

# 2023年大班科学旋转的风教案反思(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 大班科学旋转的风教案反思篇一

“平移和旋转”是常见的物体运动现象，是日常生活中经常看到的现象。是培养学生空间观念的一个重要内容。我是从以下几个方面进行教学的。

《数学课程标准》强调学生的数学学习内容是“现实的”、“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”因此，我把本课的教学目标确定在通过学生对生活中平移和旋转现象的再现和在教学中的活动分类，让学生感受平移和旋转，在此基础上，促使学生正确区分平移和旋转，体验平移和旋转的价值。

首先，我让学生观察课件中物体的运动方式，让学生初步了解什么是平移和旋转的运动；让学生根据这些物体的运动方式进行分类，使学生进一步体验平移和旋转的运动特征。在解决判断物体的平移和旋转时，我从生活入手，呈现出常见的生活现象，如：教室门的开与关、电风扇的转动、拉抽屉、闹钟指针的运动等，使学生进一步感受到数学就在身边，学习数学的兴趣便更加浓厚。

“重视学生的动手实践活动，使学生从数学现实出发”是课改中的一个新理念。平移和旋转的现象在生活虽随处可见，但平移和旋转的特点要让学生用语言表达很难。于是，我用动作的准确性（用手势比划、肢体演示）弥补语言表达的不

足。让学生在比划演示中感知平移和旋转的运动方式，充分调动学生手、脑、眼、口等多种感官参与学习活动，使学生在活动化的情景中学习，不仅解决了数学知识的高度抽象性和儿童思维发展具体形象性的矛盾，使学生主动参与、积极探究，对平移和旋转现象有了深刻的理解。

在实施课程标准的实践中，我们不应停留在理念的学习上，还应把内化了的理念通过课堂教学的实践活动外化出来，但在实践中，我还有很多不足之处，比如：我在评价学生的发言时，有些单调，有时不够确切，激励性的语言不够丰富，教学语言还不是很精练、准确，突发事情上，教学机智还不够等，我会在以后的教学中努力学习，注意提高。

## 大班科学旋转的风教案反思篇二

旋转是生活中处处可见的现象，。在教学中，不仅仅是使学生感知和初步认识平移和旋转，并渗透生活中处处有数学的思想，还要使学生初步认识平移和旋转的实质，并会在方格纸上画出简单平移后的图形。据此，在教学中，我注意从学生的生活感知出发。通过大量的情景设置来引发学生的学习兴趣，通过积极的探究活动来激发学生的思维，并注意到布置学生的课后实践，引导学生把学习过的数学知识回归到现实生活中去，培养学生观察和思考兴趣。

开始从学生感兴趣的`游戏入手，来激发学生参与学习的热情；同时在两种游戏的比较中初步的感知“旋转”，并体会到数学就在我们身边。在教学设计中，我分三个层次，环环相扣，由感知到认知、由浅入深、由表及里的去引导学生探究和思考，并引导学生充分进行讨论，从而突破重点、突破难点。

让学生对旋转的`理解并没有停留在概念上，而是让学生找一找身边的旋转的现象，沟通了教学与生活的联系，使学生与生活一体化。能够引导学生用行为或学具表示旋转，充分调动学生手、脑、眼、口等多种器官直接参与学习活动，使学

生在活动中不仅解决了教学知识的高度抽象和儿童思维发展具体形象性的矛盾，而且使学生主动参与，积极探究。对旋转有了深刻理解。

将问题情景化、兴趣化，很自然地把学生引向深层次的探索。当学生面对一些数学现象或一个需要解决的数学问题进，都会产生猜想。有时虽然是错误的，但他是学生思维活动的显现，是学生学习数学的重要组成部分，在这里，教师让学生说出自己的猜测，并引导其进行验证，学生经历了“猜想—验证”的学习过程，在学会知识的同时，也学会了数学的探索方法。

## 大班科学旋转的风教案反思篇三

这次教研，我讲了《平移和旋转》这一资料，本节课资料比较直观，离学生的生活较近，《课标》指出，教学时应更加贴近学生的生活，更好的培养学生的空间观念，有利于学生体会数学与生活的紧密联系，了解所学知识的价值。本节课我根据学生的实际，确定了两个教学目标：一是认识平移和旋转，并能直观区别平移和旋转；二是能在方格纸上决定一个图形向什么方向平移了几格。一节课上下来，有得也有失。

- 1、把课堂还给学生，让学生自主探究，大胆合作，在理解平移和旋转的基础上，用手势比划，用肢体语言来表演平移和旋转，这样更有利于学生直观的理解。
- 2、展示时，我试图让学生的`展示做到最精，所以对于比较简单的知识，我选取了让学生口头展示，这样既节省了时间，也锻炼了学生的口头表达潜力；对于重点、难点，我让学生重点展示、多种方法展示，每个组都进行展示，不同的组展示不同的方法，这样更有利于突破重难点。
- 3、在对重点资料的处理上，我选取了组内交流和全班交流相结合，学生说，教师适时点拨、引导，不至于使交流留于形

式。

4、由于教师指导不到位，学生展示时不够大胆、大方，不能真正地动起来。

5、教师的评价不够多元化，没有充分调动起学生的积极性。

针对以上不足，我会不断学习、探索，使自己的课堂变得更扎实、有效！

## 大班科学旋转的风教案反思篇四

旋转这种现象生活中处处都可以见到，如：风车、电风扇、行走的车轮等，所以在小学中，教师不仅是让学生初步认识平移和旋转，更重要的是让学生把这种数学思想渗透到生活中去，把理论与实际结合起来，使学生真正认识平移和旋转的实质。同时也更让学生在方格纸上画出简单的平移和旋转的图形，所以在教学中更特别注意培养学生观察和思考，和动手操作的能力和兴趣。

一、在动手操作中，认识旋转，并能在方格纸上画出旋转后的图形。

在课中安排了“画一画”“做一做”等，这样在“做中学”，不仅使学生加深体验图形变换的特征，提高动手能力，而且为学生独特的创意和丰富的想像提供了平台。

二、通过审美情趣的培养，提高学生学习的兴趣。

在课中我们让学生欣赏、收集图案，引导学生发现美。让学生尝试设计图案，鼓励学生创造美，展示美，同时使学生体悟到美丽的图案其实可以用一个简单的图形经过平移、旋转或轴对称得到，从而初步开成以简驭繁的思想。这样可以愉悦学生心情，提高学生学习的兴趣。

平移和旋转是常见的物体运动现象，是日常生活中经常看到的现象。通过这部分知识的学习，学生初步感知平移和旋转现象，能正确区分平移和旋转。学会在方格纸上数出平移的格数，并在纸上画出一个沿水平方向，竖直方向平移后的图形。感受数学在生活中的广泛应用，体会数学与生活的紧密联系。本节课的教学重点是直观区别平移、旋转这两种现象，培养一定的空间想象能力。其中在方格纸上数出平移距离及画出平移的图形是这节课的教学难点。

本节课中课堂气氛比较活跃，学生能积极地参与到活动中，学生也愿意表达，但是学生的语言表达能力是否得到最大的发挥。教师与学生的共同活动中少问了几个为什么，为什么会需要表格呢？（因为没有先找出基准点）移动后，那个点在哪里，即点对点。在活动之前应该先说明要求，让学生带着问题去探究，在这点上还有所缺乏。

## 大班科学旋转的风教案反思篇五

“平移和旋转”是常见的物体运动现象，是日常生活中经常看到的现象。通过这部分知识的学习，学生能初步感知平移和旋转现象，能正确区分平移和旋转。但学会在方格纸上数出平移的格数，并在纸上画出一个沿水平方向，竖直方向平移后的图形，这是本节课的难点。要感受数学在生活中的广泛应用，体会数学与生活的紧密联系。下面我就结合教学实际，谈谈自己的一点想法。

### 一、创设情境，从生活中寻找数学。

《数学课程标准》强调学生的数学学习内容是“现实的”、“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学”。所以在教学中我结合学生的生活经验，带孩子进入海底世界去观看动物们做的运动，有了这一吸引孩子目光的导入和形象逼真的动画，学生能够清楚的分辨出是两种不一样的运动，有了这一表象，对今天的课来说是很有帮助

的，但孩子在看的同时，却发出了一些质疑的声音：老师，这不是真的动物；老师，这都是假的；老师，你骗人??我只是想通过这个情境来引入，孩子却特别较真的来看待这些事，有时老师的话语有一丁点错都不行，我为有这群认真观察的孩子不知是高兴还是伤心。虽然有个不好的插曲，但孩子还是从情境中发现了平移和旋转这两种截然不同的运动现象。学生能够从生活中发现数学，生活中处处有数学，从而学会数学地看问题和解决数学问题，从而也培养了学生应用数学的意识。

## 二、直观演示，区分两种运动现象。

有了一个直观的导入，接着让孩子观看一些图片，分辨图片中的运动现象对于孩子来说并不难，所以这一过程过得很快，学生分辨得也很准，并且在一幅图中出现两种不同现象时也能从孩子嘴中听到不同的声音，比如在升国旗的图中，国旗向上升是平移，国旗靠滑轮上升，滑轮是在旋转的。孩子通过有多媒体的展示，有了更为直观的观察，这帮助孩子看那不会动的课本，让学生更贴近生活，感知运动。

## 三、从点开始，解决平移问题

让学生学会区分平移和旋转这两种现象并不是本节课的难点，本节课的难点是教会孩子怎样画平移图形，而为了突破这一难点，我层层深入，从点——线——面，一步一步的往下。在点的教学上，我不仅仅让孩子自己动手操作，并在黑板上演示，再在电脑上演示，有了这三步，归纳出点平移的要点。而线的平移，我先将线转化为点，再让孩子来说怎么移，最后用电脑演示。面则转化为线，线又变成点，最终都回到点的平移。就这样，孩子清楚的知道了平移一个图形时先移点再连线。而对于数图形平移了几格时，直接在孩子建立了平移图形的表象上，让孩子来完成，而问题出现了，不同的答案都出来了，但也有正确的答案，我让他自己来描述自己是怎么数的，让孩子来教孩子，教的孩子更自信了，学的孩子

更认真了。所以在有些问题的教学中，我经常让孩子自己来说，有时比我自己说上一百句都还要管用。就这样，本节课的难点也被我一突破。

#### 四、总结回顾，知识升华

在总结时，我让孩子来说说自己的收获，孩子能说出平移和旋转现象的特点，并能说出画平移图形时要先移点再连线。最主要，我在最后还设置了一道思考题，这道思考题是让孩子来看看火车停下时，哪节车厢走的路最长，说了是思考题，但有的孩子比较轻率，胡乱猜，并没有进行思考就直接判断，在这里我提醒孩子要思考，看看每节车厢走了几格之后再来判断，有了思考过程后，孩子恍然大悟，每节车厢走的路程是一样的。就这样，孩子对平移图形的方法又得到了一个提升，也间接的提醒了孩子凡事不能轻易的去对待，凡事都得认真仔细的对待。

通过对这一节课的反思，我对自己的这节课有了更深的认识，如果再上的话，我在自己的语言上会进行修改，让孩子不钻我的空子，并且给孩子更多的发言权，这是他们自己学习的领域，得给他们更多更广的空间。

#### 《平移和旋转》教学实录

教学内容：

人教课标版二年级下册p41□42

教学目标：

1、知识与技能：通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换

和旋转变换，并能正确判断图形的这两种变换，结合学生的

生活实际，初步感受平移和旋转现象。

2、过程与方法：通过动手操作，使学生会在方格纸上画出一个简

单图形沿水平方向，垂直方向平移后的图形。

3、情感与态度：初步渗透变换的数学思维方法。

教学重点、难点：

重点：感知平移、旋转现象，在方格纸上画出平移后的图形。

难点：体验平移的思想方法和旋转的思想方法。