

2023年小学四年级体育教案教学反思 小学四年级体育教学反思(模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学四年级体育教案教学反思篇一

这两个内容作为水平二（四年级）的新授教材，急行跳高受场地的限制，只能在垫子上进行授课练习，同时为了避免教学事故的发生，教材主要选择了解决急行跳高两腿一次过杆的动作。根据教材、学生、场地、上课的性质朱老师设计了教学目标，教学方法、学生的学法。朱老师在教法与学法的运用上通过灵活分组、合作探究等方法“使学生的学习兴趣始终保持最佳状态”。多种教法与学法的合理渗透，使学生在积极的情绪下主动学习、掌握技能，勇于实践，课堂成为学生合作交流、拼搏进取、感受成功的平台。

跨越式跳高是学校体育教学的重要内容，而且这一项目是技术性较强的田径项目之一，教好这一内容，不仅可以增强学生体质、提高学生的运动技能技巧，更可以培养学生勇敢顽强的意志品质，有利于全面提高学生的素质。但正由于这一项目技术性强，学习难度较大，在大多数学生中对其存在一定的心理障碍。加之学校活动场地小，体育器材数量不足和学校人数较多，在教学上存在一定困难，因而使跳高教学质量受到一定的影响。为了努力提高体育教学质量，全面提高学生素质，我针对这些问题，采取了一些积极措施，在加强思想和心理教育的同时，进行改进教学方法的实验研究，改用学生自己牵橡皮筋代替横竿的教学，经过一段时间教学试验，进行对比，效果证明，采用橡皮筋跳高教学，取得明显的效果，最显著的效果是较好地消除了学生对横竿的恐惧心

理，大多数学生增强了跳高兴趣，自觉地增加了练习的次数。因而教师的教学要求得到落实，特别使一些怕苦畏难和身体条件较差的学生轻松地学会了跳高技术，较快地提高了跨越式跳高的成绩。这节课后，我深深地体会到，体育课程改革是一项有意义的事业，但同时又是一项很艰巨的任务。要转变学生的学习方式，重视学生的情感和需要。小学生的心理及生理发展有显著的特征：活泼好动，对周围的事物充满好奇，但由于个体差异，注意力不集中，兴趣容易转移，心理发展不平均，因此，教学中要充分考虑学生的特点，吸引学生的注意，是学生时时产生新鲜感，寓乐于教学中。

教学不足：在分组安排练习的过程中，分组相对多，学生的练习没有直观性，没有起到全员性、全面性。其次，在游戏形式的安排上也有不太合理的地方，学生往往只注意谁的速度快，而忽视了质量。这样就没有达到提高动作技术的目的。技能也没有得到强化。由于比赛就会有胜负，应该对赢的队和输的队，采取相应的奖惩制度，这样会更好的调动起学生的学习兴趣，培养学生的集体荣誉感和集体凝聚力。

小学四年级体育教案教学反思篇二

本节课的内容是在学生学习整数加法运算定律和减法的性质基础上进行教学的。教材中仍然选取体育方面的`背景引入加法运算定律在小数加法中的应用，显得十分自然。

：学生由于在上节课中对于小数的加减混合运算，知道整数加减法的运算顺序对于小数同样适用。因此，在本节课中学生在计算中都很自觉地采用了简便计算，学生学习上不存在什么困难，新知的学习非常顺利，练习的巩固也很顺畅。

：应用加法的运算定律进行小数的简便计算，学生出错较少，但是在应用减法的性质上学生出错较多。例如： $7.3-4.8+1.2$ 和 $12.89-(6.89+2.3)$ 再教设计：在新知的教学上多设计应用减法性质的练习题及变式练习，让学生灵活解决问题。

小学四年级体育教案教学反思篇三

学生的语文能力主要是通过学生自己的语文实践活动“习得”的，不是老师教会的，《观潮》第二课时教学设计。所以语文教学中要特别注意调动学生学习的主动性和积极性，让学生愿学、乐学，才能真正提高学习的实效。在设计教学时，激励学生大胆质疑，然后提出，解决不懂的问题“要靠你们自己反复读，用心想”。使学生强烈地意识到自己是这节课学习的主人，应该按照老师指出的方法主动去探索知识。牢牢地树立以学生为主体的教学思想，并且力求在各个教学环节中体现出来。比如朗读课文“潮来时”这一段，我设计让学生选择自己喜欢的句子读给大家听，要读得让其他同学也能喜欢这些句子。这样处理朗读，学生就会读得更加主动，更加投入，也更加有兴趣。改变了以往那种不管学生有无兴趣，都必须按照教师所提的要求进行朗读的被动局面。还比如学习新词，教师领读，学生跟读，天经地义。可是设计中我们让学生当老师，老师当学生。学生既然都会读，而且都愿意领读，那为何不能让他们当老师，教师来作学生呢？这种角色的转换，所得到的效果可能远远胜过学生被动跟读的常规做法。

以学生为主的教学思想还应该体现在让全体学生参与学习上。语文课上训练不能只面向个别尖子学生，每一个学生都应该是课堂的主人。所以教师必须仔细考虑所设计的教学环节的难易度，以便让每一个学生都有参与学习的可能。朗读背诵课文的练习，包括最后的说一段话练习，都是全体学生都能参与的，体现出面向全体的思想。

如果学生上完《观潮》只了解了钱塘江潮是怎么回事，那么这节课就成了地理课。语文课教师的主要任务不应该只是让学生理解课文内容，应该借助课文内容，设计各种语言训练的情境，千方百计地让学生进行各种形式的语言实践活动。这节课的教学设计，比较注重课文语言的积累和运用。比如课文语言的积累，通过各种形式的大量的朗读，让学生熟读

成诵，从而使学生在读懂理解的基础上，比较轻松地达到积累课文语言的目的。

对课文中的新词，改变了以往一开始先集中教新词语的做法，而是渗透在读课文的过程中，联系具体的语言环境有机地让学生进行理解。在读完课文后再让学生根据意思说出词语，然后通过朗读让学生加深记忆。这样教学词语不仅节约时间，也十分有利于学生对词语的积累。

词语教学的最终目的是要让学生学会运用，因此教师教学词义时就要有这种意识，尽可能考虑如何让学生学会运用。教师先在课堂中创设出具体情境，然后让学生根据情境运用课文中的词语来概括。这样教学词语，无疑为学生以后运用这些词语搭了一级台阶。不仅解决了意思理解的问题，更为学生以后的独立运用作好了准备。

从学习语言的心理过程看，积累和运用是两个不同层次的学习水平级。如果能创设新的情境，将学过的词语、句子用一用，给学生有语言实践的机会，这样对学生内化课文的语言，对学生语言的发展极有意义。这节课的最后一个环节，就是结合课文内容，设计了一个综合运用本节课学过的部分词语、句子的练习。由于不是课文内容的简单重复，而是要求学生根据自己的理解灵活运用学到的词句，各种层次的学生都能参与，从实际的教学效果看，这个练习设计是比较成功的。

学生学习一篇新的课文，最有兴趣的是在第一课时。可是按照传统的教学模式，教师往往是第一课时扫除生字新词，读懂读通课文，教学的重头戏是在第二课时上。从教学的实际效果看，往往是第一课时“逛西湖”，第二课时“打老虎”；从学生的兴趣看，实际上是错过了学习课文的最佳时机。因此如何优化第一课时的教学，提高第一课时的教学效率，很值得研究。

小学四年级体育教案教学反思篇四

《商的变化规律》这部分内容是在学生熟练掌握除数是两位数商一位和两位的笔算除法的基础上教学的，让学生掌握这部分知识，既为学习简便运算作准备，也有利于以后学习小数除法、分数和比的有关知识，是小学数学中十分重要的基础知识。

本节课主要采用了发现式教学法，小组讨论式教学法。教师以组织者、引导者和合作者的身份创设和谐的教学环境，实现教与学的和谐多元化互动，通过启发、引导学生积极参与到整个教学中去。学生一方面尝试发现，体验创造的过程；另一方面也可以增强合作意识，在小组交流，全班交流过程中相互学习、相互借鉴，逐步归纳出商的变化规律。完成了教学任务，实现重点突出。

兴趣是学生积极主动地获取知识，形成技能的重要心理动力。托尔斯泰亦说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”因此，在数学教学中，我们要根据小学生的认知规律和年龄特征，激发学生的学习兴趣，促使他们主动学习。听故事小学生都喜欢，在本课教学中，我就利用了这一点，给学生讲了《猴子分桃》的故事，调动了学生学习兴趣，学生都投入到“猴子和猴王哪一笑才是聪明的一笑”的思考当中，学习积极性非常浓厚，最后顺利地进入了本课的教学中。

在教学中，我设计了让他们独立思考，同位交流和小组合作几个环节，让学生通过前面的学习，合作归纳出商不变的规律，并让学生展示小组合作的成果，体验探究与成功的快乐，真正成为学习的主人。学生自始至终的参与了学习的全过程，数据都来自与学生，比较真实，让学生参与发现规律、探究规律、总结规律的过程中，让学生成为学习的主人。同时让学生在观察、思考、尝试、交流过程中，实现师生互动、生生互动。促进学生主动参与，由“要我学”变成了“我要

学”。

从让学生学习发现第一个规律时，我就要求学生按一定的顺序去观察，这样学生的思路就清晰了，很快找到被除数不变时商与除数变化特点，在学生汇报交流时，又通过多媒体课件的演示再次提醒大家按一定的顺序汇报，这样一来孩子们的思维顺畅了，表达也准确了。同时也为下一步的观察奠定了基础。

小学四年级体育教案教学反思篇五

《精打细算》是北师大版小学四年级下册数学第5单元的第一课。本节课教学重在让学生借助生活经验和已有知识，通过自主探索与交流，发现除数是整数的小数除法的计算方法，并在实际情境中体会感受小数除法的意义。在教学中注意做到以下几点：

一、课前复习除法和小数的相关知识虽然学生经历过整数除法的学习过程，但由于时间相隔太久，学生在不同程度上都有了知识上的遗忘；而通过复习小数的意义，有利于学生对小数除法的算理和算法的探究。因此，从课堂上学生学习过程来看，新课前的复习是很有必要的。

二、注重与生活实际的紧密联系现实生活既是计算教学的源头，更是计算教学的归宿。通过创设去学生所熟悉的百佳超市和供销商场购买牛奶的场景，由此引出哪家商店的牛奶便宜，突出精打细算的主题，自然的引入小数除法，让学生在具体的情境中感受体会小数除法的意义，激发学生探究小数除法的兴趣。

三、组织学生自主探究、合作交流新课标要求学生应当经历数学的学习过程，在自主探究和合作交流的过程当中学习知识，掌握数学的学习方法。在学习算理，掌握商的小数点和被除数的小数点对齐以及小数部分有余数添零再除的过程

中，将课堂充分的交给学生，而教师作为一个引导者和组织者，让学生自己探索，组织学生相互质疑，合作讨论。但学生经过努力后，依然对小数除法算理的理解有障碍。这时候，教师就应该转变角色，参与到学生的讨论中。通过“元角分”知识和小数意义的提示，学生看到了前进的路标，快要停滞的航船再次展开风帆，破浪而行。老师此时就悄悄退居后台，欣赏学生的智慧的碰撞。

四、回归生活，巩固提高本课设计了2个练习题，第一个是果酱题，紧扣精打细算的主题，巩固刚学的知识。第二个是关于今年旱灾的开放题，既能拓展学生的思维又能够达到爱心教育的目的在本节课的教学过程当中。

我还有很多的不足。特别在调控课堂和深挖学生的思想方面，还需要更多的提高。