

# 2023年工作批评教育 特教工作者工作心得体会(优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 认识人民币教学反思篇一

第二次上课选用的是一（1）班的学生，一（1）班的学生相对比较活泼，在换钱活动中学生的积极性特别高，对人民币换算方面掌握得还不错，但是到了解决问题这一关时，涉及到找钱的题时，对于中下等程度的学生来说难度很大，教学效果不理想。

反思，发现根源可能在以下几方面：

1、在家上网课期间，学习新课时知识掌握得不够扎实。很多孩子20以内的退位减法学习得不太好， $20-6$ 计算结果出现错误。所以在找回多少钱时算错。所以平常还得加强孩子们的口算能力。

2、学具的缺乏：在平常的上课中，使用学具得特别少，实际操作比较少，效果当然不理想。

3、家庭教育参差不齐导致学生学习差异大：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

4. 对于解决问题的能力练习缺乏得很少，在遇到活动方案解决问题时，很多孩子根本不理解题意，所以不会应用题。

所以我在接下里的复习中，让孩子们把课本上最后一页的模拟人民币学具剪下来，让孩子们多玩学具，在玩的过程中学习人民币。同时，要加强解决问题的练习，引导孩子从题目中，知道哪些数学信息，要求的. 问题是什么，还要培养孩子们养成检验的习惯。

## 认识人民币教学反思篇二

我个人认为本课的重点就应该是让学生能够识别不同面值的人民币，并能够会在具体的情境中能够灵活应用已有的经验来解决付钱、找钱、换钱能实际问题。而这些本领的获得更多的需要学生自己的主动参与，积极体验。

所以在上课时，我采取了通过让学生自主学习来认识人民币。因为对于人民币的认识学生并非是一张白纸，因为这是日常生活中可以接触到的，所以在上课的时候我是先让学生自己来说一说对人民币有哪些认识。通过交流了解到其实大多数学生已经能够识别不同面值的人民币，有的甚至已经知道1元就是10角。在此基础上我就发挥学生的主动性，让学生来介绍自己认识的人民币，而课本上的1元面值的'人民币现在市面上已经很少了，我就让学生看了一下，了解了一下，更多的是让学生来介绍市面上流通较多的版本。学生介绍的很好，不仅能说出看到人民币上的数字和单位可以看出它的面值，还能说出为了防伪上面还有水印，还可以怎样来识别真币和假币等等。

学生在介绍的时候很积极主动，尽管他们介绍的内容有的甚至与本课无关，但是内容很全面，有的甚至是我都还不了解的，让学生来唱主角，充分调动了他们的积极性，也体现了教学相长。

做一做中有一个练习是给学生3种人民币，问学生拿出5角，可以怎样拿？这道题的方法不止一种，而学生往往不容易找全，更容易把5角换成5个1角和几个2角，不明白题目的意思，我想，如果在这里我就先让学生自己想一想，然后再和同桌交流，最后到4人小组里说一说，那样效果会好一些的，让学生逐步找到最全的方法。先自己思考是让学生养成一种独立思考问题的好习惯，在自己有了一定的思考之后，再和其他同学交流，可以比较自己的答案和别人不同的地方，获得更多的方法，以开拓自己的思路。最后全班总结交流，得到最完全的拿法。

对于这样有一定难度的题目，采用小组学习的方法，可以让学生之间互相启发，丰富了课堂活动的形式，也能起到促进学生主动学习的作用，不能怪学生的。

## 《认识人民币》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 认识人民币教学反思篇三

在现实生活中，我们都会经历购物，所以在一年级就安排认

识人民币的内容，是非常有意义的。本课时是这个单元的第一课时，主要是带领学生一起认识1元及1元以下的人民币。课前请家长带领学生进行了一次购物实践活动，家长也反馈：平时比较注重孩子能力的锻炼，所以半数学生经常会在购物时进行付款、找零等活动。课前还对学生进行了交流调查，发现大多数孩子对人民币是有初步认识的，能够正确区分1元及1元以下的人民币。所以根据这些实际情况，就把本课时的重点放在认识1元以内的人民币和元、角、分之间的进率。难点是在取币、付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

### 第一部分，认识人民币面值。

主要分为三个环节进行。第一环节是通过小组互助的形式，让学生交流自己认识的人民币，并说说是怎么认识的。第二环节是全班交流，以不同单位的人民币为顺序，分别认识1元、1角、1分，比较认识到都是1，但是单位不同，面值也是不同的。并且学生通过观察交流学生认识到元、角、分是人民币的单位，可以通过人民币上的数和文字来区分人民币。第三个环节是进行一个相应的练习。教学中，学生的表现是非常积极的，交流也比较到位，但是这里漏了一个单位的比较。最好在学生认识单位元、角、分后，能够进一步明确元是比角大的人民币单位，角比分大。

### 第二部分，认识人民币之间的联系，单位之间的进率。

因为学生已经有过丰富的生活经验，所以这个部分的交流是比较顺利的。通过模拟的购物活动，帮老师解决实际问题，有利于激发学生进一步学习的兴趣，也促使其在解决问题的过程中明晰人民币之间的进率，一举两得。

### 第三部分，应用人民币。

通过小组合作的方式展开活动，怎样拿出1元2角？学生通过

交流，能够找到多种方法，但是对于低年级的学生而言，进一步提高要求：进行有序的思考，还是有一定难度的，需要教师进行指导和小结。最后一题练习，也在书本原有问题的基础上进行了充实，希望学生通过探讨交流，能够进一步拓展思维，不论在审题还是解决实际问题的能力上都有进一步的提高。

因为这是第一次使用未来教室，在教学设计时，还要想好如何与信息技术整合，所以对于整节课而言，不论教学设计还是环节安排上，可能还都是有不尽人意之处。希望今后能够准备更加充分些，更好地利用起未来教室的各项功能，为未来的教学服务。

## 《认识人民币》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 认识人民币教学反思篇四

在本节课的教学过程中，遵循“数学教学必须注意从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和机会。使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和

作用，对数学产生亲切感”这一数学思想，通过观察学生购物的画面，了解人民币的作用，进而引入新课，认识人民币。通过兑换游戏和模拟购物等活动加深对各种面值人民币的认识，进一步理解人民币单位间的换算关系，培养学生的应用意识，激发他们参与的欲望和学习的兴趣。

教学中，教师要充分估计学生的起点，从学生已有的生活经验和认知水平出发，发挥学生学习的主动性，灵活处理教材。如：认识人民币之前，先让学生自己分一分手中的人民币，有的同学可能会分成纸币和硬币，也有的同学可能会成分币、角币和元币，教师都应该给予肯定。接着安排学生分组交流自己认识的人民币。最后，教师组织全班学生认识分币、角币和元币。

教学中，教师要充分发挥实物图和实际的人民币的直观作用，使学生认识各种面值的人民币，受到爱祖国、爱护人民币的思想教育。让学生通过找、认、摸、比、摆，从感性到理性，认识与理解了元、角、分，并初步掌握了它们之间的换算方法，学会元、角、分的简单计算。

## 认识人民币教学反思篇五

本节课的主要活动目标是：

1. 认识生活中常见的钱币，知道钱币的面值是不同的。
2. 学习用钱币进行买卖游戏，并会用简单的钱币换算。
3. 知道钱币的用途，能合理使用钱币。

课堂上我从谈话进行导入，让孩子说说生活中人们要买东西用什么买以及自己用钱买过什么东西，幼儿的兴趣都很浓厚。接着我出示了币值不一样的钱让幼儿认一认每张人民币是多少钱的，基本上幼儿都能认出是多少钱。当我问到钱币的相

同的地方的时候孩子们都能说出是毛主席的头像，小朋友对毛主席是谁以及为什么他在钱上非常的感兴趣，我一下就有紧张了(因为我没有想到幼儿会问这个问题，看来以后应该多准备下才好)，但我还是淡定下来根据自己的经验稍微的向幼儿讲解了一下，孩子们听得非常的认真，也似乎明白了很多。在认识钱币背景图的时候，孩子们的积极性都很高，觉得非常的有趣。只是因为每个幼儿都有真实的钱币在手，所以对于记住看清背景图，记住地方还是有难度的(对钱币的了解孩子们还是基本上了解了)，在以后的生活中需要不断提高。

本课堂上我还教了孩子们一些简单的换算，孩子们对于角与角之间的换算，元与元之间的换算还是掌握得比较好。

最后我让孩子们说说当自己有钱了会怎么办时，孩子们说：给爸爸妈妈，存银行……。都觉得有钱了不应该乱花掉要存起来，真为孩子们有这样的想法感到高兴。

## 认识人民币教学反思篇六

一年级学生的学习都是在具体情景中进行教学的，特别是认识人民币，更不能脱离真实的生活情境，他们需要在活动中体验、认识、了解人民币，学会使用人民币，所以本节课就通过创设生活中购买杂志这个情境引入。

人民币中的解决问题主要使学生理解，并初步学会使用尝试调整策略和罗列策略。尝试调整策略主要是：先随便选两本算一算，再根据结果调换调整。罗列策略主要是：先任选一本，再有顺序的试算。

例题设计了四种杂志，单价分别是：5元一本、6元一本、8元一本、7元一本。用13元钱正好可以买下面哪两种杂志？学生对“正好”是什么意思，说的很明白，正好就是买了两种杂志后，钱没有多余，全部用完。但由于课本中的四个数字都非

常小，数量关系简单，学生一眼就能看出 $6+7=13$ ,  $8+5=13$ ，知道选那两种合适。

这样一下就拉近了和学生之间的距离，并调动了学生想表现，想帮助他人的积极性。这样他们就不再认为下面教的两种策略多此一举了，就会认真的跟老师的思路走了。

先教尝试调整策略，明明先任选两本，选单价是6和8的两种杂志，一算，14元，比13多了，怎么办？学生很快知道，得把其中的一本换成便宜的。究竟换哪种呢，学生说先定一本，把另一本换成便宜的。通过学生的帮助，明明调换好杂志，在这个过程中学生知道，当总数大于13时，这两个数都选大了，肯定得把其中一个数换成一个小一点的数。尝试调整策略不仅使学生学会了灵活的解决问题，并且间接的巩固了数之间的大小关系。

罗列策略在这里主要是有序的“试算”，体现的思想主要是有序的思考。教学罗列策略时，我说：兰兰也想去帮助明明，她对明明说：可以先选定一本，然后按顺序一本一本试。随后学生和兰兰一起感受罗列策略的运用。

学生经过这两种策略的学习，对于难于解决的问题就可以用尝试调整和有序思考的思维方法。这两种方法，在当数据较大时会非常有效。

### 《人民币的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)