

最新走不同的路教案(优秀5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

走不同的路教案篇一

教材分析：

教材的主题图是三个小朋友在分铅笔，是一个按不同标准进行分类的活动情景，画面的三个小朋友按不同的标准对同一堆铅笔分成不同的'两类。有的按颜色分，有的按有无橡皮头分，有的按有无削好的分。在实际教学时，学生想出的办法可能会更多，使学生看到分类的标准不同，分类的结果也不同。而做一做以及练习六的第4—6题都可以有多种分类标准，着重要看学生能否独自按照一定的标准分类。

教学目标：

1. 能选择不同的标准对同一类物品进行不同的分类，掌握分类的方法。
2. 初步感知不同标准分类的意义，体验分类结果在不同标准下的多样性。
3. 培养学生思维的灵活性和发散性，养成良好的学习、生活习惯。
4. 培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力和合作交流的意识。
5. 让学生体会到生活中处处有数学，学会用学到的知识解决

生活中的实际问题。

教学重、难点：

重点：选择不同标准分类难点：思维的发散性关键：在直观中拓展思维的时空

教学准备：铅笔、实物卡片、学具袋（各种形状、颜色各异
的物品）

教学过程：

一、观察分析多重分类

1. 师出示如书本p39页的铅笔。

（1）观察这些铅笔有什么不同？并把它们分分类。

（2）四人一小组交流、讨论可以怎么分类？是按什么分的？比比哪一组的分法最多。

（3）汇报交流。

（4）为什么结果会不一样？

2. 小结：根据不同的标准，我们可以有不同的分类方法。

二、实践操作发散思维

做一做（拿出学具图片）

1. 学生边操作图片边思考：你是按什么标准分类的？

2. 把每种分类的结果详细地贴在黑板上，让学生清晰地看到不同标准的分类结果。

三、层层深入巩固分类

1. 说一说看谁的方法又多又好。练习六的第5题：怎样分？
2. 分一分。练习六的第6题：你能想出几种分法？
 - (1) 拿出学具袋里的学具，按一定的标准给它们分一分家。
 - (2) 学生间交流方法、分享成果。
 - (3) 请几位学生全班交流，及时纠正错误方法。

四、联系生活运用分类

1. 举例说明生活中对同一类事物进行不同分类的情况。
2. 实践题：回家后按今天学的分类方法，整理家里的衣柜。

走不同的路教案篇二

结合平日对小班幼儿的观察不难发现，他们在说话时，不太会控制音量，有时很大声，常常会影响到别人，之所以选择这节《爱唱歌的小麻雀》因为它是一篇充满关爱之情的温馨小故事，作品围绕“爱唱歌的小麻雀却不能唱歌”的主线，以小小的悬念吸引着孩子，通过简单重复的对话，使孩子慢慢获得一份情感的愉悦，从而延伸为内化的行为。

同时，小班孩子对周围环境具有好奇心，尤其对小鸟、小乌龟、小兔子等动物充满了关爱之情，而小班孩子在言语表达上有些不完整、有些单一、个别小朋友还出现不愿意说等现象。为了鼓励孩子们愿说、敢说，我根据孩子的认知水平及生活经验选择以动物为主角的故事、让他们在喜欢的角色中更加激发孩子其说的愿望。依据《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出“鼓励幼儿大胆清楚表达自己想法和感

受” “帮助幼儿加深对作品理解和体验” 根据这一教学目标结合小班幼儿年龄特点和语言发展水平制定目标。首先从认知目标中让孩子理解故事，通过图片感知故事中动物上、下空间方位。其次在能力目标中培养孩子根据图片内容参与故事讲述，学说故事中对话部分。最后在情感目标中感受故事中关爱朋友的美好情感，培养移情意识。在活动中我让孩子重点学说故事中对话部分，同时突破难点让孩子感知故事中动物上、下空间方位。

走不同的路教案篇三

本次的数学活动《按名称分类》的第一环节引导幼儿根据火车票上的动物形象去乘相应的那一列火车。这一环节，这些材料寓分类于情景之中，为幼儿积极主动地学习创造了良好的开端。第二环节的材料只是抽象地将物品分类，离开了生活场景，使幼儿无从与实际生活经验建立联系，因而无所适从也不感兴趣。

因此我及时调整了教学对策：

- 1、在熟悉第一种材料操作方法以后要及时替换分类材料，逐步改变分类的难度。如分两种颜色的苹果，分大小不同的萝卜，使幼儿逐步去寻找分类物品的不同特征。
- 2、然后还可以按同一特征将物品归并成若干组，使幼儿积累分类的经验。而对于第二环节的分类材料，要改变抽象发类的玩法，使幼儿在情景中进行分类，如小动物住新房等。

走不同的路教案篇四

为了帮助学生理解老麻雀伟大、无私的母爱。我请学生仔细看课件演示，老麻雀在看到猎狗要吃小麻雀的时候是怎样做的，这个问题起到了良好的提纲挈领作用。学生看着生动有趣的画面，思维被激活了，积极举手说想法，对课文语句的理解深刻到位。之后，我引导学生抓住最能体现老麻雀对小

麻雀无私关爱的句子深入感悟。第一句是写老麻雀从树枝上飞落下来拼死保护小麻雀的，教学的过程中我引导学生抓住“一只老麻雀从一棵树上飞下来，像一块石头似的落在猎狗面前”来体会麻雀飞行速度极快，因为它担心孩子的安危。

第二句是“它扎煞起全身的羽毛，样子很难看，绝望的尖叫着。”“扎煞”一词能帮助我们感受到当时老麻雀似乎已经准备和猎狗决一死战了。而“绝望地尖叫”这个词语让学生体会出老麻雀当时虽然知道毫无希望，但仍然竭尽全力的尖叫，这种为了保护自己的孩子决不放弃的精神。

第三句是“老麻雀用自己的身体掩护着小麻雀”让学生用动作来表演什么是“掩护”，这样学生就知道了老麻雀现在是挡在了猎狗的面前，自己就更危险了。

第四句我引导学生讨论：对于猎狗，老麻雀到底害怕吗？是从哪儿看出来的？害怕得很却用身躯牢牢掩护着孩子，这是何等伟大呀！它此时发出了嘶哑的声音。这时让学生换位思考：如果你是老麻雀你会冲着猎狗喊什么？从中体会到老麻雀当时不顾一切的心情。第五句我引导学生从猎狗和麻雀的对比中感受老麻雀的勇气。

走不同的路教案篇五

本周二年级上了二单元第二课《不同材料的餐具》，紧连第一课《我们生活的世界》，学生已经了解到各种材料，并且了解材料的基本特点，为本节课的学习做了铺垫。

导入部分直接提出问题：上节课学习了哪些材料呢？（塑料、橡胶、玻璃、木头、陶瓷、金属、纤维）根据孩子们的回答，板书出本节课讲要学习的四种餐具的材料：塑料、木头、金属、陶瓷。接着让孩子们了解到，我们每天吃饭用的各种餐具，也是由这些材料组成的，今天敬老师也将它们带到了课堂上，所以今天我们就一起来探究《不同材料的餐具》

（板书）

1:我说你拿

ppt展示游戏规则，以四人小组为单位，进行活动。

拿得又快又准的小组将为小组加上一颗星

在正式探究这些餐具特征前，活动1能再次加深孩子们对这些不同材料的餐具印象，同时也能调动孩子们的积极性，有兴趣进行后面的活动，维持了课堂纪律。

活动1结束后，提问：在前面学习天气和季节的时候，我们都研究了它们的特征，那我们今天学习的在不同材料的餐具有哪些特征呢？我们以前都是用哪些方法来探究特征的呢？能回忆起来嘛？{孩子们回答可能不够准确，会答出：看他们的样子，用身体去感受，这时候教师就需要引导孩子们的思维，再次追问：用什么去看它们的样子呢？（用眼睛），可以用我们身体哪些部位去感受呢？（用手）}让孩子们自己说出：用眼睛去看，用手去摸，用鼻子去闻，用耳朵去听。还有的孩子会回答出：用嘴去尝一尝，教师就需要在这时候指出你真棒，能想到用嘴去尝一尝，但是请你再想想今天我们带的餐具能用小嘴尝一尝嘛？既给了孩子鼓励，又让孩子们能根据不同情况用科学的方法去解决问题。

再次追问：用眼睛看的是什么？（形状、颜色）鼻子问的是气味，手摸的是软硬等等，并且板书下来。然后进行活动2，让孩子们四人小组为单位，进行观察、探究各种材料餐具的特点，但是提出：先不用耳朵去听，只用前三种方法去研究，并且做好记录，待会上台汇报。

结束后，回到座位，进行小组汇报，为了让其他孩子没有汇报的孩子有事可做，于是提出要求：在其他小组汇报时请认真倾听，并且做好活动手册的记录，如果你有补充，补充正

确就能为你们小组加上一颗星！（在这节课之前，每个班的活动手册我都是批改过了，并且有了标准，如果完成的好会有科学之星的印章，凭印章在科代表处加上一颗星，所以孩子们的每一课的记录作业都会认真完成）所以在汇报的时候其他孩子都会认真倾听，在自己的手册上做好记录补充，每次汇报她们都知道了要求：认真倾听，做好记录，进行补充。

汇报时，也把孩子们的回答板书下来，起到了引导示范作用。

首先让孩子们想想怎么来听听这些不同材料餐具发出的声音，孩子们回答：用手去敲，用铅笔去敲，为了更加科学操作，我追问：那用铅笔敲究竟是铅笔的声音还是塑料碗的声音呢？有的孩子们反应特别快，立即说出，那就用两个塑料碗碰撞发出声音，这时候就要立即为他点赞，并且为小组加上一颗星。我先按照孩子们回答出的方式让四种材料的餐具发出不同的声音，并且说要认真听哦，记在脑子里，待会有个比赛哟，孩子们非常认真倾听。

之后进行活动3听声音，让孩子们背对着我，不能偷看，听听是哪种餐具发出的声音，并且说说有什么特点（铛铛，叮叮，清脆，哐哐.....）

本节课一共上了9个班，在前面的班级我首先用的是一列小组一种材料的餐具，结果发现在后面小组讨论汇报的时候，孩子们对他们没有拿到手的餐具特点不清楚，只是根据别的孩子说的记了下来，所以我便在准备室多拿了很多不同材料的餐具，按照四人小组来进行，这样汇报时就会听到很多孩子们的发言。

请各位老师批评指正，谢谢。