

最新教师年度考核登记表的个人总结 教师年度考核登记表个人总结(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

异分母分式的加减教学反思篇一

《分数加减法的简便计算》是人教版数学五年级下册第五单元分数加减法中分数加减法混合运算的第二课时例2，是学生掌握了分数加减混合的基础上教学的，教学结束后，我细细回想本课教学，反思如下：

教材中提供的小强比较大小的两组，只包含了加法交换律和结合律，为了拓宽学生的知识，在例题中有意加入了减法性质的一组题，有效把握简算教学的难点。

在这节课中，根据数学知识的以旧引新，知识迁移的特点，根据本课教学的知识我采用学生自主探索发现规律，通过自主探索，小组交流，得出整数的加法、减法的定律和性质同样适用于分数，学生在课堂上是学习的主人，教师则充分发挥主导作用，在学生不易理解或容易出错处给与帮助和点拨。

在出现例二的三个等式时，我提出“你能观察这些算式有什么特点”的问题，想以此引发学生的观察，得出等号左右两边的数相同，只是位置交换或者运算顺序不同，顺理成章得出整数加法和减法的运算定律适用于分数，而学生直接答出运用了加法运算定律，在教师的引导下才一步一步说出，有些牵强附会，牵着鼻子走。

复习中为了顾全大局，用的时间较长。

异分母分式的加减教学反思篇二

在课前的备课中，我觉得这一课时主要解决的是三个方面的问题：

(1) 分数乘整数的意义；

(2) 分数乘整数的计算法则；

(3) 计算时能约分的一定要约分。基于以上的目标，我给自己设计了如下教学流程予以实施，下面想和大家交流解决的第一个问题：

一、分数乘整数的意义部分：

师：上课之前，请同学们先来出一道思考题。

(在黑板上板书算式： $2 \times 3 =$ 下面的学生本来神情紧张，看到我出的“思考题”是这样一个题目，都忍不住笑了，有几个口快的早已喊出了答案：6! 6!)

生：表示2个3是多少？

(下面的学生开始议论纷纷，有几个学生把手举的高高的，要求发言。我请了翟卓起来说。) 生：不对！那要是 1000×1000 就不能用加法算。师：不能，怎么不能？我也可以列加法算式。

(于是我就开始在黑板上板书： $1000+1000+1000+1000+1000+1000+?$ ，写了不多个，下面的学生就开始叫了，老师，不写了！老师，不写了！？于是我也装作疲劳状，向学生承认：看来还是乘法简便！在此基础上和学生一起回忆整数乘法的意义。)

师：看第一个算式，这个算式与我们以前学过的算式不同，它是分数乘整数。联系刚才回忆的整数乘法的意义，你能知道这个算式表示什么意义吗？（生稍思考后）

生：表示3个是多少？师：你是怎么知道的？

生：我是看第二个算式的。（师及时总结，沟通分数乘整数与整数乘法之间的联系。）

思考：教学分数乘整数的意义，我兜了这么大的一个圈子，有没有必要？对于分数乘整数的意义这一个知识点，是教师讲授性教学，还是在学生的回忆探究中获得？我这样兜了一个圈子之后，学生就已经理解了分数乘整数的意义，还是从整数乘法的意义中“套”过来的？我觉得，这么一大堆问题，我似乎都回答不了。但值得肯定的是，在后来的练习中进行检验的时候，学生回答的都还是不错的。

学困生辅导计划

六年级数学2017年9月

1、五多一高，有的放矢

一想到这些学困生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔。我把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率。

2、多元评价，强化阳性

一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助他们克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，

我在教育教学过程中，要注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。

3、找准突破口，稳步提高

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。如站在学生的角度想想，好不容易管住自己写的作业，得到的却是满目红叉的结果，也就失去了完成作业的积极性。作业评价分优、良、及三等，对于“及”，我用温馨寄语代替，得“优”的学生奖到一颗星，找准突破口来提高学生学习能力，一步一步，一项一项一天一天地提高。

4、树立榜样，激发兴趣

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。

5、家校合力，共同促进通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为两班数学教师，我要用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。

6、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和在学习习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

异分母分式的加减教学反思篇三

结合本班实际，就地取材，发散学生思维。创造性的使用教材，增加了课堂容量，新颖的巩固练习。用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

节课教学简单的分数加、减法，分数的分母都不超过10，加减的结果都不需要约分。学生掌握了这些内容，既可以加深对分数的认识，同时也为进一步学习分数加、减法做些准备。就本课的教学谈以下体会。

首先为激发学生的学习兴趣，拿本班期中考试的情况导入。

“期中考试结束了，我们班有两名同学成绩优秀得了满分，同学们猜一猜。”

让学生产生想知道是谁的悬念，从而调动学生的注意力。

“我们向他们表示祝贺掌声鼓励。还有一个同学在师生心目中学习有困难，可是这次考试表现非常出色，应该谁呢？老师告诉你们是康佳林，掌声鼓励。你们给的只是精神鼓励，老师想给他们以物质奖励，每人一朵老师亲手做的花。”

出示用来做花的材料。

“给得满分的一朵红花，得99分的一朵黄花。”板书： $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{5}$ 。

同学们根据所得信息自己提问，自己解答，发散了学生的思维，学生学的轻松、容易，掌握牢固。

教学本节内容时，让学生自己提问自己解答，发散了学生的

思维，涉及到了分数加减法，这样老师就可以随及指导，改变了课本上规定单一的分数加法和分数减法。用一课时的时间，顺利的完成了两课时的内容，学生还得到了充分的巩固和练习。

用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

如： $5/6+1/6$ 出示的图片应考虑是否必要，怎么出示。

5. 课堂语言组织较差，想用一些幽默性的语言，没有达到预期效果。

异分母分式的加减教学反思篇四

您现在正在阅读的《同分母分数加减法》教学反思文章内容由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！《同分母分数加减法》教学反思本堂课教学的是简单的同分母分数加减法的计算，通过教学，一方面帮助学生进一步体会分数的实际意义，另一方面也为学生提供动手操作、自主探索、合作探究计算方法的机会，同时也锻炼、培养学生运用分数知识解决实际问题的能力和意识。整堂课设计与教学过程突出了以下一些特点：

1. 知识由学生自己迁移让学生在恰当的生长点上顺利学习。同分母分数的加减法，是在学生掌握了整数、小数加减法的计算方法及算理和认了分数及理解其意义的基础上学习的。本节课在新授课之前先练习了四道题，复习了整数、小数加减法的意义、算理，又在复习分数的意义中引入猜测，通过习旧引新，承前启后；再通过故事作为切入点，创设亲切、活泼的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2. 问题由学生自己提出让学生在具体的'实际问题解决过程

中主动学习。《数学课程标准》指出：数学教学要使学生初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会，去解决日常生活中的问题，增强应用数学的意识，在教学设计时，要努力以问题为主线来组织教学活动，努力使学生的学习过程成为解决问题的过程，并让学生在提出问题、分析解决问题的过程中体会数学的价值，增强应用意识。本课在设计简单的分数加减法计算的例题时，根据教学内容，选择贴近学生生活的内容作为教学题材，从学生熟悉的分吃西瓜的情境出发，让学生从中提炼出与分数有关的数学信息，并且从这些数学信息中，主动地提出数学问题，明确了本堂课所要研究的主要内容，老师则顺水推舟地引领学生去主动探索自己提出的问题。这样的设计，改变了教师出题、学生解题的传统做法，所有的例题和部分练习题都出自于学生之口，学生以主人翁的姿态投入到学习中，在解决自己提出的实际问题的过程中体验到探究与成功的乐趣，有效地突出了学生的主体地位。

3. 方法由学生自己探究让学生在操作实践的过程中主动建构运算图式。教材通过是现实的问题和直观的图形，揭示同分母分数加减法的规律，最终达到摆脱对直观图形的依赖，能够直接进行同分母分数加减法的运算。既然问题来自于学生，解决问题的过程与方法也应当由学生自己去探究与体验。这是新课标所要求的。因此当学生自己提出问题后，老师不是急于授予学生分析、解决问题的方法，而是引领学生借助手中的学具主动地操作实践，并进行必要的合作交流，启发学生自己去思考问题的本质特征，形成各自独特的思维方式。本课以分吃西瓜的有趣情境为主线，引导学生借助画图或折纸，边涂、边想、边算，凭借已有的对分数意义的认识，在头脑中逐步积累并建立起同分母分数加减法的运算表象，在与他人进行交流讨论的过程中，一种基本的运算图式也得以主动建构，学生体验到了初步的算理。在经历了一番操作和探索之后，学生已能用自己朴素的言语对运算方法加以表述。学生正是借助直观图形来发现同分母分数加减法的运算规律，最终达到摆脱对图形直观的依赖，能够直接进行同分母分数

加减法运算。同时也在探索、感悟知识的产生和发展的过程中体会到学习的愉悦和成功。

异分母分式的加减教学反思篇五

一、计算教学必须在学生已有知识和生活经验的基础上进行教学。学生在学习新知识之前，或多或少多积累了一定的生活经验或知识经验。如何将学生的这些生活经验和已有知识激活，为学习新知做好铺垫，搭桥？是每一位数学教师上课时要考虑的。《数学课程标准解读》中明确指出：“学生学习数学的过程是建立在经验基础上的主动建构的过程。”在学习《异分母分数加减法》之前，学生已在三年级学过了同分母分数加减法，这学期也刚学分数的通分。这些都是学生已有的知识经验，如何将学生的这些知识经验激活，为学习异分母分数加减法服务，做好铺垫呢？我是这样考虑的：1、学习新知之前，有必要复习一下同分母分数加减法。2、为避免在学习异分母分数加减法之前给学生造成暗示，把异分母建行通分这一感觉，在学习新知之前，没有必要复习通分知识。所以，在上课开始，我就出示了几道同分母分数加减法算式，让学生口算，并让学生小结其方法，以唤起学生对旧知识的回忆。接着，通过创设情境引出： $\frac{1}{2}+\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{2}-\frac{1}{4}$ ，引导学生观察这两题与刚才口算得几道题有什么不同？学生通过仔细观察，发现“ $\frac{1}{2}+\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{2}-\frac{1}{4}$ ”与刚才口算题的区别在于：分母不同。这时，我再揭示：分母不同的分数该怎样计算呢？这样，使学生已有的知识经验与新知产生冲突，激起学生强烈的求知欲望。

二、引导学生动手操作、自主探索，不仅是转变学生数学学习方式的需要，也是学生发现算理，理解算理的有效途径。在传统的教学中，计算教学是十分枯燥乏味的。课堂上往往是老师讲、学生听、再到学生练。学生的学习只有被动的听与练习为主的方式。这种枯燥单一的学习方式，不仅窒息了学生学习数学的兴趣，也泯灭了学生的创新意识和创新思维。《数学课程标准》指出：“动手操作、自主探索与合作交流使

学生学习数学重要方式。”所以，在计算教学中，教师要立足改变学生的学习方式，改变单一的教学模式，引导学生通过动手操作、自主探索等多种方式，亲身经历探究发现，从而体验感悟算理。《异分母分数加减法》这节课的教学重点是：理解、掌握异分母分数加减法的计算方法；教学难点是：理解异分母分数为什么要先通分，化成分母相同的分数？如何在教学中，突出重点，突破难点？是老师直接讲解给学生听，再强化练习；还是引导学生通过动手操作、自主探索，发现、归纳感悟算理。也许第一种方法，学生也可以明白算理，掌握计算方法。但学生对难点的理解不会很深刻、透彻，尤其是一些接受能力较慢的学生更是如此，他们就会死记硬背算法。这样不利于发展学生的思维，情感的培养。所以，教学中，我重点引导学生通过动手操作、自主探索异分母分数为什么要化成同分母分数？这里，我先让学生猜测 $1/2+1/4=?$ ，然后，通过这纸验证，学生通过折纸发现：同样大小的两张纸， $1/2$ 部分就相当于 $1/4$ ，所以 $1/2+1/4=3/4$ 。也就是 $1/2+1/4$ 只有分母相同即他们分的份数相同的情况下才能相加。接着，我又出现 $1/2+1/3$ 让学生再次折纸探究。最后，从探究过程中，归纳总结异分母分数加减法。学生经历这样的探索与感悟，对算理的理解十分深刻。当然，由于课前对学生操作能力估计不足，加之在教学中本人对一些教学细节处理欠妥，这里花费了太多时间，这也需要自己今后的教学中加以注意，改进，不断学习，不断提高。

下一页更多“数学异分母分数加减法知识点”