2023年绘本阅读微笑教案(汇总5篇)

作为一名教职工,总归要编写教案,教案是教学蓝图,可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

绘本阅读微笑教案篇一

让幼儿仔细观察画面中动物的动作、表情等细节,能大胆地用完整的语言讲述故事并表演。通过自由阅读、小组合作阅读、结伴阅读等多种阅读方式理解故事情节,感受故事的趣味性。体验用笑容交到更多朋友的愉快感。更多免费优质教案、公开课视频、高清ppt课件、配套资料等请关注()

幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出: "要为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物,经常和幼儿一起看图书、讲故事,丰富其语言表达能力,培养阅读兴趣和良好的阅读习惯,进一步拓展学习经验。"就目前幼儿园开展的绘本阅读活动而言,幼儿在绘本阅读时大多数只是传统的"看图说话",形式比较单一。本次活动利用多种阅读方式引导幼儿深入理解绘本内容,让幼儿在观察、表达、合作中提升自主阅读的能力。

- 1. 仔细观察画面中动物的动作、表情等细节,能大胆地用完整的语言讲述故事并表演。
- 2. 通过自由阅读、小组合作阅读、结伴阅读等多种阅读方式理解故事情节,感受故事的趣味性。
- 3. 体验用笑容交到更多朋友的愉快感。

重点: 仔细观察画面中动物的动作、表情等细节,能大胆地

用完整的语言讲述故事并表演。

难点: 能够用多种阅读方式阅读绘本,并能与同伴合作大胆 展学。

- 一、播放音频导入,介绍封面。
- 1. 师: 听,这是什么声音?(笑声)你喜欢笑吗?
- 2. 师:有这样一个宝宝和你们一样喜欢笑,可是它的妈妈看到它笑却总是对它说: "不要再笑了!"来,我们来看看是哪位宝宝和妈妈!
- 3. 出示封面ppt[]它们是谁?宝宝有一个好听的名字叫做裘裘, 裘裘在干什么?妈妈的表情是怎样的'?听, 妈妈对裘裘说: "不要再笑了, 裘裘!"(教师手指着封面题目)
- 4. 师:妈妈怎么说的?为什么呢?我们一起来看一看。
- 二、利用多种阅读方式阅读故事,大胆讲述负鼠妈妈如何教 裘裘学习逃生本领。
- 1. 教师引导幼儿集体阅读故事第1-2页,理解"装死"。

小结:妈妈想让裘裘学本领来逃过敌人的伤害,看来妈妈真的很疼爱裘裘。

2. 教师引导幼儿集体阅读故事第3页,理解故事内容。

(观看故事第3页)师:妈妈做了什么?裘裘又是怎么做的?

3. 幼儿自由阅读第4-6页,理解故事内容。

师:妈妈后面又分别做了什么?裘裘又是怎么做的?

- (1)请小朋友们阅读第4页-第6页,安静地阅读。
- (2) 幼儿自由阅读后回答。
- 4. 播放熊的声音的音频,集体阅读故事第7-8页。

提问: 裘裘遇到了真的大熊会有怎样的表现呢?

5. 小组合作阅读故事9-13页,完成思维导图并讲述故事的发展。

提问: 熊分别对裘裘做了什么动作?裘裘的表现是怎样的?

师:请小朋友们安静地翻开书本,阅读第9页-13页,阅读完后请合作完成思维导图操作卡片。

幼儿展学要求:分工合作,每5人为一组,一个小朋友来说故事内容,两个小朋友表演故事,再请一个小朋友来摆放及介绍操作卡,最后一个小朋友补充、总结。

小结:原来呀,当危险真正来临的时候,裘裘学会了装死的本领。

提问: 熊看到裘裘的表现后发生了什么?

师: 熊想找谁学什么本领?(幼儿结伴阅读后讨论)

小结: 笑容可以交到更多的好朋友, 小朋友们也要经常笑哦!

三、情感迁移,体验交朋友的愉悦感。

师:今天你学会了笑吗?我们一起笑一笑吧!小朋友们的笑容真好看,现在我们带着笑容一起去其他班交朋友吧!

一、充分发挥幼儿的自主性,让幼儿成为活动的主人。

本次活动是一个绘本阅读活动,整个活动打破了传统的"看图讲故事",而是采用自由阅读、小组合作阅读、结伴阅读等方式引导幼儿理解绘本内容,真正地把空间留给了幼儿,让他们不断地体验和感受故事的趣味性,幼儿也通过教师的引导在活动中充分发挥了自主性,成为了活动的主人。

二、注重培养幼儿大胆表述、动手操作以及与同伴合作的能力

本次活动设计了思维导图操作环节,通过思维导图的操作,不仅让幼儿对整个故事情节有了完整的感知,同时促进了幼儿的思维能力以及动手操作能力的发展。语言活动就是要让幼儿想说、敢说、愿意说,通过幼儿与同伴分工合作来展示小组成果,让幼儿能够在活动大胆地表达从而体验语言交往的乐趣。

三、活动中对幼儿有效性的评价还应加强。

本次活动我忽略了对幼儿有效性的评价,对于大班幼儿来说,教师及时有效的评价可以促进幼儿自控能力的发展,幼儿听到教师给予正确的评价后可以更好地保持或调整自己的行为,甚至可以给其余幼儿起到一个榜样示范的作用。

绘本阅读活动不仅可以发展幼儿的语言表述能力,同时还可以使他们的情绪、思维以及社会交往能力得到提升,因此, 今后我将不断反思改进自己的教学,力争将绘本阅读活动与 其他领域相结合,通过绘本的趣味性为幼儿营造轻松、愉快 的活动氛围。

以上是本教案的全部内容,如果您觉得不错请转发分享给更多需要的人哦!

绘本阅读微笑教案篇二

著名儿童文学家梅子涵教授说:把一本好书放到孩子手中,你就为孩子建立了一个乐园,孩子会反复光顾,每一次都会满载快乐。所以,在与孩子阅读的同时,我们也在分享着阅读的快乐。

"适合孩子的就是最好的。"绘本《请你开开门》里蕴含着许多奇妙而有意思的故事,每个小动物的背后都隐藏着未知的神秘,孩子可以尽情地去猜想与揣测,同时绘本以风雪为背景,以烛光为底色,小动物们在风雪中不期而遇,又在烛光中表露深情。我相信,孩子也能在绘本的温情中感受温馨、享受快乐。这也是我本次活动的设计意图。

- 1、通过阅读绘本,提高幼儿的语言能力,丰富幼儿的想象力,体验阅读的快乐。
- 2、挖掘绘本所蕴含的内容,让孩子在揣摩、猜想中,感受到"赠人温暖,亦温暖自己"的情感。

ppt课件 图片

一、 谈话导入, 激发阅读兴趣。

(通过简单交谈,与孩子相互熟悉,共同产生阅读的兴趣。)

- 二、 欣赏绘本,自由观察想象。
- 1、观察封面,引出故事"请你开开门"。
- 2、结合pptl重点引导幼儿观察比较。

"家里与外面的不同?""来敲门的小伙伴可能碰到了什么困难?""如果是你该怎么办?""小伙伴在小鼹鼠家里怎

(在风雪交加的黑夜,这是个温暖的故事,小鼹鼠一次次打开家门,收留每一个小动物,大家捧着热茶,开心地说笑,这种快乐一定会感染到孩子。)

三、 结合图片, 经验迁移。

"如果你一个人在家里,忽然有人来敲门,你会怎么做?"

(在我们这个未知的世界里,曾多少次警告孩子:如果有人敲门,一定不能······。绘本中的小鼹鼠的举动,是否会给孩子心灵的触动?)

四、 欣赏绘本, 感知故事的后半段。

引导阅读:狼来啦,怎么办?把狼绑起后,该怎么做?

(这段情节发展似乎与现实有悖,小动物的心境我们会接受吗?)

五、 图片比较,情感升华。

"小鼹鼠一个人在家,心情怎样?"

"大家在一起,心情怎样?"

(赠人温暖,亦温暖别人。小鼹鼠的快乐,孩子一定能感受到。)

六、阅读延伸,发现绘本中的秘密与惊喜。

绘本阅读微笑教案篇三

1、在听故事的过程中自由想象,大胆发言。

- 2、小组合作制作小图书,感受同伴间合作的快乐。
- 1、教师:小老鼠、大彩笔、大花猫;三明治、溜溜球、枕头图片;水笔、背景图;
- 2、幼儿: 裁好的白纸、小图片(大彩笔、小老鼠、大花猫)、封面、胶水、蜡笔、水笔。
- 一、导入,引出故事。

师: 今天的天气可真好呀! 瞧,有只小老鼠出来玩了(出示小老鼠)这里玩玩,那里玩玩(移动老鼠图片)玩着玩着,它觉得有点饿了,想找东西吃。吃什么呢?它找呀找,看见了谁?(出示大彩笔)原来是一只大彩笔,小老鼠想要把它吃掉。彩笔先生会怎么说?(幼儿自由讲述,教师讲述)

- 二、边看图形,边听故事,在讲述过程中自由想象故事。
- 1、师:小老鼠眯着小眼睛说:"有好吃的东西?那还不快点给我。快,不然我就把你吃掉。"

师:小老鼠一看真开心,是它喜欢的三明治啊(出示三明治图片),它会说什么呢?(幼儿讲述)

师:小老鼠一看,就开心地说:"唔,那可是我最喜欢吃的甜甜的、软软的三明治呀。"(幼儿复述)

3、师:小老鼠刚说完,就一口把三明治吞掉了,可是它摸摸圆鼓鼓的肚子说:"饱是饱了,但是我现在想要好玩的东西,快点给我,要不我就把你吃掉!"彩笔先生只好又把身体一转,就画出一个圆形。(教师画)问:这是什么好玩的东西?(幼儿猜测)

师:原来是个溜溜球(出示溜溜球图片)。小老鼠一看,说:

"我知道这是溜溜球,可以甩出去、收回来,可以带它散步,可以把它当钟摆晃来晃去,嘻嘻,好玩!好玩!"谁来学学小老鼠,表演一下。(请个别幼儿玩一玩)

师:彩笔先生身体一转,小老鼠还不知道是怎么回事,只见一只大花猫猛扑上去,(出示大花猫图片)一口把小老鼠吞下肚。彩笔先生开心地笑了。

三、完整欣赏故事,并且试着给故事取名。

师:这个故事有趣吗?我们一起完整地听一遍吧。

师: 谁给这个故事取个好听的名字? 不然就叫《小老鼠和彩笔先生》,好吗?

四、合作制作图书,看图讲述。

1、师:小朋友,想不想把这个故事做本小图书啊?这样,就可以一边看一边讲了。

- 2、师: 想一想,这本书要做几页?
- 3、欣赏教师做的图书。

师: 瞧,我的图书已经做好了,你们看看我做的是几页的?每一页都是怎么做的?

4、提出要求。

师:一组5个小朋友做一本书,5个人商量好谁做第1页(2、3、4、5)。每一页要在右下方写上页码。老师已经给你们准备好了封面,还有一些小图片,你们根据自己选择的页码,挑选相应的图片贴一贴,还可以画一画每一页的背景。

5、幼儿制作图书。鼓励幼儿添画背景。

五、师生一起看书讲述故事。

- 1、评价各小组制作的图书。
- 2、请个别小组挑选代表看书讲述故事。

附故事: 小老鼠和彩笔先生

有一天,天气真好,小老鼠出来玩,玩着玩着,它觉得有点饿了,想找东西吃。它找呀找,看见了一只大彩笔,小老鼠想要把它吃掉。彩笔先生说:"老鼠先生,你不要吃我,我不好吃,只要你答应不吃我,我给你变出好吃的东西来。好吗?"

彩笔先生用它的身体一转,就画出一个三角形。小老鼠一看,就开心地说: "唔,那是我喜欢吃的甜甜的、软软的三明治。"小老鼠刚说完,就一口把三明治吞掉了,可是它摸摸圆鼓鼓的肚子说: "饱是饱了,但是我现在想要好玩的东西,快点给我,要不我就把你吃掉!"彩笔先生只好又把身体一转,就画出一个圆形。小老鼠一看,说: "我知道这是溜溜球,可以甩出去、收回来,可以带它散步,可以把它当钟摆晃来晃去,嘻嘻,好玩!好玩!"可是它小眼睛一转,还是说: "好玩是好玩,可是我家里还欠一样好用的东西,快给我,要不我就把你吃掉!"

彩笔先生没办法,只好又把身体一转,就画出一个云朵的形状。小老鼠一看,说:"唔,多柔软的枕头呀,如果枕着它睡觉,肯定会作个好梦!"可是贪心的小老鼠还是说:"不够,不够,还要,我还要好看的衣服!还要漂亮的房子!还要你把我变得比猫还要威风!还要…还要…"

彩笔先生心想,贪心的家伙永远都不会满足的,我得想个办法才行。于是它身体一转…小老鼠还不知道是怎么回事,只见一只大花猫猛扑上去,一口把小老鼠吞下肚。彩笔先生开

心地笑了。

绘本阅读微笑教案篇四

- 一、讲述故事,分战队
- 1、今天我给你们带来一个有趣的故事讲述故事"出了城门往正东,大呼小叫争输赢"
- 2、提问:蔬菜园里发生了什么事? (考验孩子简要复述内容) 小结:你们听的真仔细,蔬菜个个成了精,他们要打仗了。
- 3、你们想打仗吗?将孩子分成两个队伍。
- 4、给10秒,用一个蔬菜给你的队伍起名字。
- 二、合作游戏, 说蔬菜品种和特性
- 1、打仗开始了,我们先要把蔬菜都请来吧。

规则:蔬菜园里有什么?两队依次说说不出来就输掉咯提示:要求对方说过的不能重复(考验孩子的倾听能力,对已知的蔬菜品种进行梳理,化个体经验为集体经验获胜队伍给他们贴上一个"精"字小结:恭喜你们,善于动脑经,认真听,你们的一园青菜成了精。

2、不过呀,打仗还没结束,谁输谁赢还不知道呢?

落后的请不要放弃,领先的也不要骄傲。

3、让我们来打第二仗出示——猜蔬菜怎么猜?一个孩子背对大屏幕,全组的队员依次说说你看到的蔬菜特征,时间到了以后,猜对多的队伍获胜。

举例:

提示: 想想可以形容蔬菜的哪些特征,大小,形状,颜色等等嘘,天机不可泄露,不要把情报送给了对方战队哦。

恭喜你们,善于捕捉蔬菜的特点,齐心协力,你们的.一园蔬菜成了精。

给成功的战队贴上"精"字(过程中有孩子对特征的表述,也有互相合作的默契)

三、回归故事,说营养价值

小结: 其实,每一种蔬菜都有自己不同的特征,他们还有许多的营养呢

- 2、最后一关,看看你们队能说出哪些蔬菜的营养? 黄瓜、胡萝卜、玉米、菠菜、萝卜恭喜你们,有一双会发现的眼睛,你们的一园青菜成了精。
- 3、介绍书名《一园青菜成了精》

小结:老师相信,只要你午餐时留心生活中的食物,问问爸爸妈妈他有什么营养,再去翻翻这本有意思的书,不久你的蔬菜知识就会更厉害更丰富咯。

绘本阅读微笑教案篇五

- 1. 通过亲子导读,帮助幼儿和家长理解作品的深刻含义。
- 2. 让幼儿和家长在阅读、游戏、表演活动中,学习用语言表达对作品的感受。
- 1. 《逃家小兔》绘本、课件。

2. 布帘以及花、水壶、鸟、树、船、风的图标。

对家长的指导:通过亲子游戏的方式来导入本次的绘本阅读,让幼儿在游戏中激起对阅读的兴趣,也为本次绘本活动作铺垫。

- 一、亲子游戏: 找手
- 1. 玩幼儿找妈妈手的游戏

教师: 在布帘后面藏着小朋友们的妈妈, 你们能够找到自己妈妈的手吗?

幼儿游戏寻找。

教师问幼儿为什么找到或没找到妈妈, 幼儿谈谈感受。

2. 交换游戏,妈妈们找孩子的手。

教师: 妈妈为什么这么容易找到宝宝的手?

- 3. 家长谈谈感受
- 二、导读作品《逃家小兔》

教师: 小兔和妈妈也做了个有趣的游戏。

对家长的指导:教师手持绘本《逃家小兔》或展板给幼儿讲述故事,并告知幼儿和家长绘本的名字、作者、图作者和译者。另外绘本故事中重要的情节和幼儿不理解的词汇,家长应该重点的指出,并帮助幼儿去理解。

1. 阅读图书课件《逃家小兔》片断

教师: 故事中小兔子变成了什么? 兔妈妈又变成了什么?

幼儿回答时出示图标。帮助幼儿理解园丁的意思。

教师:小兔变的时候,兔妈妈为什么要变成这些而不变成别的?

2. 再次阅读

教师:小兔子和妈妈游戏时,小兔子怎么说,妈妈又是怎么说的?

你最喜欢兔妈妈变的什么?幼儿在黑板上画出自己喜欢的放在对应的图标下。

亲子讨论:家长猜猜,你的宝宝,他最喜欢兔妈妈变什么? 为什么?

出示幼儿粘贴的结果。家长看一看、交流。

- 三、亲子装扮表演
- 2. 亲子讨论,鼓励家长和幼儿把自己扮演的角色装扮出。
- 3. 亲子表演。

四、发《逃家小兔》书,请家长与孩子回去共同阅读。