教研室领导的高度重视，教研室领导要求我校制定出严格

的研究措施，将课题研究落到实处，力争在全区推广。

20xx年3月16日，由区教育局杨局长带队，区教研室专家及全区各中心学校分管教学副校长组成的视导团莅临我校，召开了隆重的课题开题仪式。杨局长在开题仪式上鼓励我校教改：要立足教师的专业成长，着眼于学生素质的提高，勇力教研教改的潮头。陈校长在会议上对全体教师作了《用课题研究促进学生、教师、学校发展》的动员报告。

根据杨局长及陈校长动员报告的知识精神，我校制定了《课题研究第一阶段实施计划》，该计划明确提出第一阶段应达到的目标，即提高学生学习的积极性，提高学生课堂参与度（广度、深度）。并将研究任务落实到每周，做到周周有任务、周周有活动、课课有反思、周周能落实。

20xx年3月18日及25日，陈校长分别利用教职工例会时间对全校教师作了《实施有效课堂教学、改变陈旧教育思想、落实学校课题计划、提高整体教学质量》《真正有效课堂不应该制造差生，而是转变差生、促进中生、创新优生》的报告，报告明确了在课题实施过程中，领导小组成员、班主任及科任教师各自的任务与职责。

20xx年5月25日，为解决在课题研究过程中存在的一系列问题、开阔教师的教育教学视野、拓宽教育教学思维，促进我校课题研究的深入开展，学校分学科组织了部分课题组成员远赴河南焦作修武第二实验中学考察学习，深入分析了修武第二实验中学现象，汲取了宝贵的经验，从而更加坚定了我校教改的决心与信心。

在课题实施过程中，我校以课题组为研究核心，以落实教学常规为抓手，以课堂教学活动为手段稳步推进课题研究，严格执行了课题组例会制、三级集体备课制、教后反思制、推门听课制度，在备课方式、教学方式上作了大胆的、有益的尝试。

经过半年的研究，我校在教研教改方面取得了一定的成绩，学校先后组织教师、学生参加的上级主管部门组织的论文、案例、课件制作、学科竞赛等活动中收获颇丰，其中获国家一等奖2人次，国家二等奖15人次、国家三等奖5人次，省级一等奖5人次，学生学科竞赛获市级一等奖20余人次。

但是，在课题研究的过程中，仍然暴露了诸多问题，如：

- 1、老师们都能高谈阔论课改的理论，也就是说老师们的课改现在大多只停留在理论层面，而缺少的则是实践的操作。
- 2、班级的学习小组的使用流于形式，表现在教师的要求不明确，留给学生自由支配的时间太少，指导学生探究、交流的思路与方法不到位，学生不能自觉地在组内或组间展开一系列的学习活动。学生的探究、交流、思考等只局限在表面的、简单的、直观的内容，而缺乏深层次的思维。
- 3、部分教师课改的意识不浓，教学观念陈旧，教育理念不转变，课改喊的震天响，应试教育做的实。

20xx年5月25日，为解决在课题研究过程中存在的一系列问题、开阔教师的教育教学视野、拓宽教育教学思维，促进我校课题研究的深入开展，学校分学科组织了部分课题组成员远赴河南焦作修武第二实验中学考察学习，深入分析了修武第二实验中学现象，汲取了宝贵的经验，结合我校实际，学校决定将20xx-20xx学年度定为课题研究的关键年，定为研究的中期阶段。为此，学校做了如下的工作：

20xx年10月下旬，结合我校教育教学实际，在学校领导陈校长的提议和安排下，在学校主管教学的副校长孙校长的亲自参入下，将八（3）班确定为“提高课堂有效性”课题研究的实验班。

在学校领导陈校长和主管教学的孙校长的指导下，在实验班

班主任刘友波老师具体组织和各科科任教师具体实施下，实验班确立了以“德育为第一位”的工作方向，将“让每个学生接受公正公平的教育”作为班级工作理念，将“小组合作、小组竞争”作为班级管理和班级教学工作的核心。

在20xx年春，学校决定跟进一个实验班，将七（1）班作为第二个课题研究的实验班。

20xx年12月份，学校组织了全体班主任和部分教师到湖北省荆门市象山小学考察学习，观摩了象山小学的周一的升旗仪式，考察学习了象山小学的德育管理，学习了象山小学的班级自治管理，学习了象山小学的“家校”联合教育。学习归来，很多班级在不同程度的仿照象山小学的教育模式参与班级管理，实验班在学习之后成功的组织了一次家长联系会。

20xx年3月，随州尚市桃花节，学校借此机会组织学校班主任和部分教师到尚市参观，并考察学习了尚市一中，通过与兄弟学校的对比，检查我们自己的不足，改进我们的工作。

20xx年4月，学校委派教务处的万主任和刘友波老师前往山东参加北京创新国基教育中心组织的“山东三大经典教学模式对比解读和课改核心深度研讨会”，在这次会上，他们考察学习了山东三大课改名校：山东茌平县杜郎口中学、昌乐二中和即墨二十八中。在学习中，他们写下了6000多字的日记，拍摄500多张照片，记录达5个多小时的摄像，学习归来，他们又写下了20000多字的考察报告，针对学校实际提出了十几条建议。学校领导根据他们的考察报告和建议，确立了今后的课题研究方向，即研究“课堂的参与性”为下一阶段课题研究的工作重点和方向。

20xx年5月，湖北省在武汉组织了初中政治优质课大赛，借此机会，学校委派了全体政治教师到武汉观摩了竞赛全程，通过观摩此次全省优质课大赛，他们受益匪浅，归来后，他们写下了1000字左右的学习报告，记录了学习中的种种体会，

并在实际教学中运用。

历史课题结题报告篇三

对于一个科研课题来说，撰写结题报告是课题研究的最后一个程序，课题结题报告。

结题报告如何撰写呢？尽管研究方法各有不同，具体的撰写因而也各有所异，但是，从其基本的格式来说，它们还是有一定的规律可循的。就其结构而言，教育研究报告的一般结构是：

1. 研究报告的题目

研究报告的题目就是课题的研究报告。如“小学三年级数学思维能力训练报告”；“‘成功教育’实验报告”；“‘和谐教育实验阶段性成果研究报告’”；“‘初中语文教学思维训练’实验报告”；“利用电教媒体优化课堂结构，促进教学目标的实现——初中课堂教学tet模式实验报告”等等。一般在题目下面都应该写清楚课题研究组或课题研究报告撰写人姓名。

2. 研究问题的提出

问题的提出实际上就是研究报告的开头部分，有如“引言”的功能。这部分主要内容是写清楚这一课题的研究目的、研究背景、价值和意义，以及这一课题目前在国内外研究的主要成果、现状，研究这一课题预计所要解决的问题以及研究理论框架。在这一部分还要分析清楚研究假设是什么，假设用语是否明确、是否具有可检验性，对课题假设要进行充分的论证，当然可以参考课题立项申请报告中的有关内容。

3. 课题研究的方法

在这一部分主要写明进行这一课题研究所选用的方法。包括：

- (1) 根据课题的特点，选用何种研究方法。
- (2) 研究对象（即样本）的取样方法、数量（即容量）、条件（即研究前所具备的水平）。要求取样方法科学，样本容量合适且具有代表性。
- (3) 根据所选用的研究方法确定研究设计。
- (4) 明确操作定义。即对课题研究中所涉及的相关概念给出明确的定义或解释，使研究更具有可操作性。
- (5) 对研究的变量给出明确、具体的测量方法和统计检验方法。
- (6) 对课题研究的无关变量给出控制方法。
- (7) 课题的具体实施程序。即研究时间和步骤。

4. 研究的. 结果

“课题研究成果”这个部分是整篇结题报告中最为重要的部分。一个结题报告写得好不好，是否能全面、准确地反映课题研究的基本情况，使课题研究成果具有推广价值和借鉴价值，就看这部分的具体内容写得如何。一般说来，这部分的文字内容所占的篇幅，要占整篇结题报告的一半左右。

“课题研究成果”这个部分内容的表述，要注意三个问题：

第一，不要只讲实践成果，不讲理论成果。一个结题报告的研究成果，应当包括理论成果和实践成果两个部分。不少的结题报告，是这样陈述研究成果的：我们通过研究，开设了几节公开课、观摩课，发表了多少篇论文，获得那一级奖，在cn刊物和那些汇编上发表了几篇文章，有多少学生参加什

么竞赛获得了那些奖项。或者是，通过研究，学生的学习成绩和学习能力获得了哪些提高，教师的科研水平得到了哪些提高等等。这些是不是研究成果？是成果。但仅是属于实践成果。一篇结题报告，单单这样陈述，是远远不够的。因为这样的陈述，别人无法从你们的研究成果中学习到什么，这样的研究成果没有什么借鉴推广价值。具有借鉴价值和推广价值的，往往体现在理论成果部分。有的同志认为，我们的课题研究没有什么理论成果。其实不然。我们所说的理论成果，就是我们通过研究得到的新观点、新认识，或者新的策略、新的教学模式等等，开题报告《课题结题报告》。这些新观点、新认识、新策略、新模式，又往往与我们在“研究目标”或“研究内容”中所确定的要达到的成果密切联系。例如，有项研究阅读教学的课题所确定的研究目标是：要通过研究，“建构具有主体性、开放性、实效性、体验性、创造性的自主探究、激励成功的阅读教学新模式，研究探讨该模式应遵循的基本原则、基本操作程序和常用操作程序以及操作该程序的有效展开和运作的基本教学策略”。那么，在“研究成果”中，具体陈述所建构的新模式是什么，以及基本原则、操作程序、基本教学策略等。这些就是研究的理论成果，这样的研究成果才有借鉴和参考的价值。

历史课题结题报告篇四

1. 以教师的备课策略、上课策略、评估策略的研究为主。
2. 对兴趣、情境、问题、合作、探究、练习、实践、体验、评价等提高课堂教学活动有效性因素进行研究。
3. 探索出提高学生学习活动的教学策略。

(二) 选题的意义

问题主线是“学习者在教师问题设置下，紧紧地追寻问题结果的一种心理倾向，是对知识的发生和发展过程的一种亲身

体验。”教学中我们应该为学生创设一定的学习环境，让他们主动地去发现问题、提出问题、解决问题；让学生在探究的过程中，获取知识、提高能力、增强情感、发展个性，体验到成功的喜悦并继续向前。

(三) 研究价值

1. 改变学生被动接受知识的局面，形成“主动参与、乐于探究、善于交流与合作”的学习方式。

2. 通过探究，增强学生亲身体验知识生成、协作学习的乐趣；培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力；培养学生的综合素质，并为树立正确的人生观、价值观、世界观打下良好的基础。

4. 提高教师的教科研水平，打造一支具有较高素质的教科研队伍。

历史课题结题报告篇五

1、课题提出

现代化教育技术在教学中的应用不仅可以改变传统的教学模式，它还提供了一种新的教育着眼点，是一种改善教学、改革教育的新思路。在信息时代的今天，现代教育技术已经成为当代教师应具备的基本技能之一。

庐阳中学是一所新建学校，作为一所高起点学校，硬件建设较好。大部分教师都具备较高的教育技术能力。在此情况下，因地制宜地开展“有效技能与学科教学整合的实践”研究，有利于学校资源设备的充分利用，有利于改善学生的学习环境，有利于教学方式和教学过程的转变以及教育质量的提高，有利于提升教师生命质量，促进教师专业发展。

另外，作为一所新办学校庐阳中学年轻教师占87.5%以上，他们对传统教学技能的应用还显不足，提升教师的教育教学技能已成为学校师资培训的现实需求。同时，考虑到现代教育技术毕竟只是一种教辅手段，由于条件及学科特点限制，现代教育技术不可能运用于每节课，传统教学技能的提高在“提升教师生命质量，促进教师专业发展”中同样起着非常重要的作用。

因此，本着服务于教学的指导思想，我们要求教师在立足于传统教学技能提升的基础上合理运用现代教育技能，打造学科教学特色。

2、概念的界定

有效技能：达到预期效果谓之“有效”，掌握运用专门技术的能力谓之“技能”。这里所说的技能是指运用教育技术的能力。有效技能是指通过研修，能够将教育技术的知识和技能应用于教育教学实践，同时收到预期的教学教学，提升教育技术应用于教育教学的有效性。

1. 通过本课题的研究，把现代教育技术有效地融入学科教学之中，优化教育教学结构，提高教育质量。
2. 通过本课题的研究促进教师传统教育技能的拓展与创新。
3. 通过本课题的研究，丰富以自主学习软件为载体的学科资源，实现资源共享的目的。
4. 探索促进教师掌握并有效运用教育技能的途径和方法，初步形成有效技能培训模式。

（一）任务分解

为了使研究工作落到实处并为教学服务，我们以校本研究思

想为指导，要求教师“研究自己的问题，解决教学中的实际问题”。各学科组教师从学科特点入手、从课堂教学中发现的问题出发，在校“有效技能研究与实践”大课题范围内共申报了六个校级子课题。

附：庐阳中学“有效技能的实验与研究”子课题一览表

序号子课题名称教研组负责人

- 1、现代教育技术环境下教学设计的研究与实践语文张晓梅、王园园
- 2、现代教育技术影响下讲述技能的研究数学纪贤平
- 3、多媒体背景下英语导入技能的研究英语宋媛媛
- 4、利用现代教育技术提高实验效率的研究理化生许登峰
- 5、现代教育技术环境下课堂提问的研究政史地刘胜荟
- 6、如何利用现代教育技术进行评价艺体汪小宝

历史课题结题报告篇六

古诗词、古文教学中引导学生感受其独特的韵律美和意蕴美，探究其中蕴含的文化精髓是极其重要的目标，在小学语文教学中强化古诗词、小古文教学，会使语文教学更加有语文味，使教育更加有根，从而达到使孩子们文化底蕴、人文积淀、审美情趣不断提升的目的，使孩子们的人文情怀不断加强，增强国家认同、民族自信，提升孩子们的核心素养。

通过本课题的实践研究，我们逐步得到了如下的研究结论：

1. 核心素养的落地下的古诗词教学，首先需要教师更新教学观念，教师要做一个先行者，吃透诗意，知人论诗，古诗词

教学对教师的语言有更高的要求，老师应充分展示了自己的语言魅力，以自己的语言影响学生的语言，以自己情感激发学生的情感。

2. 古诗词的教学需要更加重视语言的品味。语言素养体现在对语言的理解、品味、积累、实践诸多方面。对诗的语言的理解是读诗的基础。许多老师都指点学生自己看注释、查资料、或联系上下文把字词的意思读懂。古诗词语言的教学不能只停留在理解的浅层，学会对语言的品味是古诗词教学的特色。古诗词语言的精妙、独特的韵味、深远的意境是“品”出来的。

3. 感悟诗意的方法是多元化、多角度的：首先知人论诗，每一首诗都有一个特定的环境，充分了解诗人及写作环境。其次调动感官说诗意；第三是将古诗词教与现代文教学、与学科教学将整合，让学生改写诗歌、画诗歌情境，续写诗歌内容等将诗歌变为自己的创造。

4. 核心素养落地的古诗词教学应该是和学生的生活和其他学科深度融合的，与孩子们的成长息息相关。

历史课题结题报告篇七

1. 选题、申报、制定研究方案和计划。
2. 分类搜集、整理、筛选有关古诗文资源。

第二阶段：实施阶段 2020年11月—2021年5月

1. 确定实验对象，并对其进行调查了解，摸清教学需求。
2. 通过教学实践，反馈课题实施中存在的问题，并不断改进，积累经验与方法。主要以与学生交流、调查研究问卷等形式，帮助学生分析了解古诗词的特点与分类，掌握学生在学习古

诗词时遇到的问题从而掌握学情。根据了解到的问题和调查问卷的结果，分析讨论出解决问题的方法，要求成员根据调查情况撰写教学随笔，教学反思、教学叙事等。

3. 在不断改进的基础上，形成比较完善的适应学生需要的古诗文积累策略和途径。

4. 调查、反馈在教学实践中存在的问题，分析对比，不断改进教学，调整研究计划。研究《新课标小学古诗词教学大纲》，找准教学要求。调查学生学习古诗词的学习习惯、学习困惑及学情掌握。通过听课、评课授课多种形式，分析各种教法的利与弊。总结如何提高学生古诗词、古文鉴赏能力与自我情感调控能力。在此期间要求课题组成员积极完成教学设计、教学反思等。

第三阶段：结题总结阶段：2021年4月—2021年5月

1. 对整个实验结果加以整理、总结、论证，形成结论。

评优课和竞赛课的获奖证书和资料等），接受专家评估。请上级课题主管部门进行课题成果鉴定。

历史课题结题报告篇八

作为__省教育学会学习学委员会领导、__省普通教育教研室朱__老师主持的全国教育科学“十二五”教育部规划课题——“学生学习活动科学化与学习素养养成”的子课题之一，本课题是由__市进修学校校长蔡__老师作为负责人向__省教育学会学习委员会申请的一个子课题，而我校作为这个子课题的实验基地校之一，结合本校的实际情况，扎实开展课题研究，贯穿课堂教学内容，努力提高学生学习习惯和教学质量。

在实施新教材的过程中，由于受到广大教师的观念、态度、

施教水平以及教育教学资料等因素的影响，教学过程中还是出现“穿新鞋，走老路”的现象，同时，由于我校地处农村，生源素质低，学生的家教水平、学习习惯和行为习惯参差不齐，导致课堂教学不能促进学生进行有效的学习，促进学生全面发展的三维目标得不到落实，学生的创新意识和实践能力得不到培养。教师教得累，学生学得苦。在这个过程中，出现了新课程理念与教师传统教学方式的矛盾，影响了课程改革的推进。这些问题存在的原因，初步归结起来主要有以下几个方面：

1. 学生缺乏自主学习的能力，学习动机不明确，学生与学生之间的交流也比较馈乏。
2. 课堂教学的形式僵化、教条，导致学生缺乏创新意识。
3. 教学过程缺乏学生的探究过程和探究的实效性。
4. 大班化的教学让教师无法顾及各个学生的知识掌握程度。
5. 农村学校学生家长对教育重视不够，学生学习习惯不够科学有效。

目前，我国新一轮基础教育课程改革正在全国如火如荼地进行。新课程改革基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，在这一基本的教育观下，我们选择了本课题的研究。目的是通过本课题的研究，探索学生良好学习习惯的养成和教师优化教学方法的形成，促进师生全面发展的理想课堂。

我们的选题主要立足于我校的实际情况，侧重于研究学生的性格特征以及隐藏在性格特征背后的学习风格，结合学生现有的学习习惯，找出与之相对应的教学策略，实施分层次教学，实现个别化教学，从而减轻学生学习负担。