

# 2023年教育管理论文参考(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 教育管理论文参考篇一

〔内容提要〕 本文从研究生教育管理模式转变的原因谈起，提出几个在研究生教育管理模式转变过程中容易出现的问题，并针对这些问题给出了一些应对策略和解决办法，希望能给正在面临这些问题的研究生教育工作者提供一些帮助。

〔关键词〕 研究生；管理模式；二级管理；对策分析

在我国高等院校中，研究生的教育管理模式一般分为两种：一是一级管理模式，由学校研究生学院负责对全校研究生的教学、科研、思想政治教育等工作进行统一管理。

二是二级管理模式，由学校的二级学院、教学部、教学中心、研究所等二级单位作为研究生教育管理工作的具体执行部门，围绕本单位的教学、科研和学科建设等任务，在学校研究生学院的指导下开展研究生教育管理工作。

从现实情况来看，在研究生教育管理模式从一级向二级转变过程中许多高校出现了一些共性的问题。

只有及时妥善地处理好这些问题，才能不断缩短过渡期，早日建立完善的二级管理体制，实现加强和改进研究生教育的目的。

### 一、研究生教育管理模式转变的主要原因

研究生教育管理模式的转变，不是一时的心血来潮，也不是少数高校的个别行为，而是高等教育的共同认识，有着鲜明的时代背景和明确的政策要求，是不断提高研究生培养质量的必经之路。

1. 研究生教育规模不断扩大，培养方式日益增加，促使管理模式发生转变。

近几年，研究生招生计划逐年增加，研究生培养规模不断增大。

据统计□xx年全国研究生招生64.51万人，比上年增加2.37万人，在校研究生191.14万人，比上年增加6.37万人。

就单个高校而言，研究生的培养规模已经由从前的几十人、几百人扩大到现在的近千人，甚至上万人，培养方式又分为学术型、专业型、工程型等等。

原有的研究生学院一级管理模式无论从管理人员数量，还是工作机制体制上都无法满足研究生教育管理的需要。

大规模、多层次的研究生培养现状促使各高校必须通过向二级管理模式转变来增强研究生教育管理的力量，分散研究生教育管理的责任和压力，不断寻求工作机制体制的创新。

2. 二级管理是研究生教育改革不断深化的需要。

xx年，教育部在《深化研究生教育的意见》（以下简称《意见》）中提出，研究生培养单位要在招生选拔制度、人才培养模式、评价监督等方面进行改革创新，不断深化开放合作、强化政策和条件保障。

研究生培养教育的二级管理模式有利于将研究生学院的职能转变，使其从繁琐的日常教学管理工作中解脱出来，将更多

的精力投入到学校研究生教育培养的顶层设计中去，不断提高全校研究生培养的整体水平。

同时《意见》还指出要重视基层学术组织在研究生培养中的作用，按照一级学科和专业学位类别设立研究生培养指导委员会。

这些要求都需要通过二级管理来逐步推进，不断落实。

### 3. 二级管理有利于加强学科建设。

建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院作出的重大战略决策，学科建设的水平既是高校研究生培养的基础，也是高校科学研究水平和服务社会能力的标志。

在二级管理模式下，各单位的研究生培养工作拥有更大的自主权，可以根据本单位的发展实际和学科特色进行统筹规划，不断凝练学科发展方向、突出学科建设重点、创新学科组织模式，对学科结构、培养方向、招生规模进行及时的优化调整，提高培养质量和学院实力。

### 4. 二级管理可以使管理更加精细，责任落实更加到位。

在二级管理模式下，有更多的人参与研究生的日常培养教育管理工作，二级单位的主管领导、研究生导师，教辅人员、辅导员等研究生教育工作者同属于一个单位，沟通协调更加顺畅，业务流程更加熟悉，工作标准趋于一致，可以各司其职、精细分工。

## 二、在研究生教育管理模式的转变过程中容易出现的问题

### 1. 职能定位不准，职责范围不清。

在研究生教育管理模式的转变的过程中，由于主客观因素的影响

响，造成研究生学院不能及时转变职能定位，该下放给二级单位的职能权限没有下放或者下放不完全，仍将大部分精力放在具体工作的执行操作上，加强整体规划、监督考核、统筹协调的意识不足、投入不够。

各二级单位尚未建立起研究生培养教育主体责任意识，依然习惯于依赖研究生学院的工作布置，主动谋划工作和承担培养职责的积极性不足。

职能定位不准就无法划清研究生学院与二级单位各自的职责范围，导致有的事情谁都管，有的事情没人管的情况经常出现。

## 2. 管理层次增加，工作效率降低，质量下降。

一级管理模式下，由研究生学院的一个或少数几个专职人员可以协调完成的工作，在实行二级管理后就需要分散布置给十几个二级单位执行，再由二级单位上报执行情况进行汇总。

在这个分散再集中的过程中，需要花费较长时间，还要涉及十几甚至几十个工作人员，使管理层次增加，效率降低。

再加上各二级单位的实际情况各不相同，工作人员的能力素质和工作态度也存在差异，很难使全部二级单位都达到既定的工作标准，导致学校整体工作质量的下降。

## 3. 研究生的学生组织建设和思想政治教育出现新的困难。

研究生的学生会组织、党团组织、班级委员会都难以建立，学生的班级概念模糊、集体观念淡薄，无法利用学生组织这个平台开展日常思想政治教育工作的。

由于年级、班级人数较少，导致评优评奖指标数都很难分配。

### 三、应对措施

#### 1. 加强组织领导，充实工作力量。

在进行研究生教育管理模式转变之前，高校应充分调研全校研究生的培养现状，详细了解各二级单位进行研究生教育管理的能力和条件，由主管研究生培养工作的校领导统筹协调相关工作，根据实际情况谨慎地作出决策。

实行二级管理后，学校必须确保各二级单位具备研究生教育管理的基本条件，其中最重要的一点就是要保证二级单位拥有一支高素质的研究生教育管理队伍，不断充实和加强基层研究生工作的基本力量。

#### 2. 依托行政工作的二级管理体制，主动转变职能定位，明确职责范围。

研究生二级管理教育模式，要依托和依赖学校行政工作的二级管理体制。

没有行政工作的二级管理，研究生教育管理工作的部分权力就不可能及时彻底地下放给二级单位，而真正的研究生二级管理模式也无法实现。

研究生学院在教育管理模式转变过程中应遵循权责对等的理念创新管理制度体系，只需制定宏观的指导方针和战略规划，具体的实施细则可要求二级单位根据各自的实际情况自行制定，报研究生学院审核备案即可。

及时将“执行”“实施”的职能转变为“规划”“协调”和“监督”。

#### 3. 必须明确导师职责并加以考核。

导师是研究生日常教育的核心力量，导师不仅传授理论知识和教授研究方法，更是学生理想信念的培育者和人格品质的塑造者。

高校必须明确导师是研究生培养第一责任人的基本态度，二级单位要制定详细的导师职责并建立与之相关联的导师考核制度。

导师职责履行情况也可以与导师的职称评聘、业绩考核等指标相联系，以此对导师加以约束，也可充分调动导师积极性，促使导师主动担负责任。

只有导师的职责履行好了，研究生教育管理模式的转变才能更顺畅。

#### 4. 创新学生组织建设模式。

挣脱原来标准班型、建制齐备、单独建设等理念的束缚，尝试按需设置班委会、与本科学生共建学生会、团支部、党支部等学生组织建设的新模式。

使研究生的日常教育与二级单位的`学生工作实现真正的融合。

## 教育管理论文参考篇二

### 学校管理“品”字论

提高国民素质，培养跨世纪人才，是党中央、国务院向基础教育战线提出的一项紧迫任务。“人才”之首是“人”的素质，而科学的思维方式、正确的人生观、价值观、高尚的思想道德品质又是构成人才素质的核心因素，是学生能否成才的首要问题。因此，作为新世纪的校长，要着眼于迎接21世纪世界性的经济、科技竞争的挑战，抓好学校管理工作，为

造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，为培养具有创造力的高素质人才奠定基础。所以，在工作中我重点抓了三方面的内容：科研、质量、活动。这三方面，相互支持，相互配合，构成一个稳固的“品”字结构。（管理的原理来自于“三角形具有稳定性，不易变形”，而科研、质量、活动就相当于三角形的三个顶点，在这儿，我把它称为“品”字结构。）下面，我就具体介绍一下：

## 学校科研管理

### 一、反思

学校科研管理的重要方法论——反思。反思，思考，省察过去，着重总结以往的经验，教训，以励将来。也指：回过头来对往事进行深入地思考，以求认识事物发展的规律，将认识、言行提高一步。“反思是思维活动的核心和动力。”通过反思能使我们认识问题的要害。抓住问题的实质，带动思维的发展，培养科研的意识和习惯。

回顾1984年，在邓小平“三个面向”重要思想指引下，我校在济南市率先进行“小学和谐教育”实验，历经十年，取得了丰硕的成果。来学校鉴定和验收的省教育专家一致认为该项实验达到了省内小学和谐教育实验的领先水平，在全国有较大的影响，有重要推广价值。

成绩只能代表过去，但通过教育科研，更新了教育观念对我们以后的办学有很大的启发：

提高学生素质的重要途径是教师。教师是儿童生活中不可替代的“重要他人”，教师对儿童的心理发展，特别是性格发展有着长期、深远的影响。俗话说，一将无能，累死千军。要想真正提高学校整体教育水平，从更为广泛意义上来说是提高教师队伍的素质。而科研实验则是提高教师素质的重要途径。因此，搞好科研实验，是时代的需要。

## 二、发展

辩证唯物主义认为，人的认识将逐渐向真理接近。但是，在一定的社会时期里，人们不可能终极真理。对教育科研的认识也同样如此，都要经过肯定——否定——再否定的认识过程，向前不断发展。

信息技术的发展，使人类进入了信息传播全球的时代，知识超速积累和人们获取知识的方式和途径正发生迅速变化，这种变化要求人们超越通常的知识序列，直接面对现代生活的要求，要求人们掌握获取最新知识的手段，独立、灵活、创造性地不断更新自己的知识，以最经济的途径和方式适应社会。因此，培养学生“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”的终身学习能力也成了教育的一个重要内容。

教育部在10月25日主持召开的“全国中小学信息技术教育工作会议”上做出决定：从起，用5到左右时间在全国中小学基本普及信息技术教育，全面实施“校校通”工程，以信息化带动教育的现代化，努力实现基础教育跨越式发展。

我校利用闭路电视系统和古今中外经典电影，开展“电影进课堂”的实验。通过这个尝试，成功的把娱乐转化为教育教学，使学生足不出户，便能观赏自己喜爱的电影，在轻松愉快的气氛中，受到思想教育，获取知识。我校被评为全国优秀实验学校和山东省首批电化教育示范学校。

同时，我校基于网络环境下开展了“九五”重点子课题“利用多媒体技术优化数学课堂教学”的实验，该实验的成功开展，使我校的教育现代化也迈上了一个新的台阶。我们学校被命名为首批全国现代技术示范学校。

### 学校质量管理

教学质量是学校工作永恒的主题，是学校工作的生命线，也



是学校生存的立足之本。校根据学校的办学目标建立完整的质量评估体系，并且鼓励分管校长、主任及学科组长都制定各项目标，并使其发现自身活动的价值。我们根据相应的目标，对教学质量进行有效的监控，重点从内容、形式、过程、方法四个方面进行了一些有益的探索：

## 一、内容 “实”

国际21世纪教育委员会决定，“把与生命有关的外延又扩展到社会各个方面的这种连续性教育称之为‘终身教育’。”因此，我们在教学中，立足于学生能力的培养。所以测试中，我们注意突出一个“实”字，即着眼于终身教育的要求，着手于学生具体能力的培养，采取层层落实，段段把关，年年提高，确保学生能力的培养落到实处。

## 二、形式 “活”

我们在对学生进行能力测试的过程中，力求形式灵活多样，通过看：看试卷，听：听推门课，查：查作业，问：调查问卷，评：作业展评，赛：组织各种能力竞赛，广泛地、多层次地、全方位地了解能力培养情况。

## 三、过程 “严”

为确保把好质量关，有校长亲自组成质量检查小组，成员分工明确，检测内容主要靠“数据管理”，要求所有人“用事实说话”。要求测评试卷不能凭经验命题，不能人为改动或凭主观臆断来解释标准。

## 四、方法 “巧”

方法来自于实践的积累，经验的迸发，思考的顿悟。检查小组不断深入教学第一线，了解教与学的第一手资料，进行科学分析、总结，力求方法巧妙、简明。例如检测学生语言能

力时，我们巧妙创设说话的情境，营造说话的氛围，真实地再现了学生语言表达水平。

在质量管理中，通过抓能力测试，能帮助我们了解测试效果，反馈教与学的综合信息，有利于总结经验教训，及时调整教学要求，保证了教学质量的不断提高。而我校也连续被评为山东省精神文明单位，并成为首批省级规范化学校。

## 学校活动管理

学校不仅需要知识，更需要提供广泛的经验世界的可能性。经验也是学习，而且是更好的学习。一所学校，如果不能为学生提供广泛经验生活的机会，它就不可能使他们真正地成为未来的人才。“行万里路，胜读万卷书。”道理就是如此，我们非常重视活动育人：

### 1、爱国主义教育活动

多年来我校一直在师生中开展学“五知”做“五小”这一特色教育活动(五知，知悠久历史，知灿烂文化，知国情大事，知民族精神，知英雄模范；五小，做爱中华的小学人，讲文明的小公民，爱学校的小主人，爱集体的小卫士，孝父母的小帮手)。活动使学生既了解了祖国历史上的荣与辱，又看到了祖国今天的发展与振兴，从而更加认识到自身所肩负的使命。

### 2、学会共同合作活动

## 教育管理论文参考篇三

创新教育在教育界大力提倡、推广实验的同时，管理也要及时跟上，我认为可考虑以下二个方面，愿她能为创新教育添砖加瓦：

## 1. 自我管理

要明白打分是对学生学习、成长过程的一种评价,而不应带有功利性;学生优良的、奖励表扬;非优良的、鼓励鞭策。

### 1. 1分层评语打分制

### 1. 2电信制

当前生活节奏快,以往的家访弊端.各种不便已显露出来,不利于家校相互沟通,电话与家长联系汇报,快捷、方便;不定期写信汇报学生在校的行为给家长,则详细周密;既可指出学生在校的情况,又可建议家长怎样配合默契引导;目前,应该以电信联系家长为主,家访为辅施实。这些行为可上升为制度.规定,利于执行施实,并且运作成本低;当然用发电邮更快捷,但相对成本高。没有上升为制度、规定,就不利于执行施实,易半途夭折。

### 1. 3调节内部磨擦,建立事件留言制度

每一件事的决策,不同的人,观点总会或多或少存在差异,这种差异越大,事件执行起来就越难务实!留言制度可最大限度解决这一问题:领导与职工不签名对话,领导留言用绿纸,职工留言用红纸,每一件事会议后,决策前,可以同时留言也可以不同时留言,都放于同一位置,方便同事之间交换对某事的不同风见解;利于解疑,缓解人际关系紧张与隔阂.及时调整策略方法,集思广益,又避免面对面难堪。

日常事务照样可以这样执行。

## 2. 社会化辅助

### 2. 1家长会辅助参与

家长会,即为辅助学校教育学生而出谋划策,并近距离监督学校工作,开展有集中组织的家长发言团体。它对学校某项教学开展出格,有权向主管教育部门反映,有义务提出教学开展建议,有义务协助学校开展社会实践活动,甚至有权利以书面形式或电话形式指出某某教师的不务正业,排列事实,公布于众。

家长会的成立与运作:由教育主管部授权,并由村委或居委领导的离退休干部为骨干,有知识、素质高能力强的家长为成员,可随时欢迎关心教育的家长参加(愿辅助教育的干部可在退休年龄上给予适度放宽)。

运作:(1). 阅读校长工作计划、总结,阅读教师工作计划、总结;对照校长、教师日常工作以监督。(2). 不定期收集反馈大多数学生在校外的表现,日常行为传送于学校。(3). 对所在村委或居委范围内上班的教师们的出勤情况,某特定教师有异议,可先在家长会上议论后与该学校对话,以及面对面的对话,共同促进教师水平的提高。(4). 每学年家长们在家长会上评出该校的总体提升学生素质的能力如何;评出优、良、一般、差、的教师,并列出具体的事例(包括成绩与不足处)予公布或一并报教育主管部门。(5). 协助学校搞基础建设,开展校外活动。随着时代的发展,家长们的综合素质的提升,在辅助参与教育中会起到不可估量的作用,同时也将替代一部分教育督导部门的事务。当然,授权家长会的事务不能过多,要摸索前进,渐渐扩展;总之,家长会的运作以有利于学校内部的工作开展、有利于学生健康发展、有利于学校开展社会实践活动、有利于形成良好的校风校貌、有利于形成良好的'社区风尚、有利于学校健康发展、有利于学校名望。

## 2. 2吸纳辅助教师

创新教育的推广、深入,学生不只是在课堂40分钟内活动,校内活动,锻炼;他们的视野将更广,更深,变得复杂多样;迫切需要有耐心,看起来慈爱,可信,稳重的人来扶助,解答。而当前与不久的将来,退休干部将会大增,而且大都身体健康,精力充沛,技艺高超;吸纳他们帮助辅助学生、操作,实践,开设丰富的第二课堂,传授技艺,解答学生的疑问等。辅助时间可一星

期几个小时或几个半天,根据辅助工作量与实际工作时间在退休待遇上可适当放宽(退休的年龄放宽退休金放宽等)。选聘他们中有特长的,教导学生将会事半功倍;学生在辅助教师、在职教师双层教诲下,会感觉学习宽松舒畅;学生有疑惑时,他有双向选择:可以问此教师也可以问彼教师。

不解决管理问题,仍然用应试教育的管理方法来管理新问题,将不利于创新教育的推广、发展、深入;在创新教育的背景下,我们会发现师资力量、技术、资金,将不再是制约创新教育发展的关键因素;如何制定一套完整,适合自身特点的管理制度,以保持创新教育稳定、健康、可持续性的发展,是创新教育目前面临的突出问题。

教育应在自我创新与社会辅助二方面加强,才能与时俱进,推陈出新;就本质来说是内因与外因的问题,不能只狠抓一方面。

好的管理制度让工作风调雨顺,坏的管理制度让工作水瘦山寒。

2)注释:假如某班有数位学生:分成若干组,(为了便于解说)取4位学生一组:甲乙丙丁;给甲打分,乙打60分,丙打80分,丁打90分,则甲应为平均分76.67分;甲自己不给自己打分,但可以给同一组的同学打分,依此类推。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

## 教育管理论文参考篇四

(1) 强化立项管理，实现以“立”引“改”。首先，在课题申报时，在鼓励教师自由组建研究团队申报的同时，结合学校、学院人才培养目标和教学改革发展规划，针对学院在教学过程中发现的难题和学生反馈的教学意见和建议，发布导向性课题，鼓励名师牵头、青年教师共同参与的方式联合申报；在个别特别注重实践性的课题上，也可邀请有兴趣、有能力的同学一起加入，以此提升项目建设的针对性。在立项评审上，在注重申报材料审核的同时，更加注重开题制度的落实，在当面听取项目选题背景、研究基础、研究思路和预期成果等相关问题深入分析的基础上，做出公平公正的评审，同时评审专家也可现场向申报人提问、交流和指导，在立项之初就充分把握项目研究的科学方向。

(2) 落实过程督导，实现以“查”促“改”。教育改革项目建设过程中，重现充分发挥学院监督管理职能，建立教务人员分组联系和教育改革项目中期检查机制，在研究进度、经费执行、论文发表等多个方面进行全面监督考察和提醒，保证项目建设顺利进行；同时，更加充分发挥学院在教育改革项目上的指导职能，通过中期检查时的专家指导、评价和教育改革项目分组研讨时的相互交流、探讨，促进项目建设的中期反思和调整；及时了解项目研究中的困难，有针对性地加强指导帮助和资源分享，真正实现对教育改革项目的中期督导与促进。

(3) 施行多元验收，实现以“结”实“改”。在教育改革项目结题验收时，首先继续强化结题验收答辩，在全面听取、了解、质疑教育改革项目的建设过程和所得成果后，评判项目成效；其次，逐步推进实际考察，通过课堂教学听讲、基地走访等方式，更加客观、深入地评估项目建设实效；最后，

试点学生评价机制，通过在结题验收答辩和实际考察环节加入学生评委和学生调研的环节，真正了解学生对于教育基金项目实施及效果的反馈，明确教学改革项目建设的意义和价值。

（4）注重成果落地，实现以“研”定“改”。对于教育基金项目建设而言，项目研究和建设只是手段，而落实研究内容与改进教学手段和方法并真正提升教学质量才是其实际意义所在。因此，学院要注重推动教学改革成果尽快落地，甚至“边建设边落地”，以期通过实际效果的评价调整建设方向，完善建设内容，服务学生培养。同时，注意教育项目中优秀成果的示范和推广，通过校内优秀项目展示会、分享会或实地听课等多种方式，在校内形成优秀项目的示范带动效应，影响、激励和带动更多教师提升教学水平。

（5）探索奖励机制，实现以“奖”助“改”。对于完成质量高、成果突出的优秀教育基金项目，学院要在积极配合、支持和帮助他们参与校级、省部级及国家级优秀项目评比；同时，在征求学校意见的基础上，整合学校、学院各方面资源，在学院内构建了优秀教育基金项目奖励与职称评定、业绩奖励、个人发展等方面挂钩的评定机制，形成“重教育改革、促教育改革”的良好氛围，激励全院教师积极参与，认真研究，做出成效。

### 三、小结

随着经济、社会、科技的快速发展，教育教学的手段日益丰富，教学对象的需求和要求也越来越高，高校教学管理工作要从思想上高度重视教育基金项目对于解决教学中存在的问题和应对教学中面对的新挑战的重要性，强化教育基金项目建设的积极推进和实效落地。同济大学汽车学院在教育改革项目的管理方法和管理制度等方面进行了全面的分析和思考，探索建立了长效、可持续的教育改革项目管理机制，从立项审批、过程管理、多元验收、成果推广和表彰奖励等多

个方面全面强化教学改革项目管理和推进，有效地助推学院育人理念在教育教学中的落实，切实提升了教学水平和质量，促进了卓越汽车人才的培养。

## 教育管理论文参考篇五

**摘要：**改革开放以来，我国的教育体制为了适应时代的发展也进行了相应的改革，教育不再只是注重向学生灌输专业知识，而是把培养全面发展的综合型人才作为教育目标。将可持续发展理念引入高校教育管理中推动终身教育机制深化发展，契合社会岗位现实需求，凸显高教人本主义精神具有重要意义。我国当前教育管理仍然存在目标不明、保障不力、方式单一、交互不通等问题。对此，应结合社会就业市场长效需求，通过制度建设和基础设施建设，创新管理方式，联合社会企业全面推动可持续发展理念在教育管理中的运用。

**关键词：**可持续发展；教育管理；理念

### 一、在教育管理中运用可持续发展理念的意义

#### 1. 推动终身教育机制的深化发展

经济全球化背景下以人才为核心竞争要素的国际资本博弈将高校教育置于前所未有的挑战当中，以终身教育机制为依托培养高等教育人才的可持续发展能力成为当下教育管理的新理念。一方面，趋于交叉融合的现代化学科知识体系处于高速动态变化中，传统教育机制下单纯关注学生阶段性学习成果的模式难以培养出社会所需的高素质人才，推动终身教育机制改革与完善成为现实需求。另一方面，可持续发展理念对人才素质的关注不再单纯局限于某一阶段，而是贯穿于个体学习工作的始终。在瞬息万变的信息时代背景下，高校所担负的教育重任不仅在于传授专业学科知识，更在于培养学生持续学习的能力。



## 2. 契合社会对高校人才输出的需求

高校人才输出与社会岗位需求的无缝对接是素质教育视域下高等教育改革的根本目标，信息时代下以科学技术为推力的社会职能需求瞬息万变，专业学科知识的横向拓展与纵向深化使得具备某一类学科知识的大学生难以持久适应岗位要求。这就要求高校应以可持续发展理念为导向构建基于社会岗位动态需求的教学管理机制，强化学生的可持续学习意识和可持续发展能力，使之进入社会后能够根据岗位要求不断完善和充实自身知识体系。这对提高高校人才输出的社会匹配度与实践教学质量有重要的现实意义。

## 3. 凸显以人为本思想在高校教育中的核心价值

可持续学习、可持续发展不仅是建设社会主义现代化的现实需求，于学生而言也符合以人为本的个体发展规律。一方面，基于可持续发展理念的高校教育管理关注学生长期的职业生涯规划而非短期的专业学习成绩，引导学生在全面、准确认识所学专业的基础上逐步形成个性化的专业价值观，并根据个人兴趣特长制订校内学习计划以及社会就业方向。另一方面，可持续发展教育理念注重对学生个性化素质的内在挖掘与激发，倡导学生自主尝试以自身专业为中心的边缘学科知识探索，鼓励学生广泛涉猎课外书籍并培育创新意识。这对社会可持续发展而言具有深远的意义。

## 二、可持续发展理念在教育管理运用中的现存问题

### 1. 教育管理目标导向不明

尽管可持续发展理念已经广泛普及到了多数高校教育管理中，但针对性的教育目标尚缺乏明确的导向。一方面，高校高层教育管理决策者以及基层教学工作者缺乏可持续发展教育意识。当前高校教育目标仍停留于专业知识教学阶段，强调毕业生的短期就业率或学术科研水平，对学生工作后的社会适

应能力、持续学习能力等关注不足，这主要体现在教学内容、教学方式、成绩考核结构等方面。其原因在于多数高校教育管理者缺乏必备的可持续教育管理理论知识和实践经验。另一方面，学生个体职业生涯规划意识淡薄增加了高校可持续发展教育管理的难度。在社会就业压力持续增大的市场形势下，多数毕业生难以保持理性的专业学习目标和长期的职业规划。许多大学生在专业学习、择业、就业时具有强烈的功利主义思想，过分关注短期福利待遇和薪酬高低，不能理性分析职位稳定性及其与自身的匹配度。

## 2. 教育管理保障建设不力

当前以可持续发展理念为支撑的高校教育管理软硬件保障基础尚未形成稳固的体系。一方面，多数高校倾向于将有限的教育经费投入到已经成熟的教学体制下，导致用于可持续发展教育的各类资源、设施、师资等基础建设的资金十分有限，主要体现在有限的教育经费制约了高校与社会企业之间的深度合作，难以针对高校毕业生形成跟踪式的可持续教育；此外，现有教师队伍普遍缺乏可持续发展教学理念，在制订教学计划和教学内容时存在滞后性。另一方面，可持续发展理念对教育管理的导向性没有落实到制度规范层面。由于缺乏强制性条款规制，教学活动在贯彻可持续发展理念的过程中没有形成统一的、规范的执行标准。许多高校对可持续发展理念只是停留于口号层面，或者在执行时往往虎头蛇尾，难以形成常态化长效性可持续教育机制。

## 3. 教育管理方式创新不足

可持续发展理念强调学生要具备可持续发展能力和与社会环境相适应的灵活应变能力，关注学生的个性化素质和差异化教育手段，这就要求在进行教育管理时应遵循多样、民主、统一、创新的原则。而当前的教育管理方式仍存在机动不足、因循守旧、专制僵化等方面的问题。教师对学生的单向灌输式授课仍是教学活动的主流形式，没有体现民主性和参与性。

学生个体的可持续发展需要具备前瞻、先进的职业规划意识以及灵活、交互的专业吸取方法，只有在开明、开放的教学环境下，学生的创新创造能力和自主能动性才能被充分激发，所有学生遵循一刀切的管理方式势必会阻碍学生的个性化发展。

#### 4. 教育管理反馈交互不强

可持续发展教育理念不仅注重对学生在校期间的素质培育，更关注学生就业后的社会适应能力和持续学习状态，当前的可持续发展教育管理大多局限于高校内部，对学生就业后的从业反馈信息关注不足。一方面，尽管多数高校已经建成了校企联合教育机制，但双方合作的实质大多局限于学生实习、定向就业等，高校对学生从业期间的职位稳定性、专业技能提升状况、实践操作水平等素质的可持续发展状况了解不够深入。另一方面，学生与教育管理之间的交互对话十分有限，学生的学习诉求与教育管理措施之间通常存在偏差。这主要是因为就业后学生的职位流动性和企业流动性较大，而学生与高校之间缺乏稳定畅通的交互渠道。

### 三、可持续发展理念在高校教育管理中的运用路径

#### 1. 确定以适应社会长效需求为导向的教育管理目标

教育的一个重要目标就是培养符合社会需要的人才，学校不可关起门来搞教育，必须根据社会现实需求做好导向工作。一方面，要引导学生形成强烈的社会意识。封闭式的教育管理已经不再适应社会现代化发展形势，要鼓励学生积极参加社会实践活动，与社会环境相接轨，以提高其社会适应能力。另一方面，高校教育管理应及时了解社会发展对人才的针对性需求，从而确定有效的人才培养模式，调整专业课程结构和内容，优化教学思路与方法。可持续发展是在宏观的社会环境中得以实现的，高校在确定人才培养机制时应着眼于社会长效需求，而非单纯关注本校毕业生就业率和学生的专业

理论成绩。

## 2. 不断充实和巩固可持续发展教育管理基础保障

一方面，通过扩大教育经费投入比例健全可持续发展教育所依赖的软硬件基础设施，例如多媒体教室、社会实践基地、科研实验场所等。为专业学科知识的可持续发展以及学生专业实践能力的可持续发展提供条件。同时，在制度建设方面将可持续发展教育观念落实到条款规范中，制定严格的教学活动执行标准和明确的绩效评估方式，以此督促教师以可持续发展观念参与到教学活动中。另一方面，通过内培外引建设一支具备可持续发展教育理念的专业教师队伍。在加强对现有教师继续教育培训的同时，积极引进一批教育理念先进、具有前瞻性的年轻教师，为教育管理注入新生力量。

## 3. 采用民主个性化的可持续发展教育管理方式

可持续发展教育理念强调以人为本，注重对学生个性化素质的培养，因此，在教育管理中应结合学生的多样化性格特点、特长爱好等采取针对性的多样化教育管理方式。首先，教育管理者应与学生建立有效的沟通平台，及时获取学生的现实诉求，尊重学生对教育管理的合理化建议。其次，引导学生树立职业生涯规划意识。针对每个学生的不同素质制订个性化人才培养计划，并通过设置选修课的方式为学生提供多种专业学习选择。再次，关注教育管理的协调发展。在为学生制定统一的可持续发展教育方略的同时，针对教育管理过程中的问题采取灵活多变的处理方式。

## 4. 借力校企合作构建交互性的教育管理反馈渠道

可持续发展理念在教育管理中的运用需要高校与社会企业形成合力，以校企联合的形式为当代大学生提供理论和实践、校内与校外的双向学习基地。首先，积极邀请企业人员进入高校举办主题讲座，以社会实践视角为学生导向正确的职业

规划;帮助在校生正确认识所学专业的侧重点和社会实践价值。其次,为学生配备校内和企业双向指导教师,分别负责专业理论与实践的教学,从而形成从校内到校外的长效指导机制。再次,高校应与企业合作为学生建立个人发展档案,记录学生的在职状况、工作经历等,并为其制定针对性的继续教育培训方案。

## 参考文献

- [1]牛焕琼,晋开颜,刘永宽,宴青华.可持续发展理念在澳大利亚职业技术教育中的渗透[j].中国林业教育, (4):75—78+51.
- [2]施佳维.大学教育管理走可持续发展之路策略研究[j].教育教学论坛, 2012, (22):248—249.
- [3]许冰冰.基于可持续发展理念的职业教育教学研究[j].青岛职业技术学院学报, 2012, (6):32—34.
- [4]高秀春.高职学生可持续发展能力和终身教育理念[j].工业技术与职业教育, (3):27—29.
- [5]李真慧.高校教育中学生可持续发展理念的培养[j].文学教育(上), (5):110—111.
- [6]夏罗生,朱树红.基于可持续发展理念的高职教育探新[j].职业教育研究, 2011, (8):148—149.
- [7]马强.以可持续发展教育理念推进区域教育发展[j].中国德育, (7):59—62.
- [8]马利.大学教育管理的可持续发展策略研究[j].改革与开放, 2016, (8):124+126.

## 教育管理论文参考篇六

世界形式和国内社会形式正在发生翻天覆地的变化，高等教育正在面临这新环境和新挑战。我国高等教育已逐渐从精英教育阶段转变到大众化教育阶段，教育体系正在做相关的调整与改革以适应时代的需要。教育要保障社会经济发展的人才需要，因此教育管理还要适应学生成长的需要。此外，学生素质和思想观念方面的重大变化要求教育管理及时改革和创新才能有效实现教育目标。新形势下做好高校教育管理创新是非常重要的教育工作。

### 一、高校教育管理的现状及问题

高校教育管理的现状及暴露出来的问题，是高校教育管理创新的方向。

1、在改革阶段，高校扩招使更多的学生享受到了高等教育的机会，但受教育资源相对匮乏的影响，使高校管理变得更复杂了。首先，学生和教师数量激增，管理工作量加大，但同时学生和教师的整体素质都在下降。学生需要更好的教师，既有丰富经验教师资源匮乏，年青的教师各方面还需要锻炼。如何充分利用教育资源，是高校管理中的难点。其次，为满足社会的需要，使培养出来的人才未来能更好的就业。在专业设置方面新增了许多专业，同时跨专业的教学内容越来越多。跨学科资源管理越来越普遍，但目前高校管理在这方面的实践才刚刚开始。最后，高校合并出现校区分散，跨校区管理增加了高校管理的难度和复杂程度。

2、现阶段的高校教育管理理念还比较落后。高校正在进行多方面的教育改革，但大多数还是以传统的教育管理体制实施高校管理。管理体制僵化，缺乏灵活性而且人性化不足。与当前人性化教育理念相背离。首先，在培养目标上仍然没有摆脱精英教育的思想的束缚。教学不能满足大部分学生的学习需求。在学生考核标准和评价机制方面还有很多传统应试

教育的阴影。最后，管理制度缺乏灵活性，没有充分考虑学生的个性化发展需求。学生成长背景的差异导致了学生个性方面的差异，作为教育要充分尊重学生的个性化差异，实施差异化教育，但现行的教育管理不能有效做到个性化教育管理。最后，现行的教育管理还是以教师为管理的主导地位，学生仍然还是被动接受。没有改变灌输式注入式模式，也没有从根本上改变师生关系，还限制了学生独立性人格的发展。

## 二、新形势下高校教育管理的创新思路

认真开展新时期下高校教育管理的创新，是做好新形势下高校教育改革的关键。

1、重视高校管理人员对人本教育管理理念的学习和理解。新形势下的高校教育改革的核心思想是以人为本。以学生为本是开展高校各项工作的标准。不解决高校教师对以人为本的认知问题，就无法有效开展教育管理创新。首先，培养教师以人为尊、以人为重的人文主义价值取向。做好高校教师人文主义思想的学习与培训，提高教师的社会责任感和爱心，做一个有血有肉的人民好教师。其次，做好传统教育制度与新教育理念的和谐转变。传统的教育体制已经影响了国内教育几十年的时间，在管理制度创新实践过程中要充分理解传统教育的深远影响，又要坚持教育管理改革的必要性和紧迫性。做好改革的过度工作。最后，教育管理创新的方向应以尊重学生个体，尊重学生独立人格，营造生动活泼积极向上的校园环境为主。从学生的实际出发实现学生能力的综合提升，满足社会需要。

2、重视学校特色教育的打造。清华大学、北京大学等等知名学府，在国内乃至国外都有很高的影响力。这些学校有着深厚的历史文化沉淀，有耳熟能详的教学特色。在教育改革创新过程中，高校管理要注重学校特色的打造。例如：校训，校园文化，学生宿舍设计，学科专业优势等。当然在学校管理特色打造方面要做到正确定位，切合学校实际情况。既不

能盲目从流，更不能盲目立项。例如：麻省理工学院、加州理工学院仅仅依靠提高学生培养质量就获得了世界的认可。

3、人才培养模式的创新是高校教育管理创新的重要内容。教育的最终目的是培养高质量的人才。什么样的人才才是高质量的人才？具备良好的文化知识基础，掌握了一定的专业基础，具备良好的思考动手能力，具备高责任心，具有良好的沟通和团队协作能力等等。国内传统的教育管理理念最大的不足就是不能有效实现人才的培养。在新形式下，做好人才的培养模式创新才能有效提高高校管理水平。首先，实行较为灵活弹性的教学管理制度，减少专业对学生个性发展的限制。比如：有些高校已经开始实行弹性学分制改革，还有一些些高校在一二年级不分专业，二年级结束后再确定专业。这当前非常有效有益的实践尝试。其次，在教学手段、方法内容和培养方式上将实践与理论学习放在同等重要的位置。实践能力、创新意识、创新能力的培养作为教学的重点，实现授之以渔的教学目标。相应的在学生考核和评价方面也要不断创新。最后，重视学生与人沟通交往能力、团队协作能力、自我保护能力等等社会适应能力的培养。组织有效的校园活动，开展学生社会适应性心理咨询，净化高校学生心灵，培养心理健康的人才。

### 三、结束语

新形式下的高校教育管理创新是当前备受关注的课题。高校教育管理改革实践的好坏直接关系到我国高校教育未来的发展。高校教育管理创新是需要所有高校教师一起不断努力开拓的。

## 教育管理论文参考篇七

在长期从事教育改革项目建设并进行教学改革研究的过程中，同济大学汽车学院在立项申报、年度检查、中期检查、结题验收等多个方面对教育改革的子项目进行了监督与管理，虽较



好地把握了学院教育改革项目建设全局，在项目总体推进和重点项目成果的提升上取得了不错的成绩，但仍然在一定程度上存在立项盲目、过程轻视、验收潦草、成果荒废等问题。主要体现在以下三点。

1. 重“新颖”轻“解题”。在立项过程中，部分申报教师高度重视项目提法新颖，“高洋上”的名字吸引审批者眼球，并过分注重以项目表现本身教学工作业绩及未来教学理念，却忽略教育改革项目的本质是要针对教学中存在的突出问题，通过教学方法、模式等的研究，攻克教学实践中的矛盾和不足，达到教育改革的目的。

2. 重“管理”轻“指导”。在项目建设过程中，学院高度重视子项目的管理，通过多次评审和不断督促等多种方式严格监督项目建设进度，把控项目研究质量，对项目研究建设的顺利实施产生了积极影响。但也存在一定的问题，学院评审有余但指导不足，子项目各自为战但统筹不足，难以形成合力，难以在整体上取得重大突破。

3. 重“获奖”轻“实效”。学院在教育改革项目总结验收的过程中，多数时候以发表论文、项目获奖作为成果考评的最主要手段，以获奖数量和大小作为衡量项目成果好坏的最主要标准，而忽略了教学改革项目的成效不仅在于通过项目研究和建设的推进以及研究方法的创新获得理论的提升，还应注重项目研究的实效。理论成果需要实践的检验，只有深入推荐项目研究，强化实践探索，解决深层次的矛盾和问题，真正有助于提升教学方法且促进学生培养的教育改革项目才是真正的优秀项目。

4. 重“结题”轻“推广”。教育改革项目以申报立项为开始，以结题验收为完结的管理过程，在很大程度上影响着教育改革项目难以起到真正促进教学质量提升的目的。教育改革项目的管理必须顺利“申报立项—项目建设—结题验收”，只是教育改革项目的研究过程，“项目试点—问题反馈—推广

实施”才是教育教育改革项目深化过程意识，注重将这两个方面连贯实施的全过程管理才能真正发挥教育项目建设的作用。

## 二、强化教育教育改革项目管理的探索与实践

### 1. 强化教育教育改革项目管理的思考

学院要不断完善教育教育改革项目全过程管理的模式，打破“断点式”、“终结式”项目管理的藩篱，牢牢树立提高教学质量的目标导向，和“真研真改真落实”的原则标准，形成贯通项目立项、项目建设、成果验收和示范推广全过程的动态管理体系；同时，注重明确学院在教育教育改革项目管理中的参与者、合作者和指导者角色，做到动态把握、及时督导、灵活协调、多元评价等，使项目管理由被动变主动，帮助项目建设完成好且有实效。

## 教育管理论文参考篇八

高等教育步入后大众化时代之后，研究生的规模日益庞大，研究生教育管理工作面临巨大的挑战。本文结合自身工作实际，总结我校首届研究生文明修身工程相关工作，提出完善高校研究生教育管理的创新举措，促进研究生全面成长成才，助力研究生综合素养提升。

研究生教育是培养高级专门人才的最重要路径之一。随着我国的高等教育步入后大众化时代，研究生教育实现了规模与质量的双增长，但矛盾也日益突出：研究生培养质量下降、与导师关系紧张、就业率不高、只会做科学研究不谙与人相处之道甚至由于心理问题辍学、自杀等教育管理方面的问题层出不穷。研究生教育管理需要将学术性与教育性、科学性与系统性、思想性与实践性相结合，实现研究生教育管理工作的健康有序发展。涵盖研究生思想建设、学术交流、就业创业指导、社交礼仪培训和心理健康教育等方面的研究生文

明修身工程是加强研究生教育管理的创新性举措。

研究生教育管理应培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬校园文化，倡导“爱国爱校爱家”。思想上引领研究生群体，树立科学的人生观、世界观、价值观，有远大的理想、健全的人格。加强学术规范建设与学术道德教育，重视学术研究的价值重塑。要求其把科研攻关与品行修养紧密结合起来，在努力学习科学文化知识的同时，提高文明素质，消除陋习和不良习惯，切实做到知行统一、以身作则。同时，深入了解研究生动向，高度重视和维护研究生层面的安全稳定。

第一，通过召开专题会议，要求全体研究生辅导员高度重视，研究生干部充分发挥模范带头作用，将研究生文明修身工程落到实处；第二，发起倡议，呼吁广大研究生要继承和发扬中华传统美德，讲文明、树新风，践行社会主义核心价值观；第三，利用官方微博、微信平台与研究生互动，营造浓厚舆论氛围，动员最广大的研究生群体投身文明修身工程当中。

加强研究生专职管理干部、研究生导师、研究生辅导员、研究生骨干等四支队伍的建设是做好研究生思想政治教育的重要保证。在研究生专职管理干部队伍建设中，力求做到知识、年龄、性别、学缘等四个“结构合理”：在导师队伍建设中必须抓好“观念引导、条件保障、具体要求、规范管理”四个“到位”；辅导员队伍建设中，结合学校工作实际，合理定编，建立健全培训和考核制度；在研究生骨干队伍建设中，必须采取切实措施，着力提高其“自我教育、自我管理、自我服务”的能力。重视研究生权益，发挥桥梁纽带作用，努力建设研究生群体与导师、与辅导员、与学校沟通的平台。

研究生科研任务繁重，时间紧迫且宝贵，必须充分调研研究生最迫切渴望开展的活动，发现研究生层面亟待解决的问题，相对应的开展精品活动。侧重学术交流，就业、创业指导和社交礼仪培训等几个方面。举办院士专家报告会、名师访谈讲座、学术沙龙、学术论坛等活动，提高研究生学术水平，

培育优良的学风;开展就业创业指导讲座、求职训练营、模拟面试、社交礼仪培训指导等活动,增强研究生就业创业意识,锻炼研究生社交能力,培养最优人才。过程中,提高研究生导师的参与度,缓解部分研究生与导师的紧张关系。

随着高等教育制度改革的同时,研究生规模也不断扩大,由此带给研究生的竞争也日益激烈。不少研究生敏感、好胜,但心理承受能力差,遇到挫折往往会受到不良情绪的影响。13'开展系列心理讲座、专题团体辅导、心理约谈,势在必行。帮助研究生准确定位,正确认识和评价自己,既不好高骛远,也不悲观自守,进而不断完善自身;助力研究生调整好自己的心态,提高自身的心理素质。研究生在学习生活中要学会扬长避短,提高自身各方面的素质,以达到理想的自我境界。最后,引导研究生正确对待挫折。推进做好研究生学业减压,及时疏导科研带来的心理压力,实现研究生“轻松快乐做学问”的目标。

随着我国建设创新型国家和人力资源强国的进程不断加快,研究生的培养质量必然也必须实现同步提升。所以,我们需要创新工作方式方法,多维变革,促进研究生全面发展,成长成才。

## 教育管理论文参考篇九

初中学校的办学目的是为国家培养出一批优秀的技术型人才,随着教育体制的改革,国家对初中教育越来越重视。要想提升初中学校的教学管理质量,需要创新其管理理念,探索出一套顺应时代潮流和符合自身情况的发展战略。解决初中教育教学管理问题,需要发扬其长处改善其短处,以提升学生的综合素质为原则,以科技发展为依托,在管理工作模式上进行改革。

初中教育教学管理论文

现如今，有的初中教育教学管理教学效果较为低下，课堂时间无法得到充分的利用，学生在课堂中无法得到充分的发挥。古代教育学家孔子曾提出“有教无类”的教育教学主张，以及“以人为本”的教学主张。通过近些年的实践研究，下文将针对如何提高初中教育教学管理有效性作出如下的探讨。

### (一) 教学实效较低

初中教育教学管理是一种师生双方互动、并且相互联系的教学活动。在初中教育中，学生普遍自身素质参差不齐，大多变现为学习成绩较差，其主要原因在于学生自身的学习能力较弱，没有学习动力，学习方法不合适等多种原因。这样一系列的问题出现在教育教学课堂上，往往会导致教师失去作为教师的教学热情，以其敷衍的态度来应付教学任务，进一步加深了学生对学习的厌恶感，从而导致初中教育教学管理质量大幅降低。

### (二) 教学效果较差

教师是课堂中重要的一个角色，在课堂教学中，教师是引导学生学习的主体，学生是学习的主体。同样的学生，如果让不同的教师教学，教学效果往往会是不同的。例如：有的教师缺乏课堂教学的教学能力，无法真实把握学生的需求，教师无法真正的了解学生，从而无法真正调动学生的学习积极性，从而使得初中教育教学管理质量变低。

通过一系列的实践探索，如何努力让初中教育教学管理有效性达到最大化，如何使得课堂时间得到最充分的利用，并且使得学生在学习中获得更多的知识与技能，从而提升自身的综合素质。

良好的课堂秩序是保障课堂高效顺利进行的重要基础，同时一定程度上保证了教学效能。

1. 防止学生做无关于课堂的事情。在日常的教育教学过程中，教师可以采取一定的手段来激发学生的学习热情，激发学生的求知欲望，从而使得学生更加积极的投身于课堂教学学习活动中去。教师应该正面引导学生，引导学生认真学习、积极向上，并且通过教学中自身语调的变化来调节课堂气氛，使得学生更加关注于课堂。或者通过进行分阶层教学以及分工合作完成任务的方式来让学生在教学过程中感受自身的存在感，真正做到有事可做。

2. 精心设计教学内容。课堂的高效极大原因取决于教师对课堂的安排设计，因此要求教师对课堂内容进行精心的编排并且减少教学过程中可能存在的低效无用的教学内容。在上课前教师应该心中有数，随机应变，真正为学生营造一个轻松高效的课堂。

将课上好是教师针对课堂而言的不可推却的重要责任之一。任何事情只要是用心做的都会有很好的结果，因此，在日常的教育教学过程中，教师应该以最为饱满的热情、最充分的准备来迎接每一节课。面对学生应该用心对待，同时遇到困难时，教师应该鼓励学生勇于战胜困难，以一个榜样的形象来激励学生前行。懒惰是人类成功最大的敌人，懒惰的思想将导致懒惰的行为，懒惰的行为将带来极坏的结果。参与初中教育的学生往往素质各有长短，在面对这种情况下，教师要耐心教导，没有教不好的学生，只有不用心的教师，教师应该从自身角度出发，改善自身的教学方法，真正做到一个教师的职责。

教学能力是指教师在日常的教育教学活动中完成教学任务的能力。作为一名合格的教师，首先务必具备以下五种能力，即1. 掌握并运用教材的能力，2. 言谈的能力，3. 了解学生及其学习情况的能力，4. 组织管理能力，5. 进行思想品德教育的能力。教师能力的高低一定程度上决定了初中计算机课堂教学质量的好坏。除此以外，教师务必注意以下两点。

1. 提升课堂讲课能力。教师讲课是整个课堂教学的中心，教师的目的是将枯燥乏味的课本内容变得更加的生动形象，以便于学生接受。在此之前，教师务必对教材内容有全面的认识与理解，同时取决于教师自身语言的运用是否恰当得体。

2. 注重教育教学方式。整个教学过程是师生间共同参与的过程，其本质是教师引导学生学习的过程。教师不应该主观的评断任何学生，应该积极与同学进行交流，了解学生内心的需求。与此同时，教师应该将学生视为积极向上、主动学习的个体，从学生的角度进行施教。传统的教学观念上将教师视为课堂的主体，即课堂的主宰者，这样观念是错误的，教师应该转变这种传统观念，从主宰者变为引导者，让学生从被动学习变为主动学生。与此同时，教师应该充分相信学生，让学生自主学习，自己提出问题、解决问题，从而获得属于自己的知识。

在日常的班主任工作中，班主任时常会遇到这样的一些孩子，由于家庭、自身等各种原因，导致每位学生的日常生活习惯也是不同的，在这种情况下，班主任应该尽量改变这种现状，让每位学生都能养成良好的学习习惯。例如：在日常的班级管理工作中，班主任可以让学生来充当小助手，参与班级的管理工作，这样既能培养学生的工作能力，又能让学习氛围变得更加轻松愉悦。当然，班级管理工作是整个班集体的工作，每一位同学都应该参与其中，在班级中体现自身的重要性，发挥自己的能力，培养自己的综合素质。

人们常说这样一句俗语：“跳起来摘苹果。”这句俗语告诉我们，在某些情况中，外界务必施加适当的压力，来使人接受训练，磨练人的意志。在日常的班级管理工作中，有的学生往往有畏惧心理，面对人群有恐惧感，在这种情况下，教师应该主动的帮助学生走出困境，培养其自信心，促进其性格全面健康的发展。例如：在一些班级管理工作中，班主任可以任命一些不爱说话的学生担任班委，促使他们去和同学进行交流沟通，逐步培养他们，让学生的性格更加健康。

综上所述，初中教育教学管理是初中教育教学出路的未来发展的趋势，初中教育教学管理应根据就业需要重点教学。而提升初中教育教学管理有效性主要在于提高学生的学习热情、转变固有的教学观念、认真用心的进行教学活动。只要这样的教学才能真正意义上的提升初中教育教学管理有效性，才能最好最高效的完成教学任务，达到最好的就业率。

## 教育管理论文参考篇十

随着时代不断演变，我国旅游管理教育事业已步入更高的发展阶段。在新时代下，在旅游业飞速发展的浪潮中，旅游人才已被提出更高的要求，而旅游人才却相当匮乏。在旅游行业中，高素质的专业旅游人才在其中的重要性日益突显，占据着主导地位。因此，本文作者以我国旅游管理教育为基点，对其发展与创新予以了探讨。就旅游管理而言，它没有较长的发展历史，但在新时期却处于飞速发展阶段。但在发展过程中，高校旅游管理教育的现状并不乐观，存在一系列问题，也不具有一定的创新性。就其教育模式、教育观念而言，已经无法满足新时期社会市场发展的客观需求，无法为旅游行业输送更多复合型应用人才，严重阻碍新时期旅游业的发展。可见，站在客观的角度，对其发展与创新予以分析是非常必要的，是旅游业得以生存发展的首要前提。

从某种意义上说，想要使旅游管理教育得以更好地发展创新，需要从实际出发，对其存在的问题予以全面而客观的分析。以此，为采取可行的策略提供有利的支撑条件。就其存在的问题而言，具有多样化的特点，体现在很多方面。

### （一）没有合理化的课程设置。

在新形势下，很多高校没有以旅游管理专业学科特点为出发点，构建对应的教学实习环境。在课堂教学中，教师大都以理论教学为主，实践教学为辅，长期以来形成的重理论轻实践的教育模式，使课堂教学与实践教学不能更好的衔接。在



教学过程中，教师往往忽略了结合行业动态和专业动态进行合理的课程设置，使学生无法准确掌握当下该专业的市场动态变化，无法做出合理化的职业规划。此外，课程设置不具有其创新性，主要以传统型教学模式为主，无法与新时期市场发展变化相融合，无法满足社会市场在专业人才需求方面的客观需求，也使学生在毕业之后陷入就业难的局面。

## （二）高校已有的教育水平不高。

旅游属于一门综合性学科，涉及到多方面的知识，和很多专业息息相关。但高校并没有以旅游学科特点为纽带，完善对应的硬件设备，提供丰富的图书资源，较好的教学实习环境。在高校中，旅游专业双师型教师资源缺乏，不能很好的满足专业实践教学的客观需求。主要是因为旅游管理专业属于工商管理类二级学科，很多学校并没有对专业化师资队伍的建设引起重视，经常安排工商管理类相关专业教师进行授课，课程教学内容不够专业化，导致课堂教学质量不高。

就旅游教育管理存在的问题而言，采取行之有效的策略促进其发展与创新已成为高校人才培养基地的首要任务。在新时代下，旅游教育管理的优化创新已成为教育界关注的焦点，是培养一批社会需要的高素质专业人才，满足其客观需求的必经之路。因此，本文作者对其中一些发展与创新策略予以了探讨。

（一）强化旅游专业师资队伍高校要以市场为导向，以旅游专业特点为媒介，提高专业教师聘用要求。聘用人员需要从事相关专业，具有扎实的理论知识，专业化的学科教学技能，丰富的工作经验，具备胜任相关专业教学的能力，不断优化旅游专业教师结构，引进更多高素质的专业人才。在日常工作中，高校要以定期、不定期的形式对专业教师进行系统而全面的培训，进行再教育学习，不断转变教师教育观念，完善理论知识结构，能够为课程教学提供有利的保障。对教师进行系统化的专业技能培训，通过各种有效措施激励教师进

行深造学习。在此基础上，高校可以聘请一些旅游专业领域中的教授、专家到学校中教学，通过他们丰富的实践经验，专业化的技能，对学生进行全方位的技能培训，不断创新教育，帮助学生更好地了解市场动态，做好职业规划。进而，不断优化重组旅游专业教师队伍，不断完善旅游管理教育。

（二）优化课程教学体系，创新人才培养。高校要以教学大纲为媒介，以市场动态变化为桥梁，不断更新专业教学内容，构建全新的课程教学体系。在设置专业课程的时候，要注重理论与实践的结合，合理制定课程教学方案，专业人才培养计划，把提高旅游专业学生的综合实践能力放在核心位置。在此基础上，构建校内、外相结合的实习基地，具有其稳定性，强化学生实践训练，能够使教学、科研、实践三者相融合，协调发展。需要采用校企合作的方式，完善课堂教学，帮助学生更好地了解市场动态，注重理论与实践的结合。在创新人才培养方面，高校要根据自身实际情况，制定客观、合理的人才培养方案，注重与旅游行业人力资源管理人员之间的沟通、交流。

以此为基础，根据旅游行业发展的具体情况，使专业人才方面具有明确化的目标，培养更多社会需要的高素质人才，解决专业人才缺乏问题。同时，在人才培养方面，高校还要对学生进行职业道德、政治思想道德方面的培养，帮助他们树立正确的“三观”，全新的择业观念，服务意识，为旅游服务质量的提高埋下伏笔。

总而言之，在新时代下，不断优化创新旅游管理教育有着非常深远的意义。它能够改变高校旅游专业教学的现状，优化课堂教学方法，不断提高教学效率与质量。它有利于充分展现新课标的客观要求，注重理论与实践的融合，不断培养学生各方面的能力，把理论知识应用到实践中，成为新时期需要的复合型人才。以此，使我国旅游教育管理步入更高的发展阶段，真正走上素质教育发展的道路。