

吃西瓜公开课教案 小班语言教案蛤蟆吃西瓜教案及教学反思(精选5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

吃西瓜公开课教案篇一

活动目标：

1. 能听懂并学说普通话；
2. 能用简单、完整的句子进行自我表达；

活动重点：

能听懂并学说普通话。

活动难点：

用简单、完整的句子进行自我表达。

活动准备：

课件《猴王吃西瓜》

活动过程：

一、谈话导入，激发兴趣

师：小朋友们好！你们吃过西瓜吗？谁能告诉大家西瓜是吃果皮还是吃果肉的呀？你们吃西瓜的时候是什么感觉呢？今天老

师给你们讲一个关于猴王吃西瓜的故事，请认真听哦！

二、教师朗读故事，体验故事带来的乐趣

有一天，一只小猴子走在路上，忽然，它发现了一样东西！青青绿绿的皮、又大又圆的个子。你们猜猜是什么？噢！原来它发现了一个大西瓜！

哦！在小朋友们的帮助下，猴王终于想到了一个好主意。那它会怎么办呢？我们继续往下听吧！

猴王把所有的猴子猴孙都叫到了山洞里，他清了清嗓子，装作很轻松的样子说：“嗯……今天我把大家叫来，是有件好事儿跟大家说。我这里有一个大西瓜，至于这西瓜的吃法嘛，我……当然是知道的。只不过，我要考考大家，看看谁能说出这西瓜的吃法？”

诶？怎么办呢？大家都不知道呀！

这个时候啊，一只小毛猴挠挠头说：“大王，我知道！嗯……很多带皮的水果都是把皮剥了吃果肉的，比如香蕉、橘子，这样看来，嗯……吃西瓜也是吃果肉的！”

小毛猴刚说完，一只自认为懂很多事情的老猴子说话了：“这吃西瓜嘛，当然是吃皮喽。我从小就爱吃西瓜，而且一直都是吃皮的。我想，我之所以老而不死，就是因为吃了这西瓜皮的缘故……”猴子们都大叫起来：“对！吃西瓜皮！吃西瓜皮！”猴王觉得找到了正确答案，他站起身来，上前一步大声地说：“大家说得对！吃西瓜就是吃皮！”

于是呀，大西瓜被分成了西瓜皮和红红的果肉。猴王抓起一块西瓜皮大口大口地吃起来。

活动延伸：

小朋友们，故事已经讲完啦，你们知道西瓜是吃皮还是吃果肉了吗？对了，是吃红红的果肉的。因为果肉又甜又多汁，可美味了！但是小朋友们吃西瓜的时候要注意，不要把黑色的西瓜籽吞下去了哦！

故事：

很久很久以前，花果山上住着一群猴子，有一天，一只猴子捡到了一个西瓜，就把它送给了猴王。可是猴王不会吃西瓜，于是，他把猴子们召集在一起问：“谁知道怎么吃西瓜？”一只小猴子叫起来：“我知道，我知道，西瓜是吃瓤的！”可一只老猴子却说：“不对，不对，西瓜吃皮。”于是大家争吵起来，最后猴王听了老猴子的话，啃起了西瓜皮，而小猴子们却吃到了甜甜的瓜瓤。

吃西瓜公开课教案篇二

这已是我工作以来的第四周，对孩子的情况也有了进一步的了解。本周是以“家乡的西瓜”这一主题开展教学活动的，编排这样的主题主要目的是为了帮助幼儿了解我们平湖的传统节日——西瓜灯节，感受西瓜灯节的气氛；通过活动，进一步了解平湖西瓜的文化，激发幼儿热爱家乡的情感。我在收集资料的时候也请了家长们的配合，一起收集有关西瓜灯的照片，家长们也很热情，为我们提供了丰富的材料。以下是我对本周其中一节科学《家乡的西瓜》的课后反思。

本堂课的主要目标是让幼儿进一步了解西瓜的主要特征，初步了解新品种无籽西瓜的优点。我是以平湖的特产——西瓜，而引开的话题，让幼儿回答“你在哪里看到过西瓜”紧接着出示了各种种类的西瓜让幼儿欣赏，根据幼儿的回答教师小结出西瓜的外形特征。同时也请几位幼儿上来摸一摸西瓜的，感受一下真实的西瓜，感觉是怎么样子的，他们也把基本的特征也说出来的。我也“你们喜欢吃西瓜吗，为什么”展开第二个环节，也请幼儿说说“刚刚看了那么多西瓜，你们

是怎样吃西瓜的`”，孩子们也动了自己的小脑瓜，说出了很多的吃法。与此同时也介绍了西瓜的内部特征和无籽西瓜。以“说说无籽西瓜的好处”展开第三个环节，教师小结了无籽西瓜的优点。以让幼儿吃西瓜而结束活动。这是我第一次教学的思路，经过了老师的指导后，我对本堂课的内容进行了修改及调整。为了让幼儿更直观的欣赏西瓜的图片，我是一张一张逐步出示的，并提问了孩子“你看到的西瓜是怎么样的”，这样更让孩子了解到西瓜的特征，不会忘记。然而在阐述西瓜的特征的时候，幼儿没有说到“硬硬的”，我也忘了把这一特征补充进去，后来我还准备了面包与西瓜相比，让他们感受“硬硬的”和“软软的”的区别。在第二环节后面经过指导后，我还出示了半个西瓜，让幼儿观察西瓜的内部特征，由瓜皮、瓜瓢和瓜子三部分组成的。同时也介绍了他们各自的吃法，以及西瓜的用途（西瓜霜、西瓜牙膏、儿童感冒药等），小结西瓜身上都是宝。

经过第二边上下下来，思路还是比较清晰的，但有些细节问题还需处理，如与幼儿的互动，眼神的交流，对幼儿回答的点评，还需琢磨。

通过这次的反思，认为科学课主要是让幼儿通过体验了解该物体的基本特征、用途、吃法（玩法），通过实践来得到的信息，幼儿们会更容易接受与喜欢。

吃西瓜公开课教案篇三

本周为迎接半日活动开放，我准备了一节有趣的音乐歌唱活动——猪八戒吃西瓜。这节课是通过音乐大组一课三研选出的课，作为年轻教师的我，在音乐教学上面，有很多的不足，当时看到这音乐课，我心里特别的着急，不知道该怎么办才好。多亏各位有经验的老师在教研中给我的帮助，让我对音乐教学有了更深一步的了解。

本节课活动目标为：让幼儿初步学唱歌曲，体验诙谐幽默的

情趣。活动的重难点是：让幼儿理解间奏部分以及创编间奏部分的动作。首先我是以谈话形式导入：小朋友们今天陶老师给你们带来一个好听的故事，这个故事就藏在我们的一首歌里，一起来听听吧！给歌曲设下悬念，激发幼儿听歌的兴趣。歌曲里猪八戒的形象给孩子们留下了深刻的印象。这节音乐课启发幼儿创编间奏部分的动作、有趣的'动作，鼓励幼儿大胆创编大胆表演。在解决重难点部分我利用身体语言帮助幼儿理解间奏，幼儿易于掌握，兴趣浓厚！

吃西瓜公开课教案篇四

《神奇的西瓜》一课从初赛选出到反复试讲到区片教研，再反复试讲改进最后到示范公开课。一节公开课的反复打磨，结果不是最重要，期间的提升过程十分重要。

最初拿到这节课，首先给我的感觉是，对于幼儿园的孩子来说，这个善恶美丑的故事让他们理解起来应该是件挺难的事情，而这么一个较长的故事对于坚持性较差的幼儿园阶段的幼儿来说也是比较困难的。而既然给选定这节课了，那就要把这个难点分解掉。

所以在最开始的环节处理上我把故事分为两部分，第一部分真善美老师先通过讲解吸引幼儿，另一部分则是通过对比让幼儿了解。因为故事中恶人的形象和语言会让幼儿理解起来更鲜明一些，所以在最开始我采用一个倒叙的方式，让幼儿观察书中间的一幅老财主打白鹤的图片，让幼儿猜想为什么他要打白鹤，带着问题听故事和理解故事。

整节课环节比较清晰流畅，在本园比赛中被选为示范预备课。园领导提出建议，幼儿在对比一块儿似乎还是不能特别清晰明朗，需要继续改进。

二次改进中用黑板上贴人物及西瓜，幼儿说出问题贴金币和蜜蜂的对比直观做法，让幼儿对故事的理解更深入一些。方

式的改变有了一些显著效果，但有时候还是会有启而不发的现象。

区片教研课后，各位领导们提出一些改进意见，如：如何让幼儿对真善美留意更多，而不去过分关注假恶丑；教师语言的引导要更加深入扩散，抓住教育关键点；过于书本化的语言不一定非要幼儿说出来，可以教师出现选择提示等方式；如何让故事更加有趣味性等。

针对这些问题我一一进行修改。局领导教研员后来又和我通过面谈和打电话等方式反复沟通，对课程提出改进意见。最后将示范课程进行比较顺畅环节的改进，增加最后愿望绘画环节的呈现。

尽管最后也还是会有小的瑕疵，比如教育机智，老师面对突然的问题如何及时应答，一个问题幼儿已一语中的. 还反复回炉环节的问题。

正如我开始提到的，结果不是最重要的而是过程，讲示范课的过程中我得到了很大的提升，一节示范课的成型均不仅仅是个人的努力，还有来自领导同事集体的智慧，在此一并感谢。有时候越是努力学习，越感觉自己需要学习的地方还有很多，所以唯有更加努力。

吃西瓜公开课教案篇五

设计意图

幼儿对西游记中各人物非常感兴趣，我班幼儿对音乐方面比较感兴趣这一特点，尝试用各种方法进行音乐教学，让幼儿学习用欢乐的歌声演唱歌曲。特设计本活动。

活动目标

- 1、初步学习用欢乐的歌声演唱歌曲。
- 2、在“西瓜不够吃”的情境下幼儿多次演唱歌曲，并尝试创编部分歌词。
- 3、体验在歌曲中重复演唱象声词所带来的快乐。

活动准备

西瓜一个、活动式图片、《白龙马》音乐磁带

活动过程

一、律动入活动室：《白龙马》

二、练声：小动物叫（小鸡、小鸭、小狗、小猪……）

三、引题：传说在唐僧带着四个徒弟西天取经的路上，发生了这么一件事情，猪八戒肚子饿了，饿得直流口水，于是他到处找呀找，找到了一个大西瓜，他大口大口地吃西瓜，乐得噜噜噜地直叫，后来人们把这件事情编着了一首歌，现在我们来学习这首歌。

四、幼儿看图理解歌词内容

1、教师出示图一，指导语：“猪八戒怎么了？”（肚子饿了，馋得口水直流）

2、教师出示图二，指导语：“猪八戒找到了什么？”（找到了大西瓜）

3、幼儿看教师出示图三，学习象声词部分。

五、幼儿初步学唱歌曲。

(1) 教师范唱歌曲，同时指着与歌词相应的图片，幼儿感知歌词顺序，倾听歌曲。

(2) 幼儿与教师共同歌唱，教师在每一句歌词的前一拍指着相应图片，幼儿在教师的提示下共同歌唱。

六、幼儿反复哼唱歌曲

教师用“猪八戒西瓜吃不够”的`情境；引导幼儿多次演唱歌曲。

七、幼儿仿编并唱出歌曲的象声词部分。

(1) 幼儿在老师的引导下唱出其他小动物吃完西瓜高兴的声音（如：小鸡————“叽叽叽叽……”）

(2) 幼儿用同样的方法创编新歌词演唱。

八、幼儿在教师的动作提醒下表演唱。

活动延伸：

幼儿看老师切西瓜并品尝西瓜。

活动反思：

在活动过程中幼儿兴致比较高，能较快掌握该歌曲，并能用快乐的歌声演唱该歌曲。能较愉快地进行歌表演、进行仿编。