

2023年四年级数学小论文题材有哪些(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四年级数学小论文题材有哪些篇一

一、注重预习方法，培养自学能力

课前必须预习，只有通过预习，才能带着问题去听讲，提高听课效率。由于七年级学生处于半成熟半幼稚状态，进入中学后，需逐步发展抽象思维能力，但他们在小学听惯了详尽、细致、形象的讲解，刚一进入中学就遇到“急转弯”往往很不适应，他们虽然有求知欲和思考能力，但自学能力是较差的。七年级教材涉及数、式、方程，这些内容与小学数学中的算术数、简易方程、算术应用题等知识有关，但七年级数学内容比小学内容更为丰富，抽象，复杂，在教学方法上也不尽相同；而小学学生的数学学习习惯和学习方法与中学生也不尽一致，他们往往认为看书就是预习。因此，找不出要点，也不知自己有无问题，上课时只得把老师讲的内容“胡子眉毛一起抓”。显然，这样做“疲劳有余，效果不佳”。为此，在上某一新课前，应给学生介绍课型、特点及预习方法。如对概念课，一般是针对教材的重点、难点为学生编排相应预习题，让学生看书思考去找答案，达到预习的目的。

二、注重听课方法，向45分钟要效率

七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼、精力分散，使听课效率下降，因此，学生只有掌握好正确的听课方法，才能使课堂上的45分钟发挥最大的效益。宋代朱熹在他的“三到读书法”中说过的“三到之中，心到

最急”。可见听课必须专心。我结合数学课的特点，要求学生在课堂上必须做到“四到”即“心到、眼到、耳到、手到”。所谓心到：是开动脑筋，积极思维；要求学生围绕老师讲述展开联想，理清教材文字叙述思路；要善于从特殊到一般，学会分析、判断与推理。遇到问题后，要多想几个“为什么”，思考一下“怎么办”。只有会想，才能会学，也才能学会。眼到：是要善于观察，勤看。既要观察老师表情和手势，因为数学上有许多抽象的概念，通过教师的眼神、手势往往会表达的更生动、更形象，利于理解。又要仔细观察知识语言的表现，多方面增加感性知识。耳到：要求学生学会听，要听出教师讲述的重点难点，听清楚知识的来龙去脉，弄清问题的实质所在；旧知识要耐心听，新知识要仔细听；跨越听课的学习障碍，不受干扰；听完一节课后，概念的实质要明确，主次内容要分明。手到：一是严格按照要求进行操作，掌握技能。二是学会做笔记，根据教师讲课特点和板书习惯，抓住中心实质，在理解基础上扼要记下重点、难点；思路有时也可以记下。教师形象比喻，深入浅出的分析等，尤其是技能的形成必须亲手操作才能逐渐形成。显然，在上面“四到”之中，“心到”是关键，善于动脑，勤于思考，是学好数学的先决条件。

三、注重复习方法，培养学生逻辑思维能力和综合概括能力

及时复习是高效率学习的一个重要环节。通过反复阅读教材，多方面查阅有关资料，强化对基本概念及知识体系的理解与记忆，将所学的新知识与有关旧知识联系起来，进行分析比较，一边复习一边将复习成果整理在笔记本上，使所学的新知识由“懂”到“会”。复习方法上，让学生学会归纳知识，整理知识，有助于提高学生的思维能力和概括知识的能力。通过比较可以明确本质，辨析异同，从而收到举一反三是效果；通过联想，可以建立知识间的相互联系，有利于形成知识网络；通过概括，可把零碎的知识条理化，系统化，便于记忆，利于掌握，并灵活运用。

四、注重解题方法，培养数学能力

七年级学生考虑问题较单纯，不善于进行全面深入的思考，对一个问题认识，往往注意了这一面，忽视了另一面，只看到现象，看不到本质。这种思维上的不成熟给科目成倍增加、知识内容明显加深的初中阶段的教学带来了困难。因此，在教学中，要多给学生发表见解的机会，细心捉摸其思考问题的方法，分析其产生错误的原因，启发学生遇到问题要认真分析，不要轻易下结论。同时从回顾解题策略、方法的优劣来开展评价，培养学生去分析，使学生学会反思。要总结相似的类型题目，当你会总结题目，对所做的题目会分类，知道自己能够解决哪些题型，掌握了哪些常见的解题方法，还有哪些类型题不会做时，你才真正的掌握了这门学科的窍门，才能真正的做到“兵来将挡，水来土掩”，“知己知彼，百战不殆”。此外，在教学过程中还应善于暴露思维过程，留下一定的思维时间与空间，使学生“思在知识的转折点，思在问题的疑惑处，思在矛盾的解决上，思在真理的探索中。”并达到启思悟理，融会贯通。因此，例题的教学，习题的讲评教学等既是帮助学生理解基础知识，形成解题技能的过程，又是对学生思维训练、培养数学能力的过程。抓住典型题讲，循思设疑，引导探索，可进一步激发学生学习兴趣，调动学生学习的积极性。防止学生生搬硬套，使训练既能使学生获得解题方法又锻炼了思维能力。

以上，就七年级数学如何打好基础针对性解决存在的问题，给同学们出了主意。但如何确实去做到，还要同学们在学习中不断的去感受去体会，去加深认识理解，去寻找调整适合自己的能够不断增强学习信心和兴趣的方法方式，相信一定能够轻松学好初中数学课程，取得不俗的成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级数学小论文题材有哪些篇二

四年级数学课程教学是我国小学学校教育教学中的一项重要组成部分，科学、有效的课堂教学对增加学生数学知识储备、培养其数学思想，提高学生该学科学习水平等均具有重要意义。但现阶段，已有多项教学研究报告指出，目前我国许多小学四年级数学课堂教学中尚存在多种问题，课堂教学有效性不高，教学效果不佳；故当前环境下，任课教师在新课改背景下需及时探索新型的数学教学策略，以增添课堂教学的灵活性，增强教学效率，提高教学质量。主要从小学四年级数学教学现状及其凸显出的主要问题出发进行分析，研究并探讨了新课改背景下小学四年级数学课堂中的有效教学策略。

新课改；四年级；数学；教学策略

数学课堂教学是小学四年级教学活动中的重要内容，在学生小学阶段的学习过程中占据重要地位。但就目前情况来看，我国许多小学四年级数学教学中存在教学观念落后、教学方法单一以及缺乏信息化教学技术应用等多种问题，学生学习兴致不高，课堂氛围沉闷，教学效果不容乐观；故在新课改背景下，教师在小学四年级数学教学中需积极思考和探索新型教学策略，以增强课堂教学的有效性。本文笔者收集并整理了多项相关的文献报道，主要探讨了新课改背景下小学四年级数学课堂的有效教学策略。

课堂导入是一节课教学的关键环节，良好、有效的课堂导入等于成功了一半。故在新课改背景下，教师在小学四年级数学课堂教学中需遵循新课程标准，依据本节课教学内容，充

分结合班级学生的实际学习情况，巧妙设计课堂导入方法，以激发学生的课堂学习兴趣。

例如，在人教版小学数学四年级下册“三角形的特征”的实践课堂教学中，教师在课堂开始时不直接教授学生本节课的教学重点知识，而是先利用课件为班级学生展示“横木在电线杆上上下下晃动”的情景图片，并提出相关问题：在这种情况下，怎样做才能使横木固定不动呢？以此种生活问题开展教学，可在短时间内吸引学生注意力，激发其学习兴趣，同时教师可指导班级学生积极讨论；待课堂讨论后，有学生回答：在晃动的横木上加一根支木，使几条边构成一个完整的三角形，就可以稳定横木了。之后，教师可依据学生所讲使用电脑演示完成这一操作过程，并顺势引入新课知识，使学生能够快速进入课堂学习状态，增强教学效率。

从本质上来讲，数学学科知识教学具有较强的实用性，与我们的现实生活联系密切。故现阶段，教师在小学四年级数学课堂教学中需提前熟悉和了解教材内容，并积极联系学生的现实生活开展教学活动，将学生的课堂学习从抽象、枯燥的公式、符号中解脱出来，增强其学习主动性，提高课堂教学实效性。

例如，在人教版小学数学四年级下册“长方体与正方体的认识”的实践课堂教学中，由于本节课的课堂知识比较抽象化，学生自行理解起来难度较大，自主学习效果不容乐观。故此种情况下，教师可从学生的现实生活情境入手引入课堂知识，指导学生认真观察现实中的一些生活用品或建筑物，并鼓励其积极开动脑筋，用数学眼光观察生活形状，使其于脑海中形成抽象、立体的长方体与正方体图形，增强其对教学内容的理解与掌握。同时，在同版教材四年级上册的“角的分类”的课堂教学中，教师也可引导学生从实际生活出发，让其自行捕捉与本节课教学内容相关的生活素材，使其在脑海中建立“角”的概念，培养其自主探究意识，增强课堂教学实效性。

在新课改背景下，小学四年级数学课堂教学不能单单依靠任课教师的言传身教，还需积极与先进的信息技术相接，将现代化教育手段渗透到实践课堂教学中，利用其多面的优越性增强教学的灵活性，活跃课堂气氛，丰富教学内容，从而提高课堂教学效率与整体教学效率。

例如，在人教版小学数学四年级下册“图形的运动”的实践课堂教学中，教师在带领学生学习本节课课堂知识之后，为了加深班级学生对“图形运动”的认识与记忆，可充分借助多媒体技术中的图画、动画形式展现教学内容，将数学教材中抽象的、代表特殊含义的图形与符号直观化、形象化地呈现出来，通过多媒体图形动态性的平移展示，增强学生对“图形平移”这一重点知识的理解与掌握。同时，教师也可利用计算机网络资源对数学课堂中的教学内容进行延伸搜索，为传统的数学教学增添活力，开阔学生视野，使其能够在广阔的知识海洋中培养和发展思维，从而提高课堂教学效率。

总之，目前我国许多小学四年级数学课堂教学中仍存在诸多不足之处，学生学习兴趣不高，整体教学效果不理想。针对此种教学现状，本文笔者建议教师在小学数学四年级实践课堂教学中需巧妙设计课堂导入方法，快速激发学生学习兴趣，并依据教学内容积极联系现实生活，增强课堂教学实效性，同时也可适当利用信息化技术，提高课堂教学效率，增强数学教学有效性。

参考文献：

[1]秦玲. 新课程背景下小学数学有效教学策略分析[j].中国校外教育旬刊, 2015 (2) : 97.

[2]张荣山. 新课程背景下小学数学有效教学策略分析[j].好家长, 2015 (1) : 196.

四年级数学小论文题材有哪些篇三

1、看：课本第10页例4

2、想：60位游人要派几位保洁员？90人呢？

有多少人要派5位保洁员？

你是怎么想的？根据什么？

3、做：尝试做第11页做一做

二、自学反馈

1、检查预习作业

2、提出不懂的问题

3、交流讨论

三、关键点拨

1、学习例4

出示例4，学生读题

问：60位游人要派几位保洁员？90人呢？

有多少人要派5位保洁员？

你是怎么想的？根据什么？

鼓励学生用多种方法解答，并用综合算式解答

问：先求什么？再求什么？

交流思路时启发学生用第二种方法解答，并使学生明白为什么要先算括号例的，体会小括号的作用。

强调：加减法和乘法在一起，要想先算加减法，必须打括号

学生上台板演。

总结有括号的混合运算的运算顺序。

2、检查“做一做”

本题贴近生活，学生会用两种方法解决，订正时学生说思路和方法，为什么要使用小括号。

四、巩固练习

1、练习二第1题：先口算，再竖着对比上下三题的异同点，从中体会运算顺序的重要性。

2、练习二第2题：同桌相互说运算顺序后独立练习，教师指出算式中有两个小括号的可以同时脱式。

3、练习二第3题：要求学生用综合算式解答，说出小括号里算式表示的实际意义，体会小括号的作用。

板书

四年级数学小论文题材有哪些篇四

四年级数学课程教学是我国小学学校教育教学中的一项重要组成部分，科学、有效的课堂教学对增加学生数学知识储备、培养其数学思想，提高学生该学科学习水平等均具有重要意义。

一、兴趣是最好的老师

古人有云：“知之者不如好知了，好之者不如乐之者”，兴趣爱好是学习数学的最好老师。学生学自己喜欢的学科才能事半功倍。数学是一门高度抽象、严谨富有逻辑的学科，这就造成它很容易给学生心理带来压力。许多小学生害怕数学课，认为数学枯燥乏味，尤其是小学四年级数学在教学内容和难度等方面有了显著的提高，容易使学生对这门学科失去兴趣。要让数学变得更生动形象，那么就要求教师在教学过程中改变过去传授知识的不良方式，变为引导学生探索知识，在备课时充分考虑，为学生创造出一个富有探索性、趣味性的学习情境，让学生在探索性的学习情境里积极主动的发现问题、思考问题、解决问题，最终得到知识，而不是在教师枯燥单调的灌输中去接受知识。将数学知识与实践活动进行联系，让学生在实际动手动脑的情况下去学习数学知识，让学生去动手测量、亲自演示，在数学游戏中激发学生的学习兴趣。

二、让数学生活化

学以致用是数学教学的一个基本原则。《数学课程标准》中也明确指出：教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。数学是用来解决实际问题的，在实际生活之中加强数学的运用，使数学化化，是小学四年级数学教学的关键。尽量做到能在实际情境中融入数学知识的，就不仅仅灌输理论；有学生熟悉的例子，就替代枯燥的例题；能动手操作发现学习的，就不停留在教室里，不包办代替；有模仿再现实生活中应用的例子，就引进课堂教学，与书本练习题配合使用，总之，“从生活中来，到生活中去”。例如在“认识土地面积单位（公顷、平方千米）。初步学会用测量工具在地面上测定直线和测量较短的距离。”这条教学大纲的要求下，我们教师就可以根据实际情况让学生去测量教室的面积，让学生对面积有具体的认识。

三、培养学生的学习习惯

教育领域又句俗语“师傅领进门，修行在个人”，教给学生再多的知识也没有一套有效的学习方法能发挥作用，特别是在小学阶段，正是学生学习方法养成的最佳时期。带着知识走向学生，只不过是“授人以鱼”；带着学生走向知识，才是“授人以渔”。数学教学是以教师为引导对学生进行数学教学活动的过程。教师是学生的引导者，是学生学习知识的领路人。学生在教师的指引下，从自己已有的知识出发，经过独立的思考，从而得出新的数学结论，积极主动的探索数学知识、技能，发展能力，建构自己的数学知识结构，形成独立自主的学习习惯，同时使身心得到健康和谐的发展。因此，教学活动是将学生生活数学化过程的活动。当学生把一个蛋糕切成5份分给别人，从而得到分数的概念，并以此来解决一些分数问题时，这实际就是数学化过程。

数学教学本身是学生在教师引导下自己构建数学知识的活动。在数学教学过程中，是学生在学数学，学生是主动探索知识的“探索者”，由学生自己去吸收、消化、理解、掌握和运用数学知识，学生与课本、教师等资源产生交互作用，形成数学知识、技能和能力，发展情感态度和思维品质。教师则起着重要的“桥梁作用”，重在引导学生构建数学知识，指导学生有效的构建数学知识，促进学生自主建构自己的数学结构。当学生在教师的引导下通过演示试验、操作观察和合作交流等数学活动，推导出面积公式时，学生已经建构了自己新的知识结构，有效的促进了自身的发展。

在平时的课堂教学中，学生往往会出现很多错误性的东西，比如：错误的认识、错误的过程、错误的结论等。很多老师不是“遇错即纠”，就是“遇错即批”，其实大可不必，因为错误之中也有可以利用的宝贵资源。学生学习数学不仅要学会题的解法，更要懂得解法的来龙去脉。我们要利用“错误”这一资源让学生思考问题，经历碰壁，最终找到解决问题的方法，把思考的实际过程展现给学生，让学生经历思维

的碰撞，真正关注学习的过程，帮助他们理解和掌握数学思维和方法。

总之义务教育阶段的小学数学课程的根本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。这就要求我们不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习知识的身心规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行分析、解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，养成数学思维，在学习能力、情感态度与价值观等方面得到长远的进步和发展。

四年级数学小论文题材有哪些篇五

今年是我第一次教数学。和我一起教四年级的老师都是一些经验丰富的老师，他们心中有一种无形的压力。当然，这不仅是锻炼的机会，也是对自己的挑战。

我努力使教学结构适合儿童的年龄特点，注重促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重让学生在实践活动中体验数学与现实生活的联系。教学改革主要在课堂和业余时间进行。在课堂上，我注重加强潜能的培养和良好的学习习惯。

在业余时间，他们注意让学生“学以致用”，让学生将数学应用到现实生活中。班长在教学中也给了我很多帮助。他经常和我讨论教学，互相倾听，这也使我很快就走上了数学教学的正确轨道。一个学期就要过去了。我将总结这学期对数学教学的反思。

教学方法有待改进

我很幸运本学期参加了数学教研活动，但无论是公开课还是普通的“普通课”，如何把握课堂，如何达到最佳的教学效果，我一直有一种感触。如何准确、严格地运用数学语言，还有很多问题。特别是在教材处理、教学方法、教学中应注

意的问题以及与学生的融合等方面。

课堂无法有效激发学生的学习兴趣