

# 2023年生物实验教学反思(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 生物实验教学反思篇一

在初中生物学的教学中，我认为最重要的是要抓住三部分：

一、初中生物学的教育对象是面象全体学生。

的那一时刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计，每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质中心。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如：在讲生态环境时做生物圈二号计划的专题讲座，在拒绝毒品的宣传片等。总之，丰富学生知识，提高学生对生物科学的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

二、作为老师，教材是必须了解掌握的，但是教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。

我认为教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段生物课程都需要学生掌握那些知识，知识体系是怎样安排的学生在每个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等。并在整个教学过程中贯穿很多的活动。例如：做一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

### 三、提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。

生物学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错的。在教学中学生所学的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反我的教学设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。作为老师要给学生提供一个适合创造的平台。例如：可以通过写保护生物的倡议书、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，我相信这样，学生无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

## 生物实验教学反思篇二

1、在上实验之前应让学生在课下提前熟悉通读教材，对实验步骤进行总结概括。这样课上就不要留太多是时间让学生去先了解实验步骤了，来时带领学生总结制作的步骤（擦--滴--撕--浸--展--盖--染）也比较省事。

2、先看老师演示。学生如果不看老师演示，他们对一些操作要点没有一个直观的认识，往往会在具体实验时犯一些你想不到的错误。操作难点和重点，老师要加以强调。比如，在盖盖玻片时，用夹子夹起盖玻片，让盖玻片的一侧先接触水滴，然后缓缓放下，这样可以尽量避免产生气泡。如果学生还不是好理解，老师最后再给同学们演示一下，让学生把关键步骤做好。

3、对于如何染色，并使得效果理想，这个问题可以给学生探究的空间。让一部分人先盖盖玻片再染色，一部分同学先染色后盖盖玻片，看看哪种效果更好。

4、在练习完制作洋葱鳞片叶内表皮细胞临时装片的制作之后，让学生回家后自己带黄瓜、西红柿、丝瓜、西瓜等实验材料，下节课再来练习制作其他植物细胞的临时装片，这样可以激发学生们的学习兴趣。

## 生物实验教学反思篇三

今天听了杨立凤老师的一堂生物课，评课时，曹校长提到了情感教育目标的实现还不够到位的问题，如果单纯的用语言来表达，我认为稍显苍白了一些。

我有这样一种想法，就是教师实现准备好几个袋子，装上越7公斤的东西，让学生一上课就绑在腰上，不管是小组合作活动，还是上黑板答题，都绑着这个袋子参加活动，等最后要实现情感目标的时候，让这几个同学说说绑着袋子的体会，然后想一想我们绑着这样重的袋子一节课都很累，而母亲却需要10个月的时间，母亲经受了如此的艰辛，我们应该如何对待自己的母亲。

另外，对于人的生殖过程，如果用语言表达，可能很多老师都难于表达。

## 生物实验教学反思篇四

敬爱的老师：

您好！

对于我6月17号晚上晚归的不良行为我深感懊悔。

早在开学之际，老师就再三强调不能违反各种学校的条例，各种规章制度，可是我去在17号晚上晚归了，因为在外边过生日，玩过头，导致错过了回宿舍的时间。还记得老师曾经说过凡事有个度，玩可以但是不可以超过那个度，事后我认

识到自己作为一个大学生应该为自己的所作所为负责，在此我对老师说声对不起，也对全班同学说声对不起。因为我的原因令班级的名义受损。

在这里我保证不再犯，不再晚归，遵守宿舍条例。对于自己观念上的错误。以为晚归不是很严重，但是现在知道错了。我会树立好正确的观念。晚归不仅害人害己。影响到宿友，没有尊重他人，在此。我再一次的为自己的不良行为向老师道歉。

此致

敬礼！

检讨人：

20xx年x月x日

## 生物实验教学反思篇五

20\_\_年下学期，我担任初中七、八年级五个班的生物教学工作，现就半期来的生物教学工作作如下反思，以利后段工作的开展。半期来，八年级生物上册的全部内容已经全部新授完毕，并对学生进行了两次大规模的生物素养检测。学生整体的生物素养水平有了明显的提升。

七年级已经完成了第一单元和第二单元的教学。学生基本素质差，学习成绩不理想。

整个生物教学工作都有待加强。下面是我的教学反思。

初中生物科学的教育对象是面向全体学生的，它的目的并不是要培养生物学家、培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自

觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。

作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。作为一名教师，不仅要研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材加以研究。首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。

生物学作为一门以实验为基础的研究生命现象和生命活动规律的学科，具有很强的实践性和严谨的科学性。同时生物学以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要

加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。

## 生物实验教学反思篇六

摘要：本文详细地介绍了初中生物分层教学的具体运用。实验在生物学科中占有重要位置，是生物学科唯一的研究手段，真正实现了分层合作教学理念的个性化教育，是初中生物实验教学中的一种非常有效的教学方法，使不同层次的学生可以享受相应的学习帮助，从而为学生的未来发展趋势做出了良好的铺垫。

关键词：初中生物分层教学；实验教学；提高课堂效率

每个学生的全面发展都离不开素质教育。在新课程的要求下，全体学生的终身都要得到全面的发展。在传统的生物教学中，因为教师的教学方式和书本知识都不变，导致学生就像韭菜一样，每次都在发生改变。要让每个学生都参与到教学环节当中来，并要充满生活气息，我们可以使用分层教学。可如今有效地实施分层教学，仍然是农村初中教师要面临的很大难题，要制定一套全面可行的教学方法，需要研究的策略有很多，让生物教学得到更快更好的发展，这是每个教育者心中所希望的。

### 一、初中生物实验教学的层次划分

由于小组内学生层次不一样，可以根据学生各方面不同的差异，比如性格特点、学习能力、兴趣爱好等，将学生按照不同层次划分成不同的多个小组来进行学习，并保持每个小组学生之间水平的一致性。教学要意识到团队合作的重要性，要善于发现个别学生可能出现的问题，要把这种教学理念用到初中生物教学当中去，让学生进行分组实验，从而让他们能够得到最直观最迅捷的帮助。不同水平层次的学生，教师

可以根据不同的能力来安排不同的任务以及任务的难易程度选择，让学生在实验学习的过程中也能发挥不一样的作用，让不同层次的学生重新组成新的小组，不仅让学生发挥了不同的作用，同时想象力和创造力也被很好地激发了出来。在生物教学过程中，实验是必不可少的教学手段之一，但在过去的教学中，往往是成绩优异、学习能力强的学生来完成，个别能力较差、水平一般的学生大多都不愿意参加实验。这样久而久之就会导致严重的两极分化问题，能力强的学生对知识的理解更加深入了，而那些没有动手实验的学生，则抱着无所谓的态度，得过且过地蒙混过关。所以教师可以应用分层教学方式来解决这一问题，给不同差异的学生进行分组，并安排不同的操作任务，让每个学生都可以自己亲手进行实验，这样不但可以提高学生的动手、动脑能力，还能避免只有少部分学生能够进行实验的情况，为学生以后的发展做好铺垫。分层合作教学能在生物实验课程中很有效地激发学生的潜在能力，这充分体现在团队的合作中。要做到小组里的每个同学都参与进来，并相互配合好，可以通过分层合作教学来实现这一点，把学生分到不同层次的分组里去，让每个学生来负责操作不同的实验，这样才能够将实验循序渐进地进行并完成。

## 二、初中生物实验教学的应用策略

1. 多层次分组合作机制。小组合作学习可以采用小组成员之间合作性的机制，使小组目标早日达到标准，因此异质小组是最基本的形式。将小组里有异特征的学生分成4~6名，合理性的差异大体上均衡，可以根据个人特征、能力水平和性别等这几个方面，让他们进行公平公正的合理竞争。教师可以根据他们的实验动手能力和实验动手水平进行分类，也可以在私底下将智力和水平相当的学生分成一个层次，因为教师掌握着学生的基础水平。可按照从强到弱的顺序分为三个层次，用字母abc来代替，a层次的学生往往有着较好的学习积极性、承受能力和良好的生物基础，以此类推，到了c层次，学生实验动手能力和观察能力就比较弱了，但利用组内异质可

以促进小组之间的公平竞争和相互合作。

2. 团队协作进行分组实验。初中生物分组有大量的实验，利用高功率显微镜培养学生的实验技能。以细胞有丝分裂实验为例，阐述了实验过程中分层合作的操作策略。教师在面对三个层次的实验培养目标时，要观察根尖细胞有丝分裂的实验过程，再继续进行下一步的确定。作为第一层次基础性的目标，要熟练掌握相关的技能操作、方法、原理以及实验目的。小组成员只有共同进步，相互帮助，才能实现教学对学生要求的三个层次的实验目标，从而达到实现利益的共同点。所以要积极培养学生的团队合作意识，在实验的过程中，实验能力较强的学生遇到实验能力较弱的学生，要进行帮助，同时不能因为自身能力较弱而放弃，应当积极努力，为了小组的荣誉而奋战。这样的方式，不但能有效地培养学生的团队合作意识，而且实现了人人参与、相互合作、共同探讨这种理想的教学效果。

3. 多层化的实验效果。影响实验结果的因素有很多。实验中的客观因素必须首先被淘汰，要重点考查对个体差异造成的实验效果，学生在这次实验中的能力要努力去提升。相对评价在实施的过程中，容易引起注意，因为相对评价有一种对应的衡量标准，在小组中可以起到对比的作用。必须要达到预定合格的标准，因为评价是结合预定的目标的。教师不仅要重视学生的实验成绩，还要从中找出不足之处，评价要公平公正和及时，同时也要重视学生的实验能力和对实验的学习态度，可让学生采取自我评价和互相评价的方式，从而实现多元化方向发展的评价方式。学生通过实验能对微观世界产生浓厚的兴趣，这样能够引发学生对生命更深入的探索。利用分层合作教学这种方法不但能激发学生对初中生物的学习兴趣，而且提高了课堂上的效率，也能让教师因材施教的这种教育观念得以实现，更高质量更快速地实现教学的目标。

参考文献：



[2]韩檬檬. 初中生物实验教学中分层合作教学的运用[j].生物技术世界.20xx(6)

## 生物实验教学反思篇七

一、初中生物科学的教学对象是面向全体中学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一向以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。

二、作为老师，教材是务必要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依靠。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。

为一名教师的第一步就是研究教材，不仅仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要明白在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些潜力需要得到培养和提高等等。

在我的教学中，通常我都是把教材中的知识透过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。

并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。上面是我经过几年的初中生物的教学反思，期望能起到抛砖

引玉的作用，各位同行也能在教学过程中不断得反思，然后找到最适合的教学方法。

## 生物实验教学反思篇八

摘要：新课标要求初中生活教学要培养学生用正确的理念看待生命、理解生命，并构建人与自然和谐相处的观念。要想达到这样的要求，必须将生命教育渗透到生物课堂教学中，让学生深刻理解并感受生命的可贵，生命的不可逆性。这就要求初中教师从生命教育的视角下进行生物教学。

关键词：生命教育；初中教育论文；意义；对策

生命教育是中小学教育工作的重要内容，目的是帮助学生树立正确的人生观、价值观，促使学生热爱生命、珍惜生命。初中生物是一门揭示生命奥秘的学科，它解释了一些常见的生命现象，比如，植物向光生长，人为什么会长大，人是怎么来的，为什么伤口会愈合等。因此，生物课堂是实施生命教育的最好平台，下面我就结合自身的教学经验与实践，谈谈如何在生物教学中渗透生命教育，提高学生对生命的认识。

### 一、引入生命教育的意义

初中生物包含很多生命教育的知识，为生命教育打下了良好的基础，因此，在初中生物课堂中渗透生命教育，已成为新课标下初中生物教学的一个重要任务。生物学主要是探讨生命及其发展规律的学科，具体以动植物以及人体为素材，引导学生认识并理解自然。在中学课堂中进行生命教育，加强学生对生命的深刻认识与理解，生物学这门学科无疑有着得天独厚的优势。例如，从植物的生长中，学生可以了解生命的全过程；从人类的进化和人的遗传发育中，学生可以体会生命的艰辛，进而促使学生学会尊重生命、珍爱生命，并树立正确的人生观与价值观。

## 二、把生命教育渗透到课堂中的对策

1. 对课本内容进行延伸，认识生命之奇妙在生物课堂上，教师应该把握课本知识和生命教育的结合点，并充分发挥多媒体的作用。在开始新课的讲解前，在网上搜集一些相关的视频资料，充分利用多媒体在课上对这些资料进行放映，让学生在观看的过程中体会生命的奇妙，加强学生对生命的认识。比如，在讲解“被子植物的一生”这一内容时，我在课上放映了有关植物生长的纪录片，在影片中，有些种子被埋在土质肥沃的地方，有的种子被埋在少水的地方，还有的种子被埋下以后，上面盖上了石头。在影片中，无论埋在哪里的种子，最后都能突破层层阻碍，长成植物。通过影片，学生都被生命的顽强毅力深深折服，植物尚且如此，更何况人呢？再比如，在讲到“生物圈中其他生物”这一章时，我给学生放映了纪录片三文鱼洄游。三文鱼洄游是一种正常的生物现象，但是这个洄游过程本身就非常励志。通过对影片的观看，可以使学生深刻体会生命的来之不易，启发学生珍爱生命，并在有限的生命过程中珍惜时间，努力学习，为实现自己的理想而奋斗。

2. 创新教学，激发学生对生命的热爱初中生思维活跃、兴趣广泛，因此在生物课堂上，我们不妨尝试新的导课方式，让学生感受生命的美好。比如，“生物圈中的绿色植物”这一章，在上课之初，我就先提问学生：“有没有哪些诗句中体现出绿色植物的？比如，桃花依旧笑春风。”经我这么一提示，学生立马反映过来，纷纷将自己知道的诗句说了出来，然后我就接着让学生思考，这些诗句中都描写了哪些植物。为了活跃课堂气氛，这样安排教学不仅可以激发学生的学习兴趣，还能调动他们学习的积极性和主观能动性，使其真正成为课堂学习的主人，发挥出自己的主体作用。再比如，讲解“传染病和免疫”这一章时，我先让学生课下搜集一些关于天花的资料，并引导学生朝着中国古代帝王的方向去搜集，然后在课堂上让学生将搜集到的资料分享给其他同学。经过学生的搜索，可以加深学生对传染病以及人体免疫的认识，促进学生对生命的热爱。

3. 巧妙布置作业，让学生体会生命的美好

在初中教学体系中，生物占得分值不高，

有些学生不够重视，因此，学生及家长对生物课程没有一个正确的认识，这就导致学生在做课下作业时，将生物作业放到最后，做作业也不够认真，如果没时间甚至不做生物作业。面对这样的现实，生物教师要学会巧妙地布置作业，让学生在不知不觉中学习到生物知识。比如，在讲到“植物光合作用”这节课时，教师就可以让学生自己动手在家中实验，植物可以选择小草，做四组对比试验，将一组植物放到阳光照不到的地方，一组放到阳光照不到的地方但要罩上玻璃罩，一组放到阳光可以照到的地方，另一组放到阳光可以照到的地方但上边要罩上玻璃罩。让学生每天进行拍照并做好文字记录。在记录的过程中，学生可以深刻体会到生命成长的美好，在感悟生命的同时可以巩固学到的知识，从而让学生体会到生物学科的神奇，并对生物知识的学习充满热情与兴趣。总之，初中生物课程是一门有关生命科学的自然学科，以生命教育的视角进行教学，对学生的发展有重要的意义，生物教师应该正确把握课本知识和实际的结合点，通过图片、视频等多媒体工具，让学生深刻感受生命的美好、生命的可贵，从而形成热爱生命、尊重生命的价值观。

参考文献：

[1] 李素云. 浅谈初中生命科学教学中的生命教育[J]. 科学教育 [20xx] 2.

[2] 濮涛. 在生物教学中体验生命教育[J]. 生物教学 [20xx] 11.

## 生物实验教学反思篇九

经过近一个月的培训，我不断的进行反思，然后再应用到课堂教学中去。经过这次培训的磨练，我对生物学课堂教学颇有一些心得，现表述如下。

一、拉近和学生的关系，优秀课堂成功之门

## 二、把课堂的舞台留个学生，教师只是勤劳的后勤人员和导演

生走上讲台，面对全体同学对某个图示进行讲解；一个学生回答完问题，老师并不马上做出评判而是让其他学生来判断；一个学生起来回答，同组的其他学生可以帮他补充等等。

培训过程中的收获还很多，今后教学工作道路还很长，以此寥寥几句话作为这段时间的感悟，希望对其他同仁有所帮助，同时也勉励自己今后在教学过程中还应该不断努力。