

2023年绘本阅读微笑教案(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

绘本阅读微笑教案篇一

让幼儿仔细观察画面中动物的动作、表情等细节，能大胆地用完整的语言讲述故事并表演。通过自由阅读、小组合作阅读、结伴阅读等多种阅读方式理解故事情节，感受故事的趣味性。体验用笑容交到更多朋友的愉快感。更多免费优质教案、公开课视频、高清ppt课件、配套资料等请关注()

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出：“要为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。”就目前幼儿园开展的绘本阅读活动而言，幼儿在绘本阅读时大多数只是传统的“看图说话”，形式比较单一。本次活动利用多种阅读方式引导幼儿深入理解绘本内容，让幼儿在观察、表达、合作中提升自主阅读的能力。

1. 仔细观察画面中动物的动作、表情等细节，能大胆地用完整的语言讲述故事并表演。
2. 通过自由阅读、小组合作阅读、结伴阅读等多种阅读方式理解故事情节，感受故事的趣味性。
3. 体验用笑容交到更多朋友的愉快感。

重点：仔细观察画面中动物的动作、表情等细节，能大胆地

用完整的语言讲述故事并表演。

难点：能够用多种阅读方式阅读绘本，并能与同伴合作大胆展学。

一、播放音频导入，介绍封面。

1. 师：听，这是什么声音？(笑声)你喜欢笑吗？

2. 师：有这样一个宝宝和你们一样喜欢笑，可是它的妈妈看到它笑却总是对它说：“不要再笑了！”来，我们来看看是哪位宝宝和妈妈！

3. 出示封面ppt□它们是谁？宝宝有一个好听的名字叫做裘裘，裘裘在干什么？妈妈的表情是怎样的？听，妈妈对裘裘说：“不要再笑了，裘裘！”（教师手指着封面题目）

4. 师：妈妈怎么说的？为什么呢？我们一起来看一看。

二、利用多种阅读方式阅读故事，大胆讲述负鼠妈妈如何教裘裘学习逃生本领。

1. 教师引导幼儿集体阅读故事第1-2页，理解“装死”。

小结：妈妈想让裘裘学本领来逃过敌人的伤害，看来妈妈真的很疼爱裘裘。

2. 教师引导幼儿集体阅读故事第3页，理解故事内容。

(观看故事第3页)师：妈妈做了什么？裘裘又是怎么做的？

3. 幼儿自由阅读第4-6页，理解故事内容。

师：妈妈后面又分别做了什么？裘裘又是怎么做的？

(1)请小朋友们阅读第4页-第6页，安静地阅读。

(2)幼儿自由阅读后回答。

4.播放熊的声音的音频，集体阅读故事第7-8页。

提问：裘裘遇到了真的大熊会有怎样的表现呢？

5.小组合作阅读故事9-13页，完成思维导图并讲述故事的发展。

提问：熊分别对裘裘做了什么动作？裘裘的表现是怎样的？

师：请小朋友们安静地翻开书本，阅读第9页-13页，阅读完后请合作完成思维导图操作卡片。

幼儿展学要求：分工合作，每5人为一组，一个小朋友来说故事内容，两个小朋友表演故事，再请一个小朋友来摆放及介绍操作卡，最后一个小朋友补充、总结。

小结：原来呀，当危险真正来临的时候，裘裘学会了装死的本领。

提问：熊看到裘裘的表现后发生了什么？

师：熊想找谁学什么本领？(幼儿结伴阅读后讨论)

小结：笑容可以交到更多的好朋友，小朋友们也要经常笑哦！

三、情感迁移，体验交朋友愉悦感。

师：今天你学会了笑吗？我们一起笑一笑吧！小朋友们的笑容真好看，现在我们带着笑容一起去其他班交朋友吧！

一、充分发挥幼儿的自主性，让幼儿成为活动的主人。

本次活动是一个绘本阅读活动，整个活动打破了传统的“看图讲故事”，而是采用自由阅读、小组合作阅读、结伴阅读等方式引导幼儿理解绘本内容，真正地把空间留给了幼儿，让他们不断地体验和感受故事的趣味性，幼儿也通过教师的引导在活动中充分发挥了自主性，成为了活动的主人。

二、注重培养幼儿大胆表述、动手操作以及与同伴合作的能力

本次活动设计了思维导图操作环节，通过思维导图的操作，不仅让幼儿对整个故事情节有了完整的感知，同时促进了幼儿的思维能力以及动手操作能力的发展。语言活动就是要让幼儿想说、敢说、愿意说，通过幼儿与同伴分工合作来展示小组成果，让幼儿能够在活动大胆地表达从而体验语言交往的乐趣。

三、活动中对幼儿有效性的评价还应加强。

本次活动我忽略了对幼儿有效性的评价，对于大班幼儿来说，教师及时有效的评价可以促进幼儿自控能力的发展，幼儿听到教师给予正确的评价后可以更好地保持或调整自己的行为，甚至可以给其余幼儿起到一个榜样示范的作用。

绘本阅读活动不仅可以发展幼儿的语言表述能力，同时还可以使他们的情绪、思维以及社会交往能力得到提升，因此，今后我将不断反思改进自己的教学，力争将绘本阅读活动与其他领域相结合，通过绘本的趣味性为幼儿营造轻松、愉快的活动氛围。

以上是本教案的全部内容，如果您觉得不错请转发分享给更多需要的人哦！

绘本阅读微笑教案篇二

著名儿童文学家梅子涵教授说：把一本好书放到孩子手中，你就为孩子建立了一个乐园，孩子会反复光顾，每一次都会满载快乐。所以，在与孩子阅读的同时，我们也在分享着阅读的快乐。

“适合孩子的就是最好的。”绘本《请你开开门》里蕴含着许多奇妙而有意思的故事，每个小动物的背后都隐藏着未知的神秘，孩子可以尽情地去猜想与揣测，同时绘本以风雪为背景，以烛光为底色，小动物们在风雪中不期而遇，又在烛光中表露深情。我相信，孩子也能在绘本的温情中感受温馨、享受快乐。这也是我本次活动的设计意图。

- 1、通过阅读绘本，提高幼儿的语言能力，丰富幼儿的想象力，体验阅读的快乐。
- 2、挖掘绘本所蕴含的内容，让孩子在揣摩、猜想中，感受到“赠人温暖，亦温暖自己”的情感。

ppt课件 图片

一、 谈话导入，激发阅读兴趣。

（通过简单交谈，与孩子相互熟悉，共同产生阅读的兴趣。）

二、 欣赏绘本，自由观察想象。

- 1、观察封面，引出故事“请你开开门”。
- 2、结合ppt重点引导幼儿观察比较。

“家里与外面的不同？”“来敲门的小伙伴可能碰到了什么困难？”“如果是你该怎么办？”“小伙伴在小鼯鼠家里怎

样？”

（在风雪交加的黑夜，这是个温暖的故事，小鼯鼠一次次打开家门，收留每一个小动物，大家捧着热茶，开心地说笑，这种快乐一定会感染到孩子。）

三、 结合图片，经验迁移。

“如果你一个人在家里，忽然有人来敲门，你会怎么做？”

（在我们这个未知的世界里，曾多少次警告孩子：如果有人敲门，一定不能……。绘本中的小鼯鼠的举动，是否会给孩子心灵的触动？）

四、 欣赏绘本，感知故事的后半段。

引导阅读：狼来啦，怎么办？把狼绑起后，该怎么做？

（这段情节发展似乎与现实有悖，小动物的心境我们会接受吗？）

五、 图片比较，情感升华。

“小鼯鼠一个人在家，心情怎样？”

“大家在一起，心情怎样？”

（赠人温暖，亦温暖别人。小鼯鼠的快乐，孩子一定能感受到。）

六、 阅读延伸，发现绘本中的秘密与惊喜。

绘本阅读微笑教案篇三

1、 在听故事的过程中自由想象，大胆发言。

2、小组合作制作小图书，感受同伴间合作的快乐。

1、教师：小老鼠、大彩笔、大花猫；三明治、溜溜球、枕头图片；水笔、背景图；

2、幼儿：裁好的白纸、小图片（大彩笔、小老鼠、大花猫）、封面、胶水、蜡笔、水笔。

一、导入，引出故事。

师：今天的天气可真好呀！瞧，有只小老鼠出来玩了（出示小老鼠）这里玩玩，那里玩玩（移动老鼠图片）玩着玩着，它觉得有点饿了，想找东西吃。吃什么呢？它找呀找，看见了谁？（出示大彩笔）原来是一只大彩笔，小老鼠想要把它吃掉。彩笔先生会怎么说？（幼儿自由讲述，教师讲述）

二、边看图形，边听故事，在讲述过程中自由想象故事。

1、师：小老鼠眯着小眼睛说：“有好吃的东西？那还不快点给我。快，不然我就把你吃掉。”

师：小老鼠一看真开心，是它喜欢的三明治啊（出示三明治图片），它会说些什么呢？（幼儿讲述）

师：小老鼠一看，就开心地说：“唔，那可是我最喜欢吃的甜甜的、软软的三明治呀。”（幼儿复述）

3、师：小老鼠刚说完，就一口把三明治吞掉了，可是它摸摸圆鼓鼓的肚子说：“饱是饱了，但是我现在想要好玩的东西，快点给我，要不我就把你吃掉！”彩笔先生只好又把身体一转，就画出一个圆形。（教师画）问：这是什么好玩的东西？（幼儿猜测）

师：原来是个溜溜球（出示溜溜球图片）。小老鼠一看，说：

“我知道这是溜溜球，可以甩出去、收回来，可以带它散步，可以把它当钟摆晃来晃去，嘻嘻，好玩！好玩！”谁来学学小老鼠，表演一下。（请个别幼儿玩一玩）

师：彩笔先生身体一转，小老鼠还不知道是怎么回事，只见一只大花猫猛扑上去，（出示大花猫图片）一口把小老鼠吞下肚。彩笔先生开心地笑了。

三、完整欣赏故事，并且试着给故事取名。

师：这个故事有趣吗？我们一起完整地听一遍吧。

师：谁给这个故事取个好听的名字？不然就叫《小老鼠和彩笔先生》，好吗？

四、合作制作图书，看图讲述。

1、师：小朋友，想不想把这个故事做本小图书啊？这样，就可以一边看一边讲了。

2、师：想一想，这本书要做几页？

3、欣赏教师做的图书。

师：瞧，我的图书已经做好了，你们看看我做的是几页的？每一页都是怎么做的？

4、提出要求。

师：一组5个小朋友做一本书，5个人商量好谁做第1页（2、3、4、5）。每一页要在右下方写上页码。老师已经给你们准备好了封面，还有一些小图片，你们根据自己选择的页码，挑选相应的图片贴一贴，还可以画一画每一页的背景。

5、幼儿制作图书。鼓励幼儿添画背景。

五、师生一起看书讲述故事。

1、评价各小组制作的图书。

2、请个别小组挑选代表看书讲述故事。

附故事：小老鼠和彩笔先生

有一天，天气真好，小老鼠出来玩，玩着玩着，它觉得有点饿了，想找东西吃。它找呀找，看见了一只大彩笔，小老鼠想要把它吃掉。彩笔先生说：“老鼠先生，你不要吃我，我不好吃，只要你答应不吃我，我给你变出好吃的东西来。好吗？”

彩笔先生用它的身体一转，就画出一个三角形。小老鼠一看，就开心地说：“唔，那是我喜欢吃的甜甜的、软软的三明治。”小老鼠刚说完，就一口把三明治吞掉了，可是它摸摸圆鼓鼓的肚子说：“饱是饱了，但是我现在想要好玩的东西，快点给我，要不我就把你吃掉！”彩笔先生只好又把身体一转，就画出一个圆形。小老鼠一看，说：“我知道这是溜溜球，可以甩出去、收回来，可以带它散步，可以把它当钟摆晃来晃去，嘻嘻，好玩！好玩！”可是它小眼睛一转，还是说：“好玩是好玩，可是我家里还欠一样好用的东西，快给我，要不我就把你吃掉！”

彩笔先生没办法，只好又把身体一转，就画出一个云朵的形状。小老鼠一看，说：“唔，多柔软的枕头呀，如果枕着它睡觉，肯定会作个好梦！”可是贪心的小老鼠还是说：“不够，不够，还要，我还要好看的衣服！还要漂亮的房子！还要你把我变得比猫还要威风！还要…还要…”

彩笔先生心想，贪心的家伙永远都不会满足的，我得想个办法才行。于是它身体一转…小老鼠还不知道是怎么回事，只见一只大花猫猛扑上去，一口把小老鼠吞下肚。彩笔先生开

心地笑了。

绘本阅读微笑教案篇四

一、讲述故事，分战队

1、今天我给你们带来一个有趣的故事讲述故事“出了城门往正东，大呼小叫争输赢”

2、提问：蔬菜园里发生了什么事？（考验孩子简要复述内容）
小结：你们听的真仔细，蔬菜个个成了精，他们要打仗了。

3、你们想打仗吗？将孩子分成两个队伍。

4、给10秒，用一个蔬菜给你的队伍起名字。

二、合作游戏，说蔬菜品种和特性

1、打仗开始了，我们先要把蔬菜都请来吧。

规则：蔬菜园里有什么？两队依次说说不出来就输掉咯提示：要求对方说过的不能重复（考验孩子的倾听能力，对已知的蔬菜品种进行梳理，化个体经验为集体经验获胜队伍给他们贴上一个“精”字小结：恭喜你们，善于动脑经，认真听，你们的一园青菜成了精。

2、不过呀，打仗还没结束，谁输谁赢还不知道呢？

落后的请不要放弃，领先的也不要骄傲。

3、让我们来打第二仗出示——猜蔬菜怎么猜？一个孩子背对大屏幕，全组的队员依次说说你看到的蔬菜特征，时间到了以后，猜对多的队伍获胜。

举例：

提示：想想可以形容蔬菜的哪些特征，大小，形状，颜色等等嘘，天机不可泄露，不要把情报送给了对方战队哦。

恭喜你们，善于捕捉蔬菜的特点，齐心协力，你们的一园蔬菜成了精。

给成功的战队贴上“精”字（过程中有孩子对特征的表述，也有互相合作的默契）

三、回归故事，说营养价值

小结：其实，每一种蔬菜都有自己不同的特征，他们还有许多的营养呢

2、最后一关，看看你们队能说出哪些蔬菜的营养？黄瓜、胡萝卜、玉米、菠菜、萝卜恭喜你们，有一双会发现的眼睛，你们的一园青菜成了精。

3、介绍书名《一园青菜成了精》

小结：老师相信，只要你午餐时留心生活中的食物，问问爸爸妈妈他有什么营养，再去翻翻这本有意思的书，不久你的蔬菜知识就会更厉害更丰富咯。

绘本阅读微笑教案篇五

1. 通过亲子导读，帮助幼儿和家长理解作品的深刻含义。

2. 让幼儿和家长在阅读、游戏、表演活动中，学习用语言表达对作品的感受。

1. 《逃家小兔》绘本、课件。

2. 布帘以及花、水壶、鸟、树、船、风的图标。

对家长的指导：通过亲子游戏的方式来导入本次的绘本阅读，让幼儿在游戏中激起对阅读的兴趣，也为本次绘本活动作铺垫。

一、亲子游戏：找手

1. 玩幼儿找妈妈手的游戏

教师：在布帘后面藏着小朋友们的妈妈，你们能够找到自己妈妈的手吗？

幼儿游戏寻找。

教师问幼儿为什么找到或没找到妈妈，幼儿谈谈感受。

2. 交换游戏，妈妈们找孩子的手。

教师：妈妈为什么这么容易找到宝宝的手？

3. 家长谈谈感受

二、导读作品《逃家小兔》

教师：小兔和妈妈也做了个有趣的游戏。

对家长的指导：教师手持绘本《逃家小兔》或展板给幼儿讲述故事，并告知幼儿和家长绘本的名字、作者、图作者和译者。另外绘本故事中重要的情节和幼儿不理解的词汇，家长应该重点的指出，并帮助幼儿去理解。

1. 阅读图书课件《逃家小兔》片断

教师：故事中小兔子变成了什么？兔妈妈又变成了什么？

幼儿回答时出示图标。帮助幼儿理解园丁的意思。

教师：小兔变的时候，兔妈妈为什么要变成这些而不变成别的？

2. 再次阅读

教师：小兔子和妈妈游戏时，小兔子怎么说，妈妈又是怎么说的？

你最喜欢兔妈妈变的什么？幼儿在黑板上画出自己喜欢的放在对应的图标下。

亲子讨论：家长猜猜，你的宝宝，他最喜欢兔妈妈变什么？为什么？

出示幼儿粘贴的结果。家长看一看、交流。

三、亲子装扮表演

2. 亲子讨论，鼓励家长和幼儿把自己扮演的角色装扮出。

3. 亲子表演。

四、发《逃家小兔》书，请家长与孩子回去共同阅读。